УТВЕРЖДАЮ
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
директор: _____ **Муминова Д.П**
31.08.2023г

Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Предшкольной группы «Звёздочка» (ДЕТИ 5 ЛЕТ**)**
ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
2023-2024 учебного года

Подготовили
Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*
Сабирова Вазира Илхомовна
Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детскийсад/мини-центр/предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номергруппы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна,Сабирова Вазира Илхомовна**				
	28.08.-01.09.2023г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	28.08.2023	**29.08.2023**	**30.08.2023**	**31.08.2023**	**01.09.2023**
Режимдня					
Приемдетей	Детейпринимаютвпервыйденьсполнымдокументом,измерениемтемпературытела,осмотромтела,кожи,сразрешениямедсестры. Измерениероста,взвешивание.				
Беседасродителями, консультации	Беседыопереходенасезоннуюодежду.Консультации:"Вопросыадаптациивновыхрежимныхусловияхвозрастнойгруппы", "Активностьребенка-залогегоздоровья".				
Самостоятельнаядеятельность детей(игрымалойподвижности, настольныеигры, изодеятельность,рассматривание книг,наблюдения,поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственностизапорученноедело,умениядоговариватьсяообобязанностях,способствоватьразвитию навыковсамоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой,вбиблиотеке,поигровомуоборудованию,поуголкам развития(однапараповсемобязанностямилинесколькопарраздельно). Повторитьинструкциюподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	"Уходзакомнатными растениями".*(навыки самообслужевания,музыка,ознакомлениес окружающимиром)* Цель:уточнитьранее	"Дежурство по столовой". (навыки самообслужевания, музыка,ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей		**"Порядоквшкафу раздевалки"(совместнос помощникомвоспитателя).** (*навыкисамообслужевания, Ознакомлениесокружающим миром)*	**"Заменагрязных полотенец".(***навыки самообслужевания,музыка,ознакомлениес окружающим миром***)** Цель:поддерживать

	полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детейвыбирать способ удаления пыли с растения,ориентируясь на внешний вид, структуру.	самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.		Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождатьшкафотодеждыи обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружномутрудувколлективе.	устойчивыйинтересктруду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности.Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	Настольная игра "Составь картинку*".* *(ознакомле ние с окружающим миром,рисование,аппли кация,развитие речи)* Цель:совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю,	**Настольнаяигра "Лото. Одежда девочек и мальчиков***".(ознакомл ение с окружающим миром,развитие речи,основы математики)* Цель: развивать вниманиедетей.Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность	.	**Конструктор "Лего".***". (творческаяизобразительная деятельность)* Детистроятдетскийсадиз кубиков. **Пальчиковая, артикуляционнаягимнастика "Щетки"**. *(коммуникативная, познавательнаядеятельность)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.	**Настольнаяигра "Шашки".** *(творческая изобразительная деятельность,основы математики)* Цель: развивать мышление, вниманиедетей..Цельигры: полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей. **Подвижнаяигра"Море**

	целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различныхпредметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящикеэтижерисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображенона картине.	Педагогзадаетвопрос: "Кому что нужно?", подбирает одежду для девочек и мальчиков. **Дидактическая игра "Тонут — плавают".** Цель — закрепить знания о свойствах предметов, их весе. "Какая вода?" — дети описывают воду. Цель—научить подбирать относительные прилагательные	.	Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищузубы,(Правойрукой-имитациядвижениячистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронутьсяруками допола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищубрюки,(Гладимруками по ногам.) Всетрищётки(Показатьтри пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)	**волнуется".** (*физическая культура*) Цель-развиватьфантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры.После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают взадуманномобразе,водящий пытается отгадать.
Утренняягимнастика	- Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежестивпуститьнемножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! Ходьба обычная,ходьба наносках,ходьба напятках,медленныйбегвразныхнаправлениях,ходьба вколоннепоодному; перестроение в три колонны. 1. "Акробат". И.П.–стойка,ленточка вопущенныхруках.1-4–перевестирукиза спину.				

	2. "Гуси". И.П.–широкаястойка,ленточкивниз.1-3–полунаклонвперед,ленточкиназад-встороны,сказать"ш-ш";4–и.п. 3. "Короткиеножкиидлинные". И.П.–упорсидя.1–согнутьноги;2–выпрямитьноги; 3-4–то же. 4. "Вверхивниз". И.П.– стоя, ленточки внизупобокам. 1–поднятьсогнутуюногу, взмахнутьпередсобой лентами вверх; 3 -и.п.;3 -поднятьвторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П.– о.с.лентывнизу. 1 -наклонитьсявперед, однуногувытянутьназад, шеювытянуть, руки слентами встороны; 2-и.п. 3-тоже, что и в 1; 4 и.п. 6. "Птичкивзлетают". Прыжки,подпрыгиваниянаместенадвухногах,какможновыше-8р. Маршнаместе-8р.Повторпрыжковимаршадвараза. Бегврассыпнуюпозалу,спокойнаяходьбапозалу,проверкаосанкиередзеркалом.				
Завтрак	Вымытьруки,лицодетейипригласитьдетейна завтрак.Познакомитьдетейскультуройприемапищи.Учить правильнопользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.(*соц-эмоц развитие,кгн,навыки самообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром)*				
Подготовкакорганизованной деятельности (ОД)	**Свободная игра "Наоборот***".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,основы математики)*Цель: развивать слуховоевнимание, мышление,память, речь,активизироватьи обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки.	Рассматривание иллюстративных иллюстрацийпотеме "Детский сад".		**Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки***". ((коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать слуховое внимание,речь,артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищузубы, (Правой рукой-Имитациядвижениячистим	**Развивающая игра "Чтомыделалинескажем, ачтоделалипокажем***". (коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать у детей мыслительные,воображаемые способности, логику, смекалку. Ходигры: Вариант1. Педагог показывает загадки по жестам,детипоказывают

	Детистановятсявкруг. Водящийбросает кому-либо мяч и говорит: «Светло», поймавший долженсказатьслово– наоборот, т.е. противоположное по смыслу. Игрок отвечает: «Темно» и возвращает мяч ведущему, тот продолжает игру (широкий – узкий, горячий – холодный и т.д.).			зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронутьсяруками допола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищубрюки,(Гладимруками по ногам.) Всетрищётки(Показатьтри пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)	предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходятвцентрипоказывают движения по очереди. Вариант3.Каждыйребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаютсяразгадатьзагадку.
ОДпорасписаниюорганизацииобразованияПрограммалетних каникул	Программалетних каникул	Программалетних каникул	Программалетних каникул	Программалетних каникул	**Основы грамоты "Знакомствосословом. Словоизвук".** Цель: познакомить детей с понятиями "слово", "звук". Словесная игра "Доскажи словечко" (тематика, соответственновыпавшаяна праздничный день, проводится упрощенной игровой форме). **Тема"Астры,выросшиев нашем цветнике".**

					Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Дети выбираютзанятияпосвоему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. **Рисование, лепка,аппликация,конструирование)** Цель:Дать детям выбор,рисовать,лепить или конструировать.Помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу;лепить цветы, упражнятьврисованииицветов на листе. Наблюдение "Астры". Упражнение "Покажем картинку руками", "Сколько цветов ты увидел?" **ФизкультураТема"Ходьба по доске шагом".** Цель: учить детей ходьбе по доске на носочках и пятках (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день,проводитсяупрощенной игровойформе).

					Художественнаялитература "Беседа "1 сентября - День знаний" Е.А.Раннева "По дороге знаний". Цель: уточнить и систематизироватьзнанияо празднике 1 сентября через прослушивание стихотворения, беседы по содержанию. Дидактическаяигра"Раз-два-три". Игранавнимание:"Угадай,о комрассказываю".
Подготовкакпрогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения;воспитыватьосознанноеотношениекдеятельности. .(*соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениес окружающиммиром)*				
Прогулка(наблюдение,трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за песком.(***ознакомление с окружающим миром,развитие речи,художественная литература)* Цель:способствовать развитию умения выделять свойства песка: сыпучесть, рыхлость,измокрого можно лепить; познакомитьсо	**Наблюдениеза рябиной.** *(ознакомление с окружающим миром,развитие речи,художественная литература)* Цель: продолжать наблюдение за рябиной; учить находитьсходстваи различиякрасныхи черныхокрасов	.	**Наблюдениезаастрами.** *(Исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)* Цель: развивать и закреплять знанияобастрах,какосенних цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотритенаклумбус цветами,	**Солнце-источниктеплаи света.** *(Исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)* Цель: формировать представление о том, что Солнце-источниктеплаи света; развивать умение рассуждать, рассуждать, доказывать; воспитывать уважение к природе. Исследования.

	способомизготовления рисунков из песка; закрепить знания о свойствах песка. Наблюдение проводитсявхорошую погоду на площадке. Загадка. Онрассыпчатыйтакой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Труд:рыхлениепеска. Цель: воспитывать трудолюбиеиусердие. Дети встают вокруг песочницыспеском (полусухим). На бортике размещены игрушки:формочки, стаканчики, сито, лопатки, совки **Подвижнаяигра "Мой веселый звонкий мяч***".(физическая культура)* Цель:развиватьнавыки прыжковнадвух	Исследования. Сравнение красной рябины с черной рябиной,нахождение сходств и отличий. Осень, осень Осень,осень. Вгостипросим! Осень, осень, Погостинедельвосемь: С обильными хлебами, С высокими снопами,С листопадом и дождем, Сперелетным журавлем.И. Суриков **Трудовая деятельность: сбор цветовдлягербария.** Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развиватьосознанное отношение к труду. **Подвижная игра "Платок"***.(физическая культура)* Цель:развивать		Скажу я вам между нами, Туткто-тоустроилсалют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будтоискрыснебазвездные. Д. Ахметова - Ребята, почему астра - это цветок.Чемастраотличается от других цветов? Дети могут отметить характерныепризнакиствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете.Онипрекрасностоятв воде, долго не вянут. **Трудоваядеятельность:сбор выцветшихсоцветийцветов с семенами.** Цель:развиватьнавыкисбора семян цветов для последующих посадок; воспитыватьаккуратность, Осознанноеотношениек	Педагог предллагает посмотреть на солнце и ответить на вопросы: "Как ты себя чувствуешь, когда поворачиваешь лицо к Солнцу?", "Могу ли я смотреть ему прямо в глаза, не повредит ли это моим глазам?". Педагог говорит: "Положите два камня. Один долженнаходитьсянасолнце, другой в тени, закрывая это место таким образом, чтобы оно было темным. Через некоторое время убедитесь, что камень более теплый. Сделайте вывод, что на солнцевещинагреваются быстрее, чем в тени". **Трудоваядеятельность: помощьдетяммладшей группы в уборке территории.** Цель:развитиетрудолюбия, стремление помочь детям **Казахская народная игра "Жапалақтар жене карлығаштар".** Цель:развиватьдвигательные навыки,умениеиграть по

	ногах, внимательно слушатьтекст,убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружескиеотношения, честность. -Мойвеселый, звонкий мяч, Тыкудапустился вскачь? Желтый,белый, голубой, Неубегайотменя, постой! **Игра "Колечко".** Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружескиеотношения в группе. Водящийстоитвнутри круга,адетивокруг.В ладонях он держит колечко, которое незаметнопытается	быстроту и ловкость, умениедействоватьпо правилам. Ходигры.Всевстаютв круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстробежитпокругу. Тот,комуположили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. **Подвижная игра "Поймайипередай мяч".***(физическая культура)* Цель:учитьдержать мячипередаватьего другому ребенку. **Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс выносным материалом:беседас детьми на тему "Какаяпрофессия**		труду. **Подвижная игра "Мы веселыеребята".***(физическая культура)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость,внимание,реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Детистоятнаоднойстороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадкитакжепроводится черта, ловишка сбоку. Детихоромпроизносяттекст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну,попробуйнасдогнать. Раз,два,три-лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторонуплощадки,аловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.	правилам. В игре участвует неограниченное число играющих.Игрокиделятсяна две группы, становятся в два ряда спиной друг к другу. В одномрядубудутястребы,во втором - ласточки. Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: лас - пауза - точка, или яс..., а окончание слова не произносит.Тогдагруппа,чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназваннойгруппыдогоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы. Правилаигры.Разбегатьсяи ловить можно только по соответствующему сигналу. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажетсябольшеигроков. **Самостоятельнаясвободная игроваядеятельность,игры с выносным материалом на**

	передать кому-то из детей: ладошками, сложеннымилодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиямиводящегои своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: "Колечко, колечко, выйди на крылечко!" – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала,тонепускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий. **Трудовая деятельность:сбор рассыпанногопескав песочницу.** Цель:развиватьи закреплять умения аккуратновыполнять	**самаяважнаяна земле?".** Цель: расширять знания о представителях различныхпрофессий; формировать словарный запас.		Последвух-трехперебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. **Подвижныеигры"Раз,два", "Пройди молча"***(физическая культура)* Цель:обучениеправильной, ритмичной ходьбе с координацией движений; воспитание выносливости в ходьбе. **Самостоятельнаясвободная игроваядеятельность,игры с выносным материалом: бегвдлинномедленном темпе.** Цель:развитиеловкости, выносливости, развитие правильного дыхания.	**поле "Падай в обруч".***".(физическая культура)* Цель: упражнения для метаниявобруче.:развивать быстротуи ловкость, умение действовать по правилам.

	трудовыедействия, совместно с товарищами. Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс выноснымматериалом.				
Возвращениеспрогулки	Развиватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды),размещенияодеждывшкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.(*соц-эмоц развитие,кгн,навыки самообслуживания,развитиеречи)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатыватькультуруприема пищи застолом, правилаэтикета; развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки.*(соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживание,казахскийязык,ознакомлениесокружающиммиром)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.				
Постепенныйподъем, оздоровительныепроцедуры	Ходьбаподорожкездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки.Игровыеупражнения"Водичка,водичка".				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд;отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета(умениепользоватьсяприборами, пережевывание,порядокнастоле)развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки.				
Самостоятельнаядеятельность детей (игрымалойподвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,рассматривание книг и другие)	**Дидактическаяиграс мячом "Бывает – не бывает".** Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции. Задачи: учить детей распознавать небылицы. Развивать внимание,память,речь и логическое мышление.	**Свободная игра "Подарок на всех".** Цель:развитьумение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками,чувства коллектива. Ход. Детям дается задание:“Еслибыты был волшебником и могтворитьчудеса,то		**Дидактическая игра "Цепочка слов".** *(Коммуникативная, познавательная деятельность,казахский язык)* Обогащение казахского словарного запаса детей, развитиебыстротымысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	**Коммуникативнаяигра "Нос к носу".** *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: игра для создания положительногонастроя и внимательногоотношение друг к другу. Ход.Детидвигаютсяпод музыкуповсемупериметру комнаты. По команде

	Воспитыватьинтереск дидактической игре. Воспитатель произносит словосочетание и кидаетмяч,адети должны быстро ответить. Инейлетом…(не бывает). Снегзимой…(бывает). Морозлетом…(не бывает). Капельлетом…(не бывает). **Подвижнаяигра "Найди мяч".** Цель:развиватьудетей наблюдательность, ловкость. Ход игры. Все играющиестановятся в круг вплотную, лицомк центру. Один играющийстановитсяв центр, это говорящий. Играющиедержатруки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинаютпередавать	что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?”или“Еслибы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание,оторвавот общегоцветкаодин лепесток. -Лети,летилепесток, черезззападнавосток, Черезсевер,черезюг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли,быть,по-моему, вели. Вели, чтобы… Вконцеможно провести конкурс на самоелучшеежелание для всех. **Японскаяигра"Аист и Лягушка".** Цель:развиватьумение играть по правилам, бытьловким,быстрым, сильным;воспитывать		Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае рассматривается тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием"Семья",ипередает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время,свою ошибку, показывает свое искусство. **Творческаяизобразительна область "Мойдомик".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу. Дети выбираютзанятияпосвоему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. Развивать умение рисовать, лепить, конструировать и умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовкиизгеометрических фигур; развивать умения расставлять простые предметы по показу. Развивающаяигра:"Чегоне	взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами.Опятьзвучитмузыка, детидвигаютсядоследующей команды воспитателя. "Ладошка к ладошке", "Коленка к коленке", "Ухо к уху" и т.д. Дидактическаяигра"Кто лишний?". Научитьвнимательнослушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка *(казахскийязык)* Музыкально-дидактическая игра "Определимузыкальный инструмент по звуку *(музыка)*

	мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попроситькаждогоиз играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронилего,становится в середину, а водящий на его место. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передаватьмячсоседу после требования водящего показать руки.	дружелюбие. В эту японскую игру могут играть 4 человека и более. Для этого необходимо нарисоватьнаасфальте большое озеро с бухтами, островами и мысами. Игроки выбирают одного ведущего-"аиста", а остальные все игроки становятся "аистами". “Лягушки ” сидят в "воде", не имея права выбраться на "сушу". "Аист" должен ходить по берегу и пытаться поймать “лягушку”. “Аист” имеет право прыгать с “острова” на “остров”, но не может заходить в “воду”. Последняя пойманная "лягушка"-становится “аистом”.		стало?"(оборудованиепо аппликации).	
Индивидуальнаяработас детьми	Дидактическая игра "Помнишьлитыэти стихи?". Цель:развивать	Беседанатему"Осень" (рассматривание сюжетных картинок). Цель:учитьотвечать напростыевопросы		Дидактическая игра "Чудесныймешочек". *(коммуникативная деятельность)*	Беседанатему"Кого люблю?". *(коммуникативная, познавательная*

	память,речьдетей; навыки воспроизведения текстовзнакомых стихотворений. Ходигры.Педагог читаетотрывкиизстихотворений, знакомыхдетям, не заканчивает,дети продолжают. Либо пропускаетвтексте слова,дети рассказываютнаизусть, вставляянужноеслово.		.	Цель:пополнениесловарного запасаназваниямиигрушек. Художественноеслово Мылопатывзяли, Землюраскопали. Грабливруки взяли, Землюразровняли. Семенарядами Дружномысажали. Лейкивруки взяли, Грядкиполивали.	*деятельность)*Цель: пополнениесловарногозапаса ребенкановымисловами, обозначающимиблизких родственников. Развивающаяигра"Назови трипредмета". Цель:упражнятьдетейв классификациипредметов; развиватьмышление,память, обогащатьсловарь. Ходигры. -Какиепредметыможно назватьодним словом? (Цветы,птицыит. д.) "Цветы!"– произносит педагог,посленебольшой паузыбросаетмячребенку. Тототвечает:"Ромашка,роза, василек";"Дикиеживотные!" -"Волк,белка,мышь".
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьнавыкибыстрого,бесшумногоодевания;вырабатыватьпривычкупроверятьготовностьвыходанапрогулкуспособом оглядываниясвоеговнешнеговида,видатоварища.				
Прогулка	**Наблюдениеза трудомвзрослых** Цель:закреплять знанияотруде взрослыхвогородеи нацветочнойклумбе. Наблюдение.Обратить	Наблюдение за песком. Цель: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком		**Наблюдениезаветром.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)* Цель:расширять представленияоветре,как	**Наблюдениезатенью.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)* Цель:развиватьпредставления освойствахсвета солнца;

	внимание на то, что за растениямивогородеи на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, какизменяютсявросте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужнополоть и прореживатьрастения? Какие растения где растут?" Художественноеслово: Не лень, моялопатка, Будетвскопанная грядка. Грядкуграблями пригладим, Всекомочкиразобьем, А потом цветы посадим, Апотомводойпольем. Лейка,лейка,лей,лей! Грядка, грядка, пей, пей! Г. Лагздынь **Трудовая деятельность:сбор**	ипочвой;развивать пытливость ума. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощьюперчаток: цвет,консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрогопескаипочвы на асфальте, дожиданиевысыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисованиенапеске: домики. **Трудовая деятельность:сбор рассыпанногопескав песочницу.** Цель: развивать и закреплять умения аккуратновыполнять трудовые действия, совместно с товарищами.		природном явлении, его видах;обратитьвниманиена то, что летом ветер тёплый, ласковый. Художественноеслово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит–деревья гнет. Засвистит–поречкедрожь. Озорник,анеуймешь! (Ветер) Педагогпредлагаетдетям "найти"ветер на участке. Дети наблюдают за шелестомлистьев,качанием веткодеревьев,колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки,показывают,куда дует ветер. -Ребята,направлениеветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Всяземляпроветрена, Ветерлистьясветок	воспитыватьлюбознательность. Педагогпредлагаетдетям встатьтак,чтобыихтени находились перед ними: -Ребята,светсолнцаотражает нашу фигуру, только она не цветная. -Еслимыспрячемсявтень,под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходитследом,повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйтестеньювпрятки, Забегайте по-порядку Другзадруга,подкрыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражаетсявпротивоположной стороне. Чем нижесолнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам.

	цветовдлягербария. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развиватьосознанное отношение к труду. Индивидуальные беседы на тему "Детский сад". **Подвижнаяигра "Хитрая лиса".** Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие,честность и отзывчивость. **Игра-упражение "Попадивкруг".**	**Подвижнаяигра "Уголки".** Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыковвыполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналудетиначинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящегозапрыгнутьв пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без месте становится водящим.		Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтыйлистирозовый, Красный,разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова **Дидактическаяигра "Когдаэтобывает?"** *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закрепить знания детейоявлениях;развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. Ход игры. Педагог описывает явление, присущее любому сезону, детиобязанынайтиназвание явления, время года. Необходимо побуждать детейобъяснятьсвоиответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. **Трудоваядеятельность: очистка беседки от растительногосора.** Цель:развиватьизакреплять умениякуратновыполнять	**Трудоваядеятельность:сбор рассыпанного песка в песочницу.** Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовыедействия,совместнос товарищами. **Подвижнаяигра"Найди мяч".** *(физическая культура)*Цель: развивать у детей наблюдательность,ловкость. Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держатрукизаспиной.Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки,сказав«руки».Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящийнаегоместо.

	Цель: совершенствовать навыкиметаниявцель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.			трудовые действия, совместностоварищами. **Свободнаяигра"Займи свое место".** Цель: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку,умениеследовать правиламигры.	Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передаюттолькососеду.Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.
Возвращениедетейдомой (консультациироди телям)	Беседыопереходена сезонную одежду.	Избрание совета родителей и планированиеего работы.		Советы родителям "Активностьребенка-залог его здоровья".	"ПроведениеДнясемьиодин раз в месяц".

Подготовили
Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Сабирова Вазира Илхомовна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)
Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование, номергруппы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна,Сабирова Вазира Илхомовна**				
	04.09-08.09.2023г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	04.09.2023	**05.09.2023**	**06.09.2023**	**07.09.2023**	**08.09.2023**
Режимдня					
Приемдетей	Приемдетейсизмерениемтемпературытела.Беседасродителямиорежимедня.				
Беседасродителями, консультации	Беседы:"Детскийсад-моясемья","Трудовоевоспитаниевсемье".Консультация:"Правильнаяорганизацияотдыхаребенка","Вопросыадаптации вновыхрежимныхусловияхвозрастнойгруппы".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматриваниекниг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственностизапорученноедело,умениядоговариватьсяообобязанностях, способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой, в библиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкамразвития(одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	"Готовимоборудованиеи материалы для учебной деятельности".	**"Поливкомнатных растений".** Цель:расширятьзнанияо	**"Мытье стульев".** Цель: учить детей помогатьпомощнику	**"Наведениепорядкав группе после игры".** Цель:формироватьудетей	**"Порядоквигрушках".** Цель: учить детей перед началомработынадевать

	Цель: развивать чувство ответственности за порученноедело,учитьдетей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром*	потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливыерастения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой ирастениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней. *(соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающиммиром*	воспитателя,содержатьв чистоте стулья в групповой комнате, протирать их влажной тряпкойирасставлятьпо местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Инициативы, чтобы помочь заменить взрослых,воспитание уважениякихработу. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром*	сознательноестремлениек порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром*	рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить,протиратьиставитьна место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и трудудругихлюдей. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром*
	Настольнаяигра"Кто живет в этом доме?". *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:увеличениесловарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает фотографию членов семьи,	**Заучиване считалки.** *(коммуникативная, познавательная деятельность)*-Раз,два, три, четыре, Ктоживётунасвквартире? Папа,мама,брат,сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, —	**Настольнаяигра "Лото".** *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать внимание детей. Учить группироватьпредметы. Прививать	**Заучиваниепословици поговорок о дружбе.** *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Все за одного, один за всех. Гдедружбапрочна,там хорошо идут дела. Добраяшуткадружбыне	**Строительнаяигра"Строим дом".** *(коммуникативная, познавательнаядеятельность)* Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровыеатрибуты:"Лего"или деревянные строительные

	детиназывают их. **Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** *(коммуникативная деятельность,казахский язык, физ культ)* Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольномдвижениибровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Детиделятсянадвегруппы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одномуприглашаютподойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей,	Воти всямоясемья! Раз,два,три,четыре,пять, Всех начну считать опять. **Дидактическаяигра "Я хочу с тобой подружиться".** *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать игровые, коммуникативныенавыки, дружеские отношения. Ход игры: Выбирается водящий.Онпроизносит слова: «Яхочуподружиться с…». Дальше описывает внешностьодногоиздетей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим. **"Рассматривание фотографий"Мой портрет".** *(коммуникативная деятельность,казахский язык)* Рассказосебепо	наблюдательность. Каждый ребенок собирает фотографии одеждычленовсемьи, объединенныхобщим именем. **Дидактическаяигра "Поступаем правильно".** *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель игры:датьдетямпонять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинкипооднойтеме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший. Ход игры. Воспитатель разъясняетдетям,какие поступки можно	рушит. Доброебратствомилее богатства. Другнеиспытанный,как орех нерасколотый. Дружистеми,ктолучше тебя самого. **Игра "Затейники".** *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве,внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшисьза руки, детиидутпокругувправо, потомвлевоипроизносят: Ровным кругом друг за другом Мыидемзашагомшаг. Стой на месте!Дружно вместе Сделаемвоттак! Дети останавливаются, опускаютруки,азатейник	игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом. **Дворовая игра "Фантики"** *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Фантики – игра простая, длянее нужен только стол,широкая скамейка или подоконникифантики(обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующийигрокделаеттоже самое, стремясь накрыть хотя бычуть-чутьфантиксоперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Ктобольшефантиковвозьмет себе, тот и выиграл.

	взгляде, жесте, должен попытатьсяугадать,ктоже назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан"вшутливойформе при всех прочтет стихотворение или споет песню. Вслучаежеудачи - будет слушать,какпоютдругие. Затем группы меняются местами.	фотографии. Научить задаватьпростыевопросы иотвечатьнанихпростыми предложениями,принимать участие в диалоге;	называть хорошими, а какие- плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков.Послеэтого игра начинается. Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой.Задачакаждого игрока – найти пару к обеим картинкам. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались другкдругу.Послетого как все пары найдены, игроки описывают сюжеткартинок,почему они пришли к тому или иному мнению.	показывает какое-нибудь движение.Вседолжныего повторить.Тот, ктолучше всех повторит движение, становится новым затейником. **Настольные игры: "Конструктор-лего".** Цель:развиватьумение строить постройки с опорой на образец. **Играмалойподвижности "Колпачок и палочка".** Цель: развивать доброжелательные отношениядругкдругу.	
Утренняя гимнастика	Мыдевчонкиимальчишки, Озорные ребятишки. Каждыйденьздоровые, Дружные, веселые, Помогает в этом нам Веселаязарядка поутрам!				

	Ходьба обычная,ходьба наносках, ходьба напятках, медленный бегвразныхнаправлениях,ходьба вколоннепоодному;перестроениевтри колонны. 1. "Акробат". И.П.–стойка,ленточка вопущенныхруках.1-4–перевестирукиза спину. 2. "Гуси". И.П.–широкаястойка,ленточкивниз.1-3–полунаклонвперед,ленточкиназад-встороны,сказать"ш-ш";4–и.п. 3. "Короткиеножкии длинные". И.П.–упорсидя.1–согнутьноги;2–выпрямитьноги; 3-4–то же. 4. "Вверхивниз". И.П.–стоя, ленточки внизупобокам. 1–поднятьсогнутуюногу, взмахнутьпередсобой лентами вверх; 3-и.п.;3 -поднятьвторуюногу, тотже мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П.–о.с.лентывнизу. 1 -наклонитьсявперед, однуногувытянутьназад, шеювытянуть, руки слентами встороны; 2-и.п. 3-тоже, чтои в1;4 и.п. 6. "Птичкивзлетают". Прыжки,подпрыгиваниянаместена двухногах, какможновыше-8р.Маршнаместе-8р. Повторпрыжковимаршадвараза. Бегврассыпнуюпозалу,спокойнаяходьбапозалу,проверкаосанкипередзеркалом.(Физическаякультура)				
Завтрак	*Вымытьруки,лицодетейипригласитьдетейназавтрак.Познакомитьдетейскультуройприемапищи.Учитьправильнопользоваться ложкой,вилкой,пить,неразговаривая,учитьпослеедымытьлицоируки.*				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	Выразительноечтение стихотворения. *(коммуникативная деятельность)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, артикуляцию. "Солнцезоветпоиграть".Д. Ахметова. Солнценашеясное Машетдетворе,	Пальчиковаягимнастика "Друзья - садоводы". *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палецтолстыйи большой Всадзасливамипошёл.	Дидактическая игра "Похож – не похож". *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: упражнять в сравнении предметов, в умении находитьвнихпризнаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию;развивать	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Детскийсад"надвух языках. *(коммуникативная, познавательная деятельность,казахския язык)*	Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. *(коммуникативная, познавательнаядеятельность, казахския язык)*

	Подмигиваяглазками В небесном янтаре: -Ядлявассогрело Поле во цвету, Разбудило птичек Вмаленьком саду. Выходите!Ждувас! Летонадворе. Дочегохочуя Свамибытьвигре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесьишумите, Вы - моя родня.	(Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить,затемсогнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнутьуказательный пальчик,далее"согнуть-разогнуть".) Среднийпалецсамый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужностаратьсянесгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться нешевелитьпредыдущими пальчиками.) Амизинчик-господинчик Вземлюкосточкибросает! (Отогнуть мизинчик.)	память,речьилогическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признакамиипризнаками, неприсущими реальности.		
ОД по расписанию	**Основы грамоты**	**Основыграмоты"Слово**	**Основы математики**	**Основы математики**	**Основы грамоты**

организации образования	**"Знакомствосословом. Слово и звук" (закрепление).** Цель: закреплять понятия"слово", "звук". Словесная игра "Доскажи словечко" (тематика, соответственновыпавшаяна праздничный день, проводится упрощенной игровой форме). **Қазақтілі"Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі".** Мақсаты:тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу. "Кел, ауысайық" (тематика, соответственновыпавшаяна праздничный день, проводится упрощенной игровой форме). **Физкультура"Бросаем мяч быстро".** Цель:продолжать учить	**извук".** Цель: продолжать знакомить детей с понятиями"слово","звук". Дидактическая игра "Составьсловопозвукам". **Основы математики " Яимоидрузья" (закрепление).** Цель: закрепить представленияосоставе числа6,числеицифрев количестве шести. Упражнение: "Давайте расставим друзей по порядку","Одинилидва?", "Посчитай, сколько их". **Музыка " Ученье-свет!".** Цель: учить детей правильному пониманию, восприятию, а также описанию содержания казахской народной музыки - кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерныемелодии песен; учить умению одновременноначинать	**"Фрукты в саду".** Цель: закреплять представлениячислеи цифре "один"; учить соотносить цифру 1 с числом1,развиватьумение определять место числа один в ряду чисел при счёте, называть числоодин, писать цифру 1. Цель: развивать понимание, восприятие казахского кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерныемелодии песен на тему о детском саде. Музыкально-дидактическаяигра"Какой ритм?". *(музыка)* **Қазақтілі"Сауаташу жәнежазу."Дыбыстар мен әріптер".** Мақсаты: тәрбиеленушілерді амандасу,қоштасукезінде қолданылатын сөз тіркестерімен	**"Какойяпосчетув семье?".** Цель: активизировать понятиеопорядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета. Упражнение:"Какаяяпо счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два". **Развитие речи "В семье нас семеро".** Цель:познакомитьдетейс членами семьи, развивать внимание, культуру речи, воспитывать у детей уважение к семье, уважение к старшим, к родителям. Игра"Найдиправильный вариант". Подвижнаяигра:"Дружная семья". Пословицынарода осемье. **Музыка"Бабушка любимая".**	**"Знакомство с предложением".** Цель: познакомить детей с понятием "предложение". Дидактическаяигра"Закончи предложение". **Рисование,лепка, аппликация "Мы - помощники".** Цель: Научить детей рисовать,развиватьумение готовить соленое тесто к работе;выполнятьалгоритм лепки блюда "манты". **Физкультура"Строение человеческого тела. Закреплеиие".** Цель:датьдетямэлементарное представлениеостроениителачеловека, его особенностях. Игра"Платок". Игра-эстафета:"Донесияичков ложке". **Художественная литература" Как собака друга искала". Мордовскаясказка.** Цель:способствоватьразвитию понимания понятия "дружба";

	детейбегуводинряд, бросать мяч быстро. Подвижная игра "Баскетбол". **Ознакомление с окружающим миром " Работаперсоналадетского сада".** Цель: закрепить знания детей о профессиях работников детского сада, предоставитьинформациюо деятельности руководителя. Дидактическаяигра"Угадай по действию", "Кому что принадлежит?". Упражнение"Цепочка", "Вопрос - ответ".	песню, танец, а также одновременнозаканчивать; дать понятия о жанрах музыки. **Развитиеречи(лог) "Детский сад".** Цель:отрабатыватьумение образовывать существительные родительного падежа множественного числа, существительные множественного числа от единственного, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Учить дифференциации глаголов единственного и множественного числа, согласованию существительных с местоимениями в роде, числе.	таныстыру."Ойыншықтар" тілдамыту ойыны. **Физкультура"Паровоз мчится вперед".** Цель:развиватьнавыки метания мяча двумя руками от груди друг к другучерезспортивные игры. Подвижнаяигра"Сайгак". **Художественная литература "В.Сухомлинский"Кто кого ведет домой".** Цель: уточнить и расширитьзнания осемье через беседу по теме "Семья";объяснитьсмысл пословицы: "Не нужен и клад, если в семье лад". Физкультминутка "Осенью,весною,летоми зимой". Развивающаяигра: "Проведи героя по лабиринту".	Цель:датьпонятиеонотах, познакомить с нотами; посредством слушания музыки формировать правильное восприятие, понимание содержания музыки. Музыкально-дидактическаяигра"До-ре- ми". Игра-упражнение:"Допоем строчку известной песни". **Ознакомление с окружающим (юи) "Рыбкив аквариуме".** Цель:закрепитьзнания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу. Наблюдениезарыбками. Дидактическая игра "Рыбалка"(потехнологии М. Монтессори). Эксперимент "Как определитьвозраст рыбы?". Игра-размышление:"Тонет -нетонет".	развивать навыки слушания, пересказыванияпроизведения близко к тексту.
Подготовкак прогулке	Отрабатыватьнавыкибыстрого,бесшумногоодевания,организованноговыходанапрогулку,демонстрацииготовностипроцессунаблюдения; воспитыватьосознанноеотношениек деятельности.				

Прогулка (наблюдение,трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельныеигры)	**Наблюдениезаморковьюи свеклой на огороде.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: учить проводить сравнительный анализ овощей; закреплять представления о свойственных овощам особенностях, называть условия,необходимыедляих роста. ТетушкаФекла— Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешьалымцветом. Нету ничего вкусней Инаваристейборщей. Воспитательзадаетдетям вопросы. - Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) Как их можно различить? Опишитекачествавнешниеи вкусовые. Исследования. Определениесемянморкови и свеклы (цвет, размер). Выкапываниесвеклыи	**Наблюдениезацветами (георгин, астра, календула).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: развиватьумениепроявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое, делиться впечатлениями; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. - Нарядные сестренки Весьденьгостейвстречают, Медом угощают. (Цветы) Дети предлагается молча рассмотреть цветы в цветинках,назвать,описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого. Наблюдение: научить определятьотличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике;уметьотличать	**Наблюдениезаосенней погодой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: развивать и закреплять представления детей о различных погодных состояниях осени (пасмурно, ветренно, сухо,тепло,прохладно); воспитывать наблюдательность. Скучная картина! Тучи без конца, Дождиктакильется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серењким пятном. Что ты рано в гости, Осень,кнампришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А.Плещеев **Трудоваядеятельность совместно со**	**Наблюдениеза воробьями.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни; развиватьпознавательные способности детей. Заглянулаосеньвсад- Птицы улетели. Заокномсутрашуршат Желтые метели. Подногамипервыйлед Крошится, ломается. Воробейвсадувздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. - Ребята, охарактеризуйте воробья. Какой он по характеру? Почему шыстрыйворобейпоосени бываетнетакой активный? **Трудовая деятельность совместносовзрослыми: сбор свеклы.** Цель:прививатьнавыки	**Наблюдениезаосенними деревьями.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)* Цель: развивать умения различать по внешним признакамлиственныедеревья: березу, осину; воспитывать любовь и уважение к природе родного края. детисамостоятельновыбирают то или иное дерево, последовательно описывать березу и осину (ствол, ветви, корень), особенные различия стволов, листьев, кроны. Р. Сеф "Осина" Всадуосеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему Натойнеделе Ее ладошки Покраснели. **Трудоваядеятельность совместносовзрослыми:сбор овощей.**

	морковидляпосадкив группу. **Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор урожая на огороде.** Цель: учить выкапывать овощи, отделять ботву от корнеплода; воспитывать желание работать в группе. **Подвижнаяигра"Чай-чай-выручай".** *(физическая культура)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость,реакцию,смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий.Посигналуводящий догоняет играющих по площадке. Когдаводящийдогонити осалиткакого-либоигрока, тот замирает на месте и	их от деревьев; знать, где онирастут(лес,садит.д.) **Трудовая деятельность: сбор листьев осины и березыдлягербария.** Цель:учитьразличать листья. **Малоподвижнаяигра "Гори, гори ясно".** *(физическаякультура)*Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Посчиталкевыбирается водящий,которыйстоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчикизвенят. Как только заканчивается речевка,водящийподходит к детям, взмахивает платочкоммеждудвумя	**взрослыми: коллективныйтрудпо сбору овощей.** Цель: обучение совместнойработе. **Подвижная игра "Огуречик,огуречик".** *(физическая культура)*Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу; совершенствовать координациюдвижений, способность придавать силу броску. **Подвижная игра "Догонисвоюпару".** *(физическая культура)*Цель:учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Свободная игра "Летающаятарелка". Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет(пластмассовую тарелку)вцельиловить;	работы на огороде; побуждатькоказанию помощи взрослым. **Подвижнаяигра"Коти мышь".** *(физическая культура)*Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность,быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. **Игра-упражнение "Веселыепрыжки".** *(физическая культура)*Цель:закреплять прыжки через два предмета. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выноснымматериалом наполе.** Цель: обеспечение возможностивыбораигры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	Цель: обучение коллективной работе;формированиенавыков работы в группе. **Подвижнаяигра"Зайцыи волки".** *(физическая культура)*Цель: продолжать развивать физическуюактивностьдетей. **Малоподвижнаяказахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** *(физическая культура)*Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание,терпение,выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другойконецплощадки.После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждыйизних, основываясьна

	кричит:"Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручитьегоможетлюбой желающий желающий, дотронувшись до него. **Подвижнаяигра"Назови овощи".** *(физическая культура)*Цель: совершенствовать умения закреплятьназванияовощейи выбивать мяч. **Самостоятельнаясвободная игроваядеятельность,игры с выносным материалом на поле: совершенствование техники бега.** Цель:развиватькоординацию движений.	детьми,какбыихразделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. **Подвижнаяигра "Попрыгаем".** *(физическаякультура)*Цель: формирование навыков прыжка в длину. **Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс выноснымматериалом: развитие движений.** Цель: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжкахсбревен,камней, стволов.	укреплятьдружеские отношения. Оченьувлекательнаигра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроковвстаютпокругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. **Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс выноснымматериалом на поле.** Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формированиеумения взаимодействовать со своимиинструментами.		малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольномдвижениибровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан"вшутливойформе при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случаеже удачи - будет слушать,какпоютдругие. Затем группы меняются местами. **Самостоятельная свободная игроваядеятельность,игрыс выносным материалом на поле.** Цель: обеспечение возможностивыбораигрыпо интересам и формирование умениявзаимодействоватьсо своими инструментами.
Возвращениес прогулки	Развиватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды),размещенияодеждывшкафу, правильногомытьярук,приведениявнешнеговидаперед зеркаломвпорядок.				
Обед	Организоватьдежурства,объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета;развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки.				

Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнениележа впостели"Солнцедаритлучи". Ходьбаподорожкездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки. Игровыеупражнения"Даздравствуйетмылодушистое!".				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд;отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета(умениепользоватьсяприборами,пережевывание, порядокнастоле)развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматриваниекниги другие)	**Дидактическаяигра "Следователи".** *(познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показываетдетямразличные предметы. Дети объясняют, комуизачемнужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известныйпредметизящика, где лежат различные предметы, и дает ему описание. **Творческая изобразительная деятельность**натему "Детский сад". Дети пожеланиювцентре	**Творческая изобразительная деятельность**натему **"Мамино варенье".** Цель: развивать умение печатать с помощью трафарета, вырезывать по эскизу,склеиватьихмежду собой клеем. Раскраска"Мамино варенье". Лепитьпообрвоспитателя ягоды. Конструированиеизбумаги По обр воспитателя Дидактическа игра-лото: "Овощи, фрукты и ягоды". **Сюжетно-ролеваяигра "Строительстводома".** Цель: закреплять,расширять знания детей о специалистах,участвующих встроительстве	**Варитивный компонент Мозайка Экспериментикум «Чтолучшевпитовает воду?»** **Творческая изобразительная деятельность**натему **"Фрукты в саду".** По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепятиконстрсоблюдая аккуратность. **Развивающая игра "Что мы делали не скажем,ачтоделали покажем".** Развиватьудетей мыслительные, воображаемые	**Творческая изобразительная деятельностьнатему "Дары осени".** По образцу воспитателя детирисуют,клеют,лепят и констр соблюдая аккуратность. **Развивающая игра "Сломанный телефон".** Цель: развитие слуховых, тактильных,мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят в одной цепочке. Водящий можно выбрать с помощью считалки.Сначалапедагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют,чтонельзя	**Театрализованное представление"Сказка "Теремок".** Цель: воспроизведение содержанияизвестнойсказкив памятидетей,развитиепамяти, мыслительных,эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, которые участвуют в сказке "Теремок". *(коммуникативная, познавательнаядеятельность)* **Пение Песня на казахском языке "Білімнің-бұлағы","Родник знаний"композитор Т. Коныратбаев** Научитьправильно

	развитиявыполняют творческую работу. Дети выбирают занятия по своемувыборуиидутвцентр развиятия и выполняют творческую работу. Закреплениеранееусвоенных формообразующих приемов: передачаразличийввеличине нескольких предметов. Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции Умение передавать образ предмета, который они когда-тонаблюдали,лепитьпредмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки; Конструированиеиз	организации;воспитывать продуктивныеотношения, ответственность, трудолюбие. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	способности,логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам,детипоказывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят на серединуипоочередно показываютдвижения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу, показываетдвижениипо очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.	четковыполнятьусловия игры и нарушать их. Водящий первым шепчет наухосидящемувстороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считаетсясделаннымбез поломки,еслисказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* .	произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблятьэтислова;научить правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h; *(музыка,казахский язык)*

	строительныхматериалов, деталей конструктора. Обучение умению выделять основныечастиихарактерные детали конструкции **Физкультура Тема "Ходьба по доске шагом".** Цель: учить детей ходьбе по доске на носочках и пятках (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день,проводитсяупрощенной игровойформе).				
Индивидуальная работа с детьми	Рассказывание пословиц и поговорокнатему"Дружба". *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Всезаодного,одинзавсех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добраяшуткадружбыне рушит. Доброебратствомилее богатства. Другнеиспытанный,какорех нерасколотый. Дружистеми,ктолучшетебя самого. Упражнениянапорешению	Считалкапросемью. - Раз, два, три, четыре, Ктоунасживётвквартире? Папа,мама,брат,сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Воти всямоясемья! Раз,два,три,четыре,пять, Всех начну считать опять. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Настольная игра "Потерянный предмет". Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательносмотритна предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенокдолженнайти, какой предмет исчез. Количествопредметов можно постепенно увеличивать. Дидактическаяигра "Составь рассказ". Цель:развиватьсвязную	Развивающаяигра"Назови три предмета". Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память,обогащатьсловарь. Ходигры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузыбросаетмячребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!"-"Волк, белка, мышь".*(коммуникативная,*	Считалка. -Раз,два,три, Четыре, пять, Намракетузапускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету непопал. Явчералеталв ракете, Надалёкойбылпланете, Там обедал в синеве, АподвечербылвМоскве. Из ракеты той, друзья, Самымпервымвышеля. *(коммуникативная, познавательнаядеятельность)*

	логическихзадач. Цель: развивать логику, мыслительныеоперации, воображение.		речь, грамматический стройречи,мышление. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	*познавательная деятельность)*	
Подготовкак прогулке	Мотивациядетейнапрогулку;подборигрового оборудованиядляпрогулки;индивидуальныебеседысдетьми;наблюдениеза последовательным надеваниембрюк,головногоубораиботинок.				
Прогулка	**Наблюдениезаветром.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель: развиватьудетей умения определятьсилу и направлениеветра; воспитыватьобъективное восприятиемира. Художественноеслово. Загадка. Летитбезкрыльевипоет, Прохожихзадевает, Однимпроходуне дает, Другихонподгоняет.(Ветер.) Вопросы: -Ребята,как образуется ветер?(Воздухнагреваетсяот земли,поднимаетсявверх,а холодныйвоздухопускается вниз.Такоепередвижение воздухасоздаетветер.)	**Наблюдениезадеревьями икустарником.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: закреплятьзнанияо деревьях,кустарнике,их основных признаках различия;воспитывать любознательность. Художественноеслово. Загадки. Еговеснойилетом Мывидели одетым, Аосеньюсбедняжки Сорвалисерубашки. (Дерево) Педагогпредлагает пройтисьпоучастку, рассмотретьдеревьяи кустарники.	**Наблюдениеза солнцем.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: продолжатьнаблюдение засолнцемегоролью длярастений,деревьев, жизнедеятельностивсего живого;показать значениесолнечного светадляжизни человекаирастений. Художественноеслово: Солнцесветит ярко,ярко! Отнегосветлоижарко. Солнцев поле, налугу- Явстречатьегобегу. Педагогпредлагает рассказатьдетямвсе,что	**Наблюдениезаптицами.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель:учить Различатьптицповнешнему виду,повеличине,окраске, издаваемымзвукам. Экологическаязадача:дать понятие:чтоптицы- часть живойприроды. Педагогпредлагает Внимательновслушатьсяв окружающиезвуки, выделитьзвукиптиц, назвать,голосакакихптиц слышны. Показываеткартинкис Изображениемразличных птиц,выбратьсрединихтех, Которыхдетивиделина участке. Такжепредлагаетсяназвать,	**Наблюдениезаберезой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель:называть признакиберезы;отличатьее отдругихдеревьев; воспитыватьжелание восхищатьсякрасотойдерева. И.Токмакова"Берёза". Еслибдалиберезкерасческу, Изменилаберезкапричёску: Вречку,каквзеркало, глядя, Расчесала быкудрявыепряди, И вошлоб унеёвпривычку Поутрамзаплетать косичку. -Ребята,ккакимвидам деревьевмыотносимберезу? Почему?Чтопроисходит с березойосенью?Почему? -Почемулюдивысаживают березу? **Трудоваядеятельность:**

	- Какие бывают ветры по силе?(Ветрыбываютсильные и слабые.) Как можно наблюдатьветер?Какойонпо силе? -Есливетерхолодный,тоон дует с севера, если теплый - дует с юга. Детидержатбумажныеленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный. **Трудовая деятельность: сборрассыпанногопескав песочницу в младшей группе.** Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитыватьчувствозаботыо младших. **Подвижная игра "Краски".** *(физическая культура)*Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность;воспитывать дружелюбие. **Подвижныеигры"Кто дольшепростоитнаодной**	-Каквыдумаете,чтотакое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у которогоестькорни,много стеблей и листьев). Воспитательвыставляет схемы частей растений – Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.) Чем они отличаются?(Удереваодин ствол, аукустарника много стеблей.) Педагог может подразделитьгруппудетей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет его. Дети подсчитывают количествовидовдеревьев и кустарника. **Трудовая деятельность: сборрастительногосора на участке.** Цель:развиватьи закреплятьумения	знаютосолнце. Условия: говоря о том или ином качестве солнца, постараться показатьегонапримере с окружающим миром. **Трудовая деятельность:сбор рассыпанногопескав песочницувмладшей группе.** Цель:закреплятьумения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *(физическая культура)*Цель: совершенствоватьу детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развиватьумениенабегу нискемнесталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку впространстве;	вчемсхожестьптиц.Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах,собирающихсяна зимовку в телпые края. Художественное слово Скачет, скачет воробей Кричитмаленькихдетей Киньтекрошекворобью Явампесенкуспою:"Чик-чирик". **Подвижнаяказахская народная игра «Шымшық»(«Чижик»)** *(физическая культура)* Цель: развивать ‘ детей внимание и ловкость. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делаетсянебольшаялунка— с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как разнакраях лунки.	**сборрассыпанногопескав песочницу в младшей группе.** Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитыватьчувствозаботыо младших. **Подвижнаяигра "Перебежки".** *(физическая культура)*Цель: развиватьвнимание,реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Свободныеигры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованиюигровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

	ноге?", "Жмурки". Цель: учить быстро действоватьприпотере равновесия. Свободныеигры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованиюигровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	аккуратновыполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Индивидуальнаяработа Развитие движений. Цель:закреплятьнавыки подскоковнаместе(ноги врозь — вместе;однавперед— другая назад). **Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?".** Цель: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленновыдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количествудетей)высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает нанихнаклейкисименами детей. Свободныеигры.	воспитывать дружелюбие,честностьи отзывчивость. Свободныеигры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализациизамыслаигр.	Крометого,понадобится «бита»—палкадлиной около одного метра. Первыйигрокподходитк лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов.«Шулдік»взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет бпту возле лунки и отходит. Второйигрокподбирает «шулдік»и, несходяс места, куда тот упал, старается попастьимв лунку или по бите соперника. Если получится первый игроквыбываетизигры,как, впрочем, и в том случае,если он промахнется при своем ударе. Еслижепромахнетсявторой игрок, не попав в лунку или побите, топервый получает право на три дополнительных удара. Расстояниеотлункидо	

		Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностейвреализации замысла игр.		места падения «чижика» измеряетсяспомощьюбиты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Ноеслиприпоследующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»!Борьбаидетдо тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10. Свободныеигры. Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностейвреализации замыслаигр.	
Возвращение детей домой(консультации родителям)	Беседасродителяминатему "Детский сад - моя семья".	Беседасродителямина тему "Трудовое воспитаниевсемье".	Консультация"Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастнойгруппы".	Консультация "Учим пословицыипоговоркио дружбе".	Консультация для родителей на тему "Правильнаяорганизация отдыха ребенка".

Подготовили
Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*_____
Сабирова Вазира Илхомовна _____

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*_____

Проверил(а)
Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна,Сабирова Вазира Илхомовна**				
	11.09-15.09.2023г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	11.09.2023	**12.09.2023**	**13.09.2023**	**14.09.2023**	**15.09.2023**
Режимдня					
Приемдетей	Проверкакожидетей.Созданиеатмосферыосеннегосезонадлядетскогонастроения,группы.				
Беседасродителями, консультации	Беседыдлядетейнатемы"Правиладетскогосада","Вопросыадаптациивновыхрежимныхусловияхвозрастнойгруппы".Консультации: "Родительскийавторитетиумениеприслушиватьсякребенку","Семейныйпример".				
Самостоятельная деятельностьдетей (игрымалой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматриваниекниг, наблюдения,поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственностизапорученноедело,умениядоговариватьсяообобязанностях,способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой,вбиблиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкамразвития(одна параповсемобязанностямилинесколькопарраздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	"Плодородиерастений". Цель:объяснятьдетям,что растенияполучают питательныевещества из	**"Мыпротираем подоконникивлажной тканьювгрупповой комнатеиспальне".**	**"Мырасставимстулья поместам".** Цель:продолжать развиватьтрудовые	**"Трудвкнижном уголке" (восстановлениекниг).** Цель:учитьдетейвыбирать книги,требующиеремонта,	**"Учимсяубиратьсвою постель".** Цель:формирование у детейумений инавыковпо

	почвы, постепенно истощается плодородие почвы.Опиратьсяназнания детей, говорить о необходимости плодородия почвырастений,показывать конкретными действиями. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи, кгн)*	Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочитьтканьиотжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. *(физическоеразвитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи, кгн)*	навыки; быстро, аккуратновыполнять задание.*(физическое развитие, соц-эмоц. развитие,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи,кгн)*	тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоватьсясалфетками). Воспитывать бережное отношениеккнигам,умение работать, соблюдать дисциплину. *(физическое развитие, соц-эмоц.развитие,ознакомление с окружающим миром, развитиеречи,кгн)*	уходу за своей кроватью; воспитаниеаккуратности, стремленияпомочькому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. *(физическоеразвитие,соц-эмоц. развитие, ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи, кгн)*
	Строительные игры "Собачья конура". Цель: развивать у детей воображение,внимание, любовь к животному. Игровыеатрибуты:"Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построитьсвой дом. **Настольнаяигра"Составь картинку".** Цель:совершенствовать навыки детей в	**Заучивание пословиц и поговороковоспитании.** Цель: создавать условия для развития осознанного поведения. Воспитание, пример, подражание.Тәрбие,ұлгі-өнеге. Балатәрбиесі–бесіктен. Воспитание ребенка начинаетсясколыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсізбала–сорлыбала.	**Настольная игра "Размещениепредметов внутрипазла".** Цель:развиватьудетей познание, внимание, способности. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Настольная игра "Лото".** Цель:развитиевнимания детей. Учить группировать предметы.	**Малоподвижнаяказахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек").** *(коммуникативная, познавательная деятельность,казахский язык, физ. культура)* Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные,игровые навыки. Детиделятсянадвегруппы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются	**Считалка.** -Верблюд,верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик,кулан, Заяц, зайчата Лягушка,скорпион, Воробей, синица ... Ты,останься! Ты,выходи!(КадырМырза Али). ***(коммуникативная, познавательная***

	конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность,умение доводить начатое до конца. Ход. Вкоробкебудутцелые картинки с изображением различных предметов: фруктов,игрушек,растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками.Ониотмечают, чтоизображенона картине. *(творческая изобразительная деятельность)*	Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность–егоже несчастье. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар.Дочь идет материнской дорогой,сын-отцовской. Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равняясь на старшего брата, подрастает младший. Равняясь на старшуюсестру,младшая подрастает. *(коммуникативная деятельность,казахский язык)*	Прививать наблюдательность. По сходству видов каждый ребенок приобретает какую-тогеометрическую форму, подбирает карточки с изображением похожих предметов. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходиткведущемувторой группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай».Первыйведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает емуглаза.Ребенок из противоположной группы должен произнести:«бе-э-э». Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос,к себе в команду, если не узнает, то проигрываетисампереходит в команду противника. Дальше игру продолжает ведущийвторойгруппы.Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается.Побеждаетта команда, в которой к концу игры становится больше игроков.	***деятельность)*** **Свободнаяигра "Колечко".** Цель:развиватьвнимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*
Утренняягимнастика	Ходьбаобычная,ходьбананосках,ходьбанапятках,медленныйбегвразныхнаправлениях,ходьба вколоннепоодному;перестроениевтри колонны.				

	1. "Акробат". И.П.–стойка,ленточка вопущенныхруках.1-4–перевестирукиза спину. 2. "Гуси". И.П.–широкаястойка,ленточкивниз.1-3–полунаклонвперед,ленточкиназад-встороны,сказать"ш-ш";4–и.п. 3. "Короткиеножкии длинные". И.П.–упорсидя.1–согнутьноги;2–выпрямитьноги; 3-4–то же. 4. "Вверхивниз". И.П.–стоя, ленточки внизупобокам. 1–поднятьсогнутуюногу, взмахнутьпередсобой лентами вверх; 3 -и.п.;3 -поднятьвторуюногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П.–о.с.лентывнизу. 1 -наклонитьсявперед, однуногувытянутьназад, шеювытянуть, руки слентами встороны; 2-и.п. 3-тоже, чтои в1;4 и.п. 6. "Птичкивзлетают". Прыжки,подпрыгиваниянаместенадвухногах, какможновыше-8р. Маршнаместе-8р. Повторпрыжковимаршадвараза. Бегврассыпнуюпозалу,спокойнаяходьбапозалу,проверкаосанкипередзеркалом.				
Завтрак	Вымытьруки,лицодетейипригласитьдетейна завтрак.Познакомитьдетей скультуройприемапищи.Учитьправильнопользоватьсяложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки. -Моюручкидолоктей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Станусразучистый-чистый, Ивеселый, и лучистый.				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	**Игра"Запомнии покажи".** Цель:развиватьзрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущимимогут	**Дидактическаяигра "Фотоаппарат".** Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольноговнимания, памяти,речи.Игровые	**Настольнаяигра"Найди нужную одежду".** Цель: воспитывать у детей умениеразличатьзимнююи летнюю одежду, воспитывать внимание, памятьилогическое	**Дидактическаяигра "Времена года".** Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные измененияна двухязыках *(коммуникативная*	**Дидактическаяигра "Времена года".** Цель:закрепитьзнаниядетей о временах года, обсудить сезонные изменения на двух языках *(коммуникативная*

	выступатьдети поочередно. Демонстрируетсяполный цикл движений, которые совершаются в определенныйрежимдня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одеваниянаулицу,процесс подстригания волос и создания прически парикмахером. *(коммуникативная деятельность познавательная, исследовательская деятельность)*	материалыи наглядные пособия:картылотоили любыедругиекартинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, чтотамизображено.Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько,какогоцвета"и т.д.." *(коммуникативная деятельность познавательная, деятельность)*	мышление. *(коммуникативная деятельность познавательная, деятельность)*	*деятельность,казахский язык,познавательная, деятельность)*	*деятельность,казахский язык,познавательная, деятельность)*
ОДпорасписанию организации образования	**Основыграмоты "Знакомство с предложением" (закрепление).** Цель:закреплятьпонятие "предложение". Дидактическая игра "Закончипредложение". **Қазақ тілі "Отбасы мүшелері".** Мақсаты:балалардың	**Основыграмоты "Какие бывают предложения".** Цель: учить выделять предложениеизпотока речи, делить предложенияна слова. Артикуляционная гимнастика"Чистим зубы". **Основы математики**	**Основыматематики"Кто есть в семье?"** Цель: закреплять знания об образовании и составе числа 2, цифры 2; учитьсоотносить число, цифру и количество; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязицелогоичастей. **Қазақтілі"Тіл бірліктері**	**Основыматематики "Для чего нужен календарь? Как разделяютсячастисуток казахского народа".** Цель: закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомитьсназваниями частей суток календаря казахскогонарода.	**Основы грамоты "Разделинаслоги".** Цель: познакомить детей с понятием"слог";учитьделить слова на слоги. Игранаслуховоевнимание: "Одно или два слога?". Дидактическаяигра"Купи игрушку". **Рисование,лепка, аппликация,констр**

	отбасымүшелерімен туыстары туралы білімдерін дамытужәнетолықтыру. Ауызшажаттығу "Туыстар". **Физкультура"Ходьбана четвереньках, толкание мяча головой".** Цель:учитьтолкатьмяч головой, двигаясь на четвереньках. Игра"Прокатиибыстро брось мяч". **Ознакомление с окружающиммиром "Моя семья и родственники".**Цель: закреплять представлениядетейо семье, ее членах, давать понятияородстве;учить правильноназыватьвсех членов семьи. Словесноеупражнение "Ласковые имена". Логическое упражнение "Ктоестьвсемье?","Что объединяет семью?". Словеснаяигра:"Ктокакой	**"Какой я по счету в семье?"(закрепление).** Цель: активизировать понятие о порядковых числах; отрабатывать навыки прямого и обратного счета. Упражнение:"Какаяяпо счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два". **Музыка"Бабушкамоя-самая лучшая".** Цель:развиватьпонятие о нотах, музыкальный вкус, навык одновременного вступления в музыкально-ритмических движениях и танцах. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальнаяшкатулка". Игра-пантомима:"Не повторись" (жесты приветствия). **Развитиеречи(лог**	**(буын,сөз,сөйлем).** Отбасымүшелері. Мақсаты: өзінің аты, жөні, тегін, отбасы мүшелерінің аттарынатайбілуқабілетін жетілдіру. Сюжеттік-рөлдік ойын: "Біздің отбасымыз". **Физкультура"Спорт-красота жизни".** Цель: развивать у детей навыкиметаниямячадвумя рукамивверх,надверевкой. Игранаотработку"Бросьза веревку". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальная шкатулка". **(музыка) Художественная литература"Чтение рассказаУ.Турманжанова**	Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Упражнение"Частисуток казахского народа". Проектная работа "Составимрежимдня". Упражнение "Время и скорость". **Развитие речи"Как прекрасна Родина моя"** Цель:датьпредставленияо родном крае, о природе,о городах, о реках родного края, продолжать работупо развитию артикуляционного аппарата, прививать чувство любви к родному краю, воспитывать любовь к Родине. **Музыка "Ква-ква, квакают лягушки!".** Цель: учить детей правильномувосприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; учить Одновременнопетьи	**"Детскийсад-нашвторой дом".** **По желанию детей** Цель:Научитьдетейрисовать по замыслу свой детский сад. Работатьсшаблонамии трафаретами, готовыми выкройками Обучение постройке конструкциидетскогосадаиз кубиков, столбиков. Физминутка"Пойдемпо тропинке". Развивающееупражнение "Ревизия постройки" (названия деталей). **Физкультура"Ходьбапо канату переменным шагом".** Цель: учить детей ходить переменнымшагомпоканату. Игра"Волкии козлята". **Художественная литература"Сказка "Хаврошечка"вобр.А.Н. Толстой".** Цель: развивать представления о труде, трудолюбивомчеловеке; развиватьнавыкислушания,

	по характеру".	**"Дом. Семья".**Цель: упражнять в умениипридумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, продолжать учить отвечать на вопросы,строитьфразыс включением нескольких определений, закреплять знания осемье, развивать умение воссозда¬вать сюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных кар¬тинок, формировать умениеобъединятьсерию картинок в единый сюжет. Развивать фразовую речь детей, использование фраз из 3-6 слов при составлении рассказа.	**"Белыйверблюжонок".** Цель: познакомить с рассказом У. Турманжанова "Белый верблюжонок"; подвестидетейкпониманию нравственного смысла рассказа. Физкультминутка:"Кони". Дидактическая игра: "Животныеидетеныши".	слаженновыполнять движения. Музыкально-дидактическая игра "Тихо, кромко","Гдемоидетки?". Подвижная игра: "Найди свое место". **Ознакомление с окружающиммиром(юи) "Мир Земли".** Цель: дать детям представление о планете Земля,познакомитьдетейс его точной копией – глобусом. Экспериментальная деятельность:опытыс водой. Слушаниесказки"Сказкао том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух". Демонстрация видео "ПутешествиепоПланете Земля". Развивающаяигра:"Где прячетсявода?".	пересказыванияпроизведения близко к тексту. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". *(музыка)*
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьнавыкибыстрого,бесшумногоодевания,организованноговыходанапрогулку,демонстрацииготовностипроцессунаблюдения; воспитыватьосознанноеотношениекдеятельности.				
Прогулка(наблюдение, трудоваядеятельность,	**Наблюдениеза воробьями.**	**Наблюдениеза хвойнымидеревьями**	**Наблюдениезапауком.** *(исследовательская,*	**Наблюдениезавоздухом.** *(исследовательская,*	**Наблюдениезалистьями, лежащиминаземле.**

подвижная игра, самостоятельныеигры)	*(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественнымсловомо воробьях. Заглянулаосеньвсад- Птицы улетели. Заокномсутрашуршат Желтые метели. Подногамипервыйлед Крошится, ломается. Воробейвсадувздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. **Трудоваядеятельность: подметание двора.** Цель: воспитывать трудолюбие, развивать стремление помогать взрослым, умение добиватьсяобщейцели. **Подвижныеигры"Птица в гнезде".** *(физическаякультура)*	**(сосна,ель).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность)* Цель: развивать и закреплять умения сравнивать хвойные деревья, находить внещниечерты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Деревьявсезазеленели. Почтивсептицы прилетели. Всеобновитьсяноровит. Ауколючейтемной ели Все тот же хмурый зимний вид. Всятеплота,всясила света Ей,недоверчивой,нужна. И,мягкойхвоей приодета, Своювеснуврасцвете лета Смущеннопразднуетона. В. Берестов	*познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)* Цель:продолжатьрасширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Долгорукий старичок Вуголкесплёлгамачок, Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!» Исследования. Детинаблюдаютпаутину, разбирают причины плетения такой ловушки. С помощью лупы определяют внешние признакипаука:паукаглаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног. Дети определяют, что насекомоехищник, строит сетинаулице,покалетают последние насекомые. **Дидактическаяигра "Найдилисток,какна дереве".**	*познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)* Цель: развивать представленияовоздухе,как источнике жизни человека, растений и "Прозрачный невидимка". Он–прозрачныйневидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Онвлесу–густой, душистый, Какцелительныйнастой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом онбываеттеплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышнойбелойбахромой. Мы его не замечаем, Мыонем неговорим. Простомыеговдыхаем– Он ведь нам необходим! - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствамиобладаетвоздух? (Воздухбесцветный,	*(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. **Трудоваядеятельность: сбор семян цветов.** Цель:развиватьжелание выполнять работу в единстве. **Подвижнаяигра"Чай-чай-выручай".** *(физическая культура)*Цель: развивать выносливость, ловкость,скорость,реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;воспитывать

	Цель: прыжки на двух ногахпосигналу;развитие ловкости,внимательности, координации движений. **Казахскаянароднаяигра "Хан "алчи"".** В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыкив горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу.После-внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпалстороной«бук»,«шик»или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указательнымпальцем,при помощибольшогопальца,	- Ребята, к какой группе деревьев можно отнести ель? Какие еще хвойный деревья вы знаете? В чем отличие ели от сосны? Детиописываютхвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголкикороткие,темно-зеленого цвета. Люди любятхвойныедеревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. **Трудоваядеятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами.** Цель:развиватьнавыки сборасемянцветовдля последующихпосадок; воспитывать	Цель: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. **Трудовая деятельность: сборрастительногосорана участке.** Цель:закреплятьнавыки работы с предметами уборки. **Подвижнаяигра"Хитрая лиса".** Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развиватьумениенабегуни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность.** Прыжкинаместеодной ногой. Цель: развитие быстроты.	прозрачный,беззапаха.) - Каквы думаете, гдевоздух лучше–влесуиливгороде? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой:онпахнетбензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такойвоздухвреденидля человека,идлярастений.) - Подумайте,когдавоздухв городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевыекаплиисснежинки очищают, промывают воздух,уносяссобойпыльи копоть.) - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Людивысаживаютвгороде деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздухтополь.)	чувствовзаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящийдогоняетиграющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит:"Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручитьегоможетлюбой желающий желающий, дотронувшись до него. **Подвижная казахская народнаяигра"Бөрік-телпек".** Цель: развивать у детей умение бросатт на дальность,развиватьумение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятсяшеренгой(один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближевсех обязан собрать

	выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что «хана» можновыбитьлишьсамым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан». Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, топраво вести игрупереходит к другому игроку. Если «хан» выпадаетстороной«алчи», то каждый из вас должен постаратьсязаполучитьего себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем.Следующую игруначинаетпобедитель. **Подвижнаяигра "Классы".** *(физическая культура)*Цель:развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным;развивать	аккуратность,осознанное отношение к труду. **Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусскаянародная игра)** *(физическая культура)*Цель:развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативныенавыки. . **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выноснымматериалом научастке.** Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формированиеумения взаимодействовать со своимисверстниками.		**Трудоваядеятельность: сбор сухих листьев на участке.** Цель: приучать к чистоте и порядку;закреплятьумение работать в команде. **Подвижнаяигра"Укого меньше мячей".** Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательнуюкоординацию, прослеживающую функциюглаза. . **Свободнаяигра"Займи свое место".** *(физическаякультура)*Цель: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку,умениеследовать правилам игры. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность.** Прыжкисместанадвух ногах. Цель:развитиебыстроты.	мячи(илимешочки)и раздать их остальным участникам. Ктотриждыброситмяч(или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьегопобедителя,ина этом заканчивают игру. **Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс выноснымматериаломна поле.** Цель: обеспечение возможностивыбораигры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.

	меткость,выносливать. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выноснымматериалом научастке.** Цель: обеспечение возможностивыбораигры по интересам и развитие умениявзаимодействовать сосверстниками.				
Возвращениес прогулки	Развиватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды),размещенияодеждывшкафу, правильногомытьярук,приведениявнешнеговидаперед зеркаломв порядок.				
Обед	Организоватьдежурства,объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета;развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки.				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Упражнениевелосипед. Махиногамипоочередно,поднимаярукииногивверх. Проездподорожкездоровьясцельюпрофилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд;отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета(умениепользоватьсяприборами, пережевывание,порядокнастоле)развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматриваниекниги	***Творческая изобразительная деятельность*** **"Кошка".** Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу.	***Творческая изобразительная деятельность*** **"Укогоестьстарший брат, у того-опора".** Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центр развиятия и выполняюттворческую	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Как пройсходит извержениевулкана?»** ***Творческая изобразительная деятельность***	**Дидактическаяигра"Что, как звучит?" (явления природы).** Цель: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражатьприродныезвукис помощью использования звуковойкультурыречи;	**Дидактическая игра "Поймай и пойми".** Цель: упражнять детей в ловлемячаиумениибыстро называть определенный предмет(явление,животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность,умение

другие)	Развиватьумениевыполнять рисуноккошкикарандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах. Формирование умений лепить кошкус соблюдениемэлементарных пропорций Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольникаУпражнение "Схематическое изображение кота", "Как правильно окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек". Упражнение-пантомима "Кошка". Подвижнаяигра:"Мышив кладовой". **Дидактическая игра "Когдаэтобывает?".** Цель:закрепитьзнания	работу. Цель: развивать умение лепить из цветного пластилина фигуру человека; располагать поделку вертикально, придаваяейустойчивость. Разукрашиватьготовые рисунки Работатьсшаблонамии трафаретами, готовыми выкройками Игра на восприятие: "Узнай,комупринадлежит работа". **Дидактическаяигра "Огонь, вода, небо, земля"**. Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.Оборудование: мяч.. *(познавательная, исследовательская*	**"Заяц любитморковку".** Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. Развивать умение с помощью ножниц вырезывать ватные диски на две равные части и из вырезанных частей наклеитьзайцанаплоской бумаге. Развивать умение выполнятьрисунокзаяца карандашом,гармонично располагать части тела заяца. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежитработа". **Развивающаяигра"Что мы делали не скажем, а что делали покажем".** Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход:	развивать умение слышать звуки,артикуляциюзвуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование:звукозаписи природных явлений. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* ***Творческая изобразительная деятельность*** **"Походвзоопарк".** Детипожеланиювцентре развития выполняют творческую работу. Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу Пообразцувоспитателядети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность.	различатьцвета,внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в кругу иливряду.Игрупроводит педагог или один из выбранных детей. **Сюжетно-ролеваяигра "Цирк".** Цель: формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость,вежливость, здоровый образ жизни.

	детейоявлениях;развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимопобуждать детей объяснять своиответынетолькоодним словом, но и по какой причинепроизошлоявление. *(познавательная, исследовательская деятельность)*	*деятельность)* **Сюжетно-ролеваяигра "Ветеринарная поликлиника".** Цель: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работникивполиклинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.	Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам,детипоказывают предмет, животное, явление. Вариант2.Активныедети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движенияпоочереди.Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.		
Индивидуальнаяработа с детьми	Разучиваниестихотворений, связанных с темой недели. **Настольнаяигра"Парные картинки".** Цель:воспитывать удетей наблюдательность,умение находить сходство и различие предметов, изображенныхнарисунке; совершенствовать словарныйзапас:похожие, разные,одинаковые.	**Казахскаянароднаяигра "Бес тас" ("Пять камешков").** Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. *(коммуникативная, познавательная деятельность,физическая культура)*	**Дидактическая игра "Назовипропущенное слово".** Цель:закрепитьзнанияо днях недели, развивать внимание, мышление. Материал.Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мячодномуизиграющих: -Солнышкосветитднем,а луна...	**Заучивание пословиц и поговорок о воспитании.** Цель:создаватьусловиядля развития осознанного поведения. Воспитание, пример, подражание.Тәрбие,ұлгі-өнеге. Балатәрбиесі–бесіктен. Воспитание ребенка начинаетсясколыбели.	**Дидактическая игра "Кто (что)как передвигается?"** Цель:расширятьсловарный запас, кругозор, развивать грамматическийстройречи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. Припоказекартинкитого или иного объекта или называниегодети

	Правила игры. Собирать одинаковыекартинки;ктоне ошибается, тот ивыигрывает. Игровыедействия:поиск одинаковых картинок. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*		- Утром я пришла в детскийсад,авернулась домой . . . - Если вчера была пятница,тосегодня... -Еслизапонедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временахгода,месяцах. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанностьребенка–его счастье, невоспитанность – его же несчастье. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар.Дочь идет материнской дорогой,сын-отцовской. Ағасынақарайінісі,апасына қарай сіңлісі. Равняясьнастаршегобрата, подрастает младший. Равняясьнастаршуюсестру, младшаяподрастает *(коммуникативная, познавательная деятельность,казахский язык)*	составляютсловосочетание: имя существительное + глагол. Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает,застывает,создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление,крутит,кружит и прочее. *(коммуникативная, познавательная деятельность,физическая культура*
Подготовкакпрогулке	Мотивациядетейнапрогулку;подборигрового оборудованиядляпрогулки;индивидуальныебеседысдетьми;наблюдениеза последовательнымнадеваниембрюк,головногоубораиботинок.				
Прогулка	**Наблюдениезаворонамии галками.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель:	**Наблюдениезатополем.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель:	**Наблюдениезаранней осенью.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая*	**Наблюдение за продолжительностью световогодня.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая*	**Наблюдениезалистьями.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель: знакомитьсразнообразием

	развивать представления детей о птицах семейства враньих; развивать понимание того, что отлет птицилиихзимовказависят от умения птиц добывать корм в холодные сезоны года. Н.Некрасов"Переддождем" Заунывный ветер гонитСтаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухошепчеттемныйлес. Наручей,рябойипестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегаетхолодок. Полумракнавселожится; Налетев со всех сторон, Скрикомввоздухе кружится Стаягалокиворон. **Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшейботвыовощей.** Цель:совершенствовать умениядоводитьначатоедо конца,умениепользоваться	закреплятьпредставления о тополе; развивать уменияопределять егопо внешними признаками; расширятьэкологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, естьли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, чтоэтотополь?(Утополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). - Еще чем тополь отличаетсяотдругих деревьев? - Когоизживыхсуществ можетприютитьдерево? - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающегосильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья. **Дидактическаяигра"С какогодеревалист?"**	*деятельность)*Цель:учить наблюдать заизменениями в природе: изменение цвета листьев, отлетптицвтеплыеместа, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения"Сентябрь нарядный..."И.Расулова. -Раздалвсекраски Сентябрь щедрый, Нонехватилососнеи кедру, Илипесдубомих маловато... ЗовётСентябрьнапомощь брата. Вянтарномфраке,под звоны струек, ВсадахипаркахОктябрь пирует, Излатосыплетразличной пробы. Ноябрь,весьвбелом,уже вдороге.	*деятельность)*Цель: развивать умение прослеживатьбольшой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени,закреплятьзнанияоб окружающем мире. Коррекционная задача: побуждатькназыванию частей суток на основе наблюденийзатемиили иными событиями, упражнятьвзаучивании стихов. А.Плещеев"Осенняя песенка" Миновало лето, Осень наступила, Наполяхиврощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышканевидно,	золотойосени,понятием "листопад";воспитывать любовь к природе. Загадка Уселисьнаветкахвесной пичужки И что-то лопочут при встрече друг дружке. Веснойилетомсидят,не слетая, Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.) Педагог предлагает под лупойрассмотретьстроение листьев, выбранных с разных деревьев. Дети определяют общие четырилистьев,разницув форме, окрасе. **Трудоваядеятельность: очистка клумб от высохших растений.** Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца,умение**пользоваться инвентарем.** **Малоподвижнаярусская народнаяигра"Арина".** Цель: развивать слуховое внимание,дружеские

	инвентарем. **Подвижнаяигра"Веселый воробей".** Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развиватьчувствоединения. Ходигры. Воробей с березы На дорогу прыг! Большенетмороза- Чик-чирик! Вотжурчитвканавке Быстрый ручеек, Инезябнутлапки— Скок-скок-скок! Высохнутовражки— Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! **Двороваяигра"Фантики".** Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют,стояустола. Первый игрок кладет на правуюладошкуфантики	Цель игры: закреплять представления детей о различныхвидахдеревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист сдеревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизироватьсловарный запас. Детивыбираютпоодному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен,дуб,тополь,карагач, вяз, осина, ива, ясень. Поощряется называние листа с учетом принадлежностидереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневый. **Трудоваядеятельность: очисткапесочницыот растительного сора.**	"Ноябрь"И. Мазнин. -Всёбыстрееоблетают клёны, Всётемнеенизкийсвод небес, Всёвиднее,какпустеют кроны, Всёслышнее,какнемеет лес, Ивсёчащепрячетсяво мгле Солнце,охладевшеек земле… Дети определяютпризнаки ранней осени, основываясь на наблюдениях окружающегомира,жизни человек, длительности суток, особенностей погоды. **Трудовая деятельность: сборрассыпанногопеска в песочницу в младшей группе.** Цель:закреплятьумения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботыомладших.	Темны,темныночи. **Подвижнаяигра"Укого меньше мячей".** Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательнуюкоординацию, прослеживающую функциюглаза. Ход.Играющиеделятсяна две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур.Укаждогоиграющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасываютмячиправой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитываетсяколичество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила. Правила:перебрасывать мячичерезверхшнура,	отношения. Играющиевстают в круг, в серединеводящий–Арина. Ейзавязываютглаза. Всепоют: ДолгаяАрина,встаньвыше овина, Рученькисложи,чьеимя укажи! Арина ходит, напевая: Хожу,гуляювдолькараваю, Вдоль по караваю, кого найду, узнаю! Затем,коснувшисьодногоиз играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина. **Подвижнаяигра"Кто самый меткий?"** Цель: завкреплять навыки бросаниямешочкаспеском в цель сверхуиз-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочкидляметаниявцель. Описание: Детиделятсяна4-5звеньев. У одной из сторон комнаты

	бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходиткдругомуигроку. Кто больше фантиков возьметсебе,тотивыиграл. Индивидуальные беседы на тему "Семья".	Цель: совершенствовать умениядоводитьначатое до конца, умение оценивать результаты труда. **Подвижнаяигра "Карусель".** Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега;воспитыватьчувство слаженности,дружелюбие. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выноснымматериалом научастке.** Цель: обеспечение возможностивыбораигры	**Подвижная казахская народнаяигра"Бөрік-телпек".** Цель:развиватьудетей умение бросатт на дальность, развивать умениепроявлятьсилу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать ихостальнымучастникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех,выбываетизигрыи считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьегопобедителя,ина этом заканчивают игру. **Свободнаяигра"Займи свое место".**	послесигналазакончить перебрасывать мячи. **Подвижнаяигра "Классы".** Цель: развивать умения детейпрыгатьнаоднойноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливать. **Трудоваядеятельность: очистка песочницы от растительного сора.** Цель: совершенствовать умениядоводитьначатоедо конца, умение оценивать результаты труда. **Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс выноснымматериаломна участке.** Цель: обеспечение возможностивыбораигры по интересам и развитие умениявзаимодействовать со сверстниками.	проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней.Детипоодномуиз каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. **Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс выноснымматериаломна участке.** Цель: обеспечение возможностивыбораигры по интересам и развитие умениявзаимодействовать со сверстниками.

		по интересам и развитие умениявзаимодействовать со сверстниками.	Цель: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следоватьправиламигры. **Подвижнаяигра "Ручеек."** Цель:развиватьнавыки групповой игры, воспитывать сплоченность.		
Возвращение детей домой(консультации родителям)	"ПроведениеДнясемьи один раз в месяц".	Беседыдлядетейнатемы "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?"	"Вопросыадаптациив новых режимных условиях возрастной группы"	Консультация "Родительскийавторитети умение прислушиваться к ребенку".	Консультация"Семейный пример".

Подготовили
Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Сабирова Вазира Илхомовна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)
Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

	ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна,Сабирова Вазира Илхомовна**				
	18.09-22.09.2023г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	18.09.2023	**19.09.2023**	**20.09.2023**	**21.09.2023**	**22.09.2023**
Режимдня					
Приемдетей	Осмотркожи,внешноговидадетей;ответыпедагоганаволнующиевопросыродителей;создание благоприятнойсредыдлядетей.				
Беседасродителями, консультации	Консультациядляродителей:"Правилабезопасностиприорганизациивыезданаприроду".Беседа:"Читаемвсемьепроизведенияоприроде".				
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматриваниекниг, наблюдения,поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственностизапорученноедело,умениядоговариватьсяообобязанностях,способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой,вбиблиотеке,поигровомуоборудованию,поуголкамразвития (однапараповсемобязанностямилинесколькопарраздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	"Уходзакомнатными растениями". Цель:уточнитьранее полученныезнанияо способахсодержания растенийвчистоте,	**"Опрыскивание комнатныхрастений водойиз пульверизатора".** Цель:учитьновым трудовымнавыкам;	**"Дежурствопо столовой".** Цель:учитьдетей самостоятельнои добросовестновыполнять обязанностидежурного. Инструкциидлядетей:	**"Порядоквшкафу раздевалки"(совместнос Помощником воспитателя).** Цель:учитьдетей Соблюдатьпорядокв	**"Заменагрязных полотенец".** Цель:поддерживать устойчивыйинтересктруду, стремлениекаккуратному выполнениюзадания.

	научить детей выбирать способ удаления пыли с растения,ориентируясьна внешний вид, структуру.	закреплятьпредставление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определятьпотребностьв поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнеговида растения), напоминать о технике полива.	тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Очиститепосудупослееды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядоквсервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.	индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место.Учитьтрудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.	Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности.Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	Настольнаяигра"Дайте общее название". Цель:педагогвыдаетдетям картылото.Детиназывают общееназвание, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков). *. (коммуникативная, познавательная деятельность)* **Выразительное чтение стихотворенияобосени.** Цель:развиватьумение	**Дидактическаяигра "Найдилист,какна растении" (дерево, кустарник,травянистое растение).** Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление,умение соотносить названныйиливыбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Ход.	**Дидактическаяигра "Домино".** Цель:развитие,закрепление знаний ребенка об автомобилях. Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с выполняемой им деятельностью. Ход игры: расположить подряд карты, фотографии которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, выигрывают. Оборудование:одинаковые двойные картинки,	**Настольнаяигра"Назови насекомое".** Цель:пополнениезнаний детей о насекомых. **Загадки.** Его весной и летом Мы видели одетым, Аосеньюсбедняжки Сорваливсерубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растутвнемлипы,клены И могучие дубы, Естьвнемягоды,грибы. (Лес) Вотсвершиласьзлаядоля, Было дерево когда-то,	**Развивающая игра "Явозьмуссобойв дорогу".** Цель:развитиелогического мышления. Игровые материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета. Ход: предложите ребенку отправиться в плавание.Ночтобыпоездка прошла успешно, к ней нужно тщательно подготовиться, собрать все необходимое. Возьмите у ребенка одну картинку и спросите, как этот предмет

	декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитыватьлюбовьк природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень,осень. Вгостипросим! Осень, осень, Погостинедельвосемь: Собильнымихлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, Сперелетнымжуравлем. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получаетлистилинаходит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его. Вариант-2. Заданиявыполняются индивидуально. Вариант-3.Играпроходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений. Правильный выбор растения-присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	карточкиразмером5×6смс изображением разных машин. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Атеперьтуткруглый столик Изанимсидятопята. (Пенек) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотретьдеревьяи кустарники. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	будетиспользоваться. Вещи на картинках должны быть очень разными. Например, ребенок получает изображение мяча: " вы можете играть в мяч во время отдыха, вы можете использовать мяч вместо спасательногокруга,потому что он не тонет и т. д.." Ребенок должен поставить перед собой картинку и рассказать, чтопонадобится для путешествия в разные места(впустыне,впоезде,в деревне). *(коммуникативная, познавательная деятельность)*
Утренняя гимнастика	1. И.п.-о.с.,рукивнизу.1-рукивстороны;2-рукикплечам;3-рукивстороны;4-и.п.6-7раз. 2. И.п. -о.с:рукинапояс. 1-шагправойногойвправо;2-наклонвправо;3-выпрямиться;4-и.п.Тожевлево. 6-7раз. 3.И.п.-ногиврозь,рукизаголовой.1-рукивстороны;2-наклонвперёд,коснутьсяпальцамирукпола;3-рукивстороны;4-ил.6-7раз. 4. И.п. -ногиврозь,рукинапоясе.1-присестьнакорточки,рукивперед;2-и.п;6-7раз. 5. И.п.-ногиширеплеч,рукипередсобой,немногоразведенывстороны.1-поднятьногу,коснутьсяконцомкистипротивоположнойруки;				

	2-И.п.Тожесовторойногой,рукойпротивоположнойстороны.Потриразанакаждуюсторону. 6. И.п. -о.с:рукинапояс. Прыжкинадвухногах,направойилевойпопеременно. 6-7раз Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Вымытьруки,лицодетейипригласитьдетейназавтрак.Познакомитьдетейскультуройприемапищи.Учитьправильнопользоваться ложкой,вилкой,пить,неразговаривая,учитьпослеедымытьлицоируки,неоставлятьзавтрак.				
Подготовкак организованной деятельности(ОД)	**Свободнаяигра"Хор животных".** Цель:игранаправленана взаимодействиеотдельных объединенийдетей, сплачиваниюдетских коллективов. Ход.Детямпредлагается исполнениепесенки«В лесуродиласьёлочка»не словами.Азвуками животных,изображённых накартинках.Начинают уточки:«Кря-кря-кря-кря! Продолжаюткоровки: «Му-му-му-му!».Затем можноподключится ведущемуигостям (родители,педагоги) поющимикаккотята: «Мяу-мяу-мяу!»Ведущий поочередипоказывает на каждуюизгрупп, она продолжаетпение. Потом говорит:«Поёмвсе	**Дидактическаяигра "Кто(что)как передвигается?"** Цель:расширять словарныйзапас, кругозор,развивать грамматическийстрой речи,умениеподбиратьк объектамслова-глаголы, обозначающиеспособ передвижения. Припоказекартинкитого илиного объекта или называниигодети составляют словосочетание:имя существительное+глагол. Например:белка-скачет, сидит,грызет,цепляется, прыгает,пугается, питается;дерево-растет, цветет,высыхает, застывает,создаеттень, качается;ветер-дует, веет,раскачивает,	**Игра"Запомнии покажи"**. Цель:развиватьзрительное внимание,координацию движений,воображение, дружескиенавыки. Ведущимимогутвыступать детипоочередно. Демонстрируетсяполный циклдвижений, которые совершаютсяв определенныйрежимдня илизанятий,работы человека. Например,процесс умывания,процесс одеваниянаулицу,процесс подстриганияволоси созданияприческу парикмахером. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	**Настольнаяигра"Лото-временагода".** Цель:развитиевнимания детей.Учитьгруппировать предметы.Прививать наблюдательность.Педагог задаетвопрос:"Когдаэто бывает?".Детивыбирают Карточкисуказанием временгода. *(коммуникативная, Познавательная деятельность)*	**Развитиеречи,казахский язык "Составлениерассказа "Мойроднойкрай".** Цель:формировать представлениядетейо малойродине;дать общие понятияобособенностях природыипроживания людейвсельскойи городскойместности,дать понятияотом, что Казахстан-это наша Родина. Учитьпониматьпростые предложениянаказахском языке,состоящиеиз2-3 слов, исоставлять словосочетания; *(коммуникативная, познавательная деятельность,казахский язык)*

	вместе» и общий хор животныхзаканчивает песню. *(коммуникативная, познавательная деятельность,музыка)*	срывает,подувает,меняет направление, крутит, кружит и прочее *(коммуникативная, познавательная деятельность)*			
ОД по расписанию организациобразования	**Основы грамоты "Разделинаслоги" (закрепление).** Цель:закрепитьпонятие "слог";учитьделитьслова наслоги. Игранаслуховое внимание:"Одноили два слога?". Дидактическаяигра"Купи игрушку". **Физкультура"Бросание мячаотполавверх".** Цель:учитьотбрасывать мячотполавверхибить двумяруками(4-5раз). Подвижнаяигра"Отдай мячивстань". **Қазақтілі"Уақыт.Күн тәртібіжәне тәулік бөліктері".** Балалардыңкүннің бөліктерітуралы білімдерінкеңейту,күндер,	**Основыграмоты"Как мыразделяемслована слоги".** Цель:продолжать учить делитьслованаслоги, скольков словегласных звуков,столькоислогов. Словеснаяигра"Слово-слог". Словеснаяигра"Слова-ласковушки". **Музыка"Природные изменения".** Цель:развивать способностидетей правильномувосприятию содержанийказахских народныхпесен, посредством прослушивания, объяснения;отрабатывать петьодновременно и слаженновыполнять движения;развивать	**Основы математики "Деревенскиезабавы".** Цель:продолжатьразвивать знанияочастяхсуток, их характерныхособенностях, последовательности(утро, день,вечер,ночь); продолжатьучитьумению определятьчастисуток. **Қазақтілі-"Дауысты дыбыстар.Жуанжәне жіңішке дыбыстар".** Мақсаты:артикуляциялық ерекшелігінебайланысты дыбыстардыңдауысты, жуанжәнежіңішке дауыстыларболып бөлінетінітуралы түсінік беру."Қуыршақтардың есімі"дидактикалық ойыны. **Физкультура"В строй становись!".** Цель:обучениедетей ползанию на	**Основыматематики"За чтоялюблюсвоюРодину Казахстан?".** Цель:развиватьумение зрительнорассматривать и пересчитыватьмножество различныхрасположенных предметов,различать Правуюилевуюстороны Относительносебяи Относительнодругого объекта. Упражнение:"Прямойи обратныйсчет","Сколько я видел?","Распределив равныхдоляхнаконные повозки","Расскажио действияхпары". **Развитиеречи Государственный"Сурок-сокол,гдевода?"— Казахскаясказка".** Цель:развиватьречь, Расширятьзнанияо	**Основыграмоты"Звуки буква".** Цель:познакомитьдетей созвуком(гласныйи согласный). Дидактическаяигра: "Угадай,гдеспрятался звук?". Словеснаяигра"Скажи, как я". **Физкультура-безопасность"Органы чувствчеловека. Закрепление".** Цель:познакомитьдетейс органамичувств; дать простоепредставлениеоб органахчувств, их особенностях. Упражнение"Вопрос-ответ". Игра"Определинавкус". **Рисование,аппликация, лепка,констр**

	күнтәртібітуралытұрақты түсінік қалыптастыру. Ауызша тәжірибелік жаттығу:"Қайуақытта орындаймыз?". **Ознакомление с окружающим "Мы - путешественники".** Цель: знакомить с правилами поведения в дикой природе и путешествиях;приобщать детей к охране природы посредством игры в путешествие в лес. Практическоеупражнение "Правила путешествий на природу". Игра Импровизация "Пойдем к роднику". Развивающая игра "Куда пойдешь,конецнайдешь".	музыкальный слух. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Музыкальноелото". Игра-упражнение:"Вальс, полька или марш?". **Основыматематики "Для чего нужен календарь? Как разделяютсячастисуток казахского народа" (закрепление).** Цель: закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомитьсназваниями частей суток календаря казахского народа. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Упражнение"Частисуток казахского народа". Проектная работа "Составимрежимдня". Упражнение "Время и скорость". **Развитиеречи(лог) "Деревья".** Цель:закреплятьзнания детейодеревьях,их	гимнастическойскамейке на животе; совершенствование навыков приема рапорта (рапорта). Подвижнаяигра"Делай разные движения". Дидактическаяигра: "Веселые ноты" *(музыка)* **Художественная литература "С.Торайгыров "Родной язык- наше богатство".** Цель:познакомитьдетейс Днем родного языка; формировать бережное отношение к родному языку; способствовать развитию речи. Физкультминутка"Ветер веет над полями". Подвижная казахская народнаяигра:"Бестас" ("Пять камешков").	важности воды; формировать бережное использованиеиотношение к воде. Опытсводой:"Какая вода?". Настольнаяигра:"Вкакую сказку поместить героя?". **Музыка "Родной язык".** Цель:формироватьинтерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Дидактическая игра: "Веселыеноты","Какой ритм?". Малоподвижнаяказахская игра "Асыки". *(казахский язык)* **Ознакомление с окружающим миром "Предсказываемпогоду".** Цель:учитьдетей наблюдатьзапогодными изменениями в природе	**Государственныйфлаг моей страны".** Цель: учить детей наклеивать,рисовать и лепить государственный флаг способом отрывания,пластилина, сминания бумаги; расширять знания о символах РК.Развивающаяигра:"Найди одинаковые". **Художественная литература "Рассказ Л. Н.Толстого"Косточка".** Цель: способствовать развитию умения чувствовать и понимать характер образов произведения,запоминать последовательность сюжета, средства выразительности.

		внешнем виде, строении. Упражнятьвсогласовании существительных с прилагательными; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.		(снег,дождь,туман,град), объяснять их результаты; познакомитьснародными приметами. Упражнение "Народные приметы", "Ищем солнышко", "Выложи последовательно времена года","Когдаэтобывает?", "Определи правильно погоду". Дидактическая игра: "Бывает-небывает". *Творческаяизобразительная деятельность* по теме "Дождливый день". Детивыбираютзанятияпо своему желанию и отправляются в центры на работу По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдаяаккуратность.	
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьнавыкибыстрого,бесшумногоодевания,организованноговыходанапрогулку,демонстрацииготовностипроцессунаблюдения; воспитыватьосознанноеотношениекдеятельности.				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдениезадеревьями на участке (лиственные, хвойные).** *(исследовательская, познавательная,*	**Наблюдениеза погоднымиусловиями.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,*	**Наблюдениезаясенем.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая*	**Наблюдение за перелетнымиптицами.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,*	**Наблюдениезаработойв саду осенью.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая*

	*коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: развивать представления о лиственных и хвойных деревьев;развиватьумения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность. Педагог: - Ребята, мыв течениегода говорили, что есть две группы деревьев. Ктознает,какиеэтодвегруппы деревьев? Если дети сразу не отвечают,педагогназывает множество деревьев, по паре так, чтобы одно их них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойныедеревья.Вам1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке;2-задание:	*трудовая деятельность)*Цель: формировать представление о природном явлении - тумане;учитьнаблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы. "Какобразуетсядождь". -Кудаисчезаютлужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водянойпаротиспарения воды в реках, морях, лужах ит.д.,номыегоне видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечныхкапелекводы. Если такое облако остынет, то капельки соберутсявместе,станут большими,тяжелымии	*деятельность)*Цель: продолжатьзнакомитьс характерными особенностями ясеня осенью; воспитывать любовькродномукраю. - Укажите,гдеясень?Как вы узнали, чтоэтоясень? - Да. У ясеня сероватого цветаствол,наощупьпочти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по боками - прикреплены узковатые, заостренные листья. Уясенятожеестьсережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - Вкаждом"вертолетике" спрятано семя ясеня. -Длячегоясенютакие сережки-вертолетики? -Да.Ясень может распространятьсвоисемена	*трудовая деятельность)*Цель: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитыватьлюбовьи заботу о птицах. И.Токмакова"Осень" Опустелскворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно,тожевАфрику Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. Вгостипросим! Осень, осень, Погостинедельвосемь: Собильнымихлебами, С высокими снопами, Слистопадомидождем, Сперелетнымжуравлем. **Подвижнаяигра**	*деятельность)*Цель: закрепить знания о сезонном трудевзрослыхвогородеина цветочной клумбе. Наблюдение. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать,вырыватьчистить от высохших растений, приводить место в порядок. Проследить,какизменяютсяв ростеиразвиваютсярастения, спросить: "Зачем нужно полоть, вырывать высохшие растения, читсть местороста?" Пословицыипоговоркио труде Терпеньеитрудвсёперетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землюкраситсолнце—а человека труд. Безтруданевынешьрыбкуиз пруда. Рукамработа—душе праздник. **Трудоваядеятельность**

	назовитехвойныедеревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственныедеревья"?(На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа группа деревьев называется "хвойные деревья?(Надеревьяхне листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнююстужу,поэтомуне сбрасывают хвою. Художественноеслово. Деревьявсезазеленели. Почтивсептицы прилетели. Все обновиться норовит.А у колючей темной ели Всетотжехмурыйзимний вид. Всятеплота,всясила света Ей, недоверчивой, нужна. И,мягкойхвоейприодета,	упадутназемлю-пойдет дождь. Художественноеслово: Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча-лошадь,туча-жук.. А всего их двести штук. Беднымтучамочень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся вседвести, Апотомзаплачутвместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) **Трудоваядеятельность, совместносовзрослым: уборка мусора на участке.** Цель: воспитывать желаниеработатьвместе, пользоватьсяинвентарем. **Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица".** Цель:совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.	"вертолетики" летят, кружатся,падаютназемлю, и там, при благоприятных условияхпочвыидождя,на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущимдерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приютдлянасекомых,птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужномноголет.Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливатьмебель. Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтыенадеревьяхрано появились–бытьранней весне. Поговоркиипословицы: «Сломатьдерево–секунда,	**"Перелетптиц".** Цель:развиватьумение ориентироваться в пространстве. **Трудоваядеятельность: сбор семян деревьев.** Цель: развивать осознанноеотношениеу труду. **Подвижная игра "Охотники и утки".** Цель:закреплятьнавыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Игра проводится на площадикругалибо прямоугольника. Группадетейделятсяна две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". Посигналуведущего	**совместно со взрослыми: засыпкаопилкамигрядок.** Цель:учитьработатьвпаре; развивать дружеские отношения. **Свободная игра "Пчелы".** Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желаниеигратьпоправилам. Ход игры: Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа",взявшисьзаруки, ходят вокруг "Цветка" и говорят: Пчелкияровые,Крылья золотые, Чтовысидите,Вполене летите? Аль вас дождичком сечет, Альвассолнышкомпечет? Летите за горы высокие, Залесазеленые- Накругленькийлужок, На лазоревый цветок. "Пчелы"стараютсязабежатьв круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешаютим.Кактолькоодной

	Своювеснуврасцветелета Смущенно празднует она. В. Берестов **Трудовая деятельность совместносовзрослыми: сбор осенних листьев.** Цель: воспитывать желаниедоводитьначатое до конца, совершенствовать коллективные навыки. **Подвижнаяигра"Третий лишний".** *(физическая культура)*Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность,быстроту, ловкость, выносливость.	**Подвижнаяигра"Кто самый меткий?"** *(физическая культура)*Цель: завкреплять навыки бросания мешочка с пескомвцельсверхуиз-за головы,стараясьпопастьв неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование:мишени, мешочки для метания в цель. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выноснымматериалом научастке.** Цель: обеспечение возможностивыбораигры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	вырастить–года»;«Не бывать ветке толще ствола». **Трудоваядеятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.** Цель: совершенствовать умениядоводитьначатоедо конца, умение добиваться общей цели. **Подвижнаяигра"Чай-чай-выручай".** *(физическая культура)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность"Перейди**	охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника),аутки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту.Каждыйохотник поочередиберетв руки мячи,посигналуметится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзязаступатьзачерту. Подбитаяуткавыбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания командыменяются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник,сколькоуток выбил. По ходу пары игры, можноподсчитать,какая команда выбила больше уток. **Самостоятельная Свободнаяигровая**	из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка", "сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются."Пчелы"бегутза ними, стараясь "ужалить" - коснуться рукой. **Подвижнаяигра"Найди, где спрятано".** Цель:ориентировкав пространстве. *(физическая культура)***Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.** Цель:совершенствование техники ходьбы и бега.

			черезречку". Цель:ходьбапобревну прямо и боком.	**деятельность,развитие движений.** Цель:закрепитьумение бросать мяч друг другу снизу.	
Возвращениеспрогулки	Развиватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды),размещенияодеждывшкафу, правильногомытьярук,приведениявнешнеговидаперед зеркаломв порядок.				
Обед	Организоватьдежурства,объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета;развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки.				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Упражнения в постели сразу после сна: в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика (в постели 2-3 минуты) направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования.Лучшепроводитьспроснувшимися детьми, остальныедобавляютсяприпробуждении). Проездпотропинкездоровьясцелью профилактикиплоскостопия.				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд;отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета(умениепользоватьсяприборами, пережевывание,порядокнастоле)развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческая изобразительная деятельность* по теме "Дождливый день". Дети выбирают занятия по своему желанию и отправляютсявцентрына работу Помочьовладетьтехникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролироватьсмешения	*Творческая изобразительная деятельность*потеме **"Как птицы возвращаются?".** Цель: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя дведелалимеждусобой, сглаживая пальцами, утончитьпластилин,при	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Волшебное мыло»** *Творческая изобразительная деятельность*потеме "Птицы". Цель: развивать умение лепитьфигуруптицыпутем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания,соединяядве деталимеждусобой,	**Развивающее упражнение"Что изменилось?".** Цель:развитиеудетей восприятия,внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование:различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляетперед детьми знакомые игрушкиилипредметы.	**Дидактическаяигра "Логическиепары" (явления природы).** Цель: собрать и объединить карточки с известными явлениямивпарылогических двух карточек; систематизировать знания, развиватьпамять,мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность.

	красок. По образцу воспитателя детиклеют,лепятиконстр соблюдая аккуратность. Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размывкрасок","Давайте составим новое слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (временагода,формы воды). **Развивающее упражнение"Сколькои какие отличия?".** Цель: развитие у детей восприятия, внимания, мышления;воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнениюспервым).Ход: педагог показывает детям первуюкартинку,а затем	помощистеки. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению, умения передавать несложные движения, добиваться выразительности образа, изменениярук, ног при движении По образцу воспитателя дети делают апплик и констр из бумаги Малоподвижная игра: "Ходит,ползает,плавает, летает". **Логическаяигра"Вочто превратиться в будущем?".** Цель:закреплятьзнания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование:могутбыть предметныекартинки или	сглаживая пальцами, утончитьпластилин,при помощи стеки. Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению, умения передавать несложные движения, добиваться выразительности образа, изменениярук, ног при движении По образцу воспитателя дети делают апплик и констр из бумаги Малоподвижная игра: "Ходит,ползает,плавает, летает". **Дидактическаяигра "Цепочка слов".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: обогащение словарногозапасадетей, развитие быстроты мысли,внимания; укреплениепозитивных	Количество начинается сначала с 6, а затем можетбытьдоведенодо 10-12. Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковыйномер.Дети закрываютглаза,педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и рассказывают, в какое место переместилась какая-то игрушка. **Сюжетно-ролеваяигра "Строительстводома".** Цель: закреплять, расширятьзнаниядетейо специалистах, участвующих в строительстве организации;воспитывать продуктивныеотношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительныематериалы,	Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Ход: детидолжнысложитьявления природы в условно известные картинки и составить логические пары. Цепочки логических пар могут быть такими: капля-дождь; капля - капля льда с крыши;капля-туман;капля-радуга; капля - лед; капля - родник; лист - дерево; лист - лист - кустарник; лист - цветок; и т.д. **Музыкально - дидактическая игра "Музыкальныйдомик"** Цель:Развиватьмузыкальные способности и умения различать музыкальные жанры. Наглядности: Четыре домика, с открывающими ставнями в окнах,гдеизображеныразные жанры музыки: танец, марш, песня, куй. Правилаигры:Ставнивокнах должныоткрываться.Слушая музыку, ребенок должен

	предлагаетпосмотретьна аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находятотличия. **Сюжетно-ролевая игра "Столовая".** Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правилаэтичности,этикипитанияв общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.	мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на картинку, которую он показывает, нужно назвать,вочтообъект или явление в будущем превращаются. Педагог может объяснить условия игры детям следующим образом: "Живой или неживой объект, явление, которое я называю (показываю)?". Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: зеленыйлистосенью;река зимой; когда растет ребенок; мука; дождь зимой;цыпленок;теленок; ночь; щенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад; снег весной; пожелтевшие листья на ветру; вечер; суп; много труда;чтение;помощь	взаимоотношений. Ход: педагограссказываетдетям, о какой сфере они составляютслова.Вданном случае тема "Семья". Педагогпроизноситодноиз слов, связанныхспонятием "Семья" и передает его следующему ребенку. Ребенок,ненайдясловов нужное время, компенсирует свою ошибку, показывает свое искусство.	листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства(молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	отгадать к какому жанру относится музыкальное произведение и открыть соответствующееокно.Игра длиться 5-7 мин. *(музыка)*

		людейдругдругу;молоко. .			
Индивидуальнаяработас детьми	**Артикуляционные Дидактическая игра "Снаружи - внутри".** Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизироватьсловарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*.	Обучатьумениюслушать слова, произнесенные на казахском языке, правильнопроизноситьи запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ. Продолжитьработупо развитию артикуляционного аппарата. *(казахскийязык)*	**Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".** Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различатьтолстыеитонкие предметы. Развивать мышление. Расскажитеребенкуо знаменитом земляке. **Рассказывание стихотворения"Осенняя песенка" (А. Плещеев).** - Миновало лето, Осень наступила. Наполяхиврощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышканевидно, Темны, темныночи. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	**Артикуляционные упражнения.** -Оп-оп-оп—выроснаш укроп. Уп-уп-уп—сварим вкусный суп. Па-па-па—влесведёт тропа. Па-па-па—варится крупа. По-по-по—росцветокв кашпо. По-по-по—шёлтрамвай в депо. Пе-пе-пе—человекв толпе. Пу-пу-пу—смотреть через лупу. Пи-пи-пи—насне торопи. Пи-пи-пи—печку растопи. Пы-пы-пы—наполе снопы. *(коммуникативная деятельность)*	**Дидактическаяигра "Загадочноечисло".** Цели:способствовать подготовке детей к простейшимматематическим действиям сложения и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующихчиселвпервой десятке. Ход:например,числобольше трех, но меньше числа пяти; какое число меньше трех, попросите ребенка угадать его.Ребенокназываетразные числа,авоспитательговорит, что больше или меньше названного числа. Затем вы можете менять роли с ребенком. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьнавыкибыстрого,бесшумногоодевания;вырабатыватьпривычкупроверятьготовностьвыходанапрогулкуспособом				

	оглядываниясвоеговнешнеговида,видатоварища.				
Прогулка	**Наблюдениезавороной.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: закреплятьпредставления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает,гдеедудобыть, Чтоб зимой холодной жить. Любитподворугулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть еге, проследитьзадвижениями. -Ребята,каквыузнали,что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях:увороныесть голова,шея, клюв,	**Наблюдениеза облаками.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель:учить детейвестинаблюдениеза облаками, научить отличать облако от тучи и определять погоду по состоянию неба. Экологическая задача: продолжитьзнакомитьс явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составлениепредложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) Вопросы: - Какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вывидитенанебе?Начто похожи облака? Облака неподвижны или движутся?Что делает ветерсоблаками?	**Наблюдениезавязом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание того, чтососменойсезоновгода, меняется состояние растетиельности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Педагогприглашаетдетей на середину участка. - Ребята, кто знает, как называетсяэтодерево?Как вы узнали, что это вяз? - Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немногошершавый.Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листазубчатые,прожилки	**Наблюдениеза птицами.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: расширятьпредставления оптицах,встречающихся в нашей местности;развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами. Обратитьвниманиедетей на то, что первыми в теплые края отлетают ласточки и стрижи (они ловят насекомых). Показать то, что время отлета зависит от возможностинацтисебе пропитание; исчезает пропитание - птица улетает. Художественноеслово Грачихаговоритграчу: «Слетайсграчатамик врачу,	**Наблюдениезакамнями.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: знакомить с камнями, как объектах неживой природы; показать,чтоукамнейможет быть разная природа происхождения;воспитывать желание знать много об окружающем мире. На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку»сразнообразными камнями (уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень, муляж камня). Стихотворение"Алмазная гора". Намоклибрюкиииноски, Заела мошкара. Нонеуйдуяотреки, Наверно, до утра. Япростотаксюдапришел, Как прихожу семь лет. Ивдругякамешкинашел, Чтоизлучаютсвет!

	туловище,хвост,крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему воронанеулетаетвтеплые края? **Трудоваядеятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.** Цель: совершенствовать умениядоводитьначатое до конца, умение добиваться общей цели. **Подвижнаяигра"Чай-чай-выручай".** *(физическая культура)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;воспитывать чувство взаимопомощи,	Предложить детям пофантазироватьоформе облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказыванияиобразные выражения. Художественноеслово: Облака, белогривые лошадки. Облака,чтовымчитесь без оглядки. Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветергонитихкудато Зватьбарашков...(облака). **Трудовая деятельность: сборрассыпанногопеска в песочницу в младшей группе.** Цель:закреплятьумения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. **Подвижная игра "Охотники и утки".** *(физическаякультура)*	листачастые,отчеголист кажется полосатым. - Людям, берегущимдерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приютдлянасекомых,птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужномноголет.Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кору,плоды,листьявяза используют в лечебных целях. - Ближайшийродственники вяза - это карагач, у карагача листья более мелкие. **Трудоваядеятельность: очистка клумб от высохших растений.** Цель: совершенствовать умениядоводитьначатоедо конца,умениепользоваться инвентарем. **Свободнаяигра"Пчелы".** *(физическая культура)* Цель: развивать быстроту,	Прививкиделатьимпора Для укрепления пера!» М. Бородницкая Жура-жура-журавель! Облеталонстоземель. Облетал, обходил, Крылья,ногинатрудил. Мы спросили журавля: –Гдежелучшаяземля?– Отвечалон,пролетая: – Лучше нет родного края! П. Воронько Голуби, голубочки На крыше сидят, Другнадругаглядят. Целуются, милуются, Другна другалюбуются. **Трудоваядеятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами.** Цель: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность,осознанное отношениектруду.	Один—какмаминыглаза— Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький—другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Яотнесуеговмузей, Учительницевкласс.(В. Кудрявцева) - Кто изваснаходил камни? Гдеэтопроисходило?Какие они были? - А что вы скажете об этих камнях? Почему они разные? Педагог(илитедети,которые уже различают) перечисляет названия камней: каменный уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень. -Камниобразуютсяблагодаря разным природным явлениям, их состав тоже разный. Например,каменныйуголь-это погибшие сотни тысячи лет назад древние деревья. Всеэти камни мы можем их сравнить по цвету, фактуре. **Трудовая деятельность:**

	отзывчивость. ,дотронувшисьдонего. **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура)* Цель:развиватьвнимание, ловкость,навыкипрыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроковвстаютпокругуна расстоянии4шаговдругот друга.Детиперебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Видим, скачут поопушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгатьспяткинаносок. Наболотедвеподружки, Две зеленые лягушки, Утромраноумывались,	Цель:закреплятьнавыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выноснымматериалом научастке.** Цель: обеспечение возможностивыбораигры по интересам и развитие умениявзаимодействовать со сверстниками.	ловкость,внимание,память; желание играть по правилам. Ход игры: Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки,ходятвокруг"Цветка" и говорят: Пчелкияровые,Крылья золотые, Чтовысидите,Вполене летите? Аль вас дождичком сечет, Альвассолнышкомпечет? Летите за горы высокие, Залесазеленые- Накругленькийлужок, На лазоревый цветок. "Пчелы" стараются забежать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из "пчел" удастсяпроникнутьвкруги коснуться "цветка", "сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются."Пчелы"бегут	**Подвижнаяигра "Хитрая лиса".** *(физическая культура)* Цель:совершенствоватьу детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту,ориентировкув пространстве; воспитыватьдружелюбие, честность и отзывчивость.	**очисткагрядокотвысохшей ботвы овощей.** Цель: совершенствовать умениядоводитьначатоедо конца,умениепользоваться инвентарем. **Подвижнаяигра "Карусель".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстникамиобразовыватьи поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развиватьумениечувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. **Самостоятельнаясвободная игроваядеятельность,игры с выносным материалом на участке.** Цель: обеспечение возможностивыбораигрыпо интересамиразвитиеумения взаимодействоватьсо

	Полотенцемрастирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправонаклонялись, Влево наклонялись. Вотздоровьявчемсекрет, Всем друзьям физкультпривет! Индивидуальныебеседына тему "Мир природы".		заними,стараясь"ужалить" - коснуться рукой. **Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс выноснымматериаломна участке.** Цель: обеспечение возможностивыбораигры по интересам и развитие умениявзаимодействовать сосверстниками.		сверстниками.
Возвращениедетейдомой (консультациироди телям)	Составление фотовыставки: "Как красиваприродамоего края!".	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организациивыездана природу".	Буклет:"Поэтыобосени".	Коллаж:"Этообразец воспитания нашей семьи".	Беседа "Читаем в семье произведенияоприроде".

Подготовили
Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Сабирова Вазира Илхомовна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)
Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детскийсад/мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИОпедагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна,Сабирова Вазира Илхомовна**				
	25.09-29.09.2023г.				
Днинедели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	25.09.2023	**26.09.2023**	**27.09.2023**	**28.09.2023**	**29.09.2023**
Режимдня					
Приемдетей	Измерениетемпературыудетей,осмотркожи.Беседасродителямиобучебныхпособияхиотом,какдетиучаствуютвучебнойдеятельности.				
Беседасродителями, консультации	Беседы:фотоальбомпозначимыместамгорода(края);выучитьстихиоРодине,этопросто. Консультации:"Значениеорганизациирежима деятельности, схожегосрежимомднядетскогосада", "Традициисемьи, направленныена сохранение здорового образа жизни".				
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель:развиватьчувствоответственностизапорученноедело, умениядоговариватьсяобобязанностях, способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды, постоловой, в библиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкамразвития(одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	"Опрыскиваниерастений". Цель;объяснятьдетям,что растения получают питательные вещества из	"Мы протираем подоконникивлажной тканью в групповой комнате и спальне".	"Мырасставимстульяпо местам". Цель; продолжать развиватьтрудовые	"Трудвкнижномуголке" (реставрация книг). Цель;учитьдетейвыбирать книги,требующиеремонта,	"Учимсяубиратьсвою кровать". Цель:формированиеудетей умений и навыков по уходу

	почвы, постепенно истощается плодородие почвы.Опиратьсяназнания детей, говорить о необходимости плодородия почвырастений,показывать конкретными действиями*(физическое развитие,соц-эмоц. развитие,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи,кгн)*.	Цель; учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочитьтканьиотжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. *(физическоеразвитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи, кгн)*	навыки;внимательно, быстро, выполнять задание. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи,кгн)*	тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоватьсясалфетками). Воспитывать бережное отношениекккнигам,умение работать, соблюдать дисциплину. *(физическое развитие,соц-эмоц. развитие,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи,кгн)*	за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремленияпомочькому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. *(физическоеразвитие,соц-эмоц. развитие, ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи, кгн)*
	Подвижнаяказахская народная игра "Бөрік-телпек". Цель: развивать у детей умение бросатт на дальность,развиватьумение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятсяшеренгой(водин ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать	Свободнаяигра "Колечко". Цель:развиватьвнимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. одящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передаткому-тоиздетей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки	Дидактическая игра "Природа и человек". Цель:систематизировать знания детей о том, что созданочеловеком,ачто дает человеку природа. Ходигры. Играющиесобираютсяв круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мячаивопросаодномуиз играющих: -Чтосделаночеловеком?	Пальчиковоеупражнение "Мячик". -Ямячомкругикатаю Взад-вперед его гоняю Импоглажуяладошку, Апотомсожмунемножко. Каждымпальцеммяч прижму И другой рукой начну.Ателерьпоследнийт рюк- Мяч летает между рук. Движениявыполняютсяв соответствии с текстом. Настольная игра "Лото "Домашние животные".	Дидактическаяигра "Радужные слова". Цель:развиватьслуховоеи зрительное внимание, цветовосприятие, мышление. Воспитательпроситребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например,одежда,обувьи

	мячи(илимешочки)и раздать их остальным участникам. Ктотриждыброситмяч(или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьегопобедителя,ина этом заканчивают игру. Пальчиковая гимнастика "Дружба". Цель:развиватьслуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцыруксоединяютв замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мыстобойподружим Маленькие пальчики. Раз,два,три,четыре,пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяютдругсдругом)	детей.Детивнимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечкомвыбегаетвцентр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечкодо сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий. Дидактическаяигра "Слушай хлопки". Цель: развивать произвольное внимание. Описание.Движущиесяпо кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе,	Играющийсоставляет одну фразу-ответ, возвращаетмячснова водящему. Потакомупринципуигра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит изигры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжаетсядотехпор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужновыкупить",показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и	Цель: развитие внимания детей.Учитьгруппировать предметы. Прививать наблюдательность. Подбор карточек по цвету. Подвижная игра "Классы". Цель: развивать умения детейпрыгатьнаоднойноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливать. Выразительное чтение стихотворенияоКазахстане. Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. https://tsvetyzhizni.ru/shkatulka_sokrovisch/detskie-stixi/kazaxstan-moj-lyubimyj-kraj-stixi-pro-kazaxstan.html Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. Внашембудущемты безбедная, Напланететы—великан…	их части: красная кофта, оранжеваяоборка,жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города). *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Казахская народная игра "Бестас"("Пятькамешков"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторикурук,мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеихрук.Еслиполучилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешкаупало?Ничего,еще будет возможность подобрать их. Теперьже,подкинув

	Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Рукивстряхиваюткистями вниз) Выразительное чтение стихотворенияоКазахстане. Цель:развиватьумение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан —Родина моя! Любимая,могучаястрана. В ней люди мирно все живут, Красивуюприродуберегут. Ягоржусь,чтоздесья рождена! Казахстан—Родинамоя! М. Скаков *(коммуникативная, познавательная деятельность , казахский язык,физическаякультура)*	носки в стороны, руки между ногами на полу); трихлопка-возобновить ходьбу. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющийзадаетвопрос дальше. Настольная игра "Волшебные цифры". Цель: закрепить знания детей о числах. Дети составляютмозаикучисел.	Будемжитьмы,солнцу радуясь, Гордовпрошлоеглядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Всепреграды преодолеть. Будемсгордостьюмы рассказывать, Какмыделалипервыйшаг. Иостанетсявсинемзолоте, Независимой страны флаг. Чудинов *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	оставшиесякамешки,надо постаратьсяпойматьих— уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Чтож, насталовремя самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиесяврукахкамешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждаеттот,укогопосле пяти таких испытаний в руках больше камешков. *(физическая культура)*
Утренняягимнастика	1. И.п.-о.с.,рукивнизу.1-рукивстороны;2-рукикплечам;3-рукивстороны;4-и.п.6-7раз. 2. И.п. -о.с:рукинапояс. 1-шагправойногойвправо;2-наклонвправо;3-выпрямиться;4-и.п.Тожевлево. 6-7раз. 3.И.п. -ногиврозь,рукизаголовой.1-рукивстороны;2-наклонвперёд,коснутьсяпальцамирукпола;3-рукивстороны;4-ил.6-7раз. 4. И.п. -ногиврозь,рукинапоясе.1-присестьна корточки,рукивперед;2-и.п;6-7раз. 5. И.п.-ногиширеплеч,рукипередсобой,немногоразведенывстороны.1-поднятьногу,коснутьсяконцомкистипротивоположнойруки;2-				

	И.п.Тожесовторойногой,рукойпротивоположнойстороны. Потриразанакаждуюсторону. 6. И.п. -о.с:рукинапояс. Прыжкинадвухногах,направойилевойпопеременно. 6-7раз Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Вымытьруки,лицодетейипригласитьдетейназавтрак.Познакомитьдетейскультуройприемапищи.Учитьправильнопользоватьсяложкой, вилкой,пить,неразговаривая,учитьпослеедымытьлицоируки,неоставлять завтрак.				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	БеседаосимволахРК. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Пальчиковаягимнастика "Дружба". Цель:развиватьслуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцыруксоединяютв замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мыстобойподружим Маленькие пальчики. Раз,два,три,четыре,пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаеммысчитать. (Соединяют друг с другом) Раз,два,три,четыре,пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) *(коммуникативная деятельность)*	Заучивание пословиц и поговорокородномязыке. Игра "Запомниипокажи". Цель: развивать зрительное внимание, координациюдвижений, воображение,дружеские навыки. Ведущимимогут выступать дети поочередно. Демонстрируетсяполный цикл движений, которые совершаются в определенныйрежимдня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волосисозданияприческипарикмахером. *(коммуникативная деятельность)*	БеседапокартинеогородеНурсултан. *(коммуникативная, познавательная деятельность,казахский язык)*	Организация торжественногособрания "Туған тілім-тұғырым". *(коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)*

ОД по расписанию организациобразования	**Основыграмоты**"Звуки буква" (закрепление). Цель: закреплять представлениязвуках (гласныхисогласных). Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словеснаяигра"Скажи,какая". **Физкультура**"Подлезание подверевкупрямоибоком". Цель:учитьползатьпрямои с боком под веревкой. Игра-отработка"Коршуни цыплята". **Қазақтілі**"МеніңОтаным-Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Мақсаты: балалардың ҚазақстанРеспубликасының рәміздерітуралыбілімдерін, "Отан" ұғымын кеңейту,"і" әрпімен таныстыру. "Қазақстан" ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу. **Ознакомлениес окружающиммиром**	**Основы грамоты** "Различаемзвукибукву". Цель: продолжать знакомить детей со звуком,учитьразличать звук и букву. Дидактическаяигра: "Придумай словона заданный звук". Дидактическаяигра"Где спрятался звук?". **Основыматематики** "За чтоялюблюсвоюРодину Казахстан?"(закрепление). Цель: закреплять умение зрительнорассматриватьи пересчитывать множество различныхрасположенных предметов, различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта. Упражнение: "Прямой и обратныйсчет","Сколько я видел?", "Распредели в равных долях на конные повозки","Расскажио	**Основыматематики-** "Едем в Астану". Цель: закреплять навыки ориентировки в пространстве; отражать в речинаправления«слева», «справа»; совершенствоватьумение ориентироватьсяналисте бумаги; поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности. **Қазақ тілі** "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнынтабу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [А], [Ә]дыбыстарымен,"Аа-Әә" әріптерімен таныстыру. "А-Ә" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. Артикуляция бойынша дыбыстардыдұрысайтуға үйрету. "Кімтапқыр?"	**Основыматематики**"Кто пересчитал все листья в саду?" Цель: закреплять образованиечисла3, повторить цифру 3, закреплятьпредставлениях огемтреческих фигурах. **Развитиеречи** "Беседаогосударственных символах Казахстана". Цель: дать представления о родном крае, о природе,о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитиюартикуляционного аппарата. Чистоговорка: "Пой,пой,соловей,пой,пой, веселей! Пой,пой,соловей,пой,пой, веселей!". Дидактическая игра "На картинкупосмотри,еёверно назови". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификацияпредметов). **Музыка**"Дыня". Цель:развиватьспособность	**Основы грамоты** "Знакомствосгласными звуками". Цель:учитьуметьразличать гласные , согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическаяигра"Назови звук в начале слова". **Рисование, аппликация,лепка, конструирование)** По желанию детей "Украшаем юрту". Цель: развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов "цветок", "геометрический узор"; совершенствовать технику рисования,лепки,и конструирование Упражнение"Орнаментына юрте", "Орнамент верблюжий след", "Достопримечательности Казахстана". Игранавосприятие:"Узнай, кому принадлежит работа". **Физкультура**"Ползаниепо

	"Полезныеископаемые Казахстана". Цель: дать детям знания о размерахземельРеспублики Казахстан и откуда берутся добываемые в стране ископаемые богатства. Развивающее упражнение "Отгадайзагадкуисоставь карту". Групповаяработа"Составь карту Казахстана". Пословицыипоговоркио Родине".	действияхпары". **Музыка**"Веселыеноты". Цель:развиватьинтерес песням на родном языке; развиватьзвуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Музыкально-дидактическая игра: "Повториритм","Повтори ритм на инструменте". Свободнаяигра:"Замри". Развитиеречи(лог)"Мой город. Наша улица". Цель:закреплятьзнанияо родном крае, его достопримечательностях, учить подбирать однородныеопределения. Учить употреблять существительные с предлогами в. на, по; употреблятьприставочные глаголы. Закреплять умение подбирать антонимы.	дидактикалықойыны. **Физкультура**"Давай, попробуем силы". Цель:упражнятьвбеге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; в катании мяча между предметами. Подвижнаяигра"Прокати мяч руками". **Художественная литература** "Выразительное чтение стихотворениеА.Аленова "На жайлау". А.Аленов На жайляу, на жайляуС головой укроют травы, На жайляу каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчатьсякречкебосиком, Соревнуясь с ветерком. Инакамешкахваляться, Загорать и закаляться, Внашзеленый,дивный край Нажайляу-приезжай! Цель:побуждатьдетейк чтению стихотворения,	совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; учить передавать выразительность танцевальныхдвиженийв соответствии с музыкой. Дидактическаяигра"Малыш и ладошки", "Музыкальный домик". **Ознакомление с окружающиммиром** (юи)"Золотая осень". Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени; закрепить умения устанавливатьсвязьмежду признаками, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Беседа о признаках осени. Упражнение"Ассоциации". Словесная игра "Какая бываетпогодаосенью?". *Творческаяизобразительная деятельность* Формироватьумениедетей рисоватьфлагголубого цветас использованием	гимнастической скамейке с опорой на локти и колени". Цель: упражнять детей в ползаниипогимнастической скамейке с опорой на локти и колени; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю. Игра"Помоги". **Художественная литература** "Осень" А.Толстой (заучивание)". Цель: расширить представления детей об осени; развивать общие речевые навыки учить участвовать в беседе, понятнодляслушателей отвечать на вопросы. Дидактическаяигра "Подберипризнак".

			применяявсесредства выразительности; воспитыватьлюбовьк Родине.	кисти, гуаши и губки; формировать технику рисованияпрямоугольника. лепят , клеят и конструируют флаг по образцувоспитателя	
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьнавыкибыстрого,бесшумногоодевания,организованноговыходанапрогулку,демонстрацииготовностипроцессунаблюдения; воспитыватьосознанноеотношениекдеятельности.				
Прогулка(наблюдение, трудоваядеятельность, подвижная игра, самостоятельныеигры)	Наблюдениезакарагачом. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цели: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоватьсякрасотойдерево. Художественноеслово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри —над курганом, гдеветерпоет, гдеслышитсяволчийплач, вцепившись корнями в сердцемое, шатаясь,	Наблюдениезадождем. Ц*(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*ель: развивать умение определять свойства дождя,описыватьегос помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерескприродным явлениям. Загадка. -Чащесильныйон– осенний, Долгожданный он – весенний, Летомвовсеон слепой, Отгадай,ктоон такой?	Наблюдение за состояниемпогоды. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность)* Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на даннымомментвремени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточныевыводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменениепроисходящие в природе. Детимогутотметить,что солнцелетомгреет	Наблюдениезалистопадом. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель: расширить знания о сезонных изменениях в природе. Исследования. Найтилистья,которыесразу опали; найти листья, которые медленно летят, покачиваясь из стороны в сторону; найти листья, которые летят, цепляясь за ветви; нарисовать узор на асфальте из опавших листьев. Утроммыводворидем— Листьясыплютсядождём, Под ногами шелестят Илетят…летят…летят…	Наблюдениезанебом. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель: развиватьумениясравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру Ғ учить любоваться красотой неба. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловатТочуть-чутьголубоват А порой такой красивый - Кружевнойисиний-синий! Детирассказываютвсе,что знаютонебе. Небоневсегда

	стоиткарагач. Егонесломаетнизной, ни буран, — нижаждаспокойныхдней, стоит, развернувнавстречуветрам плечи черных ветвей. Ивсадник,которому повезло, увидев,заплачет и — вскачь. Внизинеконянапоит и без слов благодариткарагач. О.Сулейменов - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почтивездепоКазахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленогоцвета,форма - как миндаль, с заостреннымизубцамипо краям. Листья на ощупь гладкие. Изкарагачаполучается живаяизгородь, которую	(Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учитразличатьизменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не не высыхают,потомучтонет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. Трудовая деятельность совместносовзрослыми: сбор камней в саду и составлениекомпозиции из них. Цель: учить работать вместе; развивать творческоевоображение. Подвижнаяигра"Укого меньше мячей". Цель:развиватьвнимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию,	сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотретьнельзясмотреть; однакоднемсолнцестоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлинняются, погода осеньючащепасмурная, идут дожди. К.Бальмонт"Осень" Поспеваетбрусника, Сталиднихолоднее, И от птичьего крика Всердцетолькогрустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают Вразноцветномуборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. СкороОсеньпроснется— Изаплачетспросонья.	Пролетают паутинкиСпаучкамивсе рединке, И высоко от земли Пролетелижуравли. Всёлетит!Должнобыть,это Улетает наше лето. Е.Трутнева Трудовая деятельность: помощьвеникувуборке листвынаплощадке детского сада. Цель: закреплять умение работатьсообща,Достигая цели совместными усилиями. Подвижнаяигра"Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность,быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждыйвпаретак,чтоодин играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Еслиэтоневозможно,	чистое и голубое, на нем бываютоблака,аиногдаони собираются в огромные дождевые тучи. - Какоесегодня небо?Что вывидите?Начтопохожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков,найтиейаналогив мире животных и растений Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. Цель: совершенствовать умениядоводитьначатоедо конца, умение добиваться общей цели. Подвижнаяигра"Хищник". Цель: развивать скорость бега, ловкость. Подвижная казахская народнаяигра"Бөрік-телпек". Цель: развивать у детей умение бросатт на дальность,развиватьумение проявлятьсилу, ловкость,

	каждыйгодподрезают.Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другимидеревьями?Чтоего объединяет с ними в осенний период? Трудовая деятельность: очисткаучасткаотмелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. Цель: совершенствовать умениядоводитьначатоедо конца, умение добиваться общей цели. Подвижнаяигра"Чай-чай-выручай". Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.	прослеживающую функцию глаза. Ход.Играющиеделятсяна две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющеговрукахмяч. Посигналупедагогадети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второгосигнала прекращается перебрасываниемячейи подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила. Правила:перебрасывать мячи через верх шнура, послесигналазакончить перебрасывать мячи. Подвижныеигры "Камень, ножницы,бумага","Ловкая	Каждыйжелающийможет рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Еслисолнцеопускаетсяв багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небоимеетблеклыйцвет, зима будет суровой. - Есливоронысобираются в стаи и каркают, погода испортится. Детиипедагогприходятк выводу,чтоуприродынет плохойпогоды,животные, птицы и люди приспосабливаются. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчисткадвораответоки камней. Цель: продолжать учить работатьвместе,получать удовольствие от проделанной работы. Подвижнаяигра	педагогвстаетвпару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становитсятретьимлишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, измененияпаре,вовремя выбежать, играть дальше. Еслидогоняющийдогоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратнуюсторонулибоигра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижнаяигра"Лисаи заяц". Цель:формировать	меткость,дружелюбие. Все участники игры становятсяшеренгой(водин ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Ктотриждыброситмяч(или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. Свободнаяигра"Займисвое место". Цель: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку,умениеследовать правилам игры. Самостоятельнаясвободная игроваядеятельность,игрыс выносным материалом,

	По считалке выбирается водящий. По сигналу водящийдогоняетиграющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит:"Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручитьегоможетлюбой желающий желающий, дотронувшись до него. Подвижнаяигра"Лесные дороги". Цель: преобразование движенийвзависимостиот обстоятельств. **Казахскаянароднаяигра "Хан "алчи"".** Самостоятельная свободная игроваядеятельность,игрыс выносным материалом, развитие движений.	пара". Цель:учитьвнимательно слушать педагога, развивать усидчивость; учитьбросатьмячвугол. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выноснымматериалом, развитие движений. Цель:закреплятьумение метать мяч в Цель:	"Карусель". *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега;воспитыватьчувство слаженности,дружелюбие. Подвижнаяигра"Классы". *(физическая культура)* Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге,сохраняяравновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливать. Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс	представление об образе жизниповадкахживотных. **Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторикурук,мышление.	развитиедвижений.

			выноснымматериалом: упражнения с мячом. Цель:продолжатьбросать мяч на землю, держа его обеимируками.		
Возвращениеспрогулки	Развиватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды),размещенияодеждывшкафу, правильногомытьярук,приведениявнешнеговидаперед зеркаломв порядок.				
Обед	Организоватьдежурства,объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета;развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки.				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Ходьбапотропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки. Игровыеупражнения"Водичка,водичка".				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд;отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета(умениепользоватьсяприборами, пережевывание,порядокнастоле),развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки.				
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческаяизобразительная деятельность* Детипожеланиювцентре развития выполняют творческуюработунатему "Флажок". Формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; формировать технику рисованияпрямоугольника. лепят , клеят и конструируют флаг по образцувоспитателя.	*Творческая изобразительная деятельность*потеме "Мой синий Флаг!". Дети по желаниюв центре развития выполняюттворческую работу на тему Обобщить и закрепить знанияогосударственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствоватьумения использовать приемы раскатывания,	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Веселаяполоска»** Игры-упражнения по конструированию-"Божья коровка". *(творческая изобразительная деятельность*) Цель: учить детей выполнятьобразцыбожьи коровки, используя различныеприемы	Развивающая игра. "Шкатулкадобрыхслов". Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова на двух яз (каз яз, рус яз) о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащатьсловарныйзапас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. *(коммуникативная, казахская,познавательная*	Словарное упражнение "Составим новое слово". Пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащатьсловарныйзапас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность. Оборудование: мнемокарточкисрисунками (дождь, крыша, Луна, ноги, глаза,волосы,глаза,мешок, цветбелаякарточка).

	Музыкально-дидактическаяигра: "Повториритм","Повтори ритм на инструменте". *(музыка)*	вдавливания, выравнивания, использованиястекипри лепке. Рисование элементов казахскогоорнамента(1–2), построенных на различных сочетаниях прямыхлиний.Обучение умению располагать элементы в центре и по краям силуэтов, форм. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различныхпредметов,их строение, пропорции. Конструирование из бумаги.Обучениеумению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. **Словарнаяработана казахском языке по карточкам "Қазақстанжайында..".**	конструированияиз бумаги. Музыкальная физкультминиутка"Божья коровка". *(музыка)* Игра-упражнение "Сосчитай,сколькоточек на крыльях у божье коровки". Дидактическаяигра"Что как звучит?" (явления природы). Побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение;воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи,лексемы природных явлений.	*деятельность)***Игрушечные музыкальные** инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей. Ход: педагог совместно с детьми заранее расскажет о том, как проходит день рождения в каждой семье, определит, какоеинтересное оборудование они используют, какие сладости готовят; обсудит, откуда пришел обычай называть День рождения. Дети планируют, какую последовательностьдействий необходимо совершить вместе с педагогом, чтобы провести день рождения. Затем желающие дети рассказывают о том, какие задачи они выполняют по тому же плану, получают необходимыеинструментыи начинают готовиться к дню рождения. Именинника можно выбрать считалкой средидетей.Доконца	*(коммуникативная, казахская,познавательная деятельность)* **Музыкальноевоспитание:** игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. (**музыка**)

		(казахскийязык)		учебного года каждый ребенокдолженуспетьстать именинником. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее развитие игровой сети. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: в прекрасном прохождении дня рождения естьнесколько причин: гости были доброжелательны, дружили,угощаливкусными блюдами, интересно готовили развлекательные мероприятия. *(музыка)*	
Индивидуальнаяработас детьми	Дидактические игры "Геометрические фигуры". Цель:учитьдетейнаходить и называть одно число больше или меньше. Оборудование:набор карточексорнаментом,	Упражнения на знание языка. Рассказывание различныхстихотворений. - Моя земля! МойКазахстан! Люблютвоипросторы– Твоибескрайниеполя,	"Дидактическая игра "Временагодавгороде". Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательныхрассказово	Языковое упражнение. Рассказывание различных стихотворений, стихотворений. Музафар Алимбаев"Падаютлистья". -Дождикутолько бы злиться,	Дидактическаяигра"Кто больше назовет?". Цель: развивать умение подбирать слова, соответствующиепосмыслу памятным местам города. Ход:педагогобъясняет,что

	геометрическимиформами, геометрическимиформами. Ход: дети должны с помощьюгеометрических фигуротвечатьназадания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитательдаетзадание, дети его выполняют: а)наденьтеквадраты,сделав один больше, чем колесо (показывает цифровую карточку, на которой нарисованы три круга); б) поставьте здесь квадраты, сделав меньше одного из колес(показываетцифровую карточку с пятью кругами); в) указываете ту же форму (показывает колесо) и показываете соответствующие им задания. В конце игры подводятся итоги.Выигрываеттотряд, который допустил ошибку меньше.Впроцессеигрыу детей начинает формироваться внимание, быстрота,точность	Твои холмы и горы. Я–сынсвоейстраны, Хотя еще ребенок, Нотвердознаю–я горжусь Своей землей с пеленок!Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Дворовыеигра"Ладушки". Цель: развиватьскорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытаетсяхлопнутьсверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки меняются ролями.	временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерескприродеродного города. Ход: игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. Приподборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. Выразительноечтение стихотворения о Казахстане. Цель:развиватьумение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан —Родина моя! Любимая,могучаястрана. В ней люди мирно все живут, Красивуюприроду берегут.	Падаютлистья Блестят. Видно,чтожелтыелистья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливоимокро. Такитекутденьзаднем. Яркая, желтая охраСветит холодным огнем. Показсюжетныхкартинок на тему "Моя страна". Цель:развиватьнавыки описывания картины, используя разверные предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи." *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Нур-Султан - столица нашего государства, красивый,большойгород. Отгадывание загадок, связанныхсособенностями природы,происходящимив осенний период. Выразительное чтение стихотворенияоКазахстане. Цель:развиватьумение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма Моя Родина, моя светлая, ПодназваниемКазахстан. Внашембудущемты безбедная, Напланететы—великан… Будемжитьмы,солнцу радуясь, Гордовпрошлоеглядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Всепреграды преодолеть. Будемсгордостьюмы рассказывать,

	движений рук и они учатся считать, одно-находить большееилименьшеечисло и называть его. *(познавательная, исследовательская деятельность)*		Ягоржусь,чтоздесья рождена! Казахстан—Родинамоя! М. Скакова *(коммуникативная, познавательная деятельность)*		Какмыделалипервыйшаг. Иостанетсявсинемзолоте, Независимой страны флаг. Чудинов
Подготовкакпрогулке	Педагогменяетобувьвгруппе,ставитобувьна местоиучитодеватьсяпопорядку.Следитзатем,какдетисложилиипоставилинаместо сменнуюодежду,обучаетскоростивыполнениячерезигру.				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени,закреплятьзнанияоб окружающем мире. Коррекционнаязадача:	Наблюдение за проходящимтранспортом. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность,умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта. Художественноеслово Нелетает, нежужжит, жук поулицебежит, и горят в глазах жука,два блестящих огонька. (Машина)	Наблюдение:определение погоды по приметам. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственнуюсвязьмежду наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к роднойприроде,чувство	Наблюдениезакустарником (смородина, шиповник). *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель: показать особенности роста видов кустарника: смородины, шиповника - в осенний период; развиватьу детейумениевидетьоттенки цветов листьев смородины, ценить плоды шиповника, как лекарственного стредства. Исследования. Найти различия между смородинойишиповником. Нарисуем огород, Тамсмородинарастёт— Двакуста смородины,	Наблюдениезаптицами. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель: воспитывать любовь и доброеотношениекптицам, желание помогать им; объяснить причину перелетовптиц(перелетные, зимующие,кочующие);учить отличать птиц от других животных; познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц. Правиланаблюденияза птицами. Птицыочень пугливы, поэтомунужновестисебя очень тихо и не шуметь.

	побуждатькназыванию частей суток на основе наблюденийзатемиили иными событиями, упражнятьвзаучивании стихов. Художественноеслово 1. Внебезоренька занимается, - Золотойрекойразливается,- А кругом лежит степь широкая, Истоитпонейтишь глубокая... Ковылемгустымстепь белеется Травкой шелковой зеленеется(А.Кольцов) 2. Деньвечереетночьблизка Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут облака.. Ужпоздно.Вечереетдень. (Ф.Тютчев) - Ребята, вспомните, похожи сутки осенние от суток летних?Какможнодоказать, что осенью ночь длиннее, чем летом? Приметы:	Жёлто-красныйон, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Нусовсемкакнастоящий! Ктобысел, А я повез. Рулькрути, Дави на тормоз — Дочегохорошавтобус! В. Борисов - Ребята, опишите на память, чем отличается автобусотдругихмашин? Также дети могут поделиться на команды, каждаярассказываетотом виде транспорта, который выбрала. Трудовая деятельность: очисткаучасткаотмелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. Цель: совершенствовать умениядоводитьначатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижнаяигра"Третий лишний". Цель:развивать	важности и необходимостивсего,что происходит в ней. Ход наблюдения. Рассказать детям, что сотни лет подмечалилюди, что происходит в природе перед ненастьеми какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе изгодавгод.Писатьлюди не умели, поэтому все передавалосьизуствуста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицынизколетают,быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровойи	Ягоды, как бусины. Чёрные — Володины, Красные—Марусины. АгнияБарто Дети замечают колючки на стеблях шиповника, плоды, насмородинеразноцветные листья. Трудоваядеятельность:сбор осенних листьев для гербария. Цель: совершенствовать умения доводить начатоедо конца,развиватьосознанное отношение к труду. Подвижнаяигра"Прела-горела". (Белорусская народная игра) Цель: развивать внимание, ловкость,быстроту,навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки. Ведущийвместесводящим прячут в разных местах игрушки, сопровождая действия словами: Прела-горела За море летела, Акакприлетела,	Нельзя подбегать к птицам, вымешаетеимотдыхатьили кушать. Нельзя кидать в птиц камнями,палками,они живые, им больно. В конце прогулки предложитьдетям рассказатьосвоих наблюдениях. Поблагодарить детей, которыезаметиличто-то необычное, интересное. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Естбукашекразных...(грач). Ф. Талызин Нашестедворец, Водворцепевец, Азовутего...(скворец). Ктоприклеилмайскимднем Рукавичку над окном, Поселив в нее жильцов — Непоседливых птенцов? (Ласточка) Н.Красильников Япроворна,легкокрыла, Хвост раздвоен, словно

	1. Утромсильнаяроса-к хорошей погоде 2. Тумансвечераотводы-завтра будет жара. Трудоваядеятельность:сбор осенних листьев для гербария. Цель: совершенствовать умения доводить начатоедо конца,развиватьосознанное отношение к труду. Индивидуальныебеседына тему "Моя Родина Казахстан". Малоподвижнаяказахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек"). Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные,игровые навыки. Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходиткведущемувторой группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненочкавыпросить	пространственную ориентировку, внимательность, быстроту,ловкость, выносливость. Детивыбирают(можнопо считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий иубегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратитьбег(устаетили желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Такимобразомстоящий сзади до этого в паре играющийстановится	продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо ждать мороза.Ичемвышеони садятся, тем сильнее он будет,дневнойснежок– не лежок (первый прочный снег выпадает ночью). Приметы:летобурное– зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная. Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направлениеиначнетдуть с востока, погода улучшится. Трудовая деятельность: очисткаучасткаотмелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. Цель: совершенствовать умениядоводитьначатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижнаяигра"Укого меньше мячей". Цель:развиватьвнимание, ловкость,зрительно-	Там где-то и села. Ктопервыйнайдет, Тот себе возьмет! После этих слов все разбегаются по площадке, ищутспрятанныепредметы. Кто больше найдет, тот и выиграл. Правила игры. Начинать искать предметы можно толькопослепроизнесенных слов. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазамиинеподсматривать. Прятать игрушки необходимобыстро. Дидактическаяигра "Слушай хлопки". Цель: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принятьпозу"аиста"(стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе,носкив стороны,	вилы. Если я летаю низко, Значит,дождикгде-то близко. (Ласточка) Трудоваядеятельность:сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе. Цель: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитыватьчувствозаботы о младших. Подвижнаяигра"Охотники и утки". Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюсяцель,развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Играпроводитсянаплощади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". Посигналуведущего охотникирасполагаютсяза

	пришел».Второйведущий («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э». Если ребенок с закрытымиглазамиузналпо голосу, кто кричал, то забираетребенка,подавшего голос,к себев команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Дальше игру продолжаетведущийвторой группы. Он дает аналогичноезадание(узнать по голосу), и игра продолжается.Побеждаетта команда, в которой к концу игры становится больше игроков. Подвижнаяигра"Удочка". Цель: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развиватьреакцию,силу, ловкость.	третьимлишним,поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше.Еслидогоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Малоподвижная русская народная игра "Арина". Цель:развиватьслуховое внимание, дружеские отношения. Играющиевстаютвкруг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза. Всепоют: ДолгаяАрина,встань выше овина, Рученькисложи,чьеимя укажи! Аринаходит,напевая: Хожу,гуляювдоль	двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Ход.Играющиеделятсяна две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющеговрукахмяч. Посигналупедагогадети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второгосигнала прекращается перебрасываниемячейи подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила. Правила:перебрасывать мячи через верх шнура, послесигналазакончить перебрасыватьмячи.	рукимеждуногаминаполу); три хлопка - возобновить ходьбу. Ход. Всеиграющиеидутпокругу другзадругом,внимательно слушаюткомандыводящего (педагога). Водящийхлопаетвладоши один раз, играющие останавливаются , принимают позу "аиста" (показ позы). Водящийхлопаетвладоши два раза, все останавливаются, принимаютпозу"лягушки" (показ). Водящий хлопает в ладоши двараза,всеидутсновадруг за другом по кругу. Во время игры водящий можетхлопатьвладошипо в разной последовательности, играющий выполняют движения согласно правилам. Самостоятельнаясвободная игроваядеятельность,игрыс	чертой круга (прямоугольника),аутки-в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждыйохотникпоочереди берет в руки мячи, по сигналуметитсяи бросаетв уток. Затем передает следующему. Охотникамвметаниинельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры.Играпродолжаетсядо последней утки в кругу. Послеокончаниякоманды меняются местами. Конце игры можно подсчитать,какойохотник, сколько уток выбил. Походупарыигры,можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Дворовая игра "Фантики". Фантики–играпростая,для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенныеквадратиком).

	Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремяперепрыгивать.Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игроваядеятельность,игрыс выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможностивыбораигры по интересам и развитие умениявзаимодействовать со сверстниками.	караваю, Вдольпокараваю,кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает,тотбудетАрина. Подвижнаяигра"Классы". Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге,сохраняяравновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливать. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выноснымматериаломна участке. Цель: обеспечение возможностивыбораигры по интересам и развитие умениявзаимодействовать со сверстниками.	Свободнаяигра "Новости". Цель:развиватьвнимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативныенавыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионнойпрограммы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)».Всеостальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее.Ведущийоценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно,чтобы	выноснымматериаломна участке. Цель: обеспечение возможностивыбораигры по интересам и развитие умениявзаимодействовать со сверстниками.	Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходиткдругомуигроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл. Самостоятельная свободная игроваядеятельность,игрыс выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможностивыбораигры по интересам и развитие умениявзаимодействовать со сверстниками.

			ведущими побывали как можнобольшеиграющих. Усложнённый вариант: действиеможетсовпадать с названием города, из которого«показываются» новости. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выноснымматериаломна участке. Цель: обеспечение возможностивыбораигры по интересам и развитие умениявзаимодействовать сосверстниками.		
Возвращение детей домой(консультации родителям)	Составитьфотоальбомпо значимым местам города (края).	Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности,схожегос режимом дня детского сада".	СтихиоРодиневыучить просто.	"ПроведениеДнясемьи один раз в месяц".	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранениездоровогообраза жизни".

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Сабирова Вазира Илхомовна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна,Сабирова Вазира Илхомовна**				
	02.10-06.10.2023г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	02.10.2023	**03.10.2023**	**04.10.2023**	**05.10.2023**	**06.10.2023**
Режимдня					
Приемдетей	Измерятьтемпературутела,проверятьтело,кожудетей.Следитьзаэмоциональнымсостояниемдетей.Отвечатьнавопросы,волнующие родителей.				
Беседасродителями, консультации	Предупредитьродителейосвоевременномпосещениидетскогосада.Беседы:"Учимсянаблюдатьзаобъектамиприроды".Акция"Сбор осеннегогербария".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**"Изготавливаем оборудование и материалыдляучебной деятельности".** Цель:развиватьчувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складыватьматериалыи оборудованиедля	**"Поливкомнатных растений".** Цель:расширятьзнанияо требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливыерастения.	**"Порядок в игрушках".** Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочийфартук;содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставитьнаместо.Развивать трудолюбие,умениевидеть беспорядок; развивать внимательностьприработе	**"Наведениепорядкав группе после игры".** Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку,привычкусобирать игрушки после игры. Совершенствоватьумение составлять план работы, подбирать необходимые материалыдляпредстоящей	**"Мытьестульев".** Цель:учитьдетейпомогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитиетрудовых навыков,формирование

	образовательной деятельности. *(физическоеразвитие,соц-эмоц. развитие, ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи, кгн)*	Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой ирастениями.Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережноеотношениекней. *(физическоеразвитие,соц-эмоц. развитие, ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи, кгн)*	с водой. Воспитывать уважениексвоемутрудуи труду других людей. *(физическоеразвитие,соц-эмоц. развитие, ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи, кгн)*	деятельности.*(физическое развитие, соц-эмоц. развитие,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи,кгн)*	умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Инициативы, чтобы помочьзаменитьвзрослых, воспитание уважения к их работу. *(физическое развитие,соц-эмоц. развитие,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи,кгн)*
	Дежурствонанеделю. Цель:развиватьчувствоответственностизапорученноедело,умениячетковыполнятьобязанностиподежурству. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой, поуголкамразвития(однапараповсемобязанностямили несколько пар раздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	Развивающаяигра "Найди тень". Цель:развиватьвнимание, мышление, мотивацию. Дети находят и сопоставляют тени животных. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	**Настольнаяигра "Шашки".** Цель: развивать мышление, вниманиедетей.Приучатьк сообразительности. Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. *(коммуникативная, познавательная*	**Пальчиковаягимнастика "Братья".** - Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук расположитьдругнапротив друга), Повстречали пять друзей Старшийбратец–крепкий малый, (пальчики здороваются со своими	**Дидактическая игра "Времена года в городе".** Цель: закрепить знания детей о временах года; развиватьсвязнуюречьпри составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание,	**Настольнаяигра "Мозаика".** Цель:учитьдетейнаходить и расставлять части заданного рисунка. Воспитыватьсмекалку, быстроту. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*

	Игра"Водворестоит сосна". Цель: закреплять умения согласовыватьдвижениясо словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания-рукивверх) К небу тянется она. Топольвырослрядомсней, (Стойка на носках, руки вверх) Бытьонхочетподлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Веткигнутсявзад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будемвместеприседать- (Приседания) Раз,два,три,четыре,пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) Инаместовновьспешим. *(коммуникативная, познавательная*	*деятельность)* **Настольнаяигра"Лото-фрукты и овощи".** Цель: развивать знания детей о фруктах, овощах и правильно называть места ихпроизрастания.Условие игры: размещение овощей на огороде, фруктов на огороде. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад, клумба. Карточки размером 8×8 смикарточкиразмером5×5см с изображением овощей, фруктов, цветов. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	"друзьями"), Другего–морякбывалый. Увторогобратцадруг Знаетнесколькона ук. Среднийбратецдолговяз– У него друг – водолаз. Учетвёртогобратишки Любит друг смешные книжки. Апоследний,младшийбрат Ходит с другом в детский сад. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Дидактическаяигра "Разведчики".** Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплятьпредставлениях растительном мире. Ходигры. Педагогдаетдетямзадание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или	память;воспитыватьинтерес к природе родного города. Ход: игра в виде лото, ребенокполучаеткартинкус определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложивсоставитьрассказ осезоне. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Выразительноечтение стихотворения** *коммуникативная деятельность)* Цель: способствовать развитию устойчивого интересакхудожественному слову;воспитыватьлюбовьк природе, ее изменениям в разное время года. Какхорошовгостяхуосени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоялбылес, багряни тих. Почащебсолнышкоусталое	**Дидактическаяигра "Найдилист,какна растении" (дерево, кустарник,травянистое растение).** Цель: развивать восприятие, внимание, память,мышление,умение соотносить названныйили выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*

	деятельность)		инойчасти участка. Например,сколькодеревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Гостиловзолотомлесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова	
Утренняягимнастика	1. ИП:стоя,ногиврозь,телопрямо,рукивнизу.1-3-рукивперед,раскрытьладони,сжатьвкулаки;4-ИП.5-6раз. 2. ИП:стоя,ногивместе,телопрямо,рукивнизу.1-поворотголовывправо.2-ИП.По4разана каждуюсторону.Выполнятьнеторопясь. 3. ИП:стоя, ногиврозь, туловищепрямо, руки согнуты, науровнегруди. 1-рукивверх, праваяноганазад. 2-ИП.Тоже-слевой ногой. 4раза на каждую сторону. 4. ИП:стоя,ногиврозь,телодержимпрямо,рукисогнуты,науровнегруди.1-развестирукивстороны.2-ИП.Повторить6раз. 5. ИП:стоя,ногивместе, телопрямо,рукинапоясе.1-4-вращениетуловищаводнусторону.Затемнатакойжесчет-вдругуюсторону. 6. ИП:стоя,ногивместе,рукинапоясе.Прыжки -на 1-8.Переходвмаршнасчет-1-8.Повторить2раза. Упражнение на дыхание.(Физическая культура)				
Завтрак	Вымытьруки,лицодетейипригласитьдетейназавтрак.Познакомитьдетейскультуройприемапищи.Учитьправильнопользоватьсяложкой, вилкой,пить,неразговаривая,учитьпослеедымытьлицоируки,неоставлять завтрак.				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени. Научить задавать простые вопросы и отвечатьнанихпростыми предложениями, принимать участие в диалоге; *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Отгадываниезагадокпро "Осень". *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Разучиваниестихотворений об "Осени". *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	**Работасмнемотехникойпо теме "Осень".** Ход: дети, глядя на картинку,составляют полный текст. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени. Научить задавать простые вопросы на казахскои и на русском языкеи отвечать на них простымипредложениями, принимать участие в диалоге; *(коммуникативная, познавательная*

					деятельность,казахский язык)
ОДпорасписанию организации образования	**Основы грамоты "Знакомствосгласными звуками" (закрепление).** Цель: закреплять умение различать гласные , согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назовизвуквначале слова". **Қазақ тілі"Жыл мезгілдері. Алтын күз".** Мақсаты:балаларда"күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту; "ғ" әрпімен және етістіктермен таныстыру; барлықжылмезгілдерінде, күзде адам **Физкультура"Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя".** Цель: учить детей совершатькруговые прыжкинаодномместе;	**Основы грамоты "Поиграемсгласными звуками".** Цель: развивать умение различатьпризнакизвуков (гласные - ударный, безударный). Дидактическая игра" Расселизвукивзвуковом домике". **Основыматематики "Ктопересчиталвсе листья в саду?" (закрепление)** Цель: закреплять образованиечисла3, повторить цифру 3, закреплятьпредставленияо огемтреческих фигурах. **Музыка"Давай послушаемпесню".** Цель: развивать интерес к слушанию музыки; учить различатьразнохарактерные музыкальныепроизведения, жанры через слушание музыки;развивать	**Основы математики "Сколько клоунов?"** Цель: закреплять предствления об образовании и составе числа 3; отрабатывать умениеписатьцифру3; научить правильно, соотноситьполученные цифры с числом предметов;. **Қазақ тілі"Жыл мезгілдері.Алтынкүз.О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)менәріптері(атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: балаларды [О-Ө] дыбыстарымен, "О о-Ө ө" әріптерімен таныстыру; "О-Ө"әріпінауаарқылыжазып көрсету. "О-Ө" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуғаүйрету,	**Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?"** Цель: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двухнаименьшихэлементов. Упражнение: "Счет в пределахчетырех,сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифрачетыре", логические задачи. Ролевыеигры:"Дата рождения числа "4". **Развитиеречи"Овощии фрукты".** Цель: обобщить представления детей одарах осени; формировать навыки веденияиалогическойречи; закреплять умение составлять распространенные	**Основыграмоты"Мир гласных звуков".** Цель: продолжать знакомить детей с гласными звуками, развиватьфонематический слух. Дидактическаяигра: "Придумай словона заданный звук". **Рисование,лепка, аппликация, конструирование "Фрукты".** По выбору детей рассаживать их по разным игровым,учебным местам. Цель:: закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов, сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическимиформами. Конструирование из бумаги Малоподвижнаяигра: "Съедобное – несъедобное".

	приучатькходьбепо наклонной доске. Подвижнаяигра"Найди свое место". **Ознакомление с окружаюшим миром "Осень,осень,вгости просим!".** Цель: расширять знания детей о осеннем времени года,объяснять,чтоосень-пора богатств, уважительно относиться к дарам осени. Упражнение "Я и моя страна","Нравится-не нравится", "С какого дерева листок?". Мозговойштурм"Осень". Проектная работа "Производимпродукт".	способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. **Развитие речи (лог)"Золотая осень".** Цель: закреплять знания об осени и ее признаках; упражнять в подборе существительных к прилагательным; учить детей составлениюрассказа, по сюжетной картине; формировать умение выделять значимые для развития сюжета фрагментыкартины,умение определять взаимосвязь между значимыми для развития сюжета фрагментами картины, определять фрагменты картины в единый сюжет; обучать детей построению полных и выразительных ответовпосодержанию	буындарда,сөздердедұрыс айтуға дағдыландыру. **Физкультура"Всадники".** Цель:продолжатьразвивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыгать между предметами на двух ногах (расстояние 4 м). Игра-упражнения"Прыжки на двух ногах между предметами". **Художественная литература"Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Осень" (переводА. Готова)".** Абай Кунанбаев "Осень" Тучимрачноокуталивесь небосвод — Этоосеньвдождяхи туманах ползет, Изастывшуюземлю,от стужи дрожа,Кобылица напрасно копытом скребет. Нетужбольшетравына просторе степей, Смехабольшенеслышнои гама детей, Адеревья,иссохшие,как	предложения. Дидактическая игра "Доскажи словечко", упражнение "Собери картинку","Назовиласково и определи первый звук в слове". Театрализованнаяигра"Был у зайца огород". **Музыка"Осень-октябрь".** Цель: развивать умение различать музыкальные произведениявмажорныхи минорных тональностях, через слушание музыки. Дидактическаяигра"Наше путешествие", "Где мои детки?" **Ознакомление с окружающим миром "Корзинаполнаовощейи фруктов".** Цель: совершенствовать умение наблюдать за осенними явлениями; побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знанияоприродеосенью. Поэтойтемедети	Упражнение"Домик настроения". **Физкультура-безопасность "Красота тела" (Закрепление).** Цель: продолжать формировать у детей элементарные знания о строении человеческого тела, закрепить понятия "скелет","череп","грудная клетка", "осанка"; прививать осознанное отношение к своему здоровью. **Художественная литература «Маленький садовод"М.Турежанов** Цель:формироватьинтерес к художественной литературе, помочь понять идею произведения, познакомить детей с явлением, описанным в рассказе М Турежанова; формирование знаний о труде людей осенью; дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме.

		картины.	старики, Тянуткнебубезлистые руки ветвей. Уж дымится с овечьими шкурами чан — Износиласьодежда,весьв дырках чапан, Чинятженщиныюрту, заплаты кладут, Истарухисвойткацкий наладили стан. Журавливтеплыйкрай вереницей летят, Голодают верблюды и грустно глядят, Приунылиаулы—кудани пойдешь, Неуслышишьвеселого смеха ребят. Цель: развивать любовь к стихотворномутворчеству, умение замечать особенности описываемых событий осени через средствавыразительности; воспитывать любовь к родномукраю.	занимается творчествой Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. Пообразцувоспитателядети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность. *(творческая изобразительная деятельность)* Упражнение-размышление "Назовифруктыи овощи". Дидактическаяигра"Угадай по вкусу", "Стебель и корень". Практическоеупражнение "Продуктивная еда".	Дидактическая игра "Заколдованный лес". **"Песенкадляосени".** Цель: продолжать развиватьумениепонимать содержание песен обосени; формироватьумение понимать смысл песни и петь в хоре; (музыка)
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьнавыкибыстрого,бесшумногоодевания,организованноговыходанапрогулку,демонстрацииготовностипроцессунаблюдения; воспитыватьосознанноеотношениекдеятельности."Оделись,огляделись.Таклихотели?Проверим.Поможем,кто может".				
Прогулка(наблюдение,	**Наблюдениезасолнцем.**	**Наблюдениезаосенним**	**Наблюдениелистопадом.**	**Наблюдениеза**	**Наблюдениеза**

трудоваядеятельность, подвижная игра, самостоятельныеигры)	*(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: способствовать развитию у детей представлений солнце, как источникасвета и тепла; развивать навыкиисследовательского поведения, умения строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать пытливость ума. Гори-гори ясно! Солнышкокрасно, Гори-гори ясно! В небо пташкой залети, Нашу землю освети, Чтоб садам и огородам Зеленеть,цвести,расти! Солнышкокрасно, Гори-гори ясно! Внеберыбкойпоплыви, Нашу землю оживи, Всехнасветеребятишек Обогрей, оздорови! (Е.Благинина) -Солнце-источник света,	**деревом, березой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: расширить знания о видах деревьев,уточнитьзнанияо березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественноеслово Как хорошо в гостях у осени Средиберёзокзолотых… Подольше б золота не сбросили, Стоялбылес, багряни тих. Почащебсолнышко усталое Гостиловзолотомлесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Педагогпредлагаетмолча рассмотретьдерево,	*(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: закреплятьпредставленияо явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимостипроявления; развивать наблюдательность. С. ОстровскийНадмо еюголовою Листопадшуршитлиствою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицымедлят,зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы,Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья-корабли. Педагогпредлагает понаблюдатьзапроцессом	**шиповником.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель: позволитьдетямубедитьсяв том, что шиповник, это кустарник, различать и называть его;способствовать демонстрации умений сравнивать деревья и кустарник, находить черты сходства и различия растений; развивать нвыки исследовательского поведения. Предусмотреть правила безопасности при наблюдениизарастениямис шипами. "По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвелтакимвлажнымиалым огнем, что даже ранний солнечный свет, падавший на листву, рядом с цветами шиповника казался холодными бледным.	**перелетнымиптицами.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: расширить и уточнить представленияоптицах родногокрая;воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественноеслово. Грач Черныйграч–чернее ночи, Утомился, как рабочий: Онзаплугомднемходил, Клювом червяков ловил. Осень Опустелскворечник- Улетели птицы, Листьямнадеревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно,тожевАфрику Улететь хотят. (И.Токмакова) Отметить о том, что перелетныептицыулетают

	тепла и жизни на Земле. Всенародымирапочитают Солнце. Например, на государственном флаге Казахстана расположено золотое солнце с лучами. Солнце - это наш светлый мир. Солнце - это раскаленноешарообразное тело,егоможносравнитьс горящей печкой, раскаленным железом. Солнце светит, и его свет доходитдоЗемли,поэтому днем нам так тепло и светло. - Вы замечали, какое у нас настроение,когданаулице солнечная погода? Предложить поднять голову,повернутьлицок солнцу, но не открывать глаза. Дети описывают ощущения. - Свет солнце опасен. На солнценельзясмотретьбез защитных очков, стекла или пленки, иначе можно получитьожог.Запомните. Предлагаетсяиспользовать	отметить изменения, которые произошли в периодслета доосени. Задаются вопросы поискового характера **Трудоваядеятельность: сборопавшихлистьевв короб.** Цель:отрабатыватьумения доводитьначатоедоконца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры: "Охотники и звери".** Цель: упражнения с различными препятствиями;развивать быстроту. Самостоятельнаясвободная игроваядеятельность, игры с выносным материалом на участке. Прыжки через скакалку. **Подвижнаяигра"Хитрая лиса".** *(физическая культура)* Цель:совершенствоватьу детей навыки бега по сигналу"Я-лиса!",	опаданиялистьев,описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудяются, можно начать с описания осеннихявлений,описания изменений в природе. Дети,такимобразом,могут догадаться либо прийти к выводуотом,что,всвязис тем, что света и тепла становится меьше, деревья готовятся к холодам. **Трудоваядеятельность: сборопавшихлистьевв короб.** Цель:отрабатыватьумения доводитьначатоедоконца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры: "Защititоварища", "Остановись- беги".** *(физическаякультура)*Цель: упражнять в метании мяча от груди двумя руками; учить действовать познаку; развиватьловкость.	Казалось, что цветы шиповника навсегда отделились от колючих ветокивисятввоздухе,как яркое маленькое пламя". (К.Г.Паустовский) После рассматривания, определения того, что это кустарник, шиповник, педагог предлагает задуматьсяисказать,почему на данный момент окрас листвышиповникаиной,его плоды высохли и проч. **Трудоваядеятельность: сборопавшихлистьевв короб.** Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитыватьлюбовьктруду. **Подвижнаяигра"Передай мяч капитану".** *(физическаякультура)*Цель: учить принимать различные движения с мячом в игре, согласовыватьсвоидействия с ребенком рядом, воспитывать организованность.	стаями постепенно.Вермя отлетазависитотналичия питания и его исчезновения. Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиесянасекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). **Подвижныеигры"Гуси лебеди".** Цель: совершенствование техники бега, достижение естественности,легкостии точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. **Играмалойподвижности "Ровным кругом".** *(физическая культура)*Цель:развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняядвижения по

	оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложитьпройтивтень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. **Трудовая деятельность: сборрастительногосора на участке.** Цель: развивать и закреплять умения аккуратновыполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. **Малоподвижнаяигра "Гори, гори ясно".** *(физическая культура)*Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом,ориентироватьсяв пространстве, положительные эмоции. Свободныеигры. Цель: способствовать укреплениюдружеских отношений, совершенствованию игровыхнавыков,	развиватьумениенабегуни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. **Игра-упражнение "Канатоходцы".** *(физическаякультура)*Цель: развивать умениесохранять равновесия при ходбюе по шнуру, держать осанку. **Самостоятельнаяигровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры.** Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться,начинать, раелизовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	**Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс выноснымматериаломна поле: ходьба по бревну.** Цель: стремление совершенствоватьтехнику ходьбы, сохраняя равновесие.	Самостоятельная свободная игроваядеятельность,игрыс выносным материалом на участке. **Подвижнаяигра"Найди себе пару".** *(физическаякультура)*Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разногоцветапоколичеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первыйсигнал -дети **Подвижнаяигра"Ветерок и тучи".** *(физическаякультура)*Цель: упражнять ориентировке в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка".Педагоготмечает, что тучи не разлечаются в разныестороны,плывут	сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся заруки,идутвправуюили в левую сторону, произнося текст: Ровнымкругом Другзадругом Мыидёмза шагомшаг. Стой на месте! Дружно,вместе Делаемвоттак. Дети останавливаются, поворачиваютсялицомв центр круга, опускают руки. Водящийвыполняеткакое-либо движение, дети повторяют его. Водящийвыбираеттого, кто лучше выполнил движение. Игра возобновляется. **Подвижнаяигра"С кочки на кочку".** *(физическая*

	индивидуальных способностейвреализации замысла игр. **Подвижнаяигра"Найди свое место".** *(физическая культура)*Цель:развивать слуховое и зрительное внимани, ориентировку в пространстве. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выноснымматериалом на участке: использование различныхвидов ходьбы.** Цель:развитиефизической активности.			тольководнусторону. Предлагаетдетямследовать правилам. **Самостоятельнаяигровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры.** Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться,начинать, раелизовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	*культура)*Цель:развиватьу детей умение прыгать на двух ногах спродвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину,сместавдлину,в быстром беге. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выноснымматериалом научастке,упражнениясмячом, упражнения на выбивание и метание мяча.**
Возвращениес прогулки	Развиватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды),размещенияодеждывшкафу, правильногомытьярук,приведениявнешнеговидаперед зеркаломв порядок.				
Обед	Организоватьдежурства,объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета;развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки.				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Упражнениелодочка;(лежа наживоте,рукиподподбородком,подтягивание вверх,наклон,качание).Ходьба потропинкездоровьясцелью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд;отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета(умениепользоватьсяприборами, пережевывание,порядокнастоле)развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки.				
Самостоятельная	*Творческая*	**Развивающееупражнение**	**Вариативныйкомпонент**	**Развивающаяигра"Где**	**Игры-упражнения"Сади**

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*изобразительная деятельность* по теме **"Ломтики,порезанные на кусочки".** Цель:совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке. Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы овощи, фрукты разнойформыивеличины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев. Предметнаяаппликация. Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники,разрезать квадратынатреугольники,	**"Сколько и какие отличия есть?".** Развитие у детей восприятия, внимания, мышления;воспитание интеллекта, наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показатьпервуюкартинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия. *(познавательная, исследовательская деятельность)* **Сюжетно-ролеваяигра "Кулинария".** Закрепитьзнаниядетейо специалистах,работающих в столовой: поваре,	**Мозайка Экспериментикум «Послушнаяводичка»** *Творческая изобразительная деятельность* по теме "Осенние деревья". Дети пожеланиюв центре развития выполняют творческую работу на тему Познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие. Сюжетнаялепка. Воспитаниеинтересадетей к лепке объемных фигур и простых композиций. Формирование умения правильно держать ножницыипользоваться ими. Обучениеконструированию из бумаги: сгибать прямоугольныйлистбумаги пополам,совмещаястороны иуглы,приклеиватьк	**мыбылимынескажем,а что делали покажем".** Развивать у детей мыслительные, воображаемыеспособности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет,животное,явление. Вариант2.Активныедети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант3.Каждыйребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаютсяразгадатьзагадку. *(коммуникативная, познавательная деятельность исследовательская деятельность)***Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".** Закреплениеобщих представленийдетейо	**огород".** Цель: закрепить умение классифицироватьовощии фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов. Дидактическая игра "Где растет?","Угадайнавкус". Опытно-экспериментальная деятельностьсовощами. Дидактическая игра "Угадай на вкус". Практическая работа "Приготовлениесокаиз фруктов". *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Развивающее упражнение"Покажи сколько предметов, покажитакоечисло".** Развиватьудетей умение зрительнорассматриватьи пересчитывать

	вырезать круглую и овальнуюформы,срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Конструирование из бумаги.Обучениеумению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы.Изучениеобразцов "Фрукты и овощи". Пальчиковаяразминка "Показываем фигуры руками". Упражнениеналогику "Давайте поделимся с друзьями". Дидактическаяигра:"Где что растет?". **Дидактическаяигра"Что больше?".** Закреплениезнанийдетей по классификации предметов и явлений; развитиеаналитическихи синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование:несколько коллекцийпредметов или	официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведениявобщественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраиватьотношенияна основе вежливости. Оборудование:мебельдля повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба).	основнойформедетали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги. Малоподвижная игра: "Мореволнуется"(поза "дерево"). **"Осень".** Цель: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнениядвиженииподмузыку; развивать способность слушать музыку. (музыка)	деятельностидетскогосада, основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностейкпостроению продуктивных отношений. Оборудование:инструменты специалистов,работающихв детском саду: медсестра, воспитатель, помощник воспитателя,повар,дворник. Ход: дети сначала добровольно назначают сотрудниковдетскогосада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты,складываютв определенныйуголок.Дети, находящиеся в роли воспитанников и специалистов, взаимно консультируются и планируют, куда идтии что делать. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы,выясняет,какие	неравномерно расположенныепредметы, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, сообразительность. Оборудование:карточки наглядности, в которых коллекции различных предметовпостроенына любых наборах; раздаточные числа. **Театрализованное представлениеСказка "Репка"**. Развивать память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержаниюизвестной сказки.Оборудование: одежда, маски героев, участвующие в сказке "Репка". *(коммуникативная, познавательная деятельность)*

	их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы,принадлежащие одной коллекции и не принадлежащиеей,игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. **Слушание музыки**. Формирование умения различать эмоциональное содержаниепроизведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки *(музыка)*			действияонсовершаетили что делает, направляет обмен детьми.	
Индивидуальнаяработа с детьми	Беседа об особенностях осеннегосезона.Обучение языку ребенка. Рассказываниеразличных стихотворений. Языковое упражнение. Рассказываниеразличных стихотворений, стихотворений. Музафар Алимбаев "Падают листья". -Дождикутолько бы	Дидактическаяигра"Что больше?". Перед каждым ребенком даютсякартинки,вкоторых смешиваются фрукты и овощи. Предлагает найти лишнее и произнести название вслух. Различают фруктыиовощи,например, яблоки, гранаты, лимоны, капуста. Научитьпониматьи	Артикуляционное упражнение. Заданиемишкивыполнить артикуляционное упражнение. 1)Яц-яц-белыйзаяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр- ыр- рычитволк, Рр-ра-ра--собираетмед пчела, Ль-ль-черныйчерный уголь.	Словесноеупражнение"Что я запомнил?". *(казахский язык)* Цель:Научить внимательно слушать слова, произнесенныенаказахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахскогоязыка	Упражнениядляязычка. Рассказывание стихотворенияА.Ерикеева "Осенью". -Наступилаосень, Пожелтелнашсад. Листья на берёзе Золотом горят. Неслыхатьвесёлых Песен соловья. Улетелиптицы Вдальниекрая.

	злиться, Падаютлистья Блестят. Видно,чтожелтыелистья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливоимокро. Такитекутденьзаднем. Яркая, желтая охра Светитхолоднымогнем. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	употреблять слова и предложениянаказахском языке *(коммуникативная, познавательная деятельность,казахский язык)*	Скороговорка. Надворетрава,натраве дрова Нерубидрованатраве двора.		*(коммуникативная, познавательная деятельность)*
Подготовкакпрогулке	Учитьсначаламенятьобувь,которуюдетиносятвгруппе,напрогулочную,ставитьобувьнаместоинадеватьодеждупопорядку.Наблюдать затем,какдетискладываютнаместосменнуюодежду,обучениескоростичерезигру.				
Прогулка	**Подвижнаяигра"Найди себе пару".** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: развиватьумениенаходить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.	**Наблюдениезаосенним деревом, ясенем.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: расширить знания о видах деревьев,развиватьумение различать ясень от других деревьев по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разноевремягода.	**Наблюдениеза листопадом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: активизировать представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимостипроявления; развивать	**Наблюдениеза увядающими садовыми цветами(астра,бархатцы, петуния).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнитьназванияцветов, ихстроение(найтистебель, листья, цветки, корни).	**Наблюдениезапогодой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: развивать умение следитьзаизменениямив состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информироватьдетейоб изменениях природных

	Оборудование: флажки разного цвета по количествудетей(попаре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второйсигнал-детиищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетноеколичестводетей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенокдемонстрирует одинизсвоихталантов. Игра заводится снова. **Подвижнаяигра"Хитрая лиса".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга,развиватьвнимание, ловкость,быстроту,	Художественноеслово Ясень, ясень Паркикрасишь. Листьязаостренные, Точеные. Сережкиразвесилрогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мытвойстволпогладим, И будем рады. Д. Ахметова. Педагогпредлагаетмолча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера **Трудовая деятельность: сборрастительногосора на участке.** Цель: развивать и закреплять умения аккуратновыполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. **Подвижнаяигра "Краски".** *(физическаякультура)*	наблюдательность. Листопад, листопад Листьякружатся,летят! Разноцветные,резные, Словно кистью расписные… Осень краску подарила, Листьявпляскузакружила. А. Рябинка Педагог предлагает понарблюдатьпроцес опаданиялистьев,описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. **Трудовая деятельность: сборрастительногосора на участке.** Цель: развивать и закреплять умения аккуратновыполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. **Дидактическаяигра "Разведчики".** Цель:развиватьумение сосредотачиваться на выполнении задания, быстроиточновести счет	Исследования.Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осеньнаступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянетижелтеет Травканалугах, Толькозеленеет Озимьна полях. Туча небо кроет, Солнценеблестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумеливоды Быстрогоручья, Птичкиулетели В теплые края. А.Плещеев **Трудовая деятельность: помощьнаучасткегруппы младшего возраста, сбор песка.** Цель:отрабатыватьумения доводитьначатоедоконца, работать в команде,	явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни-сероенебо,пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осеньюнадлесоми болотом Тучапролетела самолётом. Пролетелатучанизко-низко… Прыгнуласнее парашютистка. Азанейсейчасжеи другая, Иужелетитзастаей стая. Спрыгивалилегкие снежинки Напустыенивы,на тропинки. На высокий берег уреки, В тёмные лесные уголки. Итогдавпритихшиедома Через окна глянула зима. Е.Трутнева **Подвижнаяказахская народная игра**

	ориентировку в пространстве;воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Детистановятсявкругна расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинамидетей и говорит:"Яидуискатьв лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одногоизиграющих.Тот становитсяхитройлисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко):"Хитраялиса,где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх,кричит:"Яздесь!". Всеразбегаютсяпо	Цель: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстротудвижений,умение менять направление во время бега. Ходигры: Участникиигрывыбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит: -Тук!Тук! -Кто там? -Покупатель. -Зачемпришёл? -За краской. -За какой? -За голубой. Еслиголубойкраскинет,	выделяемых объектов из окружающего мира, закреплятьпредставлениях растительном мире. Ходигры. Педагогдаетдетямзадание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например,сколькодеревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. **Подвижнаяигра"Ветерок и тучи".** *(физическаякультура)*Цель: упражнять ориентировке в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не разлечаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детямследоватьправилам. **Подвижнаяигра"Через ручеек".** *(физическаякультура)* Цель:развиватьумения	воспитыватьлюбовьктруду. **Подвижная игра "Найди свое место".** *(физическаякультура)*Цель: развивать слуховое и зрительное внимани, ориентировку в пространстве. Самостоятельная свободная игроваядеятельность,игрыс выносным материалом на поле: ходьба по бревну. Цель: стремление совершенствоватьтехнику ходьбы, сохраняя равновесие. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическая культура)* Цель: развивать умения действоватьсогласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротивгруппыиграющих. Детикричатслова: -Гори,гори ясно,	**"Шымшық"("Чижик").** *(физическая культура)* Цель: развивать ‘ детей внимание и ловкость. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы«чижика»лежали как раз на краях лунки. Крометого,понадобится «бита»—палкадлиной около одного метра. Первыйигрокподходитк лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов.«Шулдік»взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет бпту возле лунки и отходит. Второйигрокподбирает «шулдік»и, несходяс

	площадке,алисаихловит. Пойманныхотводятвнору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманнымсчитаетсятот, кого задели рукой. Играповторяется несколько раз. **Подвижнаяигра"С кочки на кочку".** *(физическая культура)*Цель:развиватьу детей умение прыгать на двух ногах спродвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину,сместавдлину,в быстром беге. **Подвижнаяигра"Не оборви цепочку".** *(физическая культура)* Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемыедвижения:бег, прыжкиспродвижением	хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубыесапожки,поносида назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. Итак они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель который набрал больше краски. Хозяин может придумать задание сложнеезадание,например: скачи на одной ножке по красной дорожке. 2вариант. Разговор повторяется, если покупатель угадал краску продавец говорит сколько стоит и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последнимхлопкомребёнок изображавший краску убегает а покупатель догоняет его и, поймав, отводитв условленное	прыгатьвдлинусразбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. **Самостоятельнаяигровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры.** Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться,начинать, раелизовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчикизвенят. Как только заканчивается речевка,водящийподходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми,какбыихразделяя. Эти два ребенка бегут в разныестороны,обегаякруг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Свободные игры.Цель: способствовать укреплениюдружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностейвреализации замысла игр. **Подвижнаяигра"Не оборви цепочку".** *(физическая культура)*Цель: закреплятьумениедвигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения:бег,прыжкис	места, куда тот упал, старается попастьимв лунку или по бите соперника. Если получится первый игроквыбываетизигры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на тридополнительныхудара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираютсяочкиобоими игроками. Ноеслиприпоследующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»!Борьбаидетдо тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10. **Трудоваядеятельность:**

	вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьбавполуприседеитак далее; развивать выносливость, двигательные навыки **Свободные игры.** Цель: способствовать укреплениюдружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностейвреализации замысла игр.	место. **Игра-упражнение "Канатоходцы".** *(физическая культура)* Цель: развивать умение сохранять равновесия при ходбюепошнуру,держать осанку. Самостоятельнаяигровая деятельность детей с выносным материалом.		продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость,двигательные навыки	**сборрастительногосора на участке.** Цель: развивать и закреплять умения аккуратновыполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. **Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом,свободные игры.** Цель: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться,начинать, раелизовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.
Возвращение детей домой(консультации родителям)	Консультация"Правила поведения в местах массовогопребывания".	Беседы:"Учимсянаблюдать за объектами природы".	Организацияпроектана тему"Здравствуй,осень золотая".	Проведениеднясемьиодин раз в месяц.	Акция"Сборосеннего гербария".

Подготовили
Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Сабирова Вазира Илхомовна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)
Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна,Сабирова Вазира Илхомовна**				
	09.10-13.10.2023г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	09.10.2023	**10.10.2023**	**11.10.2023**	**12.10.2023**	**13.10.2023**
Режимдня					
Приемдетей	Измерятьтемпературутела,проверятьтело,кожудетей.Следитьзаэмоциональнымсостояниемдетей.				
Беседасродителями, консультации	Беседасродителямиоздоровьеребенка,важностимытьяовощейи фруктов.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,поручения, другое)	**"Плодородие растений".** Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы.Опиратьсяназнания детей, говорить о необходимости плодородия почвырастений,показывать конкретнымидействиями.	**"Мыпротираем подоконники в групповойкомнатеи спальне влажной тряпкой".** Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочитьтканьиотжать насухо,призагрязнении	**"Мырасставимстулья по местам".** Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратновыполнять задание.	**"Трудвкнижномуголке" (реставрация книг).** Цель: учить детей выбирать книги,которыенуждаютсяв ремонте,иаккуратноклеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношениекккнигам,умение работать,соблюдать	**"Учимсяубиратьсвою кровать".** Цель: формирование у детей уменийинавыковпоуходуза своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельностиинавыков пообслуживаниюсебя.

		промытьеводой.		дисциплину.	
	Дежурствонанеделю. Цель:развиватьчувствоответственностизапорученноедело,умениячетковыполнятьобязанностиподежурству. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой,поуголкаразвития(однапараповсемобязанностямилинесколько парраздельно). Повторитьинструкциюподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	Развивающаяигра "Камера". Цель:развитиевнимания, памяти,речи.Игровые материалыинаглядные пособия:картылотоили любыедругиекартинки. Описание:показать ребенкукарточкув течение 5секунд.Затем предложитьснятьегои вспомнить,что там изображено.Еслиребенку сложноответить,ему задаютвопросы(сколько, какогоцвета и.т.д.) *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	**Пальчиковоеупражнение "Друзья".** Цель:развиватьречевые навыкуи,мелкуюмоторику рук. -Пятьбратишеквтёплый день(ладониобеих рук расположитьдругнапротив друга), Повстречалипятьдрузей Старшийбратец – крепкий малый,(пальчики здороваютсясосвоими "друзьями"), Другего–морякбывалый. Увторогобратцадруг Знаетнескольконаук. Среднийбратецдолговяз– Унегодруг– водолаз. Учетвёртогобратишки Любитдругсмешные книжки.	**Дидактическаяигра "Частисуток".** Цель:закреплятьзнанияо частяхсуток;учить называть,различатьчасти суток.*(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Выразительноечтение стихотворенияЮ.Тувима "Споровощей".** Цель:развиватьслуховое внимание,память,речь, артикуляцию,любовьк художественномуслову. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Пальчиковоеупражнение "Мыкапустурубим...".** Цель:развиватьречевые навыкуи,мелкуюмоторику	**Игра"Мешокс подарками"(Овощии фрукты).** Цель:расширять представленияоб окружающихпредметах; развиватьмышление, ощущения,связнуюречь. Оборудование:тканевый мешочек,различные предметы. Предложитьдостатьчто-нибудьизмешка,на ощупь определить,чтоэто,не называяего,рассказатьо немвсе, чтоизвестно. Сидящиедетипо описаниюводящего определяют,чтоэтоза предмет. *(коммуникативная, познавательная*	**Развивающаяигра "Удивительныеточки".** Дети"чудо-точками"рисуют ласточку.Соединяютточки ивыводятрисунокласточки. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Малоподвижнаяказахская народнаяигра"Атыңды тап!"("Ктоназвантвоим именем?")** Цель:развиватьдетей внимание,умениепо выражениюлица,при невольномдвижении бровей,взгляде,жестеи т.п., угадыватьтого,ктоназван именемводящего;развивать внимание,терпение, выдержку. *(коммуникативная,*

		Апоследний,младшийбрат Ходит с другом в детский сад. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Лото"Овощи,фрукты, ягоды, грибы".** Цель: закреплять умения классифицировать по ощему признаку, умения раъяснять, какимобразомвыращивается та или иная культура; воспитыватьосновательность в в доводах. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	рук. Мыкапустурубим,мы капусту рубим. Мыморковкутрем,мы морковку трем. Мыкапустусолим,мы капусту солим. Мыкапустужмем,мы капусту жмем.	*деятельность)* **Дидактическаяигра "Разведчики".** Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстроиточновестисчет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплятьпредставления о растительном мире. Ходигры. Педагогдаетдетямзадание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколькоодуванчиковвозле песочницы и прочее. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	*познавательная деятельность,физическое восп)*
Утренняягимнастика	1. ИП:стоя,ногиврозь,телопрямо,рукивнизу.1-3-рукивперед,раскрытьладони,сжатьвкулаки;4-ИП.5-6раз. 2. ИП:стоя,ногивместе,телопрямо,рукивнизу.1-поворотголовывправо.2-ИП.По4разана каждуюсторону.Выполнятьнеторопясь. 3. ИП:стоя, ногиврозь, туловищепрямо, руки согнуты, науровнегруди. 1-рукивверх, праваяноганазад. 2-ИП.Тоже-слевой ногой. 4разана каждую сторону. 4. ИП:стоя,ногиврозь,телодержимпрямо,рукисогнуты,науровнегруди.1-развестирукивстороны.2-ИП.Повторить6раз. 5. ИП:стоя,ногивместе, телопрямо,рукинапоясе.1-4-вращениетуловищаводнусторону.Затемнатакойжесчет-вдругуюсторону.			

	6.ИП:стоя,ногивместе,рукинапоясе.Прыжки-на 1-8.Переходвмаршнасчет-1-8.Повторить2 раза. Упражнениенадыхание."				
Завтрак	Вымытьруки,лицодетейипригласитьдетейназавтрак.Познакомитьдетейскультуройприемапищи.Учитьправильнопользоватьсяложкой, вилкой,пить,неразговаривая,учитьпослеедымытьлицоируки,неоставлять завтрак.				
Подготовкак организованной деятельности(ОД)	Беседана темудары осени. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Дидактическиеигрыс просмотромиллюстраций фруктов,делениена слоги. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Беседаопользеовощей. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Дидактическаяигра"Составь картинку". Цель:закреплятьзнания детей ородномкрае, воспитывать любовькРодине.Ход: педагогвместесдетьми рассматриваеткартинки, изображающие достопримечательности города.Объясняяправила игры,педагогнапоминает давноизвестноеправилоо том,каксоставитьиз отдельныхчастейвсю картину.Распределяет картинкипоколичеству игроков.Педагог"Начинаем!" онначинаетигру.Дети составляюткартинкииз частей.Ктопервый составит картинку,темдетям раздаютсяжетоны. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Формированиеудетей эмоционально-положительногонастроенияи мотивационнойготовностик учебнойдеятельности, предоставлениедетям возможностиздороваться другсдругом,воспитание дружбывколлективе. -Дружитссолнцемветерок, Ароса–с травою. Дружитсбабочкой цветок, Дружиммыстобою. Всёсдрузьямипополам Поделитьмырады! Толькоссориться друзьям Никогданенадо! *(коммуникативная, познавательная деятельность)*
ОД по расписанию	**Основы грамоты**	**Основы грамоты**	**Основы математики**	**Основыматематики-"Хлеба**	**Основы грамоты**

организации образования	**"Мингласныхзвуков" (закрепление).** Цель:продолжатьзнакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух. Дидактическаяигра: "Придумай словона заданный звук". **Қазақтілі"Күзсыйлары".** Мақсаты: балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды жалғастыру;көкөністер мен жемістержәнегеометриялық фигуралартуралыбілімдерін тиянақтау. Ауызша жаттығу: "Көкөністерменжемістер қандай геометриялық фигураларға ұқсайды?" **Физкультура-"Перепрыгиваниечерез палки на двух ногах".** Цель:учитьдетейпрыгать по командена двух ногах, спускаться на носочках, соблюдать координацию. Подвижнаяигра"Топаем	**"Знакомство с согласнымизвуками".** Цель: помочь уметь различать согласные, гласныезвуки,развивать навыкисамостоятельной деятельности. Дидактическаяигра "Какойзвукстоитв начале слова?". **Основы математики "Сколько посадишь - столькособерешьли?" (закрепление)** Цель: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представлениеотом,что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов. Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи.Ролевыеигры:	**"Осеннийлистопад".** Цель: закрепить образованиечисла4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с количествомпредметов, обозначать число 4 четырьмя точками; развивать математическую речь, умение работать самостоятельно; воспитывать умение слушать других детей, формировать положительную мотивацию к учению. **Қазақ тілі "[Ұ], [Ү] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу)менәріптері(атау, жазу негіздері)".** Мақсаты:балаларды[Ұ], [Ү]дыбыстарымен, "Ұұ-Үү" әріптерімен таныстыру. [Ұ], [Ү] дыбыстарыныңнақты	**многонебывает".** Цель: закреплять навыки сравнениягрупппредметов, чисел через приемы наложения, приложения, а такжеприменяя логическое мышление; обобщать представления омножестве чисел, проведенных в логических задачах. Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, месточиселвчисловомряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполнитепустыеместана коврике правильно". **Развитие речи "Падают листья." М. Алимбаев.** Цель: систематизировать и обобщить знанияовремени года «Осень», формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях, совершенствовать грамматическийстройречи, расширятьсловарныйзапаси	**"Согласные звуки".** Цель: помочь различать согласные, гласные звуки, развивать фонематический слух, умение выполнять работув прописи аккуратно. Дидактическаяигра"Ктокак кричит?". **Рисование,лепка,аппликация, конструипровние "Пшеничное поле". По желанию детей** Цель:Познакомить "детей" с техникой конструирования,лепки,рисования "квиллинг"; учить технике намотки бумажных полосок. Поговорка:"Хлеб-всему голова". Дыхательноеупражнение "Выдувание чая". Игранавосприятие:"Узнай, кому принадлежит работа". **Физкультура"Сохраняем равновесие".** Цель:развиватьумения ползать под гимнастической скамейкой,ползать"змейкой"

	ногами". **Ознакомление с окружающим миром "Зерна пшеницы".** Цель:закреплятьудетей представления о выращивании зерновых культур; обогащать знания о хлебе и его приготовлении; развиватьлюбознательность, стремление к исследовательской деятельности. Практическоеупражнение "Сеем пшеничное зерно". Наблюдениезапшеницей. Проектное упражнение "Откуда берется тесто?".	"Датарождениячисла "4". Основы математики-16 "Хлебамногонебывает". Цель: совершенствовать навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. Упражнения: "Кто из мышейвовремядобежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполнитепустыеместа на коврике правильно". **Музыка"Гдемои цыплятки?".** Цель:разиватьпонятиео длительностизвуков; продолжать учить	артикуляциялыққалпын қалыптастыру. "Сиқырлы сандықша" ойыны. **Физкультура"Прыжки по команде".** Цель: учить двигаться в разных темпах; останавливаться по сигналупедагога,менять направление движения. Подвижнаяигра"Давайте попрыгаем, проползем". **Художественная литература"Пересказ рассказа Л. Толстого "Косточка"".** Цель:совершенствовать умения пересказывать сожержание произведения близко к тексту, используя ключевыефразыгероев; развивать усточивый интерес к художественной литературе, жанру рассказа; воспитывать доброту. Купиламатьсливи	развиватькультуруречи; воспитывать любовь к природе. **Музыка"Колобок".** Цель: формировать большой интересслушаниюнародной музыки-куев; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух. Дидактиктическая игра "Грустно-весело","Bells". **Ознакомление с окружающиммиром(юи) "Фрукты и овощи".** Цель:продолжатьзакреплять представление об овощах и фруктах; закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, месте роста (огород-сад); упражнять в проведении элементарных опытов по выявлению вкусовых качеств.	междупредметами. Игра "Бадминтон". Музыкально-дидактическая игра"Гдемойцыпленок?".0 *(музыка)* **Художественная литература-"Г.Х.Андерсен "Девочка, которая наступила на хлеб".** Цель: познакомить детей со сказкой Г.Х.Андерсена "Девочка,которая наступила на хлеб"; воспитывать бережноеотношениекхлебу. Поговорки о хлебе: "Ржаной хлебушко–калачудедушка", "Хлеб – батюшка, а водица - матушка".

		передавать выразительность танцевальныхдвиженийв соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты". Малоподвижная казахскаянароднаяигра: "Қозы" ("Ягненочек"). **Развитиеречи(лог) "Дары осени".** Цель: продолжать знакомить детей с названиямиовощей,их внешнимипризнаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлятьпредложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Мальчик взялсливу.Передобедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу. Заобедомотециговорит: "А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?" Все сказали: "Нет". Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже: "Нет, я неел" Тогда отец сказал: "Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в томбеда. Беда втом,что всливахестькосточки,и есликтонеумеетих есть ипроглотиткосточку,то		

			чередньумрёт.Яэтого боюсь". Ваняпобледнелисказал: "Нет, я косточку бросил за окошко". И все засмеялись, а Ваня заплакал.		
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьнавыкибыстрого,бесшумногоодевания,организованноговыходанапрогулку,демонстрацииготовностипроцессунаблюдения; воспитыватьосознанноеотношениекдеятельности."Оделись,огляделись.Таклихотели?Проверим.Поможем,кто может".				
Прогулка(наблюдение, трудоваядеятельность, подвижнаяигра, самостоятельныеигры)	**Наблюдениезапроцессом сбораурожаясвеклы, морковинаогороде.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель: знакомитьс особенностями трудачеловекаосенью, сбораовощей;формировать уважениектрудучеловека. Педагогпредлагает рассмотретьгрядки, определить,какиеовощи ещеостались нагрядках. Детизамечаютто,что собраныогурцы,помидоры, перец,баклажаны,впочве находятсясвеклаиморковь. Свекла—яркаядевица, Всёнагрядкемолодится,	**Наблюдениеза процессомсбораурожая капустынаогороде.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: знакомитьс особенностямитруда человекаосенью,сбора овощей;формировать уважениектруду человека. Педагогпредлагает рассмотретьгрядки, определить,какиеовощи ещеостались нагрядках. Детизамечаютто,что собраныогурцы, помидоры,перец,	**Наблюдениезавязом осенью.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: уточнитьпредставленияо деревьях,овязе; развивать умениеразличатьвяз по внешнимпризнакам; усиливатьпониманиетого, чтодеревьясбрасывают листву,готовяськ холодам;воспитывать любовькприроде,ее измененияхвразноевремя года. Художественноеслово Долговязыйстарыйвяз Внебесахнавек увяз.	**Наблюдениезаубранными грядкамиогорода.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель: совершенствовать представленияотрудена огородеосенью,обовощах; формироватьуважениек трудучеловека. Педагогпредлагает рассмотретьгрядки, спрашивает,почемуна них нетовощей,посадок. Детивспоминают,какие овощинакакойгрядкебыли выращены. Подводитсявыводотом,что осеньюсобранурожай овощей,ботвавысохла,	**Наблюдениезаоблаками.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель: развиватьумениянаблюдать заоблаками,различать отличатьоблакооттучи, определятьпогодупо состояниюнеба; воспитывать наблюдательность,расширять кругозор;активизироватьречь спомощьюслов:небо,облака, плывут,кучевые,перистые. Внебебелыебарашки- Белоснежныебока, Ветергонитихкуда то Зватьбарашков...(облака). Педагогспрашиваетопогоде, отом,естьли облакаили туча внебе.Предлагаетсяописать,

	Новоеунеепальто, Старое уже не то. И в зеленые сапожки, Спряталапоглубженожки. Уморковкикрасныйносик, Сочный, вкусный, сладкий плод. Азелёныйпышныйхвостик Украшает огород. ДовженкоН. Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь,вынимаетклубни свеклыиморковиизгрядки, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян,посаженныхвесной выросли плоды овощей. Детимогутнадетьперчатки, также помочь педагогу, оборвать ботву, сложить овощи в корзину, отнести неа кухню для готовки. **Трудоваядеятельность: сбор ботвы овощей в коробки.** Цель:совершенствовать навыкипомощивзрослому,	баклажаны,свекла, морковь, осталась капуста. Побежалимы вприпрыжку Рватькапусты кочерыжку. Толькосверхукочерыжки Было листьев много слишком. Отнесём капусту маме – Листьястанутголубцами. А.Полетаева До апреля, до весны Вогородесталопусто. Горкойвдоме-кочаны: Мы убраливсю капусту. О. Карелин Педагог,применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает срезаеткачаныкапусты, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных веснойвыростибольшие белые качаны капусты. **Трудоваядеятельность: сборботвыовощей в**	Листегоширокий И неравнобокий, Покружившисьвнебе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описатьего,назвать. Спрашивается,покаким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. **Дидактическая игра "С какого дерева лист?"** Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизироватьсловарный запас. Картинкисизображением деревьев:береза,клен,дуб, тополь,карагач,вяз, осина.	убрана,грядки расчищены. Везденужен порядок. Педагогможетспросить,где находятсяовощи,собранные на огороде. Дети рассказывают,чтоизовощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. **Коллективный труд "Собираемгербарий цветов".** Цель:развиватьирасширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления,желаниюбольше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагогобъясняетправила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваиваютспособызакладки изасушкирастений.	какие формы напоминают объекты, какого они цвета. Детизамечают,чтооблакаи тучи - это немного разные объекты. Присходит поиск общегоиразличного:облака белые, перистые, кучевые, тучи серые - тяжелые. Предлагается описать движениеоблаков(тучи): плывут, бегут, летят, неповижны. Педагогпообщяретоощрять детские высказывания и образные выражения. Художественное слово: Облака,белогривыелошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. **Трудовая деятельность: подметание пола беседки, очисткабордюровотпеска.** Цель: отрабатывать посильныетрудовыенавыки; воспитывать осознанное отношение к труду. **Подвижнаяигра "Карусель".** Цель:развивать вестибулярныйаппарат,

	умения выполнять поручения с ответственностью, поминаниемзначениясбора урожая овощей.. **Подвижнаяигра"Аксерек – Кок серек". Казахская народная игра.** *(физическаякультура)*Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. Аксерекикоксерек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинамдруга? Мы его искали всюду! Мы - команда,таки знайте! Ктовамнужен?Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)	**коробки.** Цель:совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей.. **Подвижная игра "Третийлишний".** *(физическая культура)*Цель:развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встаютвкруг,каждыйв паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в паруодномуиз детей. Догоняющийи	Дети выбирают по дном листу, осматривают участок,стараютсянайти соответствующеедерево, называют с какого он дерева. Поощряется называние листа с учетом принадлежностидереву: кленовый, дубовый, карагачевый,березовый, осиновый и проч. **Трудоваядеятельность: подметание дорожек от листвы.** Цель:отрабатыватьумения выполнять посильные действиясоборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижнаяигра"Котна крыше".** *(физическая культура)*Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь,координируя движения;развивать	Предлагаетсясобратьлистья деревьев, соцветия овощей, цветов. **Подвижнаяигра "Карусель".** Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулироватьскоростьбега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. **Подвижнаяигра "Краски".** *(физическаякультура)*Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Детивыбираютведущего-продавца и покупателя красок, монаха(можнопо считалке),остальныедети-	умениесохранятьравновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослыйпредлагаетдетям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходятпокругу,говорятслова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Всебегом,бегом,бегом. Тише,тише,неспешите, Карусель остановите. Раз-два,раз-два! Вотикончиласьигра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрыйтемппроговаривания слов. Примечание:вкругукаждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения и поддерживаютформукругав целом. **Игра"Затейники"**

	Принцип хода игры заключаетсяв том, чтоидет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одногоизпротивоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторонупротивоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Еслицепочкаосталасьцела-играющий остается в команде противника. Побеждаеткоманда,которая забрала всех участников противника. **Подвижнаяигра"Найди себе пару".** Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку)идентичногоцвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве,ловкость,	убегающий встают за кругом подальше друг от друга. Посигналупогоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желаетостановиться), то должен быстровстатьпередодни извпередистоящихдетей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним,поэтомуубегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, тоон тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. **Подвижнаяигра"Лиса**	ритмичную, выразительную речь; воспитыватьдружелюбие. Ходигры.Детивыбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши"становятсявкруг. Вцентрекруга–"спит кот". "Мыши" медленно подходятк"коту",говорят хором вполголоса: -Тишемыши,тише мыши… Котсидитнанашей крыше. Мышка,мышка,берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают.Играповторяется несколько раз. Оцениваетсяпотраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие:"коту"в норку забегатьнельзя;	краски,сидятвбеседкеили стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупательотом,ктокакая краска, ничего не знает. В первоевремя продавцом выступает педагог до полногоусвоенияпроцесса игры. Играначинаетсясдиалога покупателя с продавцом: - Я-монахвсинихштанах, пришел за краской. (За какой?) - Закрасной(синей,зеленой и проч.) Еслиназваннойкраскинет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавецотвечаетмонаху: - Естьтакая!(Сколько стоит?) - Пятьрублей(Монах	Цель: развивать творческие способности детей, ориентировкувпространстве, внимание. С помощью считалки выбираетсязатейник,который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут покругувправо,потомвлево и произносят: Ровнымкругомдругза другом Мыидемза шагом шаг. Стойнаместе!Дружновместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускаютруки,азатейник показывает какое-нибудь движение.Вседолжныего повторить.Тот, ктолучше всех повторит движение, становится новым затейником. **Подвижнаяигра"Кто быстрее?".** *(физическаякультура)*Цель: развивать навыки бега с ускорением, бега с препятствиями;воспитывать

	дружелюбие. Оборудование: флажки разногоцветапоколичеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второйсигнал-детиищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетноеколичестводетей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенокдемонстрируетодин из своих талантов. Игра заводится снова. **Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс выноснымматериаломна поле, прыжки.** Цель:совершенствовать уменияпрыгатьна двух ногах одновременно.	**изаяц".** Цель: формировать представлениеобобразе жизни и повадках животных. **Подвижнаяигра"Лиса в курятнике".** Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развиватьвестибулярный аппарат, ловкость. Свободные самостоятельныеигрыс выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровыенавыки,чувство товарищества, индивидуальные качества.	пойманнымсчитаетсятот, кого задели рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. **Подвижные игры** *(физическая культура)***"Бросание мяча".** Цель:воспитыватьумение принимать различные движения с мячом в игре, коллективизм. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом научастке:построениев дваряда.** Цель:способствовать хорошей осанке.	громкохлопаетполадони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакиваетсосвоегоместаи бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманныйучастник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог пойматькраску,тоигра начинается сначала. **Подвижныеигры"Полет птиц".** Цель: совершенствование беговых упражнений в определенномнаправлении. **Подвижнаяигра"Лови мяч".** *(физическаякультура)*Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. **Самостоятельная свободнаяигровая**	чувство соревновательности, задора. Свободныеигрысвыносным материалом.

				деятельность, игры с выноснымматериалом: упражнения с мячом. Цель:совершенствование упражнений на удар и метаниемяча.	
Возвращениес прогулки	Развиватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды),размещенияодеждывшкафу,правильного мытьярук,приведениявнешнеговидаперед зеркаломв порядок.				
Обед	Организоватьдежурства,объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед; закрепитьнаименованияблюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочкомнакрыла. Иждет, пождет, Ктожепервымпридет?				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Подъемтяжелыхкамней.Сжавладонь,рукинаполовинуподняли-опустили.Ходьбапотропамздоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия. Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки.				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд;отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета(умениепользоватьсяприборами, пережевывание,порядокнастоле)развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,	***Творческая изобразительная деятельность*потем "Приготовление лагмана".** Детипожеланиювцентре развития выполняют творческуюработунатему Детивыбираютзанятияпо	***Творческая изобразительная деятельность* по тем "Откудаберетсяхлеб?".** Детипожеланиювцентре развития выполняют творческуюработунатему Дети выбирают занятияпо своемувыборуи идутв центр	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Свойстваводы»** **Развивающее упражнение"Сколькои какие есть отличия?".** Развитиеудетей	***Творческая изобразительная деятельность* по тем "Хлебглавноебогатство".** Детипожеланиювцентре развития выполняют творческуюработунатему Дети выбирают занятияпо своемувыборуи идутв	**Дидактическая игра "Найдиместокартинкив цепочке".** Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайныявленийисобытийв окружающейсреде;

рассматриваниекниги другие)	своемувыборуиидутв центр развиятия и выполняюттворческую работу. Познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одномнаправлении(лапша лагмана);развиватьумение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Формироватьнавыки лепки из куска теста По образцу воспитателя дети,клеют,лепятиконстр соблюдая аккуратность Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольноеупражнениев группах "Хлеб". **Дидактическаяигра "Следователи".** Развитиемышления,	развиятияивыполняют творческую работу. Формироватьнавыкилепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезываяквадраты,изкруга и полосы из прямоугольников;расширять знания о хлебе Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Конструированиеизбумаги. Обучение умению сгибать бумагупополам,вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. **Малоподвижнаяигра.**	восприятия, внимания, мышления;воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженнымглазом,в отличиеотпервого).Ход: педагог предлагаетдетям показать первую картинку,азатемувидеть вторую, похожую на нее. Дети на второй картинке рассказывают, что изменилось по сравнению спервой,находятотличия. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Музыкально-дидактическаяигра"Где мой цыпленок?".0 *(музыка)*	центр развиятия и выполняюттворческую работу. Развивать умение наклеиватьхлебныеизделия на тарелку, вырезывая квадраты,изкругаиполосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе . Совершенствование навыковрисованияснатуры и по представлению. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандашнаклонно,штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура Формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Конструированиеизбумаги. Обучение умению сгибать бумагупополам,вчетверо, в разных направлениях, сглаживаясгибы.	воспитыватьинтеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одноявление,событиеили сказочную сеть. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **У.Турманжанов"Откуда пришел бауырсак?" инсценировка сюжета стихотворения.** Уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества,дружбы,чувства уважения к хлебу. Педагог совместно с двумя детьми знакомитсяспроизведением "Откудапришелбауырсак?", готовит к инсценировке содержание стихотворения, представляет вниманию детей. *(коммуникативная, познавательная*

	воображенияудетей.Ход: педагог по очереди показывает детям различныепредметы.Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, известный предмет и дает ему описание. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Музыкальное творчество**: исполнениенашумовых инструментахритма2/4; слушание польки: А. Спадавеккиа "Добрый жук", С. Рахманинов "Итальянская полька". *(музыка)*	**"Колечко".** Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие.Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полукругом,ведущийберет кольцои делает жесты, как будто он кладет кольцо на ладонь каждого ребенка. Ребенокскольцомналадони, когда его зовет водитель, должен быстро сдвинуться с места и выйти за пределы круга. Когда игрокизамечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места. *(физическаякультура)* .		**Дидактическая игра "Найдиместоназванного звука в составе слова".** Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука,рассматриваятаблицу звукового состава любого слова;обогащатьсловарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складываютсловаинаходят местоназванномупедагогом звуку.	*деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	Беседа об особенностях природывосеннийпериод. Упражнять язык ребенка. Рассказывание стихотворенияА.Яшина	Беседаочастяхсутокнадвух языках. *(коммуникативная, познавательная деятельность*,казахский	Пальчиковаягимнастика "Друзья - садоводы". Цель:развиватьслуховое внимание, речь, артикуляцию,память,	Дидактическаяигра"Назови профессию". Цель: расширить представленияовидах профессий,занимающихся	Лото"Овощи,фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицироватьпоощему признаку,умениятаяснять,

	"Дождик". -Подорожкеполевой Отрекиспешудомой. Аизтучки-невелички Льетсядождикпроливной. Будто кто-то в высоте Носит воду в решете, Дождик, лей веселей, Теплыхкапельнежалей! Чемсильнее,дождик, льешь, Темтучнеебудетрожь! *(коммуникативная, познавательная деятельность*	язык)Постановка вопросов.Учить детей подробно отвечали на вопросы. Упражнять язык ребенка. Рассказывание различныхстихотворения "Утро". - Просыпаются ребята,Нам уже пора вставать.Мы совсем не лежебоки, Любиммыиграть,плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тутпроснулисьнашиножки, Зашагали по дорожке.	моторикурук. Палецтолстыйибольшой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить,затемсогнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнутьуказательный пальчик,далее"согнуть-разогнуть".) Среднийпалецсамый меткий, Онсбиваетсливысветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.)	выращиванием пшеницы и производствомхлебаизнее, расширитьсловарный запас. Ход: педгог начинает предложение, дети заканчивают(например:на комбайне работает... комбайнер). *(коммуникативная, познавательная деятельность*	каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательностьвдоводах. *(коммуникативная, познавательная деятельность*

			Амизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.) *(коммуникативная, познавательная деятельность*		
Подготовкакпрогулке	Контролироватьпоследовательностьодеваниядетей,помогатьзастегиватьпуговицы,завязыватьшнуркиобуви.Учитьсодержатьшкафыв чистоте.				
Прогулка	**Наблюдениезасолнцем.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: продолжатьнаблюдениеза солнцемегорольюдля растений,деревьев, жизнедеятельности насекомыхивсего живого.:показатьто,что солнцев осеннийпериод светитпо-другому; находитсяниже,светитне такярко,каклетом: показатьзначение солнечногосветадля жизничеловекаи растений. Художественноеслово:	**Наблюдениезалистьями, лежащиминаземле.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: закреплятьзнаниядетейо листьях; расширять словарныйзапас посредствомвопросов-ответов;развиватьумение мыслить,фантазировать; воспитыватьумение чувствоватькрасоту природы. **Трудоваядеятельность: сборсемян цветов.** Цель:развиватьжелание выполнятьработу в единстве.	**Наблюдениезапеском.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: развиватьудетей умение наблюдатьза свойствами песка:сыпучий,рыхлый, состоити песчинок, мокрыйпесоклипучий,на пескеможнооставлять четкиеследы,рисовать; развиватьпытливостьума, навыки иссследовательского поведения. Онрассыпчатыйтакой, Анасолнцезолотой. Какнамочишь ты его, Такпостроишьхоть чего.	**Наблюдениезавоздухом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель: развиватьпредставлениео воздухе,какисточнике жизничеловека,растенийи животных;воспитывать наблюдательность, развиватьэкологическую культуру. Художественноеслово "Прозрачныйневидимка". Он –прозрачныйневидимка, Легкийибесцветный газ. Невесомоюкосынкой Онокутываетнас. Онвлесу–густой, душистый, Какцелительный настой,	**Наблюдениеза перелетнымиптицами.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель: расширятьзнанияо перелетныхптицах;жизни птицпри наступлении холодов;воспитыватьлюбовь и заботуоптицах. И.Токмакова "Осень" Опустелскворечник- Улетелиптицы, Листьямнадеревьях Тоженесидится. Целыйденьсегодня Всёлетят,летят… Видно, тожев Африку Улететьхотят.

	Солнцесветитярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применитьфотопленкидля наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. **Игра"Необорви цепочку".** Цель:развиватьжелание продолжатьнаблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. **Казахскаянароднаяигра "Бес тас" ("Пять камешков").***(физическая культура)* Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторикурук,мышление. Дляигрыподбираетсяпять небольших и примерно равных по величине камешков.Участник	**Подвижнаяигра"Чай-чай-выручай".** Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Посчиталкевыбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющихпоплощадке. Когда водящий догонит и осалиткакого-либоигрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!"дотех пор, пока его не выручат. Выручитьегоможетлюбой желающий желающий, дотронувшись до него. **Подвижная игра "Мой веселыйзвонкиймяч".** *(физическая*	(Песок) Педагогпредлагаетпройти кпесочнице, рассказатьоб объеке, насыпанном в песочницу. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть черезлупукрупинкипеска, описать увиденное. дети убеждаются. что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные,камешки. Педагог показывает, что намокшийпесокслипается, балгодаря четкому расположению крупинок в сжатом куске. **Трудовыядеятельность: рыхление песка.** Цель: воспитывать трудолюбие и усердие. Дети встают вокруг песочницы с песком (полусухим).Набортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито,лопатки,совки.	Пахнетсвежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом онбываеттеплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышнойбелойбахромой. Мы его не замечаем, Мыонем неговорим. Простомыеговдыхаем– Он ведь нам необходим! Беседа: - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствамиобладаетвоздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Каквы думаете, гдевоздух лучше–влесуиливгороде? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой:онпахнетбензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такойвоздухвреденидля	И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень,осень. Вгостипросим! Осень, осень, Погостинедельвосемь: Собильнымихлебами, С высокими снопами, Слистопадомидождем, Сперелетнымжуравлем. **Подвижнаяигра"Перелет птиц".** *(физическаякультура)*Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. **Трудовыядеятельность: сбор семян деревьев.** Цель:развиватьосознанное отношение у труду. **Подвижнаяигра"Зайцыи собаки".** *(физическая культура)*Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развиватьметкость,ловкость, выносливость; воспитывать чувствоздорового

	подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спинойвладоши.Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиесякамешки,надо постаратьсяпойматьих— уже тыльной стороной ладоней. Опятьнесколькокамешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки,апокаонилетят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешкинадоподбросить и пойматьна ладони.	*культура)*Цель:развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончанияслова водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой,мячомотбивая о землю, проговаривает: -Мойвеселый,звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Во время отбивания мяча играющиетожеподражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" - "мячики"останавливаются. Водящий тут жеодномуиз игроков говорит: "Соня (имяребенка),лови!",	**Подвижнаяигра"Котна крыше".** *(физическая культура)*Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь,координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитыватьдружелюбие. Ходигры.Детивыбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши"становятсявкруг. Вцентрекруга–"спит кот". "Мыши" медленно подходятк"коту",говорят хором вполголоса: -Тишемыши,тише мыши… Котсидитнанашей крыше. Мышка,мышка,берегись И коту не попадись! Послеэтихслов "кот" гонитсяза"мышами",те	человека,идлярастений.) -Подумайте,когдавоздухв городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевыекаплииснежинки очищают, промывают воздух,уносяссобойпыльи копоть.) - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Людивысаживаютвгороде деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.) **Трудовая деятельность: сборрассыпанногопескав песочницу на участке малышей.** Цель: развивать умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь малышам,ихвоспитателям. **Подвижнаяигра"Мы веселые ребята".** Цель:совершенствовать навыкивидовбега,	соперничества, единство. Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальныеиграющие-зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собакиихищут,лаютнанихи гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тотохотник,ктобольшевсех совершил мячом попаданий, становитсяпобедителем.При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяютсамостоятельно. Бросатьмячинадоиграющим в ноги. Подвижнаяигра.Эстафета "Кто быстрее?". Цель:повышениефизической активности детей. Самостоятельная свободная игроваядеятельность,игрыс выносным материалом: развитие движений. Цель:закреплятьумение бегатьсоскоростью;

	Побеждает тот, у кого после пяти таких испытанийврукахбольше камешков. Свободные самостоятельные игры с выноснымматериалом,во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальныекачества.	бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот,когоназвалистарается мячом"подбить"кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим. **Игра-упражнение "Придумайдвижение".** Цель: совершенствовать навыки выполнения, запоминанияиподражания движениям; развивать внимание, память, воображение,координацию. Водящий показывает комплекс движений, остальныепоследолжны точь-в-точь повторить. **Подвижная игра "Холодно – горячо".** *(физическая культура)*Цели: отрабатывать умение добиватьсявыполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы, развивать ориентировкув	убегают.Играповторяется несколько раз. Оцениваетсяпотраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманнымсчитаетсятот, кого задели рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. Самостоятельная свободная игровая деятельность,развитие движений. Цель:закрепитьумение бросать мяч друг другу снизу.	развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитыватьчестность, дружелюбие. Детистоятнаоднойстороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадкитакжепроводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Детихоромпроизносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну,попробуйнасдогнать. Раз,два,три-лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишкадогоняетбегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющийперешелчерту, считается пойманным и садитсявозлеловишки.	развиватьловкостьисилу броска.

		пространстве. Самостоятельные, групповыеигрыпо желанию. Цель:развиватьигровые, коммуникативныенавыки.		Последвух-трехперебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.	
Возвращение детей домой(консультации родителям)	Консультация "Рациональное использованиедосуга ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровьявоспитанников.	Организация выставки на тему"Прогулкиссемьей".	Индивидуальныебеседыдля родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Рекомендация для родителей "Есливашребенокзаболел...".

Подготовили
Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Сабирова Вазира Илхомовна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)
Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организациобразования (детскийсад/мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна,Сабирова Вазира Илхомовна**				
	16.10-20.10.2023г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	16.10.2023	**17.10.2023**	**18.10.2023**	**19.10.2023**	**20.10.2023**
Режимдня					
Приемдетей	Измерениетемпературыдетей.Следитьзаздоровьемдетейвсвязисегоадаптациейкдетскомусаду.				
Беседасродителями, консультации	Утром,принявдетей,рассказатьродителямотом,чтобыонибезуважительнойпричинынепропускалидетскийсадипредупреждалиихв случаеболезни.Беседыовоспитанииуваженияхлебу.				
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Плодородие растений". Цель:объяснятьдетям,что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимостиплодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. *(кгн, навыки самообслуживания,соц-эмоц развитие,*	"Мы протираем подоконникивлажной тканью в групповой комнате и спальне". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочитьтряпкуиотжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. *(кгн, навыки самообслуживания,соц-эмоц развитие, ознакомлениес*	"Мырасставимстулья по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратновыполнять задание.*(кгн,навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающиммиром)*	"Трудвкнижномуголке" (реставрация книг). Цель:учитьдетейвыбирать книги,требующиеремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношениекккнигам,умение работать, соблюдать дисциплину. *(кгн, навыки самообслуживания,соц-эмоц развитие,*	"Учимсяубиратьсвою кровать". Цель: формирование у детей уменийинавыковпоуходуза своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности инавыков по самообслуживанию. *(кгн, навыки самообслуживания,соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающиммиром)*

	ознакомлениес окружающиммиром)	*окружающиммиром)*		*ознакомлениес окружающиммиром)*	
	Дежурствонанеделю. Цель:развиватьчувствоответственностизапорученноедело,умениячетковыполнятьобязанностиподежурству. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой,поуголкамразвития(однапараповсемобязанностямилинесколько пар раздельно). Повторитьинструкциюподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	Настольнаяигра "Мозаика". Цель:учитьдетейнаходить и расставлять части заданных картинок. Развитиеспособностик смекалке. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Выразительноечтение стихотворения, чистоговорки.** Цель:развиватьслуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшкоподсолнушку. Радаскатертьхлебушку:он нанейкаксолнышко. Г. Виеру	**Дидактическая игра "Чтоделаютизмуки?".** Цель: развитие познавательногоинтереса, мышления,зрительного внимания. Ход:дети называют толькоблюдаизмуки. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	**Настольнаяигра"Откуда берется хлеб?".** *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:учитьдетей логическомумышлению, развивать связную речь, расширятьсловарныйзапас. Пополнитьсвоизнанияо том,откудаикаквмагазинах появляется хлеб, подсолнечноемаслои коровье молоко.	**Дидактическаяигра"Что вокруг нас?".** Цель: закреплять умения делитьдвухитрехсложные слованачасти,произносить каждую часть слова; развиватьслуховое внимание,мышление,речь. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад),двечасти(забор,кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответребенокполучает фишку,поихколичеству определяетсяпобедитель.	**Дидактическая игра "Ктобольшеназовет хлебобулочных изделий?".** Цель: развитие познавательного интереса,памяти, обогащениесловарного запаса. Ход: дети, стоящиевкругу, называют различные хлебобулочныеизделия; кто больше назовет, тот становитсяпобедителем. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*
Утренняягимнастика	Комплексупражненийслистьями(платочками) 1. ИП-ОС,листьянарукахвнизу. 1-рукивверх, 2-поворотвправо(влево, 3-помахать,4-ИП.Повторитьпо5разнакаждуюсторону. 2. ИП-ОС,листьяна рукахвнизу.1-правую(левуюрукузавестиназад,повернуться),2-ИП. Повторитьпо5разнакаждуюсторону.				

	3. ИП-стоя, ногиширеплеч, листьяна рукахвнизу. 1-наклонвперед, помахатьлистьями,2-ИП.Повторить7-8раз. 4. ИП-ОС,листьяна рукахвнизу.1 -присестьна корточки,рукивперед,2-ИП.Повторить6раз. 5. ИП-ОС,рукивнизу.1-прыжок,рукиверхчерезстороны, ногиширеплеч.2 -ИП.Повторить8раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Маршсвысокимподниманиемколеней. Упражнениенадыхание.				
Завтрак	Вымытьруки,лицодетейипригласитьдетейназавтрак.Познакомитьдетейскультуройприемапищи.Учитьправильнопользоваться ложкой,вилкой,пить,неразговаривая,учитьпослеедымытьлицоируки,неоставлять завтрак.				
Подготовкак организованной деятельности(ОД)	Беседанатему:"Хлеб-всемуголова". *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	**Дидактическаяигра "Разделиблины".** Цель:развиватьвосприятие формы,объема,упражнять детейвумениивизуально определятьразмерыв порядкевозрастания (убывания);развивать глазомер,зрительное восприятие. Ход:детинумеруютблины, указанныенакарте,в порядке(от1 до10),от самыхмаленькихдосамых большихи вобратном порядке. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Пословицыохлебе. Ешьпироги,ахлебвперед береги. Калачприестся,ахлеб—никогда. Хлебдавода—здороваяеда. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Заучиваниепословици поговорокохлебе. *(коммуникативная, познавательная деятельность,кахзахский язык)*	**Дидактическаяигра "Чтонужнохлеборобу для работы?".** Цель:закреплятьзнания детейотехнологии земледелия,орудиях возделываниязерна, развиватьзрительное восприятие,внимание, память.Ход:дети выбираюткартинкис изображением сельскохозяйственной техникиииинструментов зернопроизводителя. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*
ОД по расписанию организациобразования	**Основы грамоты "Согласныезвуки" (закрепление).** Цель:отрабатывать	**Основы грамоты "Поиграемссогласными звуками".** Цель:продолжать	**Основыматематики"Хлеб-нашебогатство".** Цель:продолжать учить быстромусчету, тренировать	**Основы математики "Посчитаемколичество птицводнойстае".** Цель:развивать	**Основыграмоты"Мир согласныхзвуков".** Цель:продолжать знакомитьдетейс

	умения различать согласные,гласныезвуки, умениевыполнять работу в прописи аккуратно; развивать фонематический слух. Дидактическаяигра"Кто как кричит?". **Қазақ тілі "Біз дән егеміз".Үнөнімдері. Ыдыс".** Мақсаты: нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлең, суреттер бойынша сөзтіркестерінқұрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету. "Нан қайдан келеді?" ойыны. **Физкультура "Ходьба боком в одну сторону с мешочком на голове".** Цель:учитьдетейходить по канату боком, положив на голову мешочек. Игра"Погонязамячомна крыше". **Ознакомление с окружающим миром-"Направленияполета перелетных птиц".** Цель:совершенствоватьу	знакомить детей с согласнымизвуками,уметь различатьпризнаки звуков. Дидактическаяигра "Веселые звуки". **Основы математики-"Хлебамногонебывает" (закрепление).** Цель: закреплять навыки сравнениягрупппредметов, чисел через приемы наложения, приложения, а такжеприменяя логическое мышление; обобщать представления омножестве чисел, проведенных в логических задачах. Упражнения: "Кто из мышейвовремядобежитдо норки?", "Прямой и обратныйсчет,месточисел в числовом ряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполнитепустыеместана коврике правильно". **Музыка"Послушайкюй, малыш".** Цель:развиватьбольшой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развиватьумение	умения сравнивать количество путем пересчета,различатьпонятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами; развития внимания, наблюдательности, расширятьпредставлениео хлебе, откуда он берется; прививать уважительное отношение к хлебу. **Қазақ тілі "[Ы], [І] дыбыстары (артикуляциясы,тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнынтабу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты:балаларды[Ы],[І] дыбыстарымен, "Ыы-Іі" әріптеріментаныстыру.[Ы], [І] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. Тілұстартужаттығулары. **Физкультура "Мой веселыйзвонкиймяч".** Цель: продолжать формироватьудетейнавыки бега врассыпную, движения черезпрепятствия,повороты на одном месте вправо, влево. Подвижнаяигра"Легко	представления о числе "пять"; развивать представление о двух наименьших видах элементов,образующих число "пять". Упражнение:"Птицыимы", "Большеи меньше", "Счетв пределах пяти,состав числа из множества предметов", "Придумайдванаименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". **Развитиеречи"Откуда хлеб пришел".** Цель: закрепить знания детей о хлебе; развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений,воспитывать бережное отношение к хлебу. Артикуляционная гимнастика. Дидактическаяигра"Назови правильно". Двороваяигра:"Язнаюпять названий". **Музыка"Кукушка".** Цель:формировать навыки слушаниямузыкипроптиц; формировать навыкумения танцеватьвсоответствиис	согласными звуками, уметьразличатьпризнаки звуков. Дидактическая игра: "Угадай,гдеспрятался звук?". Пальчиковая гимнастика"Шла кукушка". **Рисование,лепка, аппликация, конструирование "Уткинапруду".** Дети посвоемужеланию делятьсянасвойигровые участки и лепять,рисуют и заклеевать утку на пруду. Цель: учить детей рисовать,лепить закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал,наклеивать крону дерева набумагу,вырезатьствол дерева из прямоугольника. Развивающаяигра:"На что похожи облака". **Физкультура-безопасность"Чистота личности" (Закрепление).** Цель:помочьпонять,что

	детей представления о летающих и зимующих птицах;учитьнаблюдать, видеть и свободно описывать движения птиц, соотнося их со знаниями. Упражнение-эксперимент "Моя любимая птица". Развивающееупражнение "Конкурс находчивых". Развивающая игра: "Запомнифотографию" (количесттво и счет).	передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Игра "Найди свой цвет", "Какой лишний инструмент?". **Развитие речи-(лог)"Овощи".** Цель:продолжать знакомитьдетейс названиямиовощей,их внешнимипризнаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлятьпредложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, усидчивость, координациюдвижений. Воспитыватьинтереск окружающему миру, любовь к природе. *Творческая изобразительная деятельностьпотеме* **"Вот наш арбуз".** Детивыбираютзанятияпо своему желанию и отправляются в центры на работу.	преодолеваемпрепятствия". **Художественная литература "Чтение стихотворенияЯ.Акима "Пшеница"".** Цель: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к выразительному чтению; совершенствовать умения пользоваться всеми средствамивыразительности; воспитыватьлюбовь кхелбу, уважение к труду яеловека. ПоложитвземлюЧеловек зерно, ПрольётсяДождь-зерно орошено. КрутаяБороздаимягкий Снег Зерноукроютназимуют всех. ВесноюСолнцевыплыветв зенит И новый колосок позолотит. Колосьевмноговурожайный год, Ичеловекихсполяуберёт. И золотые руки Пекарей Румяный хлеб замесят поскорей. Аженщинанакраешкедоски Готовый хлеб разрежет на куски. Всем,ктолелеялхлебный	музыкой. Дидактические игры "Веселыйпаровоз","Узнай по звуку". **Ознакомление с окружаюшим миром "Откудахлебпришел?".** Цель: объяснить детям значениефразы"Хлеб-сила, энергия человека"; упражнять в выстраивании систему цепочки знаний о хлебе. Решение жизненной ситуации"Откудамыберём силу и энергию?". Работа над проектом "Как приходит хлеб на стол?", с интеллектуальнымикартами по т1өқеме.	соблюдение правил гигиены – важное средство сохранения здоровья человека, формировать гигиеническиенавыкии умения, воспитывать культуру здоровья. Игра "Белый лютый, серыйлютый"("Ақсерек, көк серек"). **Художественная литература"Чтение рассказа У.Турманжанова "Хромой скворец".** Цель: познакомить с рассказом У.Турманжанова"Хромой скворец"; закрепить знания детей о литературных жанрах; учить обмениваться впечатлениями,выражать собственное мнение. Дидактическая игра "Найди тени птиц". **"Вкусный хлеб".** Слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушаниипроизведения формировать понятие о длительностизвуков;

		Учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания. По образцу воспитателя детирисуют,клеют,лепяти констрсоблюдая аккуратность.	колосок, Насовестидостанетсякусок. Я. Аким		развивать слух; совершенствоватьнавык двигаться в такт музыки *(музыка)*
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьнавыкибыстрого,бесшумногоодевания,организованноговыходанапрогулку,демонстрацииготовностипроцессунаблюдения; воспитыватьосознанноеотношениекдеятельности."Оделись,огляделись.Таклихотели?Проверим.Поможем,кто может".				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдениезаосенним солнцем.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому;находитсяниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово: Солнцесветитярко,ярко! От него светло и жарко. Солнцевполе,налугу- Я встречать его бегу.	**Наблюдениезаработой дворника.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель:учить внимательнонаблюдатьза результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица:"Ктохорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки,убраннаялиствас огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). **Трудоваядеятельность: помощь дворнику, сбор опавшихлистьеввкороб.**	**Наблюдениезасостоянием погоды.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описыватьсостояниепогоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменениянапроисходящиев природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми.Детиговорят,что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнцестоитвысоко-на	**Наблюдениезагрузовым транспортом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; расширять кругозор. Грузовикпыхтитвсаду Грузовикпыхтитвсаду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду,ду-ду-ду-ду. Вполегрузовикжужжит, От дождя зерно хранит.И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовиквездевработе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едетссолнцем,поддождем. Ты,малыш,потомпоймешь: Безработынеживешь.	**Наблюдениеза птицами.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: учить находить различия во внешнем виде различных птиц, ориентируясьнаразмеры, способы передвижения. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: собратьувядшиелистьяв середину. Цель:обучениеработев группе, помощь взрослым. Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядкурыхлуюпримяла, Клювом кое-где порыла,

	Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказатьосолнце,все, что знают. Предлагается объяснить, почемуптицы,животные, человек осенью введут другой образ жизни, нежели летом. Приметы. Яркийкрасныйзакат- будет ветренным следующий день. Кольцовокругсолнцана закате и солнце, заходящее в облако - к ненастью. Еслижесолнцевзошло рано — значит быть дождю. Ярковосходящеесолнце, ранний закат - к дожливому дню. **Игра"Необорви цепочку".** Цель:развиватьжелание продолжатьнаблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. **Подвижнаяигра**	Цель:отрабатыватьумения доводитьначатоедоконца, воспитывать любовь к труду дворника. **Игра-эстафета"Овощи-фрукты".** Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок однойизкомандсобирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты. Оборудование:предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей. Педагог выставляет две доски напротив двух команд,кудакаждыйстанет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда. Ход. Группа делится на две команды.Каждаякоманда собирает ту или иную группупредметовнасвою областьгруппировки(доска	улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлинняются, погода осенью чащепасмурная,идут дожди. К.Бальмонт"Осень" Поспеваетбрусника, Сталиднихолоднее, И от птичьегокрика Всердцетолькогрустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают Вразноцветномуборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. СкороОсеньпроснется— И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать,чтовсостоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Еслисолнцеопускаетсяв багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Есливлетнийпериоднебо имеетблеклыйцвет,зима	Е.Замараев **Трудовая деятельность: сборопавшихлистьевна земле.** Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитыватьаккуратность, ответственность. **Трудовая деятельность: сбор камней на участке.** Цель:формироватьумение наблюдать. **Подвижныеигры"Помоги другу", "Остановись - беги".** Цель: упражнять в броске мячадвумярукамиотгруди; учить действовать по сигналу. **Подвижнаяигра"Зайцыи собаки".** Цель: закреплять умение бросатьмячв движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость;воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Играющие выбирают охотников(двухилитрех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах,собакиихищут,	Хвостик в луже помочила, Потомпёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула! **Подвижные игры "Птицы и кошка" (играется 2-3 раза).** Цель: развивать у детей интерес к игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру детей, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышатьинтерескигре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. **Подвижная игра "Найди себе пару".** Цель: развивать умение находитьсебепару,среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование:флажки

	"Пожарныена учениях". Цель: развивать у детей чувствокомандной игры, отрабатывать навыки выполнениядвиженийпо сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарныестроятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первыевколоннахстоят перед чертой на расстоянииичетыреметра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгаетвкаждуюклетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам,пройдя пополосес "лесенкой", добегаютдо	илиблюдо). После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказатьотомилиином овоще или фрукте. Подвижнаяигра "Пятнашки". Цель:учитьдетейбегатьпо площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. **Подвижнаяигра"Ак серек – Кок серек". Казахскаянароднаяигра.** Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. Аксерекикоксерек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинам друга?	будетсуровой. -Есливоронысобираютсяв стаи и каркают, погода испортится. Детиипедагогприходятк выводу,чтоуприродынет плохойпогоды,животные, птицы и люди приспосабливаются. **Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчисткадвораответоки камней.** Цель: продолжать учить работать вместе, получать удовольствиеотпроделанной работы. **Подвижнаяигра"Хитрая лиса".** Цель: совершенствовать у детейнавыкибегапосигналу "Я -лиса!", развиватьумение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку впространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянииодногошагадруг от друга. Вне круга отчерчиваетсядомлисы.	лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаютсяпопастьвзайцев мячами. Тотохотник,ктобольше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяютсамостоятельно. Бросатьмячинадо играющимвноги. **Подвижная игра "Пожарные на учениях".** Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстромпостроениивводну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкамсколокольчиками. Первые в колоннах стоят передчертойнарасстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущийпрыгаетвкаждую клетку "лесенки",	разного цвета по количествудетей(попаре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаютсяпоплощадке. Второйсигнал-дети ищут себе пару, встановятся в пары. Вигредолжнопринимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенокдемонстрирует одинизсвоихталантов. Игра заводится снова. **Подвижная игра "Коршун и курица".** Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку,выносливость, дружеские отношения. Детипожеланию(илипо считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колоннудругзадругом, первыйцепляетсяза

	колокольчика, звонят в него,затемвозвращаются к своей колоннеи встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на однойногеливборывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. **Литовскаяигра "Квинта".** Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат состороной10м.Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятыйигрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавшийвквинтуигрок занимает его место. Свободные самостоятельныеигрыс	Мыегоискаливсюду! Мы - команда,такизнайте! Ктовамнужен?Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключаетсяв том, чтоидет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одногоизпротивоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторонупротивоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Еслицепочкаосталасьцела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участниковпротивника. **Подвижнаяигра"Ноги, ты, не промочи".** Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одномнаправлениипрямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигатьсясогласно	Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинамидетейиговорит:"Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу.Надодогадаться,кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают(тихо,громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитраялисавыходитвкруг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, алисаихловит. Пойманныхотводятвнору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманнымсчитаетсятот, кого задели рукой. Играповторяетсянесколько раз. **Игра"Канатоходцы".** Цель: развивать вестибулярный аппарат, умениесохранятьравновесие приходьбепопрямойлинии; воспитыватьтерпение,	продвигаясьвперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово"Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колоннеивстаютвееконец. Побеждаетта команда,дети которойбыстреевыполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгатьдостоекнаодной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Самостоятельная свободная игроваядеятельность,игрыс выносным материалом на участке: ходьба по бревну. Цель: совершенствовать техникуходьбы,сохраняя равновесие. **Подвижнаяигра"Кто самый меткий?"** Цель: завкреплять навыки бросаниямешочкаспеском в цель сверхуиз-за головы, стараясьпопастьвнеё;	курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнегоцыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками),колоннацыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему непопасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка,онстановится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляетсясновыми водящими. **Подвижнаяигра"Не упусти мяч".** Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками.,перебрасывания его следующему игроку; развиватьловкость,

	выноснымматериалом, вовновьобразованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровыенавыки,чувство товарищества, индивидуальные качества.	словесного сигнала. Побежали ручейки,Ноги, ты, не промочи. Будьвнимательным,беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга).Детиидутилибегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельныеигры: игра с мячом. Датьвозможностькаждому ребенку поиграть с мячом. Вовремяигры,пробудитьу детей чувство свободы и радости.	целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам.Наплощадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идутполинии,разведяруки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходитизигры,"слетаетс каната". Подвижнаяигра"Ктосамый меткий?" Цель: завкреплять навыки бросаниямешочка спескомв цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развиватьглазомер,моторику рук. Оборудование: мишени, мешочкидляметаниявцель. **Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс выноснымматериаломна участке.** Цель: обеспечение возможностивыбораигрыпо интересам и формирование умениявступатьвотношения сосвоимисверстниками.	развиватьглазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочкидляметаниявцель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней.Детипоодномуиз каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.	внимание. Детимогутвстатьвкруг. Первый начинающий игрувыполняеткомплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу.задачаследующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игратакимобразом продолжается. Играющий,упустивший мяч, выходит из игры. Самостоятельная свободнаяигровая деятельность. Игры с выносными материалами на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своимиинструментами.
Возвращениеспрогулки	Развиватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды),размещенияодеждывшкафу, правильногомытьярук,приведениявнешнеговидаперед зеркаломв порядок.				

Обед	Организоватьдежурства, объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Супикжиденький, Но питательный! Будешьхуденький, Нопузатенький!				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Упражнение"Злаякошка"(стояна коленях, сгибаяталию иопускаяголову). Ходьба потропинкездоровьясцельюпрофилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд;отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета(умениепользоватьсяприборами, пережевывание,порядокнастоле)развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки.				
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,настольные игры,изодеятельность, рассматриваниекниги другие)	*Творческая изобразительная деятельностьпотеме* **"Гусиулетаютвтеплые края".** Детивыбираютзанятияпо своемужеланиюи отправляютсявцентрына работу. Познакомитьдетейс техникойрисования изображенияпоконтуру; развиватьумениерисовать набумагестаю(клин) гусей,летящихвтеплые края. Формированиетехники установкиизделийна подставке.Создание сюжетов(гнездоптицы). Закреплениеумений	**Дидактическаяигра "Скажи,что спрятано".** Развитиемышления, воображения,связной речидетей;повышение интересакизучению свойствпредметов.Ход: сначалапедагог,затем детипоочередно выполняютроль ведущего.Ведущий описываетсловами предмет,спрятанный детьми(игрушку,явление, животное,птицу, растение),ноненазывает его.Играющиедети пытаютсянайтиответ.В началеигрыпедагогдает детямпростоеи точное описаниепредмета,после	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Экспериментна плавучесть»** *Творческая изобразительная деятельность***по теме «Дарыосени»** Дети пожеланиюв центреразвития выполняюттворческую работунатему Детивыбираютзанятияпо своемувыбору и идутв центрразвиятияи выполняюттворческую работу. Пообразцувоспитателя детирисуют,клеют, лепят иконстр соблюдая	*Творческаяизобразительная деятельностьпотеме* **"Делаемгнездадляптиц".** Детивыбираютзанятияпо своемужеланиюи отправляютсявцентрына работу Закреплятьумениедетей раскатыватьпластилин круговымидвижениями междуладоней, формироватьнавыкилепки, используяприемы сплющивания,вытягивания, разделениястекойнаравные части. Закреплениеранее усвоенных формообразующихприемов округлойформыпри рисованииптиц.	**Дидактическаяигра "Когдаэтобывает?".** Закрепитьзнаниядетейо характерныхявлениях; развиватьмышление, память,внимание,связную речь.Ход:педагог описываетявление, присущеедетямлюбому сезону,детиобязанынайти названиеявления,время года.Необходимо побуждатьдетейобъяснять своиответынетолькоодним словом,ноипо какой причинепроизошлоявление.

	вырезать из заготовленных бумажных прямоугольниковокруглые формы, изображать предметы из нескольких частей Конструирование из бумаги.Обучениеумению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найдидвуходинаковых утят". Логоритмика"Вводе плавает утка". **"Послушайкюй, малыш".** Цель: развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальныхдвиженийв соответствии с музыкой. *(музыка)* **Малоподвижная игра: "Ходит,ползает,плавает, летает".**	чего задания усложняются. Например: "Эторастениеотноситсяк хвойнымдеревьям,форма которых сводится к треугольнику"; "Это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, благотворно влияет на отдых человека". **Сюжетно-ролеваяигра "Автобус".** Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраиватьотношенияна основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, сидения в определенных рядах; комплект билетов, игрушечныесмартфоны (длясовершения	аккуратность. Прослушивают песенку проовощиифрукт«АБВ» Помочь детям запомнить текст песни. ***(музыка)***	Обучение навыкам расположенияпредметовна листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Конструированиеизбумаги. Обучение умению сгибать бумагупополам,вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. **Словарноеупражнение "Что, как звучит?" (птицы).** Учить детей выражать словами,какиезвукииздают птицы; отработать знания о птицах; развивать речь, память; воспитывать любознательность.Ход:дети должны описать словами звуки, которые издает одна из птиц, которую они выбирают или изображают,икраткорассказа тьободной из них. -Вороны...(каркают). -Гуси...(кричат). -Воробьи ...(чирикают). -Журавли... (курлыкают). -Сороки...(стрекочут).	

	Развивающая игра "Сломанныйтелефон". Развитие слуховых, тактильных,мыслительных способностей детей; воспитание организованности.	платежей); образцы одеждыконтролеру, водителю. .		- Лебеди...(курлычат). - Кукушка...(кукуют). - Соловьи...(свистят). - Чайка... (кричат). - Утка... (крякает).	
Индивидуальнаяработас детьми	Проговаривание скороговорок. -Бежитлисапошесточку. Лизни, лиса, песочку. Сусликнасолнцесушил сухари Чижпроскакал,иисчезли они. Пушистаякошкана солнышке Сушитшёрсткунаспинке, Хвостик и уши. Зажгласьзелёнаязвезда. Запустятзвездолёттуда.	**"Изчегополучаем хлеб?".** Учить сочинять и рассказыватьрассказыпо картинкам.Связнаяречь. Обучать слушанию, пониманиюипересказу короткихпроизведений, стихотворений на казахском языке (**развитие речи, каз язык**)	Выразительноечтение стихотворения, чистоговорки. Цель:развиватьслуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Радаскатертьхлебушку: он нанейкаксолнышко. Г. Виеру *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Дидактическая игра "Цветочный магазин". Цель: закреплять умение различать цвета, быстро называть,находитьнужный цветок среди других; учить детейгруппироватьрастения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называютихцветинаходят цветок, который соответствует выбранным лепесткампоцвету,форме.	."**Изчегополучаем хлеб?".** Учить сочинять и рассказыватьрассказыпо картинкам.Связнаяречь. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворенийнаказахском языке (**развитиеречи,казязык**)
Подготовкакпрогулке	Мотивациядетейнапрогулку;подборигровогооборудованиядляпрогулки;индивидуальныебеседысдетьми;наблюдениеза последовательнымнадеваниембрюк,головногоубораиботинок.				
Прогулка	**Наблюдение за продолжительностью световогодня.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель:	**Наблюдениезасорокой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: формировать представлениео	**Наблюдениезалужами.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: расширять знания о явленияхнеживой	**Наблюдениезакарагачом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цели: закреплять умения детей описывать карагач, различатьегоотдругих	**Экскурсиявосеннийсад. Наблюдениезалистьями, лежащими на земле.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель: закреплятьзнаниядетейо

	показать,чтолетнийдень очень длинный, а ночь короткая; солнце встает рано и светит долго. Экологическая задача: знакоство детей с характернымипризнаками лета,закреплятьзнанияоб окружающем мире. Беседа:чтозаметилис наступлением лета? Объясняетдетямзначение слов "заря", " закат". Художественноеслово. 1. Внебезоренька занимается,- Золотойреойразливается,- А кругом лежит степь широкая, Истоитпонейтишь глубокая... Ковылемгустымстепь белеется Травкойшелковой зеленеется. 2. Деньвечереет,ночь близка Длиннейсгорыложится тень, На небе гаснут облака... Ужпоздно.Вечереетдень. Труд: полив рассады и цветов в цветнике. Цель:совершенствовать навыкиработына	происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношениекзимующим птицам. Загадка. - Болтливаптичка-спору нет, Расскажетновостьи секрет! Красивасвиду,белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, виделилидетинаучастке сороку. Предлагаетнайти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто многоговорит:"Стрекочет как сокрока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев,икрылья,ихвост длинные. **Трудоваядеятельность сбор осенних листьев.** Цель: учить охотно выполнять трудовые поручения. **Подвижнаяигра**	природы - испарение воды; развивать пониманиеотом,чтовода - это ценность жизни. Экологическая задача: продолжить обогащать знаниядетейосвойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы. Художественное слово Водворетакиелужи,что вместились облака Естьширокие,какморе, есть поуже - как река Небоюсьшагатьпоморю Прямо к небу, прямо к солнцу, Яидупооблакам! Г. Цыпленкова Скороговорка Лужатемна,авлужелуна Луна упала! - Айша сказала. М.Алимбаев **Подвижнаяигра "Хитрая лиса".** *(физическая культура)*Цель: совершенствовать у детей навыкибегапосигналу"Я -лиса!",развиватьумение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясьдруг на	деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоватьсякрасотойдерево. Художественноеслово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри —над курганом, гдеветерпоет, гдеслышитсяволчийплач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь,стоит карагач. Егонесломаетнизной, ни буран, — нижаждаспокойныхдней, стоит, развернувнавстречуветрам плечи черных ветвей. Ивсадник,которому повезло, увидев,заплачет и — вскачь. Внизинеконянапоит и без слов благодариткарагач. О. Сулейменов Предлагаетсярассказатьо карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложитьвязи карагач; дети видять,чтолистьяпо	листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов;развиватьумение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Есть у деревьев голоса? Нет,простоветерначался, Зашумели ветви Наосеннемветре. А. Барто Теплаяосень Лесдавнораздет.Его наряды Тиходогораютназемле. Деревца как будто и не рады, Чтоопятькупаютсяв тепле. Запоздалымпраздником осенним Всеонизастигнуты врасплох Иглядятсквозьсонс недоуменьем Налиству,лежащуюуног. В. Берестов Есливстанешьназаре— Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Еслививыйдешьпоутру—

	цветнике. **Подвижнаяигра"День-ночь".** *(физическая культура)*Цель: совершенствоватьнавыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитыватьдружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходитсредидетей,находит зашевелившихся, выводит изигры.Побеждаютте,кто условленное количествораз был неподвижен. **Подвижнаяигра"Лови мяч".** Цель:совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельные, групповые игры по желанию. Цель: развивать игровые, коммуникативныенавыки.	**"Коршун и курица".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку,выносливость, дружеские отношения. Детипожеланию(илипо считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплятавстаютвколонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается,уходитдальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится заним;курицатогдаберет местокоршуна, а стоящий за курицей цыпленок становитсяновойкурицей. Вариант:коршунуводит пойманный цыплят в гнездо,вконцеигры	друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировкув пространстве; воспитыватьдружелюбие, честностьиотзывчивость. Детистановятсявкругна расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинамидетей и говорит:"Яидуискатьв лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одногоизиграющих.Тот становитсяхитройлисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко):"Хитраялиса,где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх,кричит:"Яздесь!". Все разбегаются по площадке,алисаихловит. Пойманныхотводятв нору(сторону).	формеидентичны,только размеры разнятся. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другимидеревьями?Чтоего объединяет с ними в осенний период? **Литовскаяигра"Квинта".** Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинтастараетсяувернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место. **Подвижнаяигра "Карусель".** Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживатьдвижущийся круг; развивать умение сохранятьравновесие,	Галкистынутнаветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляетсяденёк, Вполденьсядешьнапенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. Авобедсовсемтеплынь— Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой Итравой примятой. Е.Благинина **Трудоваядеятельность: сбор семян цветов.** Цель:развиватьжелание выполнять работу в единстве. **Подвижнаяигра"Чай-чай-выручай".** *(физическая культура)*Цель: развивать выносливость, ловкость,скорость,реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Посчиталкевыбирается водящий. По сигналу

		посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляетсясновыми водящими. Самостоятельная свободная игровая деятельность,развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие,стоянаодной ноге, поставив руки на пояс.	Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманнымсчитаетсятот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободнаяигровая деятельность. Прыжкинаместеодной ногой. Цель: развитие быстроты.	координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулироватьскоростьбега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Свободныесамостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные,игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальныекачества.	водящийдогоняетиграющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит:"Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручитьегоможетлюбой желающий желающий, дотронувшись до него. Самостоятельная свободная игроваядеятельность"Брось в корзину". Цель:развитиеточности.
Возвращениедетейдомой (консультациироди телям)	Беседыовоспитании уважения к хлебу.	Работа с родителями. Цель: формирование единого подхода к методамоздоровления, закаливания детей в детскомсадуи дома.	ПроведениеДнясемьи один раз в месяц.	Беседа"Видысовместного отдыхародителейидетей".	Проведение беседы "Правильнаяорганизация досуга ребенка".

Подготовили
Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Сабирова Вазира Илхомовна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)
Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

.

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организациобразования (детскийсад/мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна,Сабирова Вазира Илхомовна**				
	23.10-27.10.2023г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	23.10.2023	**24.10.2023**	**25.10.2023**	**26.10.2023**	**27.10.2023**
Режимдня					
Приемдетей	Измерениетемпературыдетей.Следитьзаздоровьемдетейвсвязисегоадаптациейкдетскомусаду.				
Беседасродителями, консультации	Утром,принявдетей,рассказатьродителямотом,чтобыонибезуважительнойпричинынепропускалидетскийсадипредупреждалиихв случаеболезни.Беседыовоспитанииуваженияхлебу.				
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Плодородие растений". Цель:объяснятьдетям,что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимостиплодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. *(кгн, навыки самообслуживания,соц-эмоц развитие,*	"Мы протираем подоконникивлажной тканью в групповой комнате и спальне". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочитьтряпкуиотжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. *(кгн, навыки самообслуживания,соц-эмоц развитие, ознакомлениес*	"Мырасставимстулья по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратновыполнять задание.*(кгн,навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающиммиром)*	"Трудвкнижномуголке" (реставрация книг). Цель:учитьдетейвыбирать книги,требующиеремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношениекккнигам,умение работать, соблюдать дисциплину. *(кгн, навыки самообслуживания,соц-эмоц развитие,*	"Учимсяубиратьсвою кровать". Цель: формирование у детей уменийинавыковпоуходуза своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности инавыков по самообслуживанию. *(кгн, навыки самообслуживания,соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающиммиром)*

	ознакомлениес окружающиммиром)	*окружающиммиром)*		*ознакомлениес окружающиммиром)*	
	Дежурствонанеделю. Цель:развиватьчувствоответственностизапорученноедело,умениячетковыполнятьобязанностиподежурству. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой,поуголкамразвития(однапарароповсемобязанностямилинесколько пар раздельно). Повторитьинструкциюподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	Настольнаяигра "Мозаика". Цель:учитьдетейнаходить и расставлять части заданных картинок. Развитиеспособностик смекалке. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* **Выразительноечтение стихотворения, чистоговорки.** Цель:развиватьслуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшкоподсолнушку. Радаскатертьхлебушку:он нанейкаксолнышко. Г. Виеру	**Дидактическая игра "Чтоделаютизмуки?".** Цель: развитие познавательногоинтереса, мышления,зрительного внимания. Ход:дети называют толькоблюдаизмуки. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	**Настольнаяигра"Откуда берется хлеб?".** *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:учитьдетей логическомумышлению, развивать связную речь, расширятьсловарныйзапас. Пополнитьсвоизнанияо том,откудаикаквмагазинах появляется хлеб, подсолнечноемаслои коровье молоко.	**Дидактическаяигра"Что вокруг нас?".** Цель: закреплять умения делитьдвухитрехсложные слованачасти,произносить каждую часть слова; развиватьслуховое внимание,мышление,речь. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад),двечасти(забор,кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответребенокполучает фишку,поихколичеству определяетсяпобедитель.	**Дидактическая игра "Ктобольшеназовет хлебобулочных изделий?".** Цель: развитие познавательного интереса,памяти, обогащениесловарного запаса. Ход: дети, стоящиевкругу, называют различные хлебобулочныеизделия; кто больше назовет, тот становитсяпобедителем. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*
Утренняягимнастика	Комплексупражненийслистьями(платочками) 3. ИП-ОС,листьянарукахвнизу. 1-рукивверх, 2-поворотвправо(влево, 3-помахать,4-ИП.Повторитьпо5разнакаждуюсторону. 4. ИП-ОС,листьяна рукахвнизу.1-правую(левуюрукузавестиназад,повернуться),2-ИП. Повторитьпо5разнакаждуюсторону.				

	6. ИП-стоя, ногиширеплеч, листьяна рукахвнизу. 1-наклонвперед, помахатьлистьями,2-ИП.Повторить7-8раз. 7. ИП-ОС,листьяна рукахвнизу.1 -присестьна корточки,рукивперед,2-ИП.Повторить6раз. 8. ИП-ОС,рукивнизу.1-прыжок,рукиверхчерезстороны, ногиширеплеч.2 -ИП.Повторить8раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Маршсвысокимподниманиемколеней. Упражнениенадыхание.				
Завтрак	Вымытьруки,лицодетейипригласитьдетейназавтрак.Познакомитьдетейскультуройприемапищи.Учитьправильнопользоваться ложкой,вилкой,пить,неразговаривая,учитьпослеедымытьлицоируки,неоставлять завтрак.				
Подготовкак организованной деятельности(ОД)	Беседанатему:"Хлеб-всемуголова". *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	**Дидактическаяигра "Разделиблины".** Цель:развиватьвосприятие формы,объема,упражнять детейвумениивизуально определятьразмерыв порядкевозрастания (убывания);развивать глазомер,зрительное восприятие. Ход:детинумеруютблины, указанныенакарте,в порядке(от1 до10),от самыхмаленькихдосамых большихи вобратном порядке. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Пословицыохлебе. Ешьпироги,ахлебвперед береги. Калачприестся,ахлеб—никогда. Хлебдавода—здороваяеда. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Заучиваниепословици поговорокохлебе. *(коммуникативная, познавательная деятельность,кахзахский язык)*	**Дидактическаяигра "Чтонужнохлеборобу для работы?".** Цель:закреплятьзнания детейотехнологии земледелия,орудиях возделываниязерна, развиватьзрительное восприятие,внимание, память.Ход:дети выбираюткартинкис изображением сельскохозяйственной техникиииинструментов зернопроизводителя. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*
ОД по расписанию организациобразования	**Основы грамоты "Согласныезвуки" (закрепление).** Цель:отрабатывать	**Основы грамоты "Поиграемссогласными звуками".** Цель:продолжать	**Основыматематики"Хлеб-нашебогатство".** Цель:продолжать учить быстромусчету, тренировать	**Основы математики "Посчитаемколичество птицводнойстае".** Цель:развивать	**Основыграмоты"Мир согласныхзвуков".** Цель:продолжать знакомитьдетейс

	умения различать согласные,гласныезвуки, умениевыполнять работу в прописи аккуратно; развивать фонематический слух. Дидактическаяигра"Кто как кричит?". **Қазақ тілі "Біз дән егеміз".Үнөнімдері. Ыдыс".** Мақсаты: нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлең, суреттер бойынша сөзтіркестерінқұрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету. "Нан қайдан келеді?" ойыны. **Физкультура "Ходьба боком в одну сторону с мешочком на голове".** Цель:учитьдетейходить по канату боком, положив на голову мешочек. Игра"Погонязамячомна крыше". **Ознакомление с окружающим миром-"Направленияполета перелетных птиц".** Цель:совершенствоватьу	знакомить детей с согласнымизвуками,уметь различатьпризнаки звуков. Дидактическаяигра "Веселые звуки". **Основы математики-"Хлебамногонебывает" (закрепление).** Цель: закреплять навыки сравнениягрупппредметов, чисел через приемы наложения, приложения, а такжеприменяя логическое мышление; обобщать представления омножестве чисел, проведенных в логических задачах. Упражнения: "Кто из мышейвовремядобежитдо норки?", "Прямой и обратныйсчет,месточисел в числовом ряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполнитепустыеместана коврике правильно". **Музыка"Послушайкюй, малыш".** Цель:развиватьбольшой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развиватьумение	умения сравнивать количество путем пересчета,различатьпонятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами; развития внимания, наблюдательности, расширятьпредставлениео хлебе, откуда он берется; прививать уважительное отношение к хлебу. **Қазақ тілі "[Ы], [І] дыбыстары (артикуляциясы,тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнынтабу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты:балаларды[Ы],[І] дыбыстарымен, "Ыы-Іі" әріптеріментаныстыру.[Ы], [І] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. Тілұстартужаттығулары. **Физкультура "Мой веселыйзвонкиймяч".** Цель: продолжать формироватьудетейнавыки бега врассыпную, движения черезпрепятствия,повороты на одном месте вправо, влево. Подвижнаяигра"Легко	представления о числе "пять"; развивать представление о двух наименьших видах элементов,образующих число "пять". Упражнение:"Птицыимы", "Большеи меньше", "Счетв пределах пяти,состав числа из множества предметов", "Придумайдванаименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". **Развитиеречи"Откуда хлеб пришел".** Цель: закрепить знания детей о хлебе; развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений,воспитывать бережное отношение к хлебу. Артикуляционная гимнастика. Дидактическаяигра"Назови правильно". Двороваяигра:"Язнаюпять названий". **Музыка"Кукушка".** Цель:формировать навыки слушаниямузыкипроптиц; формировать навыкумения танцеватьвсоответствиис	согласными звуками, уметьразличатьпризнаки звуков. Дидактическая игра: "Угадай,гдеспрятался звук?". Пальчиковая гимнастика"Шла кукушка". **Рисование,лепка, аппликация, конструирование "Уткинапруду".** Дети посвоемужеланию делятьсянасвойигровые участки и лепять,рисуют и заклеевать утку на пруду. Цель: учить детей рисовать,лепить закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал,наклеивать крону дерева набумагу,вырезатьствол дерева из прямоугольника. Развивающаяигра:"На что похожи облака". **Физкультура-безопасность"Чистота личности" (Закрепление).** Цель:помочьпонять,что

	детей представления о летающих и зимующих птицах;учитьнаблюдать, видеть и свободно описывать движения птиц, соотнося их со знаниями. Упражнение-эксперимент "Моя любимая птица". Развивающееупражнение "Конкурс находчивых". Развивающая игра: "Запомнифотографию" (количесттво и счет).	передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Игра "Найди свой цвет", "Какой лишний инструмент?". **Развитие речи-(лог)"Овощи".** Цель:продолжать знакомитьдетейс названиямиовощей,их внешнимипризнаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлятьпредложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, усидчивость, координациюдвижений. Воспитыватьинтереск окружающему миру, любовь к природе. *Творческая изобразительная деятельностьпотеме* **"Вот наш арбуз".** Детивыбираютзанятияпо своему желанию и отправляются в центры на работу.	преодолеваемпрепятствия". **Художественная литература "Чтение стихотворенияЯ.Акима "Пшеница"".** Цель: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к выразительному чтению; совершенствовать умения пользоваться всеми средствамивыразительности; воспитыватьлюбовь кхелбу, уважение к труду яеловека. ПоложитвземлюЧеловек зерно, ПрольётсяДождь-зерно орошено. КрутаяБороздаимягкий Снег Зерноукроютназимуют всех. ВесноюСолнцевыплыветв зенит И новый колосок позолотит. Колосьевмноговурожайный год, Ичеловекихсполяуберёт. И золотые руки Пекарей Румяный хлеб замесят поскорей. Аженщинанакраешкедоски Готовый хлеб разрежет на куски. Всем,ктолелеялхлебный	музыкой. Дидактические игры "Веселыйпаровоз","Узнай по звуку". **Ознакомление с окружаюшим миром "Откудахлебпришел?".** Цель: объяснить детям значениефразы"Хлеб-сила, энергия человека"; упражнять в выстраивании систему цепочки знаний о хлебе. Решение жизненной ситуации"Откудамыберём силу и энергию?". Работа над проектом "Как приходит хлеб на стол?", с интеллектуальнымикартами по т1өқеме.	соблюдение правил гигиены – важное средство сохранения здоровья человека, формировать гигиеническиенавыкии умения, воспитывать культуру здоровья. Игра "Белый лютый, серыйлютый"("Ақсерек, көк серек"). **Художественная литература"Чтение рассказа У.Турманжанова "Хромой скворец".** Цель: познакомить с рассказом У.Турманжанова"Хромой скворец"; закрепить знания детей о литературных жанрах; учить обмениваться впечатлениями,выражать собственное мнение. Дидактическая игра "Найди тени птиц". **"Вкусный хлеб".** Слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушаниипроизведения формировать понятие о длительностизвуков;

		Учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания. По образцу воспитателя детирисуют,клеют,лепяти констрсоблюдая аккуратность.	колосок, Насовестидостанетсякусок. Я. Аким		развивать слух; совершенствоватьнавык двигаться в такт музыки *(музыка)*
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьнавыкибыстрого,бесшумногоодевания,организованноговыходанапрогулку,демонстрацииготовностипроцессунаблюдения; воспитыватьосознанноеотношениекдеятельности."Оделись,огляделись.Таклихотели?Проверим.Поможем,кто может".				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдениезаосенним солнцем.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому;находитсяниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово: Солнцесветитярко,ярко! От него светло и жарко. Солнцевполе,налугу- Я встречать его бегу.	**Наблюдениезаработой дворника.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель:учить внимательнонаблюдатьза результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица:"Ктохорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки,убраннаялиствас огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). **Трудоваядеятельность: помощь дворнику, сбор опавшихлистьеввкороб.**	**Наблюдениезасостоянием погоды.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описыватьсостояниепогоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменениянапроисходящиев природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми.Детиговорят,что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнцестоитвысоко-на	**Наблюдениезагрузовым транспортом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; расширять кругозор. Грузовикпыхтитвсаду Грузовикпыхтитвсаду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду,ду-ду-ду-ду. Вполегрузовикжужжит, От дождя зерно хранит.И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовиквездевработе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едетссолнцем,поддождем. Ты,малыш,потомпоймешь: Безработынеживешь.	**Наблюдениеза птицами.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: учить находить различия во внешнем виде различных птиц, ориентируясьнаразмеры, способы передвижения. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: собратьувядшиелистьяв середину. Цель:обучениеработев группе, помощь взрослым. Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядкурыхлуюпримяла, Клювом кое-где порыла,

	Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказатьосолнце,все, что знают. Предлагается объяснить, почемуптицы,животные, человек осенью введут другой образ жизни, нежели летом. Приметы. Яркийкрасныйзакат- будет ветренным следующий день. Кольцовокругсолнцана закате и солнце, заходящее в облако - к ненастью. Еслижесолнцевзошло рано — значит быть дождю. Ярковосходящеесолнце, ранний закат - к дожливому дню. **Игра"Необорви цепочку".** Цель:развиватьжелание продолжатьнаблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. **Подвижнаяигра**	Цель:отрабатыватьумения доводитьначатоедоконца, воспитывать любовь к труду дворника. **Игра-эстафета"Овощи-фрукты".** Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок однойизкомандсобирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты. Оборудование:предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей. Педагог выставляет две доски напротив двух команд,кудакаждыйстанет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда. Ход. Группа делится на две команды.Каждаякоманда собирает ту или иную группупредметовнасвою областьгруппировки(доска	улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлинняются, погода осенью чащепасмурная,идут дожди. К.Бальмонт"Осень" Поспеваетбрусника, Сталиднихолоднее, И от птичьегокрика Всердцетолькогрустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают Вразноцветномуборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. СкороОсеньпроснется— И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать,чтовсостоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Еслисолнцеопускаетсяв багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Есливлетнийпериоднебо имеетблеклыйцвет,зима	Е.Замараев **Трудовая деятельность: сборопавшихлистьевна земле.** Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитыватьаккуратность, ответственность. **Трудовая деятельность: сбор камней на участке.** Цель:формироватьумение наблюдать. **Подвижныеигры"Помоги другу", "Остановись - беги".** Цель: упражнять в броске мячадвумярукамиотгруди; учить действовать по сигналу. **Подвижнаяигра"Зайцыи собаки".** Цель: закреплять умение бросатьмячв движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость;воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Играющие выбирают охотников(двухилитрех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах,собакиихищут,	Хвостик в луже помочила, Потомпёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула! **Подвижные игры "Птицы и кошка" (играется 2-3 раза).** Цель: развивать у детей интерес к игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру детей, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышатьинтерескигре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. **Подвижная игра "Найди себе пару".** Цель: развивать умение находитьсебепару,среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование:флажки

	"Пожарныена учениях". Цель: развивать у детей чувствокомандной игры, отрабатывать навыки выполнениядвиженийпо сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарныестроятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первыевколоннахстоят перед чертой на расстоянииичетыреметра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгаетвкаждуюклетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам,пройдя пополосес "лесенкой", добегаютдо	илиблюдо). После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказатьотомилиином овоще или фрукте. Подвижнаяигра "Пятнашки". Цель:учитьдетейбегатьпо площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. **Подвижнаяигра"Ак серек – Кок серек". Казахскаянароднаяигра.** Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. Аксерекикоксерек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинам друга?	будетсуровой. -Есливоронысобираютсяв стаи и каркают, погода испортится. Детиипедагогприходятк выводу,чтоуприродынет плохойпогоды,животные, птицы и люди приспосабливаются. **Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчисткадвораответоки камней.** Цель: продолжать учить работать вместе, получать удовольствиеотпроделанной работы. **Подвижнаяигра"Хитрая лиса".** Цель: совершенствовать у детейнавыкибегапосигналу "Я -лиса!", развиватьумение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку впространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянииодногошагадруг от друга. Вне круга отчерчиваетсядомлисы.	лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаютсяпопастьвзайцев мячами. Тотохотник,ктобольше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяютсамостоятельно. Бросатьмячинадо играющимвноги. **Подвижная игра "Пожарные на учениях".** Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстромпостроениивводну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкамсколокольчиками. Первые в колоннах стоят передчертойнарасстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущийпрыгаетвкаждую клетку "лесенки",	разного цвета по количествудетей(попаре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаютсяпоплощадке. Второйсигнал-дети ищут себе пару, встановятся в пары. Вигредолжнопринимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенокдемонстрирует одинизсвоихталантов. Игра заводится снова. **Подвижная игра "Коршун и курица".** Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку,выносливость, дружеские отношения. Детипожеланию(илипо считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колоннудругзадругом, первыйцепляетсяза

	колокольчика, звонят в него,затемвозвращаются к своей колоннеи встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на однойногеливборывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. **Литовскаяигра "Квинта".** Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат состороной10м.Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятыйигрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавшийвквинтуигрок занимает его место. Свободные самостоятельныеигрыс	Мыегоискаливсюду! Мы - команда,такизнайте! Ктовамнужен?Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключаетсяв том, чтоидет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одногоизпротивоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторонупротивоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Еслицепочкаосталасьцела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участниковпротивника. **Подвижнаяигра"Ноги, ты, не промочи".** Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одномнаправлениипрямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигатьсясогласно	Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинамидетейиговорит:"Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу.Надодогадаться,кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают(тихо,громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитраялисавыходитвкруг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, алисаихловит. Пойманныхотводятвнору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманнымсчитаетсятот, кого задели рукой. Играповторяетсянесколько раз. **Игра"Канатоходцы".** Цель: развивать вестибулярный аппарат, умениесохранятьравновесие приходьбепопрямойлинии; воспитыватьтерпение,	продвигаясьвперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово"Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колоннеивстаютвееконец. Побеждаетта команда,дети которойбыстреевыполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгатьдостоекнаодной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Самостоятельная свободная игроваядеятельность,игрыс выносным материалом на участке: ходьба по бревну. Цель: совершенствовать техникуходьбы,сохраняя равновесие. **Подвижнаяигра"Кто самый меткий?"** Цель: завкреплять навыки бросаниямешочкаспеском в цель сверхуиз-за головы, стараясьпопастьвнеё;	курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнегоцыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками),колоннацыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему непопасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка,онстановится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляетсясновыми водящими. **Подвижнаяигра"Не упусти мяч".** Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками.,перебрасывания его следующему игроку; развиватьловкость,

	выноснымматериалом, вовновьобразованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровыенавыки,чувство товарищества, индивидуальные качества.	словесного сигнала. Побежали ручейки,Ноги, ты, не промочи. Будьвнимательным,беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга).Детиидутилибегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельныеигры: игра с мячом. Датьвозможностькаждому ребенку поиграть с мячом. Вовремяигры,пробудитьу детей чувство свободы и радости.	целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам.Наплощадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идутполинии,разведяруки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходитизигры,"слетаетс каната". Подвижнаяигра"Ктосамый меткий?" Цель: завкреплять навыки бросаниямешочка спескомв цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развиватьглазомер,моторику рук. Оборудование: мишени, мешочкидляметаниявцель. **Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс выноснымматериаломна участке.** Цель: обеспечение возможностивыбораигрыпо интересам и формирование умениявступатьвотношения сосвоимисверстниками.	развиватьглазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочкидляметаниявцель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней.Детипоодномуиз каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.	внимание. Детимогутвстатьвкруг. Первый начинающий игрувыполняеткомплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу.задачаследующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игратакимобразом продолжается. Играющий,упустивший мяч, выходит из игры. Самостоятельная свободнаяигровая деятельность. Игры с выносными материалами на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своимиинструментами.
Возвращениеспрогулки	Развиватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды),размещенияодеждывшкафу, правильногомытьярук,приведениявнешнеговидаперед зеркаломв порядок.				

Обед	Организоватьдежурства, объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Супикжиденький, Но питательный! Будешьхуденький, Нопузатенький!				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Упражнение"Злаякошка"(стояна коленях, сгибаяталию иопускаяголову). Ходьба потропинкездоровьясцельюпрофилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд;отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета(умениепользоватьсяприборами, пережевывание,порядокнастоле)развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки.				
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,настольные игры,изодеятельность, рассматриваниекниги другие)	*Творческая изобразительная деятельностьпотеме* **"Гусиулетаютвтеплые края".** Детивыбираютзанятияпо своемужеланиюи отправляютсявцентрына работу. Познакомитьдетейс техникойрисования изображенияпоконтуру; развиватьумениерисовать набумагестаю(клин) гусей,летящихвтеплые края. Формированиетехники установкиизделийна подставке.Создание сюжетов(гнездоптицы). Закреплениеумений	**Дидактическаяигра "Скажи,что спрятано".** Развитиемышления, воображения,связной речидетей;повышение интересакизучению свойствпредметов.Ход: сначалапедагог,затем детипоочередно выполняютроль ведущего.Ведущий описываетсловами предмет,спрятанный детьми(игрушку,явление, животное,птицу, растение),ноненазывает его.Играющиедети пытаютсянайтиответ.В началеигрыпедагогдает детямпростоеи точное описаниепредмета,после	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Экспериментна плавучесть»** *Творческая изобразительная деятельность***по теме «Дарыосени»** Дети пожеланиюв центреразвития выполняюттворческую работунатему Детивыбираютзанятияпо своемувыбору и идутв центрразвиятияи выполняюттворческую работу. Пообразцувоспитателя детирисуют,клеют, лепят иконстр соблюдая	*Творческаяизобразительная деятельностьпотеме* **"Делаемгнездадляптиц".** Детивыбираютзанятияпо своемужеланиюи отправляютсявцентрына работу Закреплятьумениедетей раскатыватьпластилин круговымидвижениями междуладоней, формироватьнавыкилепки, используяприемы сплющивания,вытягивания, разделениястекойнаравные части. Закреплениеранее усвоенных формообразующихприемов округлойформыпри рисованииптиц.	**Дидактическаяигра "Когдаэтобывает?".** Закрепитьзнаниядетейо характерныхявлениях; развиватьмышление, память,внимание,связную речь.Ход:педагог описываетявление, присущеедетямлюбому сезону,детиобязанынайти названиеявления,время года.Необходимо побуждатьдетейобъяснять своиответынетолькоодним словом,ноипо какой причинепроизошлоявление.

	вырезать из заготовленных бумажных прямоугольниковокруглые формы, изображать предметы из нескольких частей Конструирование из бумаги.Обучениеумению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найдидвуходинаковых утят". Логоритмика"Вводе плавает утка". **"Послушайкюй, малыш".** Цель: развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальныхдвиженийв соответствии с музыкой. *(музыка)* **Малоподвижная игра: "Ходит,ползает,плавает, летает".**	чего задания усложняются. Например: "Эторастениеотноситсяк хвойнымдеревьям,форма которых сводится к треугольнику"; "Это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, благотворно влияет на отдых человека". **Сюжетно-ролеваяигра "Автобус".** Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраиватьотношенияна основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, сидения в определенных рядах; комплект билетов, игрушечныесмартфоны (длясовершения	аккуратность. Прослушивают песенку проовощиифрукт«АБВ» Помочь детям запомнить текст песни. ***(музыка)***	Обучение навыкам расположенияпредметовна листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Конструированиеизбумаги. Обучение умению сгибать бумагупополам,вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. **Словарноеупражнение "Что, как звучит?" (птицы).** Учить детей выражать словами,какиезвукииздают птицы; отработать знания о птицах; развивать речь, память; воспитывать любознательность.Ход:дети должны описать словами звуки, которые издает одна из птиц, которую они выбирают или изображают,икраткорассказа тьободной из них. -Вороны...(каркают). -Гуси...(кричат). -Воробьи ...(чирикают). -Журавли... (курлыкают). -Сороки...(стрекочут).	

	Развивающая игра "Сломанныйтелефон". Развитие слуховых, тактильных,мыслительных способностей детей; воспитание организованности.	платежей); образцы одеждыконтролеру, водителю. .		- Лебеди...(курлычат). - Кукушка...(кукуют). - Соловьи...(свистят). - Чайка... (кричат). - Утка... (крякает).	
Индивидуальнаяработас детьми	Проговаривание скороговорок. -Бежитлисапошесточку. Лизни, лиса, песочку. Сусликнасолнцесушил сухари Чижпроскакал,иисчезли они. Пушистаякошкана солнышке Сушитшёрсткунаспинке, Хвостик и уши. Зажгласьзелёнаязвезда. Запустятзвездолёттуда.	**"Изчегополучаем хлеб?".** Учить сочинять и рассказыватьрассказыпо картинкам.Связнаяречь. Обучать слушанию, пониманиюипересказу короткихпроизведений, стихотворений на казахском языке (**развитие речи, каз язык**)	Выразительноечтение стихотворения, чистоговорки. Цель:развиватьслуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Радаскатертьхлебушку: он нанейкаксолнышко. Г. Виеру *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Дидактическая игра "Цветочный магазин". Цель: закреплять умение различать цвета, быстро называть,находитьнужный цветок среди других; учить детейгруппироватьрастения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называютихцветинаходят цветок, который соответствует выбранным лепесткампоцвету,форме.	."**Изчегополучаем хлеб?".** Учить сочинять и рассказыватьрассказыпо картинкам.Связнаяречь. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворенийнаказахском языке (**развитиеречи,казязык**)
Подготовкакпрогулке	Мотивациядетейнапрогулку;подборигровогооборудованиядляпрогулки;индивидуальныебеседысдетьми;наблюдениеза последовательнымнадеваниембрюк,головногоубораиботинок.				
Прогулка	**Наблюдение за продолжительностью световогодня.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель:	**Наблюдениезасорокой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: формировать представлениео	**Наблюдениезалужами.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)*Цель: расширять знания о явленияхнеживой	**Наблюдениезакарагачом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цели: закреплять умения детей описывать карагач, различатьегоотдругих	**Экскурсиявосеннийсад. Наблюдениезалистьями, лежащими на земле.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель: закреплятьзнаниядетейо

	показать,чтолетнийдень очень длинный, а ночь короткая; солнце встает рано и светит долго. Экологическая задача: знакоство детей с характернымипризнаками лета,закреплятьзнанияоб окружающем мире. Беседа:чтозаметилис наступлением лета? Объясняетдетямзначение слов "заря", " закат". Художественноеслово. 3. Внебезоренька занимается,- Золотойреойразливается,- А кругом лежит степь широкая, Истоитпонейтишь глубокая... Ковылемгустымстепь белеется Травкойшелковой зеленеется. 4. Деньвечереет,ночь близка Длиннейсгорыложится тень, На небе гаснут облака... Ужпоздно.Вечереетдень. Труд: полив рассады и цветов в цветнике. Цель:совершенствовать навыкиработына	происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношениекзимующим птицам. Загадка. - Болтливаптичка-спору нет, Расскажетновостьи секрет! Красивасвиду,белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, виделилидетинаучастке сороку. Предлагаетнайти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто многоговорит:"Стрекочет как сокрока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев,икрылья,ихвост длинные. **Трудоваядеятельность сбор осенних листьев.** Цель: учить охотно выполнять трудовые поручения. **Подвижнаяигра**	природы - испарение воды; развивать пониманиеотом,чтовода - это ценность жизни. Экологическая задача: продолжить обогащать знаниядетейосвойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы. Художественное слово Водворетакиелужи,что вместились облака Естьширокие,какморе, есть поуже - как река Небоюсьшагатьпоморю Прямо к небу, прямо к солнцу, Яидупооблакам! Г. Цыпленкова Скороговорка Лужатемна,авлужелуна Луна упала! - Айша сказала. М.Алимбаев **Подвижнаяигра "Хитрая лиса".** *(физическая культура)*Цель: совершенствовать у детей навыкибегапосигналу"Я -лиса!",развиватьумение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясьдруг на	деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоватьсякрасотойдерево. Художественноеслово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри —над курганом, гдеветерпоет, гдеслышитсяволчийплач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь,стоит карагач. Егонесломаетнизной, ни буран, — нижаждаспокойныхдней, стоит, развернувнавстречуветрам плечи черных ветвей. Ивсадник,которому повезло, увидев,заплачет и — вскачь. Внизинеконянапоит и без слов благодариткарагач. О. Сулейменов Предлагаетсярассказатьо карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложитьвязи карагач; дети видять,чтолистьяпо	листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов;развиватьумение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Есть у деревьев голоса? Нет,простоветерначался, Зашумели ветви Наосеннемветре. А. Барто Теплаяосень Лесдавнораздет.Его наряды Тиходогораютназемле. Деревца как будто и не рады, Чтоопятькупаютсяв тепле. Запоздалымпраздником осенним Всеонизастигнуты врасплох Иглядятсквозьсонс недоуменьем Налиству,лежащуюуног. В. Берестов Есливстанешьназаре— Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Еслививыйдешьпоутру—

	цветнике. **Подвижнаяигра"День-ночь".** *(физическая культура)*Цель: совершенствоватьнавыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитыватьдружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходитсредидетей,находит зашевелившихся, выводит изигры.Побеждаютте,кто условленное количествораз был неподвижен. **Подвижнаяигра"Лови мяч".** Цель:совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельные, групповые игры по желанию. Цель: развивать игровые, коммуникативныенавыки.	**"Коршун и курица".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку,выносливость, дружеские отношения. Детипожеланию(илипо считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплятавстаютвколонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается,уходитдальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится заним;курицатогдаберет местокоршуна, а стоящий за курицей цыпленок становитсяновойкурицей. Вариант:коршунуводит пойманный цыплят в гнездо,вконцеигры	друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировкув пространстве; воспитыватьдружелюбие, честностьиотзывчивость. Детистановятсявкругна расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинамидетей и говорит:"Яидуискатьв лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одногоизиграющих.Тот становитсяхитройлисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко):"Хитраялиса,где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх,кричит:"Яздесь!". Все разбегаются по площадке,алисаихловит. Пойманныхотводятв нору(сторону).	формеидентичны,только размеры разнятся. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другимидеревьями?Чтоего объединяет с ними в осенний период? **Литовскаяигра"Квинта".** Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинтастараетсяувернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место. **Подвижнаяигра "Карусель".** Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживатьдвижущийся круг; развивать умение сохранятьравновесие,	Галкистынутнаветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляетсяденёк, Вполденьсядешьнапенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. Авобедсовсемтеплынь— Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой Итравой примятой. Е.Благинина **Трудоваядеятельность: сбор семян цветов.** Цель:развиватьжелание выполнять работу в единстве. **Подвижнаяигра"Чай-чай-выручай".** *(физическая культура)*Цель: развивать выносливость, ловкость,скорость,реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Посчиталкевыбирается водящий. По сигналу

		посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляетсясновыми водящими. Самостоятельная свободная игровая деятельность,развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие,стоянаодной ноге, поставив руки на пояс.	Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманнымсчитаетсятот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободнаяигровая деятельность. Прыжкинаместеодной ногой. Цель: развитие быстроты.	координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулироватьскоростьбега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Свободныесамостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные,игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальныекачества.	водящийдогоняетиграющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит:"Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручитьегоможетлюбой желающий желающий, дотронувшись до него. Самостоятельная свободная игроваядеятельность"Брось в корзину". Цель:развитиеточности.
Возвращениедетейдомой (консультациироди телям)	Беседыовоспитании уважения к хлебу.	Работа с родителями. Цель: формирование единого подхода к методамоздоровления, закаливания детей в детскомсадуи дома.	ПроведениеДнясемьи один раз в месяц.	Беседа"Видысовместного отдыхародителейидетей".	Проведение беседы "Правильнаяорганизация досуга ребенка".

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Сабирова Вазира Илхомовна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)
Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименованиеорганизации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна,Сабирова Вазира Илхомовна**				
	30.10-03.11.2023г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	30.10.2023	**31.10.2023**	**01.11.2023**	**02.11.2023**	**03.11.2023**
Режимдня					
Приемдетей	Измерениетемпературыдетей.Осмотркожногопокрова,внешноговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей.Беседасдетьмио выходных,Какпроведливыходныедни***?****(Развитиеречи)*				
Беседасродителями, консультации	Беседасродителяминатему"Самооценкаребенка",оважностипрогулок,витаминовдляздоровьяребенка.				
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматриваниекниг, наблюдения,поручения, другое)	**"Готовимоборудованиеи материалыдляучебной деятельности".** Цель:развиватьчувство ответственностиза порученноедело,учить детейаккуратно складыватьматериалыи оборудованиедляучебной деятельности.*(Трудовая деятельность)*	**"Поливкомнатных растений".** Цель:пополнитьзнанияо том,насколько требовательнырастенияк светуивлаге, научить распознаватьполистьям влаголюбивыеи засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливыерастения. Развиватьаккуратность, уверенностьвсвоих действиях,трудовые навыкипри работесводой	**"Заменагрязных полотенец".** Цель:поддерживать устойчивыйинтерескк труду,стремлениек аккуратномувыполнению задания.Способствовать развитиюсамоконтроляв умениивешатьполотенцев прикрепленнуювсписке ячейку,отмечатьстепень загрязненности.Развивать желаниетрудиться, помогатьвзрослым. *.(Трудоваядеятельность)*	**"Наведениепорядкав группепослеигры".** Цель:формироватьу детейсознательное стремлениекпорядку, привычкусобирать игрушкипослеигры. Совершенствовать умениесоставлять план работы,подбирать необходимыематериалы дляпредстоящей деятельности..*(Трудовая деятельность)*	**"Мытьестульев".** Цель:учитьдетейпомогать помощникувоспитателя, содержатьстульяв групповойкомнатев чистоте:протиратьих влажнойтряпкой;учить раскладыватьпоместам. Развитиетрудовых навыков,формирование умениясоблюдать культурно-гигиенические требованияприработе. Воспитыватьжелание помогатьвзрослым,

		ирастениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережноеотношениекней. ***.(****Трудовая деятельность****)***			уважатьихтруд. *.(Трудоваядеятельность****)***
	Настольнаяигра."Лото". Цель: развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному признаку, Транспорт. Определение назначения видов транспорта в жизни человека**.** *(конструирование)* **Дидактическая игра "Назовитрипредмета".** Цель: закреплять навыки классификациипредметов; развивать мышление, память,активизировать словарь; расширять кругозор. Ходигры. -Какиепредметыможно назватьоднимсловом: транспорт растения, животные, предметы различногоназначения. «Цветы!» – произносит педагогипосленебольшой паузыбросаетмячребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».	**Игра "Узнай по голосу".** Ходигры:играющиестоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят: -Мынемножко порезвилисьПо местам все разместились Ты (имя), отгадайКтозоветтебя, узнай. Сокончаниемэтихслов детиостанавливаются. Педагог показывает на кого-нибудьизиграющих. Тотназываетводящегопо имени. Водящий, не открываяглаз,должен отгадать,ктоегопозвал. Еслионотгадал,открывает глаза и меняется с игравшим местом. Игра продолжается.Детиидут покругувдругуюсторону**.** *(коммуникативная деятельность,коммуникативная, познавательная деятельность,)*	**Дидактическаяигра"В какой руке больше".** Цель: Упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развиватьмыслительные способности. Оборудованиеигры: различныемелкие предметы, бусины, пуговицы.Ход:приглашая одного ребенка, педагог держитвправойилевой рукепредметысбольшим и меньшим количеством предметов. Ребенок сначала глазами определяет,вкакой руке большепредмета,вкакой рукеменьшепредмета. Затем расставляют предметыпорядами сравнивают,вкаком ряду большепредметов,вкаком меньше предметов. *(познавательная, исследовательская деятельность)*	**Дидактическаяигра "Собери картинку" (более 12 частей).** Цель: развивать восприятие,мышление, мелкую моторику рук**.** *(Конструирование)* **Дидактическая игра "Вершкиикорешки".** Уточнитьзнаниядетейо росте, созревании, прорастании овощей; развиватьумениястроить дружескиеотношения, внимание и память; развиватьинтеллект, воспитыватьдружбу. Оборудование: раздаточныекартинки-карточкиовощей.Ход: детидолжныпосмотреть на фотографии овощей, попавших в их руки, и рассказатьотом,растут ли они над почвой, или подпочвой,ипрорастают ли они. Дети строят свои ответыисобираютовощи в две партии: овощи,	**Дидактическаяигра "Фотоаппарат".** Цель: развитие ассоциативногомышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание:педагог показывает ребенку карточку в течение 5 секунд.Затемубираети предлагаетвспомнить,что там изображено. Если ребенкутрудноответить, задает ему вопросы: "Сколько?", "Какого цвета***?"****.(Рисование)* **Дидактическаяигра "Вчера,сегодня,завтра".** Цель: развивать оринетировкуовремени, память, мышление. (*Художественная литература*)

	Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подборанеобходимыхслов для группы предметов. *(коммуникативная деятельность,коммуникативная, познавательная деятельность,)*		**Настольнаяигра"Собери по картинке".** Цель: развитие познавательных способностей. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	созревающиенастеблеи черезкорни.Детимогут собрать две коллекции. Называют овощи, созревающиепод почвой: морковь, репа, свекла, картофель,лук.Называют овощи, созревающие над почвой: огурцы, помидоры, баклажаны, перец, капуста.	
Утренняягимнастика	Комплексныеупражнения. 1. ИП-стоя,ногивместе,шнурвнизу.1-наклонголовывправо(влево).2-ИП.Повторитьпо4разанакаждуюсторону. 2. ИП-стоя, ногивместе, шнурв рукахпередсобой.1 -вверх, выпадправой ногивперед, спинапрямая. 2-ИП.Повторитьпо4разана каждую сторону. 3. ИП-стоя,ногиширеплеч,шнурвруках,внизупередсобой. 1-наклонвправо(влево),2-ИП. Повторитьпо4разанакаждуюсторону. 4. ИП-ОС, шнурв руках,внизупередсобой. 1 -вверх, выпадправойногивперед, спинапрямая.2 -ИП. Повторитьпо4разанакаждую сторону. 5. ИП-ногиширеплеч, шнурвруках,внизупередсобой.1-наклонвперед,коснутьсяголени.2-ИП.Повторитьпо6раз. 6. ИП-ОС, рукинапоясе, шнур -соднойстороныназемле. Прыжкичерезшнурвлево-вправо,16раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз. Упражнениенадыхание.*(Физическаякультура)*				
Завтрак	Вымытьруки,лицодетейипригласитьдетейназавтрак.Познакомитьдетейскультуройприемапищи.Учитьправильнопользоваться ложкой,вилкой,пить,неразговаривая,учитьпослеедымытьлицоируки,неоставлятьзавтрак.(*Трудоваядеятельность*)				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	**Дидактическая игра "Летает,плавает,ходит".** Цель: развитиелексическойстороныязыка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, просит их рассмотреть и назвать их имена, после чегозадаетонвопрос"Что	**Дидактическая игра (познание,сенсорика) "Бусы для кукол".** Цель: выбор цвета по образцу. Материал: фигуркикуколосновных цветов, кружочки основныхцветоврazных размеров**.** *(коммуникативная,*	**"Найдипару".** Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Игровые атрибуты: кубики с фруктами и овощами. Ход игры:вигремогутпринять участие 3-4 ребенка. Дети деляткубикис	**Дидактическая игра "Веселыеприщепки".** Цель: развитие мелкой моторикипальцеврукс помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильныйвыбор из нескольких предложенныхфигур.	**Настольнаяигра "Группировка автомобилей**". Цель:учитьразличатьи называть машины. Необходимое оборудование:транспорт. Пожеланиюдетей (*лепка,аппликация, рисование*)

	он делает?". Дети отвечают, например: "Автобус-едет,перевозит пассажиров, останавливается".По желанию детей *(коммуникативная деятельность,коммуникативная, познавательная деятельность)*	*познавательная деятельность)*	изображением (домино) и начинаютигру.Названный ребенок первым ставит кубик, остальные дети расставляют по порядку имеющиесяунихкубикив зависимости от поставленной картинки. Куб в чьей руке раньше кончился,тотипобеждает. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника,атакже развитию памяти и мышления. *(коммуникативная, познавательная деятельность)*	
ОД по расписанию организациобразования	**Основыграмоты"Звуки буква "А" .** Цель: развивать представленияогласном звуке, юукве А, умения различать его среди других,вслогах,словах. Составить простые предложениесословами. **Қазақ тілі "Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісінәңгімелеу".** Мақсаты:"Қасқырменжеті лақ" ертегісінің мазмұныментаныстыру;үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту. Суреттердіңтірек	**Основы грамоты "Знакомствосозвукоми буквой "Т".** Цель: познакомить детей созвуками[Т]-[Т'],буквой Т. Дидактическая игра "Определитьместозвука [Т] в слове" . **Основы математики "Когданадоначинать готовиться к зиме?".** Цель: учить детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьшихчисла"пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение:"Когданадо готовитьсякзиме?","Как	**Основы математики "Когданадоначинать готовиться к зиме?" (закрепление).** Цель: закреплять умения детейориентироватьсяво времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьшихчисла"пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличитьпрошлоеито,что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметахбыло	**Основыматематики "Что изобразил художник?" .** Цель: формировать представление о временныхотношениях: «вчера»,«сегодня», «завтра»,формировать умение различать их понятия и последовательность, продолжать учить быстрому счету. **Развитиеречи"Дары осени в саду".** Цель: обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связнуюречь,дружеские отношения, умение работатьв группе.	**Основы грамоты "Звук "Т"" (закрепление).**Цель: закрепить умения дифференцировать звук и [Т]-[Т'], отрабатывать навыкипечатаниябуквыТ. **Рисование, лепка,аппликация, конструирование "Видытранспорта. Самолет".** Закреплять умение детей рисовать самолеты и обклеевать нужные материалы.Научить конструироватьсамолеты. Нетрадиционнаялепка «пластилинография» **Физкультура-безопасность"Режим дня". Закрепление.** Цель:закреплятьнавыки

	тізбектерінегізіндесөйлемқұрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Кім не береді?". **Физкультура "Построениевнесколько рядов".** Цель:учить детей лазанию по наклонной доске, продолжатьформироватьу детейнавыкипостроенияв несколько рядов. Подвижнаяигра"Охотник и зайцы". **Ознакомление с окружающим миром (юи)"Секретгрибов".** Цель: формировать представление детей о грибах (названии, строении); развивать умение различать съедобные и ядовитые грибыповнешнемувиду. Загадки огрибах. Упражнение"Назовивиды грибов." Наблюдение-опытс грибами.	отличитьпрошлоеито,что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5". Развивающаяигра:"Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". **Музыка "Осенний вальс".** Цель: развивать умение правильно понимать содержаниепесен,умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом. Дидактическая игра "Сокыртеке"("Вслепую"), "Два барабана". **Развитиеречи"Фрукты" (лог).** Цель: закрепить в речи основные названия фруктов,гдеонирастут, что из них можно приготовить.Познакомить	упомянуто?", "Расставьте предметывсоответствиис числами. Числа 4, 5". Развивающаяигра:"Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". **Қазақ тілі "[К],[Г] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)менәріптері(атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: балаларды [К], [Г]дыбыстарымен,"Кк-Гг" әріптерімен таныстыру. [К], [Г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда,сөздердедұрыс айтуға дағдыландыру. Саусақжаттығуы: "Жасыру". **Физкультура "Игры-эстафетывнесколько рядов".** Цель:упражнятьвходьбе между предметами, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лестнице в эстафетах. Подвижнаяигра"Сбей кеглю".	Игра "Угадай овощ", "Определиместозвукав слове", "Скажи наоборот". **Музыка "Песенки-чудесенки".** Цель: развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостнымпесням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения. Игра "К нотам в гости пойдем","Какойритм?". **Ознакомление с окружающим миром "Готовностьчеловекак зиме".** Цель: закрепить представления детей о том, что осень приносит плоды их труда; сформировать понятие "орошение"; через игры развиватьпредставления о готовности к зиме. Информационный справочник:"Орошение". Упражнение "Урожай осени". Галлерея рисунков "Путешествиенарынок". Сюжетно-ролевая игра "Рынок".	бегаприставнымишагами правым, левым боком вперед,навыкилазанияпо наклонной лестнице, по гимнастической стенке; совершенствовать физические качества, формировать осознанного отношения к своему здоровью. Подвижнаяигра"Охотник и зайцы". Игра "Перетягивание каната"("Арқантарту"). **Художественная литература"Почемуу ласточки хвост рожками?"** Цель: развивать умение понимать и слушать сказку,совершенствование речи, развитие словарного запаса; воспитывать умениеразличать хорошее и плохое. Дидактическая игра "Соединиволшебные точки". **Игра "К нотам в гости пойдем","Какойритм?".** развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умениевыполнять

		с тем, что во фруктахмного витаминов. Учить образовывать прилагательные от существительных(изяблок – яблочный сок); множественные числа существительных (яблоко–яблоки). По этой же теме дети занимается творчеством Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. По образцу воспитателя детирисует,клеют,лепяти констр соблюдая аккуратность. *(творческая изобразительная деятельность)*	**Художественная литература"Чтение рассказа Н. Носова "Огурцы".** Цель: соврешенствовать умения детей внимательно слушать чтение произведения, отвечать на вопросы по тексту, делитьсяосутипонимания содержания; активизировать грамматический строй речи; воспитывать любовь к труду, честность.	Развивающееупражнение "Что поставим в закрома?"	соответствующие танцевальныедвижения. *(музыка)*
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьнавыкибыстрого,бесшумногоодевания,организованноговыходанапрогулку,демонстрацииготовностипроцессу наблюдения;воспитыватьосознанноеотношениекдеятельности. "Оделись,огляделись.Таклихотели?Проверим.Поможем,кто может". (***Трудовая деятельность***)				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдениезаосиной осенью.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность)* Цель:развиватьумения различать осину по внешнимпризнакам,	**Наблюдение за лиственными и хвойнымидеревьями.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность)* Цель:формироватьзнания о деревьях (что в них	**Наблюдениезаберезой осенью.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность)* Цель:закрепитьзнанияо березе,ееособенностяхв осенний период;	**Наблюдениезаработой дворника.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность)* Цель:продолжать наблюдать за работой дворника;вноситьвклад	**Наблюдениезасорокой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель:пополнятьзнанияо сороке,ееособенностяхв повадках;воспитывать бережноеотношениек

	приобщать ее к лиственным деревьям; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину, описать ее: ствол, ветви, листья, крону, корни. Р.Сеф "Осина" Всадуосеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему Натойнеделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать,чемотличаются деревья, что у них общего. Педагог предлагает обсудитьслова"дрожать как осиновый лист". Детизамечают,чтолистья осины висят на ветках. *(Ознакомление с окружающим миром,Познавателная деятельность)* **Трудоваядеятельность: подметаниедорожек от растительного сора на соседнемучастке**	общего и какие отличия). Есть у деревьев голоса? Нет,простоветерначался, Зашумели ветви Наосеннемветре. Агния Барто Елинаопушке— Донебесмакушки— Слушают, молчат, Смотрят на внучат.А внучата-елочки — Тонкие иголочки У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова. *(Ознакомлениес окружающим миром,Познавателная деятельность)* **Трудовая деятельность, выполняемаясовместно со взрослыми: уборка спортивной площадки.** Цель:обучениесовместной работе. **Подвижнаяигра"Догони и обгони".** Цель:совершенствование навыков бега по препятствиям, реакции, скорости. **Подвижнаяигра"Ак серек – Кок серек". Казахскаянароднаяигра.**	совершенствовать экологическиезнания. Какхорошовгостяху осени Средиберёзокзолотых… Подольше б золота не сбросили, Стоялбылес, багряни тих. Почащебсолнышко усталое Гостиловзолотомлесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Предложить описать березу,характерныеее особенности. Вспомнитьсказку"Как коза домик искала". Предложить рассмотреть листья,объяснить,почему листва осенью жухнет. *.(Ознакомлениес окружающим миром,Познавателная деятельность)* **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавшихлистьеввкороб.** Цель:отрабатыватьумения доводитьначатоедоконца, воспитыватьлюбовьк	в развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращениеспредметами, находящимися в окружающей среде. *.(Ознакомлениес окружающим миром,Познавателная деятельность)* **Трудовая деятельность совместносовзрослыми (сбор мусора в определенное место).** Цель:развиватьнавыки уборки мусора в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструментыдворника. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умениечестноигратьв	зимующимптицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка Вгнездо,чтоподкрышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, Ицелуюкучудобраиз ведра Ато,чтонадкрышей,— Да нет же, повыше! — Н.Тарасова.*(Ознакомление с окружающим миром,Познавателная деятельность)* **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавшихлистьеввкороб.** Цель:отрабатыватьумения доводитьначатоедоконца, воспитывать любовь к труду дворника. **Подвижнаяигра "Совушка".** Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитыватьдружелюбие. Детимогутбытьвроли птичек,бабочек,зайчиков

	младшей группы. Цель:совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижнаяигра"Мы веселые ребята".** Цель: учить четко произноситьтекствигре, соблюдатьправилаигры. *(физическая культура)* **Подвижная игра "Кто самый меткий?"** *(физическая культура)* Цель: завкреплять навыки бросания мешочка с пескомвцельсверхуиз-за головы,стараясьпопастьв неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование:мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, анарасстоянии3метровот неё ставится 4-5 одинаковыхмишеней.Дети по одному из каждогозвена выходят на линию и бросаютмешочек, стараясь попастьв цель.	*(физическая культура)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. Аксерекикоксерек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинамдруга? Мы его искали всюду! Мы-команда,таки знайте! Ктовамнужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова,выбираетодногоиз противоположной команды. Выбранныйиграющийс ускорением выбегает в сторонупротивоположной	трудудворника. **Подвижнаяигра"Хитрая лиса".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга,развиватьвнимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве;воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Детистановятсявкругна расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинамидетей и говорит:"Яидуискатьв лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одногоизиграющих.Тот становитсяхитройлисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Детитриразахором	своейроли;воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном концедети,вролирыбок. Сбоку, в середине площадкиребеноквроли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступаетпедагог.Детив роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывуткдомупрямиком. Рыбки, плывите! Всетьнепопадите! Послеэтих слов, рыбки плывут противоположную от себясторону,кдругому концуплощадки.Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Играповторяется несколько раз. Примечание:пойманным считается тот, кого заделирукой:дварыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Подвижнаяигра**	ипроч. Выбираетсяодинводящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. Посигналу"день"птички разлетаются, звери разбегаютсяразлетаются. Посигналу"ночь"-все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится,изабираетв гнездо. Играповторяется несколько раз. **Подвижная игра "Кошки-мышки".** *(физическаякультура)* Цели: развивать координацию коллективных действий; учитьсяориентироватьсяв пространстве. Ходигры:Выбравкошкуи мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальныеигроки:мешают кошке проскочить низом, опускаяруки;стараютсяне

	В конце подсчитывается количествоочковвкаждом звене. **Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс выноснымматериалом: развитие коммуникативных навыков.** Цель: совершенствование приемов метания предметоввцель;обучение зрительной дозировке, развитие координации движений, ловкости; формированиепозитивного отношения к физическим упражнениям.	цепочкикоманды,набегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Если цепочка осталасьцела-играющийостаетсяв команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участниковпротивника. **Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс выноснымматериалом: прыжки в длину.** Цель: прыжковые упражнения,отталкивание на двух ногах; улучшение координации движений.	спрашивают (тихо, громко):"Хитраялиса,где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх,кричит:"Яздесь!". Все разбегаются по площадке, алисаихловит. Пойманныхотводятвнору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманнымсчитаетсятот, кого задели рукой. Играповторяется несколько раз. **Прыжкинаместеодной ногой.** Цель: развитие быстроты. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выноснымматериаломна участке:"Плывипореке". Цель:упражненияпрямая и боковая ходьба по бревну.	**"Птицы и дождь".** *(физическая культура)* Цель: поддержка совместнойигрыдетей; развитие умения взаимодействовать с партнерами в игре; мотивация к стремлению продемонстрировать полученные знания в игровойдеятельностипри знакомстве с работой дворника. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность,развитие движений.** Цель: ориентация в пространстве, дозированиевремени, улучшение баланса и чувства ритма.	датьперепрыгнутьейчерез свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удается прорватьсявкруг,игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взятьсязарукидотого,как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность,развитие движений.** Цель: учить сохранять равновесие, стоять на однойногеистоятьпрямо, положив руки на талию.
Возвращениеспрогулки	Развиватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды),размещенияодеждывшкафу, правильногомытьярук,приведениявнешноговидаперед зеркаломвпорядок. *(Трудовая деятельность)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатыватькультуруприемапищиза столом,правилаэтикета;развиватьнавыкисамоконтроляи правильныепривычки. *(Развитиеречи)*				

Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.				
Постепенныйподъем, оздоровительныепроцедуры	Упражнение "Погода " для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящихвпереди. Ходьба потропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия. Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки.(*Физическаякультура*)				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд;отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета(умениепользоватьсяприборами, пережевывание,порядокнастоле)развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки.***(Развитиеречи)***				
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,настольные игры,изодеятельность, рассматриваниекниги другие)	*Творческая изобразительная деятельностьпотеме* **"Автобус".** Детивыбираютзанятияпо своемувыбору и идутв центрразвиятияи выполняюттворческую работу. Развиватьумениерисовать автобуснавсем листе бумаги;научитьрисовать деталиавтобуса;развить навыкидоводитькраскудо нужнойгустоты. Нетрадиционнаялепка «пластилинография» Продолжатьучитьдетей сгибатьбумагуразной формыпополам,вчетверо, пользоватьсяножницами; развиватьзрительно–пространственную ориентировку,мелкую моторику. Учитьдетей правильно располагать деталиаппликациина листебумаги, создавая	**Дидактическаяигра "Правильноили неправильного?" (описаниечерезглагол).** Слушатьописаниесловами особенностейизвестного детямживотного (человека,явления) в движениях,определять, верноили нетописание, побуждатьк высказыванию правильноговарианта; закреплятьзнанияо закономерностях окружающегомира; развиватьречевые, мыслительные способности;расширять кругозор.Ответыдетей могутбытьтакими:"Волк некричит,воет","Ветерне капает,дует","Птицане ползет,летает","Рыбане летает,плавает".Педагог можетдаватьзадания тольковзависимостиот животныхили только явлений.Вариантовэтой	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Выпариваниесоли»** *Творческая изобразительная деятельностьпотеме* **"Транспорты".** Детивыбираютзанятияпо своемувыбору и идутв центрразвиятияи выполняюттворческую работу. Пообразцувоспитателя детирисуют,клеют, лепят иконстр соблюдая аккуратность **Развивающаяигра "Шкатулкатеплых слов".** Побуждатьдетей произноситьтеплые, вежливыеслова о человеке,погоде,явлении, временигода, предмете, животном;развиватьсферу положительныхэмоций; обогащатьсловарный запас;воспитывать	*Творческая изобразительная деятельностьпотеме* **"Пароход".** Детивыбираютзанятияпо своемувыбору и идутв центрразвиятияи выполняюттворческую работу. Учитьдетей обводить трафаретпарохода карандашомнатвердом листебумаги, отрывать мелкоцветнуюбумагуи наклеиватьнапароход. Развиватьумениерисовать параходнавсемлисте бумаги;научитьрисовать деталипарахода;развить навыкидоводитькраскудо нужнойгустоты. Нетрадиционнаялепка «пластилинография» Продолжатьучитьдетей сгибатьбумагуразной формыпополам,вчетверо, пользоватьсяножницами; развиватьзрительно–пространственную	**Развивающаяигра "Скажи,какиеи сколькогеометрических фигур образовано".** Развиватьудетей умение различатьгеометрические фигуры,считать, быстротумысли, внимание;воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: Схематические изображенияобразов, образованных различными геометрическими формами. Ход:дети должны поочередносмотретьна картинки,созданныеиз разных геометрических фигур,рассказывать,из какихисколько геометрическихфигур ониобразованы. **Сюжетно-ролеваяигра "Мастерскаяпо ремонтуавтомобилей".**

	образавтобуса**.** Ролеваяигра"Салон автобуса". Упражнение в конструированииирисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка"Грузовик". **Музыкально-дидактическаяигра"Два барабана"** Цель: Игра для различия высотызвуковприиграна инструментах Ходигры:Детистоятвдва круга: Один большой, другой маленький. педагог играет на барабанах, не показывая детям. Когда звучит большой барабан, дети идутхороводомбольшого круга, когда звучит маленькийбарабан,дети идутмаленькогокруга. -Бей,бейбарабан: -Там-та-ра-там.Там-та-ра-там. Детидолжныразличать звуки большого и маленькогобарабана. *(музыка)*	игрымного. **Дидактическаяигра «Угадайка»** *(казахский язык)* **Цель:**Научитьсоставлять простые предложения на казахском языке; научитьотвечатьна простые вопросы	вежливость,чувство оптимизма.Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного. Ответы детей могут быть такими: "Отец наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Даже если день дождливый,унасвруках палатка","Какое яркое солнце,небоясное,вся Землянаполненатеплым светом солнца". .	ориентировку,мелкую моторику. **"Развивающее упражнение"Чегонет?".** Развитие у детей восприятия,внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметыиигрушки.Ход: педагог ставит перед детьми игрушки или представитьпредметыв виде одной группы, расположив их по-разному на плоскости. Количество начинается сначала с 6, а затемможетбытьдоведено до 10-12. Дети закрывают глаза и педагог убирает однуизигрушек.Дети открывают глаза и называют,какаяигрушка отсутствует. Игра повторяетсянесколькораз.	Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающихвмастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист);воспитание продуктивныхотношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток,плоскогубцы, зажимы;игрушечные машинки, колеса, салфетки;образцы одежды для специалистов, работающихв мастерской;игрушечный ноутбук. .
Индивидуальнаяработас детьми	***Дидактическая игра "Сундукссокровищами".*** Цель:развитие	***Дидактическая игра "Назовисмежныечисла***". Цель:повышениеинтереса	**Пение** Песня "Осень милая, шурши"сл.С.Еремеева,	***Беседаовременигода "Щедрая осень"*** (рассматриваниекартины).	**Исследовательское упражнениенаковре "Сколькоореховв**

	познавательных способностей детей. Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные(несъедобные) предметы,упакованныев коробку (сумку).	детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей.Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяетсянесколькораз.	муз. М. Еремеевой Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях дляразвития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различатьзвукисептимыи показывать движением руки (вверх-вниз). *(музыка)*	Цель:учитьотвечатьна простые вопросы. (на двух языках) *(развитиеречи,казахский язык)*	**мешке?".** закреплять понятия о числахотодногодопети. Обучать умению произноситьслованаказ яз , обозначающие признаки, действия предметов; прямому и обратному счету до 4 *(основыматем,казязык)*
Подготовкакпрогулке	Учитьсначаламенятьобувь,которуюдетиносятвгруппе,напрогулочную,ставитьобувьнаместоинадеватьодеждупопорядку. Наблюдатьзатем,какдетискладываютнаместосменнуюодежду,обучениескоростичерезигру.				
Прогулка	**Наблюдение:"Экскурсия в овощной** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)***магазин".** Цель: закреплять представленияобовощахи фруктах, расширять представления детей о труде продавца в овощном магазине; воспитывать уважениектрудучеловека. Педагог предлагает повторить правила поведениявобщественных местах, заранее обговаривает маршрут экскурсиис	**Наблюдениезаосенней листвой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: пополнять знания о листопаде, процессе увядания осенью; развивать поэтические способности,эстетическое вориятие мира. Теплаяосень Лесдавнораздет.Его наряды Тиходогораютназемле. Деревца как будто и не рады, Чтоопятькупаютсяв тепле.	**Наблюдениезаорехами.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность)* Цель: развивать представления детей о дарах осени, орехах; способствовать рахвитию понимания о том, что в орехах много витаминов, полезных веществ для ростаиразвитиячеловека; воспитывать уважение к труду еловека, любовь к сезонным изменениям. Два орешка бурундук Положитьхотелвсундук, Только он не утерпел Иодинорешексъел.	**Наблюдениезатрудом водителей.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность)* Цель: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместносовзрослыми: сбор камней на участке. Цель:формирование способностичистоты конкурса.	**Наблюдениезаветром.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширятьпредставления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силуветра;познакомитьс понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Ктоизвас,насевереиль юге, На крышенашейвидел

	администрацией сада, родителями (при необходимостисГАИ), В при входе в магазин, предлагается позвдороваться, осмотреться. Педагог обращает внимание,навидытоваров. Можно детям предложить задаватьвопросыпродавцу об ассортименте. Дети могу тпрочитить стихотворенияобовощахи фруктах. Дыни,яблоки,салат. Фрукты–прямонарасхват. Угощайся, не зевай – Добрыйнынчеурожай! —Чтонамосеньпринесет? Чтонамосеньпринесет?— Яблоки румяные, сладкий мед, Яблокирумяные,сладкий мед! — Что нам осень принесет? Чтонамосеньпринесет?— Разных овощей полный огород, Разныховощейполный огород! — Что нам осень принесет? Чтонамосеньпринесет?— Золотогохлебушканавесь	Запоздалымпраздником осенним Всеонизастигнуты врасплох Иглядятсквозьсонс недоуменьем Налиству,лежащуюуног. В. Берестов **Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавшихлистьеввкороб.** Цель:отрабатыватьумения доводитьначатоедоконца, воспитывать любовь к труду дворника. **Подвижнаяигра"Третий лишний".** Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность,быстроту, ловкость, выносливость. Детивыбирают(можнопо считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющийиубегающий	Съелодинорешектолько Нашголодный бурундук. Тыответь:орешков сколько Онположитвсвойсундук? В. Степанов **Подвижная игра "Кошки-мышки".** Цели: развивать координацию коллективныхдействий; учитьсяориентироватьсяв пространстве. Ходигры:Выбравкошкуи мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом,мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальныеигроки:мешают кошке проскочить низом, опускаяруки;стараютсяне датьперепрыгнутьейчерез свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удается прорватьсявкруг,игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взятьсязарукидотого, как	Подвижные игры "Мы водители","Листья". Цель: продолжать развивать физическую активность детей; стимулироватьжелание демонстрироватьвигровой деятельности знания о труде взрослых. Самостоятельная свободная игровая деятельность,развитие движений. Цель:совершенствование двигательных навыков. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахскаянароднаяигра.** Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. Аксерекикоксерек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинам друга?	флюгер? Флюгер,ондлянаскак будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгеркрутитсяна спице, Ему,поверьте,не сидится. Егораскручиваетветер, Совсей силой, чтоесть на свете. Д. Ахметова Педагогпоказывает(на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направлениеисилуветра. **Трудоваядеятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.** Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовьктрудудворника. **Подвижнаяигра "Карусель".** Цель:совершенствовать умениеиграть слаженно,

	год, Золотогохлебушканавесь год! Продавец рассказывает о своейработе,применяемом оборудованиидляпродажи товаров. Педагог обращает внимание на то, что продавецвсегдавежливс покупателями, поэтому хочетсяходитьвмагазин. Вконцеможнопредложить детям поделиться мыслями о том, почему важно быть продавцов в магазине овощей и фруктов. **Подвижнаяигра"Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость,ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своейроли;воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном концедети,вролирыбок. Сбоку, в середине площадкиребеноквроли рыбака.Пожеланиюдетей	встаютзакругомподальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, измененияпаре,вовремя выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего,тоонтутже убегает в обратную сторонулибоиграможет остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. **Дидактическаяигра "Найди пару".** *(физическаякультура)* Цель: расширять представлениядетейо формах. Обучать наблюдательности и сообразительности. Повышатьинтересак	следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку.Играпродолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. **Подвижнаяигра "Краски".** *(физическая культура)*Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке),остальныедети-краски,сидятвбеседкеили стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какаякраска,ничегоне знает. Впервоевремяпродавцом выступает педагог до	Мыегоискаливсюду! Мы - команда, так и знайте! Ктовамнужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, чтоидет перекличка команд, затемкоманда,крикнувшая последние слова, выбирает одного изпротивоположнойкоманды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Еслицепочкаосталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участниковпротивника. **Играсредней подвижности"Сбей грушу".** *(физическая культура)* Цель: развивать игровые навыки,умениеигратьпо правилам;развивать	вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координациюдвижений; развивать умение чувствоватьизмененияв движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначалаидутпокругу, проговариваясловаиз текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Всебегом,бегом,бегом. Тише,тише,неспешите, Карусель остановите. Раз-два,раз-два! Вотикончиласьигра. Примечание: в кругу каждыйребенокстоит так,чтобыкорпустела был повернут вперед, голованаправленав круг,

	ипосчиталкевыбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роливолковстоятнасвоих местах. - Рыбки в море косяком Плывуткдомупрямиком. Рыбки, плывите! Всетьнепопадите! После этих слов, рыбки плывутпротивоположную отсебясторону,кдругому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Играповторяется несколько раз. Примечание: пойманным считаетсятот,когозадели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.	игре.Воспитыватьчистоту, аккуратность. Правила игры: вырезание изцентрагеометрических форм.Детидолжнынайти и построить такую же геометрическую форму. Игра повторяется несколько раз и должна рассказатьоразнообразии геометрических форм. Свободные самостоятельные игры с выноснымматериалом,во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальныекачества.	полногоусвоенияпроцесса игры. Играначинаетсясдиалога покупателя с продавцом: -Я-монахвсинихштанах, пришел за краской. (За какой?) -Закрасной(синей, зеленой и проч.) Еслиназваннойкраскинет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".	чувство равновесия, меткость,ловкость,навыки метаниямячаоднойрукой. . Свободные самостоятельные игры с выноснымматериалом,во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальныекачества.	при этом каждый следит задинамикойдвиженияи поддерживают форму круга в целом. Играможетповторятьсяс изменением направления движения круга. Свободные самостоятельныеигрыс выносным материалом, во вновь образованных командах. Цель: развивать коммуникативные, игровыенавыки,чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращениедетейдомой (консультациироди телям)	Беседа:"Важность развитияпознания ребенка".	Подготовка списка родителейкспортивной игре "Детский сад и семья".	Проведение"Днясемьи" один раз в месяц.	Буклет:"Нашисемейные рецепты по заготовке на зиму".	Беседа"Какпровести выходной дома?".

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Сабирова Вазира Илхомовна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)
Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна,Сабирова Вазира Илхомовна**				
	06.11-10.11.2023г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	06.11.2023	**07.11.2023**	**08.11.2023**	**09.11.2023**	**10.11.2023**
Режимдня					
Приемдетей	Проверкакожногопокрова,внешнеговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей.				
Беседасродителями, консультации	Беседыоважностизнанийиумений соблюдатьправиладорожногодвижения.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственности запорученноедело, умениядоговариватьсяобобязанностях, способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой, в библиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкамразвития(одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	"Плодородие растений". Цель:объяснятьдетям,что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о	**"Мыпротираемоконные панеливлажнойтряпкой в групповой комнате и спальне".** Цель: учить детей соблюдатьследующие правила при работе с водой:надеватьрукав,	**"Мырасставимстулья по местам".** Цель: продолжать развивать трудовые навыки;быстро,аккуратно выполнять задание. *(физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие,кгн,навыки*	**"Трудвкнижномуголке" (реставрация книг).** Цель:учитьдетейвыбирать книги,требующиеремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).	**"Учимсясобиратьсвою постель".** Цель:формированиеудетей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание

	необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретнымидействиями. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)*	намочитьтканьиотжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. *(физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие,кгн,навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающиммиром)*	*самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)*	Воспитывать бережное отношениекккнигам,умение работать, соблюдать дисциплину. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыкисамообслуживания, ознакомлениес окружающиммиром)*	бережногоотношенияк труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. *(физическое развитие, кгн, навыкисамообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)*
	Настольнаяигра"Лото". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие внимания детей.Учитьгруппировать предметы. Прививать наблюдательность. **Выразительное чтение стихотворенияГ.Сапгира "Лайнер".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать умение выразительно читать стихотворение, используя средствавыразительности; развивать артикуляцию, память.	**Развивающаяигра "Собери буквы".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать умение составлять слова из этих букв,выполнятьзвуковой, буквенный анализ. Игровой материал и наглядные пособия: алфавитсразбивкойпо количеству детей. Описание: учитель называет буквы, дети набираютихизалфавитаи составляют слово. За правильно написанное слово ребенок получает одно очко. Ребенок, набравшие наибольшее количество баллов	**Считалка.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* - Посчитаем по-новому Раз,два,три,четыре,пять! Будем пальчики считать – Крепкие, дружные Все такие нужные. Надругойрукеопять: Раз,два,три,четыре, пять! Пальчики быстрые, Очень,оченьчистые! Можешьпальцысосчитать: 1, 2, 3, 4, 5; 1,2,3,4,5.	**Развивающеелото "Геометрические фигуры".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах,развиваетвнимание, восприятие, логическое мышление. **Упражнение"Правила этикета".** *(соц-эмоц развитие,кгн,навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель:формированиеудетей культуры поведения и общения, знакомство с правилами этикета,	**Настольная игра "Шашки".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьмышление, вниманиедетей.Прививать сообразительность. Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокированиеходовых путей. **Свободная игра "Чей пароходлучшегудит?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: добиваться умения направлятьвоздушную

	"Лайнер" Лайнер Отправляетсявполет. Лайнер – Пассажирскийсамолет. РостомЛайнер Стрехэтажныйдом. Полетишь И ты Нанем, Хоть еще ты не дорос Добольшихегоколес. Г. Сапгир	побеждаетвконцеигры.		формирование у детей навыков культурного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с окружающими людьми,воспитаниеудетей необходимых в обществе нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной и красивой речи, обогащение словарногозапаса,развитие внимания и памяти.	струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленновыдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка1-1,5см,делаетна них наклейки с именами детей.
Утренняягимнастика	Комплексныеупражнения. 1. ИП-стоя,ногивместе,шнурвнизу.1-наклонголовывправо(влево).2-ИП.Повторитьпо4разанакаждуюсторону. 2. ИП-стоя, ногивместе, шнурв рукахпередсобой.1 -вверх, выпадправой ногивперед, спинапрямая. 2 -ИП.Повторитьпо4разанакаждую сторону. 3. ИП-стоя,ногиширеплеч,шнурвруках,внизупередсобой. 1-наклонвправо(влево),2-ИП. Повторитьпо4разанакаждуюсторону. 4. ИП-ОС, шнурв руках,внизупередсобой. 1 -вверх, выпадправойногивперед, спинапрямая.2 -ИП. Повторитьпо4разанакаждую сторону. 5. ИП-ногиширеплеч, шнурвруках,внизупередсобой.1-наклонвперед,коснутьсяголени.2-ИП.Повторитьпо6раз. 6. ИП-ОС, рукинапоясе, шнур -соднойстороныназемле. Прыжкичерезшнурвлево-вправо,16раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз. Упражнениенадыхание. *(физическаякультура,соц-эмоцразвитие)*				
Завтрак	Вымытьруки,лицодетейипригласитьдетейна завтрак. Познакомитьдетейскультуройприемапищи.Учитьправильнопользоватьсяложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. (кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	**Проговаривание считалок.** *(коммуникативная, познавательная деятельность,основы*	**Дидактическаяигра "Поставьдорожные знаки".** *(соц-эмоц развитие, коммуникативная,*	Формированиеудетей эмоционально-положительного настроения и мотивационной	**"Размести рисунки".** Цельигры:упражнятьв группировкепредметов, приучать к самостоятельному	**Настольная игра "Группировка автомобилей".** (*коммуникативная, познавательная*

	математики) -Раз, два,три, Четыре,пять, Намракетузапускать! Ктокотлётуопоздал, Тот вракетунепопал. Явчералеталв ракете, Надалёкойбыл планете, Тамобедал всиневе, АподвечербылвМоскве. Изракетытой, друзья, Самымпервымвышеля.	*познавательная деятельность)* Цель:закрепить полученныезнаниядетейо правилахдорожного движения,научить различатьдорожныезнаки. Воспитыватьудетей доброту,наблюдательность.	готовностикучебной деятельности, предоставлениедетям возможностиздороваться другсдругом,воспитание дружбывколлективе. *(коммуникативная, познавательная деятельность,развитие речи, основы математики)* -Раз,два, три,четыре, Ктоунасживёт в квартире? Папа,мама,брат, сестрёнка, КошкаМурка,два котёнка, Мойщенок,сверчокия— Воти всямоясемья! Раз,два,три,четыре, пять, Всехначнусчитатьопять.	выполнениюзадания, развиватьмышление. Оборудованиеигры: листы бумагиссеткой, различные картинки.Содержаниеигры: детипомещаютпереданные картинкив квадратную сеткутак, чтобы каждый столбикприходилвстроку толькоодним из них. *(коммуникативная, познавательная деятельностьосновы математики, конструирование)*	*деятельность*) Цель:учитьразличатьи называтьмашины. Необходимоеоборудование: транспорт."
ОДпорасписанию организации образования	**Основы грамоты "Знакомствосозвуками и буквами "Д".** Цель: продолжать знакомить детей со звуками[Д]-[Д'],буквой Д. Пальчиковаягимнастика "Домик маленький на ёлке". Дворовыеигра:"Я знаю пять названий". **Қазақтілі"Көлік**	**Основы грамоты "Знакомствосозвукамии буквами "Д" (закрепление).** Цель: закреплять представленияозвуках[Д]-[Д'], буквеД. Пальчиковая гимнастика "Домикмаленькийнаёлке". Дворовыеигра:"Язнаю пять названий". **Основы математики "Вкакуюсторонуедет**	**Основы математики "Вкакуюсторонуедет транспорт?" (закрепление).** Цель:закреплять представленияочисле "шесть"; упражнять в применении приемов наложенияиприложения в сравнении групп предметов из шести, закреплятьправила дорожногодвижения.	**Основыматематики"На стоянке машин".** Цель: отрабатывать представления об образованиичислаби цифрой 6, закреплять навыкисчета,развивать речь,внимание,логическое мышление, умение анализировать и устанавливать закономерность,закреплять пространственныепонятия;	**Основы грамоты "Знакомствосозвукоми буквой "О".** Цель: познакомить детей с гласнымзвукомибуквойО. Дидактическая игра "Искатели".Звуковойанализ слова"оса". **Рисование,лепка,аппликация, констуированиеПо желаниюдетей."Пришла почтасостроваЧунга-**

	түрлері. Қоғамдық көліктетәртіпережесі". Мақсаты: қоғамдық көліктегі ережелермен балалардытаныстыру;"аз" және "көп" ұғымдары туралы түсініктерін дамыту. Ойын жаттығуы "Автобустақалайжол береміз". Дидактикалық ойын: "Сипаттама бойыншатап". **Физкультура"Ползание на животе".** Цель: Учить ползать на животе под палками, расположенныхрядамина высоте 50 см. Игра "Эстафета". **Ознакомление с окружающим миром "Рассказосамолете".** Цель: закрепить знания детейодеятельностивидов транспорта; упражнять в выражажении своего понимания транспорта через знакомство с дополнительной информацией. Упражнениеразминка "Машины". Практическоеупражнение "Давайводить машину".	**транспорт?".** Цель: формировать представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в сравнениигрупппредметов из шести, закреплять правила дорожного движения. Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорогразнойширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". **Музыка "Мой самолет".** Дидактическая игра "Тень" ("Көленке"),"Укогозвучит музыка?". **Развитиеречи(лог) "Транспорт".** Цель: акрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать всевидытранспорта; учить употреблению приставочных глаголов; упражнятьвиспользовании простыхсловесных	Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямойиобратныйсчет, место чисел в числовом ряду". **Қазақ тілі[Қ], [Ғ] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу)менэріптері(атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: балаларды [Қ], [Ғ] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыружәненақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде анық, дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету. Ойынжаттығуы:"Көңілді көліктер". **Физкультура"Я ловкий".** Цель: упражнять в метаниимешкаспескомв цель на расстоянии 2-2,5 м.	совершенствовать навыки счета и сравнения совокупностей предмета; продолжать развивать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра;закреплениезнаниио геометрических фигурах. **Развитиеречи"Виды транспорта".** Цель: обобщить знания детей о разных видах транспорта; развивать навыкиотвечатьнавопросы полными предложениями; совершенствовать грамматическийстройречи, формировать навыки сотрудничества. Играсмячом"Начемяеду, плыву, лечу...". Дидактическая игра "Закончипредложение". **Музыка"Ктопел песню?".** Музыкально-дидактическая игра"Неотставайотритма", "Что потерял пароход?". Игра на внимание: "Найди предмет,которыйназвали". **Ознакомление с окружающиммиром(юи) "Сила ветра".** Цель:уточнить представленияосвойствах	**Чанга".** Цель:учитьдетейрисовать по замыслу. И технику лепки слона.составлять слона по способу складывания твердой бумаги вдвое и многократногоскладования; наносить готовый трафарет на поверхность бумаги. Музыкальнаятерапия. Игра"Назови,чтоувидел". **Физкультура"Метание палки в цель на расстоянии 5 метров".** Цель:учитьметатьпалкив вертикальную цель с расстояния 5 метров; формировать ловкость. Игра-упражнение "Ловкие, быстрые". **Художественная литература"Заюшкина избушка" русская народнаясказка.** Цель: закрепить сюжет русской народной сказки "Заюшкина избушка"; отрабатыватьнавыкиответа на поставленные вопросы полными предложениями, активизировать речь детей. Артикуляционная гимнастика"Задание медведя".

	Защитапроектнойработы "Моя любимая машина".	аналогий.	Подвижнаяигра"Медведи и пчелы". **Художественная литература** Цель:"ЧтениеС.Маршака "Багаж". Цель: познвакомить с особенностями стихотворного повествования произведения, совершенствоватьнавыки слушания, навыки запоминания часто повторяемых строк, умения понимать смысл сказанного; воспитывать внимательностьиостроту ума.	ветра, о движении воздуха (ветер);формироватьумение делатьвыводыиобобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями. Опытно-экпериментальная деятельность с водой и трубочкой. Подвижнаяигра:"Не упади".	Развивающаяигра:"Где прячется вода?".
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьнавыкибыстрого, бесшумногоодевания,организованноговыхода напрогулку, демонстрацииготовностипроцессунаблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". *(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)*				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдениезаелью.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: закреплять умение детей находить знакомые деревья по одному или двумпризнакам;развивать умения различать особенности ели и с ее помощью ее от других деревьев.	**Наблюдениеза пешеходами.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: закрепить знания о пешеходнойчастидороги, правилах дорожного движения. Элементарныетрудовые поручения,выполняемые совместносовзрослыми:	**Наблюдениезаптицами.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность)* Цель: учить различать птицпоследам,поголосу; развивать умение описывать живой объект, опираясь на имеющиеся знания,развиватьжелание говорить о новом. Осень	**Наблюдениезарябиной.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель: закрепить знания о пользе рябины для животных и птиц в холодноевремя года. Наливная,спелаярябина, Не грусти, краснея под окном. Тызимойхолоднюю и длинной	**Наблюдениезаосенней погодой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)*Цель: вырабатыватьпредставления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью;воспитывать

	КогдакоснетсяВасзима Своим дыханьем леденящим, Взаиндевевшиедома, Пробравшись сквозь лесные чащи, Придеткрасавицасама. Нанейзеленыйсарафан, Духи несут смолистый запах, Насапожкеееесафьян И бусы шишечек на «лапах» Асвежесть-словносгор Саян! Н. Некрасов **Трудовая деятельность совместносовзрослыми (сбор мелкого мусора).** *(физическое развитие, навыкисамообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формирование уменияработатьсообща. **Игра "Солнце и планеты"**. *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи,основы математики)* Цель: развивать умения игратьпоправилам,быть внимательным,	собрать красивые листья для создания гербария;поцарапать опавшиелистьянакорнях деревьев. Цель:воспитыватьчувство уважения к природе. **Подвижная игра "Светофор".***(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром, основыматематики)* Цель:развиватьловкость; закреплять знания о значении светофора. Самостоятельнаясвободная игроваядеятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. Цель:закреплениенавыков метания предметов на расстоянии. **Подвижные игры "Ловишки","Подбрось-поймай".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развитие самостоятельности в организацииподвижных игр. **Подвижная игра "Краски".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающиммиром,*	Поспеваетбрусника, Сталиднихолоднее, И от птичьегокрика Всердцетолькогрустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают Вразноцветномуборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. СкороОсеньпроснется— Изаплачетспросонья. К. Бальмонт **Трудоваядеятельность совзрослыми(очистка территории от мелких камней и сухих веток).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)* Цель: мотивация к коллективнойработе. **Подвижная игра "Карусель".***(физическая культура,ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умениеиграть слаженно, вместесосверстниками	Станешь птицам праздничнымстолом. Н. Васильев **Трудоваядеятельность: сбор камней во дворе.** *(физическое развитие, навыкисамообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель:формироватьумение наблюдать за чистотой во дворе. **Подвижнаяигра"Аксерек – Кок серек". Казахская народнаяигра.***(физическая культура, музыка, ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. Аксерекикоксерек!	пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождиктакильется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень,кнампришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А.Плещеев - Итак, почему осенью преимущественноименно такая погода (пасмурная, дождливая, ветренная, сырая, прохладная). **Трудовая деятельность: сборрастительногосора.** *(физическое развитие, навыкисамообслуживания,, ознакомление с окружающиммиром)* Цель: воспитание трудолюбия. **Подвижная казахская народная игра "Шымшық"("Чижик")**. *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель:развиватьу детей

	выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативныенавыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование:цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются(меломна асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в ролипланетывыбираетдля себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в серединемаленькогокруга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовойгаммеоттенков	*развитие речи)* Цель: развивать навыки бега,реакцию,быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке),остальныедети-краски,сидятвбеседкеили стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупательтом,ктокакая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полногоусвоенияпроцесса игры. Играначинаетсясдиалога покупателя с продавцом: - Я-монахвсинихштанах, пришел за краской. (За какой?) - Закрасной(синей,зеленой и проч.) Еслиназваннойкраскинет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Еслиназваннаякраскав магазинеприсутствует,то	образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега;воспитыватьчувство слаженности,дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста,затемувеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Всебегом,бегом,бегом. Тише,тише,неспешите, Карусель остановите. Раз-два,раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждыйребенокстоиттак, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикойдвиженияи	Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинамдруга? Мы его искали всюду! Мы - команда,такизнайте! Ктовамнужен?Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, чтоидет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одногоизпротивоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Еслицепочкаосталасьцела-играющий остается в команде противника. Побеждаеткоманда,которая забрала всех участников противника. **Подвижная игра "Совушка"**.*(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу,умениебыть	вниманиеиловкость. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делаетсянебольшаялунка— с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Крометого,понадобится «бита»—палкадлиной около одного метра. Первыйигрокподходитк лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов.«Шулдік»взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет биту возле лунки и отходит. Второйигрокподбирает «шулдік»и, несходяс места, куда тот упал, старается попастьимв лунку или по бите соперника. Если получится первый игроквыбываетизигры,как, впрочем, и в том случае,если он промахнется при своем ударе.

	одного цвета либо гаммы спектра.Водящий,Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игрокименяютсяместами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать,какойигрокгде стоял, расставить всех на первоначальные места. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитыватьдружелюбие. Дети могут быть в роли птичек,бабочек,зайчиков и проч. Выбираетсяодинводящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. Посигналу"день"птички разлетаются, звери разбегаютсяразлетаются. Посигналу"ночь"-все замирают неподвижно. Вылетаетсовушка,	продавецотвечаетмонаху: - Естьтакая!(Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громкохлопаетполадони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места ибежитвокругбеседкиили шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманныйучастник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог пойматькраску,тоигра начинается сначала. **Самостоятельные произвольныеигровые действия: ходьба на носочках.***(физическая культура)* Цель: закреплять умение гармоничнодвигатьруками и ногами.	поддерживаютформу круга в целом. Играможетповторятьсяс изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитыватьдружелюбие. Дети могут быть в роли птичек,бабочек,зайчиков и проч. Выбирается один водящий,"совушка".Она находится в стороне площадки. Посигналу"день"птички разлетаются, звери разбегаютсяразлетаются. Посигналу"ночь"-все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится,изабираетв гнездо. Играповторяется несколько раз.	неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитыватьдружелюбие. Дети могут быть в роли птичек,бабочек,зайчикови проч. Выбирается один водящий, "совушка".Онанаходитсяв стороне площадки. Посигналу"день"птички разлетаются, звери разбегаютсяразлетаются. Посигналу"ночь"-все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится,изабираетв гнездо. Играповторяетсянесколько раз. **Самостоятельные свободныеигровые действия:"Попадиточнов корзину".** *(физическая культура)* Цель:развитиеточности, визуальной дозировки.	Еслижепромахнетсявторой игрок, не попав в лунку или побите, топервый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряетсяспомощьюбиты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Ноеслипрепоследующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»!Борьбаидетдо тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10. **Подвижные игры "Кот и мыши","Мяч"(играют2- 3 раза).** *(физическая культура)* Самостоятельнаясвободная игровая деятельность, развитие движений, развитие движений. Цель: совершенствование техникибега,формирование легких, энергичных движений. Свободныесамостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованныхкомандах.

	высматривая тех, кто шевелится,изабираетв гнездо. Играповторяется несколько раз. **Подвижные игры "Свободное место".** *(физическаякультура)* Цель:развитиеловкости, быстроты реакции, скорости движений, . **Самостоятельные свободныеигровые действия:"Быстреедойди до флага".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в построениистрояпокругу, в ползании на четвереньках.		**Подвижныеигры"Брось и поймай".** *(физическая культура)* Цель:совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, закрепление навыковпрыжковчерез два предмета.		*(физическая культура, физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие, ознакомлениес окружающим миром)*Цель: развивать коммуникативные,игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращениес прогулки	Развиватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды),размещенияодеждывшкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания)*				
Обед	Организоватьдежурства, объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Оченьхотятпопастьк….вроток. Давай-ка не станем их обижать Ивсечтовтарелкебудемсъедать. *(кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей. *(физическоеразвитие,музыка)*				
Постепенныйподъем,	Ходьбапотропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиенические навыки.				

оздоровительные процедуры	Упражнениясдругимиимассажнымиперчаткамидля рук. *(физическаякультура,физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания)*				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд;отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета(умениепользоватьсяприборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческая изобразительная деятельностьпотеме* **"Заяц и ёж".** Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. По образцу воспитателя детирисуют,клеют,лепят и констр соблюдая аккуратность Научитьдетейрисовать картинку по мотивам сказки "Заяц и еж"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования с помощью вилки. Лепитьпростыефигуры животных с учетом пропорций. Развивать умение наклеиватьзаготовкиежей на лист бумаги, рисовать колючки ежика, зеленую травупонетрадиционному способу Формироватьумения	*Творческая изобразительная деятельностьпотеме* **"Лепим персонажей сказки".** Детивыбираютзанятияпо своемувыборуиидутв центр развиятия и выполняюттворческую работу. По образцу воспитателя детирисуют,клеют,лепяти констр соблюдая аккуратность Цель: развивать умение лепить из пластилина героев сказки "Теремок", располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; лепить простыефигурыживотных с учетом пропорций. Научить детей рисовать картинкупомотивамсказки "Теремок"; познакомить с нетрадиционнымиприемами рисования с помощью вилки Развивать умение наклеиватьзаготовки	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Солнышкокрасноепо небу катится»Распевка для голоса** *(музыка)* - Ребята, садитесь прямо, руки на колени. Делаем упражнения для губ: прикусываем нижнюю и верхнюю губу, выпячиваем верхнюю губу,улыбаемся;нижнюю губу вытягиваем вниз "грустная маска". Молодцы! - повторяйтеза мной. - Уууууаааооо. - Ууууууууууу - Повторяемзамной - Га-га, - Ду-ду, - Ко-ко, - Ля-ля. -Молодцы,ребята,очень здорово получилось! Дети пожеланиювцентре развития выполняют творческуюработуна	*Творческаяизобразительная деятельность по теме* **"Колючий ежик".** Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. Пообразцувоспитателядети рисуют, клеют, лепят и констр соблюдая аккуратность Дидактическая игра: "Животные и детеныши". **Дидактическаяигра"Кто, где живет?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные,птицы,домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. Оборудование:картинкис изображением диких	**Развивающееупражнение "Конкур ловкачей".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закреплениезнанийдетейо птицах; развитие сообразительности,памяти. Педагог говорит: "Кто первым найдет ответ, давайтевсеаплодируеми поддержим его победу". Ход: "Каждый раз, когда дети отгадывают загадки, они должнырассказать,ккакой группе птиц (зимующие птицы, птицы года) относится найденное название". - Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Ноптенцамтамжитьтепло. Домтакойзовут… (гнездо). - Клинлетиткурлычакюгу, Не желая встретить вьюгу. Облетая пол Земли, Вдальнесутся…(журавли).

	работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. **Сказка"ЗаяциЕжик".** Отработкаприемов техникирисования"Мех кролика и иглы ежа". Разминка "Заяц и еж". Театрализованная игра: "Был у зайца огород". **Дидактическая игра "Хорошо-плохо".** *(соц-эмоцразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Побуждать детей распознавать отрицательные и положительные стороны любогопредмета,свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении,речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование:картинкис изображением человека,	персонажейналистбумаги Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "животное"). **Дидактическаяигра"Что больше?".***(ознакомлениес окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Закреплениезнанийдетей по классификации предметов и явлений; развитиеаналитическихи синтетических способностей,воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общееколичество предметов будет четыре. **Игры-упражнениянапо казахскому языку "Көліктер".** Цель: ознакомить учащихся с новыми словами по теме "Көліктер"спомощьюигри рифмовок.Развивать	тему**"Светофор".** Цель: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. проследитьзаправильным наклеиванием нужные цвета светофора, помочь детям из кусочка пластилина круговыми движениями между ладонямислепитьцветные круги светофора (*творческая изобразительная деятельность)*	животных,птиц,домашних животных и мест их обитания. Существует несколько вариантов игры. Вариант 1. Посмотрите на однуфотографиюинайдите животное и его среду обитания. Составление пар, обозначающихживотноеи его среду обитания. Вариант 2. Проведение в форме самостоятельной игры. Услышать название местаобитанияживотногои рассказать, как животное называется. Услышать животное и назвать место обитания. Необходимо побуждать детей к объяснению своих мыслей.	- Прилетаеткнамстеплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Изтравыи глины(ласточка). - Вседеревьясинтересом Изучает доктор леса. Если дерево ест жук, Докторсразу:туктуктук! (Дятел). - Кто приносит на хвосте Много разных новостей? Всемрасскажетвседосрока Белобокая… (сорока). - Кар-кар-кар!—кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы Подбирает эта птица! Вамона,друзья,знакома, Как ее зовут? (Ворона). **Музыкально-дидактическаяигра: "Укогозвучит музыка?"** *(музыка)* - Ребята,возьмитевсепо "красивому, веселому шарику" и подойдите на середину зала. - Сейчасмыпотграемвигру: "У кого звучит музыка?" Правила игры: Дети прячут за спины свои "красивые веселые шарики". Во время куплета идете со спрятаннымишарикамипо

	погоды, суток, времени года,предмета,животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не можетродитьсяплохим,он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хорошийджигит-небесная звезда. Дети могут рассказатьисвоипримеры.	практические умения и навыки устной речи и способностьосуществлять продуктивные речевые действия. *(казахскийязык)*			кругу, когда вступает мелодия припева начинаете играть в шарики. У кого то будет звенеть колокольчик, детидолжныотгадатьукого он звенит. Песню можно исполнять любую,наусмотрениедетей или педагога.
Индивидуальнаяработа с детьми	**Дидактическаяигра: "Тень" - "Көленке"** Цель: под песню изображать разных животных и птиц. Ходигры:Детиобразуют круг,стоятодинвысокий ребенок, следом маленького роста. Маленькиедети-этотени больших детей. Дети под слова песни должны имитировать движения разных животных. "Тень" сл. Г. Мурашбековой. *(музыка)*	Игра"Направоиналево". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цельигры:упражнятьв различении больших и малых предметов. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к серединеиговорит,чтоему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-маленькую. Так продолжается игра.	Игра"Разместирисунки". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цельигры:упражнятьв группировкепредметов, приучать к самостоятельному выполнениюзадания, развиватьмышление. Оборудование игры: листыбумагиссеткой, различные картинки. Содержание игры. Дети помещают переданныекартинкив квадратную сетку так, чтобыкаждыйстолбик приходилвстрокутолько	Беседа с детьми на тему "Транспорт".*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахскийязык)* Рассматривать сюжетные картини.Задаватьвопросыи требовать от детей полного ответа на вопросы. Дидактическаяигра"Назови пропущенное слово". Цель:закрепитьзнанияо днях недели, развивать внимание, мышление. Материал.Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мячодномуизиграющих: -Солнышкосветитднем,а луна . . .	Беседаоправилах безопасности. Развитиеречиребенка."О светофоре". *(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи, казахскийязык)* - Для порядка на дороге Онпоставленсдавнихпор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замрикак часовой! Желтыйсветпредупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путьсвободенвпереди! (НиколаеваЕ.)

			однимизних.	- Утромяпришлавдетский сад, а вернулась домой . . . - Есливчерабылапятница, то сегодня . . . - Если за понедельникомбылвторник,тозачетвергом ... Аналогично можно проводитьигруовременах года, месяцах.	
Подготовкакпрогулке	Мотивациядетейнапрогулку;подборигрового оборудованиядляпрогулки;индивидуальные беседысдетьми;наблюдениеза последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. *(физическоеразвитие,соц-эмоциразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром)*				
Прогулка	**Наблюдение за специальным транспортом(карета скорой помощи).** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: развивать умения наблюдатьзаспециальным транспортом, каретой скорой помощи, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Чтозазверьпомостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит,пыхтит.("Скорая	**Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина).***(ознакомлениес окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цели: развивать умения наблюдатьзаспециальным транспортом (пожарная машина), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Стихотворение."Пожарная машина". Туда,гдечерныйдым валит,	**Наблюдениезагрузовым транспортом.** *(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)* Цель: учить различать грузовик, знать его назначениеиприменение. Предложить вспомнить виды грузового транспорта, сравнить с подъезжающимикзданию детского сада. Предложить рассказать, прикакихобстоятельствах дети наблюдали труд водителей, грузчиков; отметить то, о чем нужно знать всем. **Трудоваядеятельность совместносовзрослыми: сборопавшихлистьевна**	**Наблюдение за специальнымтранспортом (полицейская машина).** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи, художественная литература)* Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина,уменияописывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожныйсигналсинего цвета, Иэтонескоройпомощи карета.	**Наблюдение за специальнымтранспортом (карета скорой помощи, пожарная машина, полицейскаямашина).** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи, конструирование, лепка)* Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи),уменияописывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развиватьнаблюдательность, любознательность. -Расскажите,чем

	помощь".) Накрасныйсветмашина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, Кврачамдоставлюбыстро я! ("Скорая помощь".) -Длячегонужнытакие машиныкаретыскорой помощи? - Какиеводители должны управлять такими машинами?Автомобильс красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспортуипешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - Покакомутелефонумы вызываем карту скорой помощи? (103) **Трудовая деятельность: сборрастительногосора на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес*	Машина красная летит. Огоньшипитизлится– Он ее боится. В. Орлов - Расскажите, чем отличается пожарная машинаотдругихвидов транспорта? - Ребята,пожарнаямашина относитсяк"специальному транспорту". Почему? - Намакушкевсегдасветит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вывиделикогда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительныивнимательныктем, с кем вы рядом. **Трудоваядеятельность: подметаниедорожек от растительного сора на соседнемучасткемладшей группы.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)*	**земле.***(физическое развитие,соц-эмоц развитие,кгн,навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить доводить начатоеделодоконца; воспитывать аккуратность, ответственность. **Подвижнаяигра"Котна крыше".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитиеречи)* Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь,координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитыватьдружелюбие. Ходигры.Детивыбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1.Место"норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходятк"коту",говорят хоромвполголоса:	Этоспешатполицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободитедорогуне думая! Защитить,помочь,оградить от беды, Дляэтогополицейские нужны. Д. Ахметова - Расскажите, чем отличается полицейская машина от других видов транспорта?(Полицейская машин нужна для того, чтобы быстрее защитить людей от нарушителей закона.) - Почему полицейскую машину называют "специальныйтарнспорт"? -Намакушкеуполицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее.Этоговоритотом, чтобыпроходящиемашины повсюду уступали дорогу. -Покакомутелефонумы вызываем полицейскую машину? (102) Будьте бдительныивнимательныктем,	отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстроприехалинапомощь, чтобы защитить его. Пожарная машина нужна длятого,чтобыпотушить пожар.) - Ребята,почемукаждуюиз машин называют "специальный транспорт"? - Главное,намакушкеувсех этих машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вывиделикогда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываемэтимашины?(101, 102, 103) - Будьте бдительны и внимательныктем,скемвы рядом. **Трудоваядеятельность: подметаниедорожек от растительного сора на соседнемучасткемладшей**

	окружающиммиром) Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. **Подвижнаяигра"Котна крыше".** *(физическая культура)* Цель: развивать реакцию, скорость,ловкость,умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ходигры.Детивыбирают по считалке "кота", остальные - "мыши". Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши"становятсявкруг. Вцентрекруга–"спит кот". "Мыши" медленно подходятк"коту",говорят хором вполголоса: -Тишемыши,тише мыши… Котсидитнанашей крыше. Мышка,мышка,берегись И коту не попадись! Послеэтихслов "кот" гонитсяза"мышами",те	Цель:совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Пожарныенаучениях".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстромпостроенииводну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкамсколокольчиками. Первые в колоннах стоят передчертойнарасстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущийпрыгаетвкаждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. Посигналупедагога(ударв бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннахпервыми,бегутк	-Тишемыши,тише мыши… Котсидитнанашей крыше. Мышка,мышка,берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают.Играповторяется несколько раз. Оцениваетсяпотраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманнымсчитаетсятот, кого задели рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. **Подвижнаяигра"Кто самый меткий?"** *(физическая культура)* Цель: завкреплять навыки бросания мешочка с пескомвцельсверхуиз-за головы,стараясьпопастьв неё; развивать глазомер, моторикурук.	тем,скемвырядом. **Трудовая деятельность: сборрастительногосорана участке.** Цели: добиваться выполнениязаданияобщими усилиями; воспитывать взаимопомощь. **Подвижнаяигра "Карусель".** Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулироватьскоростьбега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встаютв круг, сначала идутпокругу,проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Всебегом,бегом, бегом. Тише,тише, неспешите,	**группы.***(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель:совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Пожарныенаучениях".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстромпостроенииводну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкамсколокольчиками. Первые в колоннах стоят передчертойнарасстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущийпрыгаетвкаждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. Вконце"лесенки"ставятся

	убегают.Играповторяется несколько раз. Оцениваетсяпотраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманнымсчитаетсятот, кого задели рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. **Подвижнаяигра"Не оставайся на земле".** *(физическаякультура)* Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакиватьнаповерхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбираетсяодинребенок-ловишка. Остальные дети занимаютместатак,чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попастьсяловишкево	колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегаютдоколокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда,дети которойбыстреевыполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгатьдостоекнаодной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. **Подвижнаяигра"Найди свою пару".** *(физическая культура, соц-эмоц. развитие,ознакомлениес окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать слух, внимание,быстротубега, соблюдение правил подвижной игры. Свободные самостоятельные игры с выноснымматериалом,во вновь образованных командах. *(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие,кгн,навыки самообслуживания,*	Оборудование:мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Детиделятсяна4-5 звеньев.Уоднойиз сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии3метровот неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек,стараясьпопасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободные самостоятельные игры с выноснымматериалом,во вновь образованных командах. *(физическая культура, физическое развитие,соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальныекачества.	Карусельостановите. Раз-два,раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругукаждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждыйследитзадинамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Играможетповторятьсяс изменением направления движения круга. **Подвижнаяигра"Не оставайся наземле".** Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакиватьнаповерхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попастьсяловишкевовремя вскочить на "высоты". Свободныесамостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованныхкомандах.	стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колоннеивстаютвееконец. Побеждаетта команда,дети которойбыстреевыполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгатьдостоекнаодной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. **Подвижнаяигра "Гаражи".** Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясьдругнадруга; развивать вестибулярный аппарат. Свободныесамостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. *(физическаякультура,*

	времявскочитьна "высоты". Свободные самостоятельные игры с выноснымматериалом,во вновь образованных командах. *(физическая культура, физическое развитие,соц-эмоц развитие)* Цель: развивать коммуникативные, игровыенавыки,чувство товарищества, индивидуальныекачества.	*ознакомлениес окружающим миром)*Цель: развивать коммуникативные,игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.		Цель: развивать коммуникативные,игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	*физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающим миром)*Цель: развивать коммуникативные,игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение детей домой(консультации родителям)	Консультация для родителей "Значение разъяснениядетямправил дорожного движения".	Советы родителям "Оздоровительные мероприятиявсемье".	Беседасродителямиоб успехах детей; опрос, беседа по теме недели.	Консультациясродителями "Безопасность ребенка в центре внимания".	Беседа с родителями об успехахдетей;опрос,беседа по теме недели.

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Сабирова Вазира Илхомовна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организациобразования (детскийсад/мини-центр/ предшкольный класс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна,Сабирова Вазира Илхомовна**				
	13.11-17.11.2023г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	13.11.2023	**14.11.2023**	**15.11.2023**	**16.11.2023**	**17.11.2023**
Режимдня					
Приемдетей	Осмоткожногопокрова,внешнеговида детей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей.Беседа сдетьмиовыходных,«Какпровели выходные дни?» *Развитие речи*				
Беседасродителями, консультации	Информированиеродителейоповеденииребенкавдетскомсаду;ответынавопросы,волнующиеродителей.Беседаоспособностяхребенка.				
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственности запорученноедело, умениядоговариватьсяообобязанностях, способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой, в библиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкамразвития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	"Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы.Опиратьсяназнания детей, говорить о	**"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповойкомнатеи спальне".** Цель: учить соблюдать следующиеправила при работесводой:надевать	**"Мырасставимстулья по местам".** Цель: продолжать развивать трудовые навыки;быстро,аккуратно выполнять задание. *(физическое развитие, навыкисамообслуживания,*	**"Трудвкнижномуголке" (реставрация книг).** Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильнопользоваться клеем и ножницами,	**"Учимсяубиратьсвою постель".** Цель: формирование у детейумений инавыковпо уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание

	необходимости плодородия почвырастений,показывать конкретными действиями. *(кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)*	рукав,намочитьтканьи отжать насухо, при загрязнениипромытьее водой. *(физическое развитие, соц-эмоцразвитие,кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)*	*коммуникативная, познавательная деятельность)*	пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)*	бережногоотношенияк труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. *(физическое развитие, навыкисамообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)*
	Развивающая игра "Продолжипословицу". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Педагогначинаетлюбую пословицу, дети должны продолжать. **Дидактическая игра "Природаичеловек".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель:систематизировать знания детей о том, что созданочеловеком,ачто дает человеку природа. Ходигры. Играющиесобираютсяв круг, водящий держит в	**Настольная игра "Шашки".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать мышление,внимание детей. Приучать к сообразительности. Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокированиеходовых путей. **Дидактическаяигра "Разведчики".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная*	**Считалка.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* -Пальчикскраешку– большой, Самыйтолстыйисмешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этогозовутвсе–средний, Он не первый, не последний. Этотпалец–безымянный, Неуклюжий и забавный. Этотмаленький– мизинчик, Он у нас у всех любимчик. **Дидактическаяигра"Что вокруг нас?".** *(коммуникативная*	**Развивающаяигра"Кто внимательный?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: конструирование различных предметов из известных геометрических фигур. Оборудование: раздаточные геометрическиефигурыв спичечной коробке. Ход: воспитатель берет приведенные ниже геометрическиефигурыи формирует из них образ. Ребенка,которыйбыл быстрым, хвалят. **Дидактическаяигра**	**Развивающая игра "Чудесныймешочек".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Условие игры: в чудесном мешочке есть несколько игрушекипособий,изэтих предметов нужно собрать учебные пособия по одному, игрушки по одному. В учебном пособии отдельно собирают игрушки и игрушки. **Развивающая игра "Найдидетеныша".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная,*

	рукахмяч. Вариант-1. Играначинается сброска мячаивопросаодномуиз играющих: - Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ,возвращаетмяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждаеттот,ктониодин вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получившиймяч,правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.	*деятельность)*Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстроиточновестисчет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплятьпредставления о растительном мире. Ходигры. Педагог дает детям задание разведать территориюипосчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьеввлевойчасти, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.	*деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять умения делитьдвухитрехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание,мышление,речь. Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части(забор,кусты,цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.	**"Назовитрипредмета".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять навыки классификациипредметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ходигры. -Какиепредметыможно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. «Цветы!» – произносит педагогипосленебольшой паузыбросаетмячребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подборанеобходимыхслов для группы предметов. **Игра "Зоологическое лото".***(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	*познавательная деятельность)* Цель: закреплять знания детей,находядетенышей домашних животных. Учитьнаходитьдетенышей домашних животных при помощи муляжа.

				Цель:закреплятьназвания животных, особенности внешнего вида животных. Развиватьвнимание, наблюдательность, быстроту реакции.	
Утренняягимнастика	1. ИП:ОС, рукивнизу.1-руки встороны, согнутьв локтях, 2 -встатьнаноски, руки вверх, 3 -руки кплечам, кистинаплечи. 4 -ИП. Повторить 6-7 раз. 2. ИП:ОС, рукинапоясе.1-поворотвправо,рукивытянутьвстороны(влево),2-ИП.Повторитьпо4разавкаждуюсторону. 3. ИП:ОС,рукивнизу.1 -поднятьправую(левуюногу),хлопнутьрукамиподколеном.2-ИП.Повторитьпо4разавкаждуюсторону. 4. ИП:стоя,ногиширеплеч,рукинапоясе.1-наклонвперед,коснутьсяпальцаминосковног;2-ИП.Повторить6раз. 5. ИП:стоя,ногивместе,рукинапоясе.Прыжки -на 1-8. Переходвмаршнасчет-1-8.Повторить2раза. Упражнение на дыхание. *(физическоеразвитие,физическаякультура)*				
Завтрак	Вымытьруки, лицодетейипригласитьдетейна завтрак.Познакомитьдетейскультуройприема пищи.Учитьправильнопользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак. *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	Беседа:"Какпровели выходные?". *(соц-эмоцразвитие, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)*	**Свободнаяигра "Запрещённое движение".** Цельигры:развивать моторную память, внимательность. *(физическоеразвитие, соц-эмоц развитие, музыка,ознакомлениес окружающим миром)*	Пальчиковаягимнастика “Кошки-мышки“. *(физическоеразвитие, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* -Кошкамышкуцап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала(одновременно двигаться по столу пальцамиобеихрук),	**Словеснаяигра"Когда это бывает?".** *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развитиекругозораи словарного запаса детей. Художественное слово. -Этотзлойисерый хищник Полесамупорнорыщет. Онохотникзнаменитый, Только в сказках был он битый. Съелонсемерыхкозлят, Съестьхотелтрёх поросят…	**Словарная работа на казахском языке по мнемо карточкам "Жабайыжануарлар".**

			Хвостиком завиляла, завиляла(указательные пальцы обеих рук двигаютсяизстороныв сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистейруквперёдивниз), Досвидания.	Сталгерой"Ну,погоди!" Но к нему не подходи. Он в охоте знает толк: Так как это серый волк.	
ОД по расписанию организациобразования	**Основы грамоты "Звукибуква"О".** Цель:продолжатьзнакомить детей с гласным звуком и буквой О. Дидактическая игра"Определи где находитсязвукО".Звуковой анализ слова "осина". **Қазақ тілі "Орман жануарлары".** Мақсаты: балаларды интеллектуалдыкарталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлар туралы қазақ тілінде әңгімелеуге үйрету. Суреттерге негізделген ауызшажаттығу:"Кімдене бар?". **Физкультура"Учимся метать".** Цель:развиватьнавыки прямого броска с вытянутымив стороны	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком и буквой "С".** Цель:познакомитьдетей со звуками [С] - [С'], буквой С. Игровоеупражнение "Составь букву". **Основыматематики-"Как посчитать количество диких животных?".** Цель:развиватьумение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе. Упражнение:"Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата"(Семьколенродовой линии),"Ктобыстрее?",	**Основыматематики "Как посчитать количество диких животных?" (закрепление).** Цель:закрепитьумение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе. Упражнение:"Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата"(Семьколенродовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями". Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомниладнинедели". Групповаяработа "Конкурс	**Основыматематики "Кого вы видели в зоопарке?"** Цель: познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7, о составе числа 7, способствовать формированию мыслительных операций, развивать сообразительность,внимание, память и логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук,воспитывать самостоятельность,умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. **Развитие речи"Как звери готовятся к зиме".** Цель:формироватьудетей представление о жизни животных в лесу; развивать связную речь, умениевнимательно	**Основы грамоты "Знакомствосозвукоми буквой "С"" (закрепление).** Цель: закреплять представленияозвукахС-С', букве С ;закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий). **Рисование,лепка, аппликация, конструирование "Зимний лес".** Цель: Научить детей рисовать по своему замыслу.Развивать умения изготавливать из бумаги елочною хвою, путем складывания треугольниковвнесколько раз.Научитьтехникулепки деревьев. Игра на восприятие: "Узнай,комупринадлежит

	руками в строю; метания мешкаспескомвцельна расстоянии 2-2,5 м. Подвижнаяигра"Брось далеко". **Ознакомление с окружаюшиммиром "Почемуживотныеуходят в спячку".** Цель: закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации; учитьвыявлятьзависимость изменений в жизни животных от изменений в мертвой природе; учить самостоятельно находить причину, по которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.	"Ориентировкавремени между семью днями". Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомниладнинедели". Групповая работа "Конкурс последовательности дней недели". Упражнение "Семь сокровищ","Докажитена практике свойства геометрических фигур и тел". **Музыка "Кулан".** Цель: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; развивать способностьпетьвместе с музыкальным руководителем. Дидактическая игра "Музыкальные часы", "Музыкальныебусинки". **Развитиеречи"Дикие животные".** Цель: конкретизировать представления детей о диких животных, их внешнемвиде,повадках; учить согласованию числительныхс	последовательности дней недели". Упражнение "Семь сокровищ","Докажитена практике свойства геометрических фигур и тел". **Қазақ тілі "[Т], [Д] дыбысы(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: балаларды [Т], [Д] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру,ойынтиянақты жеткізе білуге баулу. "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі. **Физкультура"Попади точновразличныецели".** Цель: развивать навыки метания, ходьбы, ползании под дугу, держа мяч в руках (высота 50 см). **Художественная литература"Чтение рассказа И. Соколов-Микитова"Медвежья семья".**	выслушиватьсобеседника. Дидактическая игра "Чьи следы", "Расскажи про животное", "У кого кто?". **Музыка "Музыкальные часы".** Цель: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; развиватьумениеотличать контрастные части песни; соврешенствовать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра "Позовидетенышей", "Узнай по ритму". **Ознакомление с окружаюшиммиром "Защитим природу Казахстана".** Цель: закрепить знания детей о животном мире в Казахстане; объяснить, почемуособенностижизни животных, обитающих в стране и других местах, связаны с явлениями времен года. Работа над проектом "ЖивотныеКазахстана". Упражнение"Животные КазахстанаКрасной	работа". **Физкультура "Виды закаливания" Закрепление.** Цель: рассмотреть некоторые формы закаливания, закреплять навыки подлезания под дугу, держа мяч в руках, навыкипрыжковнаправой и левой ногах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; способствовать стремлению вести здоровый образ жизни. Подвижнаяигра"День—ночь". Подвижнаяигра:"Удочка". **Художественная литература"Чтение сказкиШ.Перро"Фея".** Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром – волшебнойсказкойучить детей характеризовать героев сказки; развивать речь детей. Дидактическаяигра "Подберите слова". Дидактическаяигра

		существительными, употреблению приставочных глаголов движения,образованию притяжательных прилагательных.	Цель: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, навыки слушания произведение без сопровождения иллюстраций, умения отвечать на вопросы распространенно; пополнять знания о жизни медведейвдикойприроде. По этой же теме дети занимаетсярисов,аппл, лепкой По образцу воспитателя детирисуют,клеют,лепят и констр соблюдая аккуратность	книги". Упражнение "Соедини пары","Найдиживотноепо голосу".	"Скажинаоборот".
Подготовкакпрогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения;воспитыватьосознанноеотношениекдеятельности. "Оделись, огляделись. Таклихотели?Проверим.Поможем,ктоможет". *(физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания)*				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдениезапоздней осенью.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)* Цель:учитьнаблюдатьза изменениями в природе, видеть красоту. Осеньюнадлесомиболотом Туча пролетела самолётом. Пролетелатучанизко-низко… Прыгнуласнее парашютистка.	**Наблюдениезаводой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность)* Цель: формирование представления о суммарном состоянии воды. **Исследования.** Педагогприглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливаютводу,плотно	**Наблюдение за состояниемпогоды.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдениюзасостоянием погоды на данным момент времени, развиватьумения описывать состояние погоды, делать промежуточныевыводы; воспитывать	**Наблюдениезаледяной коркой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель:закреплятьзнанияо различных состояниях воды; формировать истинноепредставлениео неживой природе. Осеньюнадлесоми болотом Тучапролетела самолётом. Пролетелатучанизко-	**Наблюдениезаветром.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: расширять представленияоветре,как природном явлении, его видах; обратить внимание на совйства ветра осенью (холодный, пронизывающий, порывистый; воспитывать пытливость ума. Художественноеслово.

	Азанейсейчасжеидругая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивалилегкие снежинки Напустыенивы,на тропинки. На высокий берег уреки, В тёмные лесные уголки. Итогдавпритихшиедома Через окна глянула зима. Е.Трутнева **Исследования.** Выдыхание воздухза, наблюдениеза паром. **Трудоваядеятельностьсо взрослыми: сбор растительногосора.** *(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоцразвитие,кгн,навыки самообслуживания)* Цель: развивать умения действоватьбыстро,сообща, воспитывать стремление к чистоте и порядку. **Подвижнаяигра:"Раз, два, три.., беги!".** Цель:развиватьбыстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку. (*основы математики)* **Подвижнаяигра"Аксерек – Кок серек". Казахская**	закрывают крышкой и оставляютвпрохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженнаявода(лед) -занимаетбольшеместа, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках,прудах,какголько наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Чтобудет,еслиятеплое помещениепустительед? (Тает лед). **Трудовая деятельность:помощь дворнику, сбор опавшихлистьевв короб.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать умениядоводитьначатое до конца, воспитывать любовь к трудудворника. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическаякультура, ознакомлениес*	наблюдательность. Обратить внимание на изменениянаблюдаемыхявлений в природе. К.Бальмонт"Осень" Поспеваетбрусника, Сталиднихолоднее, И от птичьегокрика Всердцетолькогрустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают Вразноцветномуборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. СкороОсеньпроснется— И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать,чтовсостоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Еслисолнцеопускаетсяв багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Есливлетнийпериоднебо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Есливоронысобираютсяв стаи и каркают, погода испортится.	низко… Прыгнуласнее парашютистка. Азанейсейчасжеи другая, Иужелетитзастаей стая. Спрыгивалилегкие снежинки Напустыенивы,на тропинки. На высокий берег уреки, В тёмные лесные уголки. Итогдавпритихшиедома Через окна глянула зима. Е. Трутнева Заглянулаосеньвсад- Птицыулетели. Заокномсутрашуршат Жёлтые метели. Подногамипервыйлёд Крошится, ломается. Воробейвсадувздохнёт, А запеть – Стесняется. Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скорости таяния снега,плотноилисвободно помещенного в сосуд. **Трудоваядеятельность: уход за растением, растущимнаплощадке.**	Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит–деревьягнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник,анеуймешь! (Ветер) Педагогпредлагаетдетям "найти"ветер на участке. Дети наблюдают за качаниемветокдеревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки,показывают,куда дует ветер. -Ребята,направлениеветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтыйлистирозовый, Красный,разноцветный, Старый лист газетный. И.Токмакова Детиопределяютветеркак холодный, пронизызывающий и прочее.Объясняют,чтоэто

	народнаяигра.*(физическая культура, соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. Аксерекикоксерек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинамдруга? Мы его искали всюду! Мы - команда, таки знайте! Ктовамнужен?Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, чтоидет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одногоизпротивоположной команды. Выбранныйиграющийс ускорением выбегает в	*окружающим миром)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость,ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своейроли;воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в ролирыбок.Сбоку,всередине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак(либодварыбака). В качестве пастуха выступаетпедагог.Дети в роли волков стоят на своих местах. -Рыбкивморекосяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! Всетьнепопадите! Послеэтих слов, рыбки плывут противоположную от себясторону,кдругому концуплощадки.Рыбак выбегает, старается изловитьрыбок	Детиипедагогприходятк выводу,чтоуприродынет плохойпогоды,животные, птицы и люди приспосабливаются. Цель: уточнить представленияосвойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. **Трудоваядеятельностьсо взрослыми: собрать в кучу растительный сор.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* Цель:развиватьтрудовые навыки, чувство сплоченности. **Подвижнаяигра"Ловцы оленей". Вариант-2.** *(физическая культура, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координироватьдвижения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две команды.Одна-ловцы	*(физическое развитие, навыкисамообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формирование интереса к труду в природе,окружающей среде. **Подвижная игра "Ворон и воробей".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить внимательно слушатьсигналыпедагога; развивать внимание. **Подвижная игра "Краски".***(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитыватьдружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке),остальныедети-краски,сидятвбеседкеили стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупательтом,кто	связвноспонижением температуры воздуха, нехваткойсолнечного тепла. **Дидактическая игра "Когдаэтобывает?"***(соц-эмоцразвитие, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти,внимание,связную речь. Ход игры. Педагог описывает явление, присущеелюбомусезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимопобуждать детей объяснять свои ответынетолькоодним словом, но и по какой причине произошло явление. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместностоварищами. **Трудоваядеятельность:**

	сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Еслицепочкаосталасьцела-играющий остается в команде противника. Побеждаеткоманда,которая забрала всех участников противника.. **Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс выноснымматериаломна участке: "Спустись в обруч".** *(физическая культура)* Цель: закреплять умение действовать по сигналу; закреплятьумениеметать предметы в цель.	Играповторяется несколько раз. Примечание:пойманным считается тот, кого заделирукой:дварыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на поддержание равновесия.*(физическая культура, физическое развитие,соц-эмоц развитие)* Цель:развитие выносливости.	оленей,другие-олени. Количествоигровойдолжно бытьчетным.Принечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежатьдодругогоконца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задеваютрукой)оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первымпридеткфинишу.В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, котораяобогналавторую.В конце концов, эта пара являетсясамойбыстройи ловкой.	какаякраска,ничегоне знает. В первое время продавцом выступает педагог до полногоусвоенияпроцесса игры. Играначинаетсясдиалога покупателя с продавцом: -Я-монахвсинихштанах, пришел за краской. (За какой?) -Закрасной(синей, зеленой и проч.) Еслиназваннойкраскинет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавецотвечаетмонаху: - Естьтакая!(Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громкохлопаетполадони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакиваетсосвоегоместа и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской,апойманный	**подметаниедорожекот растительного сора на соседнем участке младшей группы.** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель:совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижнаяигра"Найди пару".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие,основы математики)* Цель:движенияпосигналу педагога;совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. . Самостоятельная свободная игровая деятельность,развитие движений.*(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитиеа)* Свободные самостоятельные игры с выноснымматериалом,во вновь образованных

			Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару,чтобыдетибралисьза конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. **Игра-упражнение"Не задень флажок".** *(физическая культура)* Цель: продолжать ходить междуними,"змейкой",не сбивая объекты; развивать вниманиеиконтроль.	участник-краска становитсяпокупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог пойматькраску,тоигра начинается сначала. .	командах. Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальныекачества.
Возвращениеспрогулки	Развиватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды), размещенияодеждывшкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. *(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,музыка,ознакомлениесокружающиммиром)*				
Обед	Организоватьдежурства,объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Повара нам супчик сварилиСамое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Оченьхотятпопастьк….вроток. Давай-ка не станем их обижать Ивсечтовтарелкебудемсъедать *(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром)*			
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей. *(физическоеразвитие,музыка)*				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Ходьба потропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия. Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке. *(физическаякультура,физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,музыка,ознакомлениесокружающим миром)*				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд;отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета(умениепользоватьсяприборами, пережевывание,порядокнастоле)развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки.				

	(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческаяизобразительная деятельность* **"Летающий ковер".** Цель: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые,изогнутые,тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра". Совершенствоватьнавыки составления сюжетных композиций. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, такив небольших группах, согласованновыполняя задачи. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложныекомпозиции. Исследованиеиупражнение "Цвета Востока". Упражнение,"Летающий ковер", "Назови героя". Фотогалерея "Цвета восточногорынка".	*Творческая изобразительная деятельность* **"Буду балериной".** Цель:развиватьумения лепитьсилуэтчеловека, "балерину"вдвижении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения. Беседаовременахгода. Цель: научить отвечать на вопросы полным ответом на казахском языке *(казахский язык)* **Развивающая игра "Сломанныйтелефон".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход:детисидятнаодной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначалапедагог	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Солнечныезайчики»** **Дидактическая игра. "Продолжайсловагероя" (сказки о животных и птицах).** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи, художественная литература)* Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащатьсловарныйзапас; воспитывать устойчивый интерес к сказочномумиру; воспитыватьчувстволюбви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрациисизвестными сюжетами по разным сказкам. **Музыкально-дидактическаяигра** "Позовидетенышей", "Узнай по ритму". *(музыка)*	*Творческая изобразительная деятельность* «Дикие животные» детивыбираютзанятияпо своемувыборуиидутв центры для работы. Пообразцувоспитателяпо этой же теме дети могут лепить, рисовать , клеить, контр **Развивающаяигра"Что мы делали не скажем, а что делали покажем".** *коммуникативная, познавательная деятельность* Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности,логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам,детипоказывают предмет, животное, явление. Вариант2.Активныедети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант3.Каждый ребенок, сидящий	**Малоподвижная игра "Колечко".***(физическое развитие, соц-эмоц развитие,музыка, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, котороеможноспрятатьв ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляеткольцо.Ребенок с кольцом, вставленным в ладонь, при вызове ведущего должен быстро встать с места и выскользнуть за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются пойматьего,неотпускаяс места. **Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".***(соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающиммиром,*

	Настольная игра :"В какую сказку поместить героя?". **Дидактическая игра. "Огонь,вода,небо,земля".** *(соц-эмоц развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Закреплять знаниядетейо представителях живой и неживойприроды;развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование:мяч. Ход: дети сидят (стоят) на одной цепочке, полукругом (покругу).Напервыхэтапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий мячик по очереди каждому ребенку "Огонь!", "Вода!","Небо!","Земля!"он бросаетмячвруки.Ребенок, поймавшиймяч,по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например,"Огонь"-поворотвокругсебя,"Вода"-	показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условияигрыинарушать их. Водитель первым шепчетнаухосидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышавего,ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считаетсясделаннымбез поломки,еслисказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнееместо,такчто первыеслышащиедети	**Сюжетно-ролеваяигра "Цирк".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие,музыка, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Формироватьвпонимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость,вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование:игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке(мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, моделиспортивнойодежды, гимнастические погремушки, костюмы).	(стоящий) в кругу или на цепи,показываетдвижения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. **Сюжетно-ролеваяигра "Природный заповедник".** *(соц-эмоцразвитие, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Дать детям представлениео природном заповеднике, "Краснойкниге";закрепить понятиялесника,охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование:предметыи инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственныхгор.	*развитие речи, художественная литература)* Закреплятьпредставления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Оборудование:полкидля книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.

	рыба, обитающая в воде, название животного, обитающего под водой, "Небо" - птица или насекомое, летящее в небе,"Земля"-животное, название насекомого.	постоянностановятся новыми. .			
Индивидуальнаяработас детьми	Повторениесчиталок. *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Настольнаяигра"Когдаэто бывает?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связнуюречь,внимание, смекалку,выносливость.	Артикуляционные упражнения.*(физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Художественноеслово. -Возвращалсяеждомой — Хлынулдождик проливной, Ручейкипомчалисьс гор. Ежнерастерялся, Быстровстал под мухомор Исухим остался. Обошелся хитрый еж Беззонтаибезгалош.	Развитиеречиребенка. Заучиваниестихотворений. *(коммуникативная, познавательная деятельностьразвитие речи)* -Рыжиймаленькийзверёк Орешки на сосне грызёт Быстрая, как стрелка Ну,конечно,белка. "Лягушка". "Ква-ква-ква!"-поют лягушки."Приходите к нам подружки! Здесьикочкииболото, Красота! И петь охота!	Повторение загадок, скороговорок.*(соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность , казахский язык)* Словесная игра "Кто что делает?Чтопроисходит?" *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель:упражнятьвподборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или инымживымилинеживым объектами. Действия могут касаться явленийприроды,события, человека, объектов растительногоиживотного мира. Оборудование:картинкис действиями, явлениями природы,событиями.	Дидактическаяигра"Кто, где живет?". *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие познавательных способностейдетей. Наглядные пособия: рисункигрупп(стада,стаи) различных животных и их домов, карандаши. Ход: определить, где находитсядомкаждого животного, провести линию карандашом.

				Либовместопоказа картинокможноназывать объект или явление.	
Подготовкакпрогулке	Учитьдетейразмещатьсвоюодеждунаполкахшкафа,застегиватьпуговицы,приучатькскорости,надеватьодежду. *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдение за пролетающимиптицами.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: совершенствовать знанияоперелетныхптицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. Осень Поспеваетбрусника, Сталиднихолоднее, Иотптичьегокрика Всердцетолькогрустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают Вразноцветномуборе. Солнцережесмеется,	**Наблюдениезаосенней погодой.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельноделали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Осеньюнадлесоми болотом Тучапролетела самолётом. Пролетелатучанизко-низко… Прыгнуласнее парашютистка. Азанейсейчасжеи другая, Иужелетитзастаей	**Наблюдениезаопавшей листвой.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; способствовать формированию самостоятельныхсуждений о причинах листопада, увядания, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Осень Поспеваетбрусника, Сталиднихолоднее, Иотптичьегокрика Всердцетолькогрустнее. Стаи птиц улетают Прочь,за синееморе. Все деревья блистают Вразноцветномуборе.	**Наблюдениезаосенним деревом, березой.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениямвразноевремя года. Художественноеслово Как хорошо в гостях у осени Средиберёзокзолотых… Подольше б золота не сбросили, Стоялбылес, багряни тих. Почащебсолнышко усталое Гостиловзолотомлесу, Чтобзащититьответра шалого	**Наблюдениезаосенней погодой.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: вырабатывать представленияобосенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождиктакильется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серењким пятном. Что ты рано в гости, Осень,кнампришла? Ещепроситсердце Света и тепла!..

	Нет в цветах благовонья. СкороОсеньпроснется— И заплачет спросонья. К. Бальмонт **Трудоваядеятельность: подметание дорожек**. *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающим миром)* Цель:совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. **Подвижнаяигра"Лисав курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умениебыстродействовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Детивыбираютпожеланию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. Наоднойсторонеплощадки - "курятник с курами", на другойнорализы(илинорылис), остальное пространство - двор. Попервомусигналу-куры ходятибегаютподвору,	стая. Спрыгивалилегкие снежинки Напустыенивы,на тропинки. Навысокийберегуреки, Втёмныелесныеуголки. И тогда в притихшие дома Черезокнаглянулазима. Е. Трутнева **Трудовая деятельность: подметаниедорожекот растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим мирома)* Цель:совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. **Подвижнаяигра "Карусель".** *(физическаякультура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитиеречи,основы математики)* Цель:совершенствовать умениеиграть слаженно,	Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. СкороОсеньпроснется— Изаплачетспросонья. К. Бальмонт Педагогпредлагает понаблюдатьзаопавшими листьями, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осеннихявлений,описания изменений в природе. Дети,такимобразом,могут догадаться либо прийти к выводуотом,что,всвязис тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. **Трудоваядеятельность: сборопавшихлистьевв короб.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,музыка, ознакомление с окружающим миром)*Цель:отрабатыватьумения доводитьначатоедоконца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.	Лесную позднюю красу. Н. Найденова Педагогпредлагаетмолча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в периодслета доосени. Задаются вопросы поискового характера **Трудоваядеятельность: сборопавшихлистьевв короб.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*Цель:отрабатыватьумения доводитьначатоедоконца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры "Охотникиизвери".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнения с различными препятствиями;развивать быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выноснымматериаломна участке.	А.Плещеев - Итак, почему осенью преимущественноименно такая погода (пасмурная, дождливая, ветренная, сырая, прохладная). **Подвижнаяигра"Ловцы оленей". Вариант-2.** *(физическая культура, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координироватьдвижения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должнобытьчетным.При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежатьдодругогоконца. Вэтовремявыбегают ловцы оленей, ловят

	клюютзерна,хлопают крыльями. Посигналу"Лиса!"(лисы)-куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считаетсятот,когозадели рукой. Играповторяетсянесколько раз. Усложнение: "курятником" могутвыступатьобъектына участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведетсяподсчетпойманных кур. **Подвижнаяигра"Кто самый меткий?"** *(физическая культура)* Цель: завкреплять навыки бросаниямешочкаспеском в цель сверхуиз-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочкидляметаниявцель. Описание: Детиделятсяна4-5звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии3метровотнеё	вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координациюдвижений; развивать умение чувствоватьизмененияв движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначалаидутпокругу, проговариваясловаиз текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Всебегом,бегом,бегом. Тише,тише,неспешите, Карусель остановите. Раз-два,раз-два! Вотикончиласьигра. Примечание: в кругу каждыйребенокстоит так,чтобыкорпустела был повернут вперед, голованаправленав	**Подвижная игра "Краски".***(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)* Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитыватьдружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке),остальныедети-краски,сидятвбеседкеили стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупательотом,ктокакая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полногоусвоенияпроцесса игры. Играначинаетсясдиалога покупателя с продавцом: - Я-монахвсинихштанах, пришел за краской. (За какой?) - Закрасной(синей,зеленой и проч.) Еслиназваннойкраскинет, то покупатель снова начинает диалог, пока названнаякраска"не	Прыжкичерезскакалку. **Подвижная игра "Рыбакиирыбки".** *(физическаякультура,соц-эмоц развитие)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость,ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своейроли;воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном концедети,вролирыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака.Пожеланиюдетей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роливолковстоятнасвоих местах. - Рыбки в море косяком Плывуткдомупрямиком. Рыбки, плывите! Всетьнепопадите! После этих слов, рыбки плывутпротивоположную отсебясторону,кдругому концу площадки. Рыбак выбегает,старается	(задеваютрукой)оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первымпридеткфинишу. В парах дети бегут, имитируяездунаоленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, котораяобогналавторую. В конце концов, эта пара являетсясамойбыстройи ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару,чтобыдетибрались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. **Трудоваядеятельность: подметание дорожек.** *(физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие,навыки*

	ставится 4-5 одинаковых мишеней.Детипоодномуиз каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Свободныесамостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. *(физическая культура, физическоеразвитие,соц-эмоц развитие)* Цель: развивать коммуникативные,игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	круг,приэтомкаждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Играможетповторяться с изменением направления движения круга. Свободные самостоятельныеигрыс выносным материалом, во вновь образованных командах. *(физическая культура, физическое развитие,соц-эмоц развитие)* Цель: развивать коммуникативные, игровыенавыки,чувство товарищества, индивидуальные качества.	найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавецотвечаетмонаху: - Естьтакая!(Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громкохлопаетполадони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места ибежитвокругбеседкиили шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманныйучастник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если жемонахнесмог пойматькраску,тоигра начинается сначала.	изловить рыбок Играповторяется несколько раз. Примечание: пойманным считаетсятот,когозадели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Свободные самостоятельные игры с выноснымматериалом,во вновь образованных командах. *(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать коммуникативные,игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель:совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выноснымматериалом,во вновь образованных командах. *(физическая культура, физическое развитие,соц-эмоц развитие)* Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальныекачества.
Возвращениедетейдомой (консультациироди телям)	Индивидуальныебеседыдля родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Совершенствование психолого-педагогическихзнаний родителей.	"ПроведениеДнясемьи один раз в месяц".	Беседаоспособностях ребенка.	Советы: "Если дома домашнееживотное".

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Сабирова Вазира Илхомовна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование, номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИОпедагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна,Сабирова Вазира Илхомовна**				
	20.11-24.11.2023г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	20.11.2023	**21.11.2023**	**22.11.2023**	**23.11.2023**	**24.11.2023**
Режимдня					
Приемдетей	Осмоткожы,внешнеговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей.				
Беседа с родителями, консультации	Информированиеродителейоповеденииребенкавдетскомсаду;ответынавопросы,волнующиеродителей. Советыродителям:"Какзащититьдетейотхолода?","Рольсемьивформированиидвигательнойактивностиребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игрымалой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения,другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственности запорученноедело, умениядоговариватьсяобобязанностях, способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой, в библиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкамразвития(однапара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	"Уходзакомнатными растениями". Цель:уточнитьранее полученныезнанияо	**"Опрыскивание комнатныхрастенийводой из пульверизатора".** Цель:учитьновым	**"Дежурствопо столовой".** Цель:учитьдетей самостоятельнои	**"Порядоквшкафу раздевалки"(совместнос помощником воспитателя).**	**"Замена грязных полотенец".** Цель:поддерживатьустойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению

	способах содержания растенийвчистоте,научить детей выбирать способ удаления растительной пыли, ориентируясь на внешний вид, структуру. *(физическое развитие, навыкисамообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)*	трудовым навыкам; закреплять представление растенийонеобходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учитьдетейсамостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива. *(физическое развитие, навыкисамообслуживания, ознакомлениес окружающиммиром)*	добросовестновыполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Очистите посуду после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыкисамообслуживания, ознакомлениес окружающиммиром)*	Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место.Учитьтрудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе. *(физическое развитие, кгн, навыкисамообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)*	задания. Способствовать развитиюсамоконтролявумении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степеньзагрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. *(соц-эмоцразвитие,кгн,навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)*
	Развивающаяигра "Удивительные музыкальные инструменты".*(физическое развитие, музыка, физическаякультура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение слушать, петь. Приобщение к искусству. Ход игры: учить детей включать различные инструментыиопределять, какой инструмент производит звук.	**Настольнаяигра"Когда это бывает?"(лото).** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие внимания детей.Учитьгруппировать предметы. Прививать наблюдательность. Детивыбираюткарточкис указанием времен года **Игра "Домино".** *(коммуникативная деятельность,*	**Развивающая игра "Когдаэтобывает?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Задачи: закрепить представлениядетейо времени суток; воспитыватьтерпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты,относящиесяк	**Развивающаяигра "Лабиринт".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цельигры:воспитыватьу детей сообразительность. Ход игры: детям дается готовыйлабиринт(пчелка и мед), дети быстро справляются. **Развивающая игра "Угадайгероясказкипо его словам".**	**Развивающаяигра"Чтонужно врачу?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательнаядеятельность)* Задачи:обобщитьзнаниядетейо профессиях и расширить знания о предназначении тех или иных предметов, связанных сработой; развивать мелкую моторику, речь, умение логически строить слова. Ход: на столе лежат вырезанныекартинки(например, инструменты). Дети собирают

	Игра"Возьминужную одежду". *(физическое развитие,коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:учитьдетейразличать зимнюю и летнюю одежду. Воспитание внимания, памяти и логического мышления. Правила игры: правильноподобратьодежду для куклы. Игровое действие: нахождение необходимой одежды для куклы. Дидактический материал. Формы кукол и кукольной одежды по количеству детей. Фото зимней сцены. Ход игры: на столе перед детьми изображены куклы, их зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинки,представляющие летние и зимние признаки. Дети должны надевать на кукол одежду, соответствующуювремени года."	*коммуникативная, познавательная, деятельность) конструирование)* Цель: развивать внимательность,логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку,мелкуюмоторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.	разнымвременамдня. Детипоочерединазывают это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы тренируемся"). **Пальчиковаягимнастика "Дружба".** *(физическое развитие,коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьслуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцыруксоединяютв замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мыстобойподружим Маленькие пальчики. Раз,два,три,четыре,пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяютдругсдругом) Раз, два,три,четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	*(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная, деятельность)* Цель: развивать память, закреплть знание сказок, словгероев;воспитывать любовь к сказкам.	всеэпизоды.Педагогобъясняет назначение полученных изображений. **Дидактическаяигра"Назови пропущенное слово".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная,деятельность)* Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал.Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразуибросаетмячодномуиз играющих: - Солнышкосветитднем,алуна. .. - Утромяпришлавдетскийсад, а вернулась домой . . . - Есливчерабылапятница,то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игруовременахгода,месяцах.
Утренняя	1.ИП:ОС, рукивнизу.1-рукивстороны,согнутьвлоктях,2-встатьнаноски, рукивверх, 3 -рукикплечам,кистинаплечи. 4-ИП.Повторить6-7				

гимнастика	раз. 2. ИП:ОС, рукинапоясе.1-поворотвправо,рукивытянутьвстороны(влево),2-ИП.Повторитьпо4разавкаждуюсторону. 3. ИП:ОС,рукивнизу.1 -поднятьправую(левуюногу),хлопнутьрукамиподколеном.2-ИП.Повторитьпо4разавкаждуюсторону. 4. ИП:стоя,ногиширеплеч,рукинапоясе.1-наклонвперед,коснутьсяпальцаминосковног;2-ИП.Повторить6раз. 5. ИП:стоя,ногивместе,рукинапоясе.Прыжки -на 1-8.Переходвмаршнасчет-1-8.Повторить2раза. Упражнение на дыхание. *(физическоеразвитие,музыка,физическаякультура, соц-эмоц развитие)*				
Завтрак	Вымытьрукиилицодетей, пригласитьна завтрак.Познакомитьскультуройприемапищи,учитьправильнопользоватьсяложкой, вилкой. Послееды вымыть лицо и руки. Демонстрацияжестов мытьярук"мымоемруки в теплой воде"Греемруки "показываеммассаж,растираяоберуки друг одруга. "Вытягивание каждого пальца", растягивание каждого пальца. Дети хлопают ладошками "с хорошим настроением, объединяя обе руки". *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	**Игра-упражнение "Составлениекартинок".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная, деятельность, конструирование)* Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ,развиватьбогатство языка, кругозор, воспитыватьудетейинтерес к составлению рисунков различного содержания.	**Пальчиковаягимнастика “Кошки-мышки“.** *(физическое развитие,коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* -Кошкамышкуцап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременнодвигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцыобеихрукдвигаются из стороны в сторону), Досвидания,мышка	**Дидактические игра "Найдипоописанию".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная, деятельность, конструирование)* Цели: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплениезнанийо понятиях,объединяющих определенные предметы, существа. Описание: подготовка вопросов,накоторыедети должны ответить. Например: -красивоенасекомоес разноцветнымикрыльями, любит летать, питается	**Малоподвижная казахскаянароднаяигра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** *(физическое развитие,коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто названименемводящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остаетсянаверанде,вторая отходит на другой конец	**Дидактическаяигра"Найди, где и кем я работаю".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная, деятельность* Цель:запоминатьназванияпрофессий, развивать воображение, мотивацию. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке,правильноихпроизносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка**.** *(казахскийязык***)**

		(одновременные наклоны кистейруквперёдивниз), До свидания.	нектаром.(Бабочка). - транспорт, длинный, состоит из нескольких частей,ходитпожелезным рельсам. (Поезд). - дикоеживотное,живетв лесу, растет, глядя на Луну. (Волк). - дикоеживотное,рыжая,в сказках всех обманывает. (Лиса). -кислыйплодсжелтой кожурой. (Лимон).	площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другогоконцаплощадкипо одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясьнамалейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать,ктоженазванего именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворениеилиспоет песню. В случаеже удачи - будет слушать,какпоютдругие. Затем группы меняются местами. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего,ноиигроковне должно небольшое количество.	
ОДпорасписанию организации образования	**Основы грамоты "Знакомствосозвукамии буквами "З""** Цель:продолжатьзнакомить	**Основы грамоты "Знакомствосозвукамии буквами "З" (закрепление).**	**Основыматематики "Чудеса семи дней" (закрепление).** Цель:закреплять	**Основы математики "Семьдней-неделя!"** Цель: продолжать формировать	**Основыграмоты"Знакомство со звуками и буквами "С-З". (Закрепление)** Цель:закреплятьпредставления

	детейсозвуками[З]-[З'], буквой З. Развивающаяигра:"Запомни фотографию"(картинкислов на звуки). Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика"Здравствуй". **Қазақтілі""Оқтауыбар түлкі" ертегісін әңгімелеу".** Мақсаты. ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш өлшемнің ұғымдарын бекіту;эмоциялар туралы түсініктердідамыту;қонақта адамның сыпайы мінез-құлық көрсетуі туралы білімдерін кеңейту. Ертегіні мәнерлеп айту. Музыкалықдраматизация негізінденегізгідиалогты айту логоритмикасы. "Есте сақтайық" ауызша жаттығу. **Физкультура"Прыжкис продвижением вперед".** Цель: научить детей прыжкам на одной ноге с продвижением вперед, катаниюнадувногомячана другой ноге. Подвижнаяигра"Удар мячом". **Ознакомлениес**	Цель: закреплять представленияозвуках[З]-[З'], букве З. Развивающаяигра:"Запомни фотографию"(картинкислов на звуки). Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика"Здравствуй". **Основы математики "Чудеса семи дней".** Цель: формировать представления о последовательности дней недели; упражнять в ггруппировкесемисмыслов в жизни человека (казахскогонарода) в "семь сокровищ". Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомниладнинедели". Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповаяработа."Конкурс последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?" **Музыка"В мирескazок".** Цель: формировать способностьпетьвместес музыкальным руководителем;упражнятьв	представления о последовательности дней недели; упражнять в ггруппировке семи смыслов в жизни человека (казахскогонарода)в"семь сокровищ". Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомниладнинедели". Упражнение "Ориентировкавремени между семью днями". Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели". Дидактическаяигра:"Кто кем был, кто кем будет?" **Қазақ тілі "[Ш], [Ж] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу)менәрпі(атау,жазу негіздері)".** Мақсаты: балаларды [Ш], [Ж]дыбыстарымен,"Шш-Жж" әріптерімен таныстыру. [Ш], [Ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету, буындарда,сөздердедұрыс	представлениядетейоднях недели путем знакомства с календарем, учить детей называть и раскладывать последовательно дни недели; продолжать учить порядковыйсчет;развивать познавательный интерес и логическое мышление, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, развивать навыки счета, мелкую моторику. Обучать умению внимательнослушатьслова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильногопроизношения специфических звуков казахского языка**.** *(казахский язык*) **Развитиеречи"Чтение стихотворения"Уроки вежливости" М. Алимбаев".** Цель:познакомитьдетейс понятием "вежливость", "доброта", показать необходимость употребления в речи “вежливых” слов; развиватьречь,	озвуках [С] -[С'],[З]- [З'], умения их дифференцировать, представления о буквах С, З. **Рисование,лепка,аппликация, конструирование** Дети выбирают игровой континент"Заснеженнаядолина в зимних сумерках**".** Цель: развивать умение рисовать,лепить,конструировать зимнийпейзажналистебумаги; отрабатывать умения накладывать силуэт на бумагу, помочь овладению техники распыления краски на листе. Изучение примеров "Заснеженнаядолинавзимних сумерках". Упражнение "Рисунок отпечатком,стряхивание краски". Упражнение-пантомима"Как снег падает на землю?". **Физкультура "Лазание по препятствующимпредметам высотой 50 см".** Цель: развивать навыки чередованияшагов,прыжковв высоту с места. Игра"Обезьяны". **Художественнаялитература "А.Фет"Мама!Глянь-каиз окошка" (заучивание стихотворения).** Цель:создатьусловиядля

	окружающиммиром "Чудеса природы". Цель: развивать представления о том, что дождь является неотъемлемой частью круговоротаводывприроде; сформировать понятие "лаборатория", "ученый"; способствовать умению самостоятельно участвовать в проведенииэкспериментов. Практическоеупражнение "Что такое дождь?". Инсценировка"Круговорот воды". Практическоеупражнение "Ледтожевода", "Радуга". Упражнение "Семь сокровищ","Докажитена практике свойства геометрических фигур и тел". По этой теме дети занимается творчеством. Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Пообразцувоспитателяпо этой же теме дети могут лепить, рисовать , клеить, контр *(творческая изобразительная*	исполненииритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактическаяигра"Три кита", "Найди свой инструмент". Развивающаяигра:"Запомни фотографию" (персонажи из сказок). **Развитиеречи"Пересказ рассказа "Ласточка" с опорой на модель из геометрическихфигур одного цвета".** Цель: учить детей связному пересказу с использованием геометрических фигур одного цвета в качестве наглядной модели; закреплять знания о перелетных птицах; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; закреплять умениявобразованииисловв уменьшительно-ласкательном значении.	айтуға дағдыландыру.Тілұстарту жаттығулары, "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі. **Физкультура "Переменныйпрыжокна одной ноге".** Цель:развиватьумения прыгать,бегтьсразной скоростью, учить сохранять равновесие. Подвижнаяигра"Волки зайцы". **Художественная литература"Чтение рассказаД.М.Сибиряка "Серая шейка".** Цель: развивать умения детей слушать рассказ, запоминать сюжет; развиватьпредставленияо жизни животных и птиц в дикой природе, таких качествах, как выдержка, стойкость, храбрость.	воспитыватькультуру общения. Игра "Вежливо – невежливо","Найдидруга", "Закончи предложение". Коммуникативнаяигра: "Игра-ситуация". **Музыка"Продолжи сказку".** Цель: развивать способностьпетьвместес музыкальным руководителем;умениеих различать в контрастных частях произведения. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик", "Волшебный инструмент". **Ознакомление с окружающиммиром"В волшебной стране магнитов".** Цель:формироватьудетей интерес и представление о магните и его свойствах; продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Серияопытовсмагнитом: "Найди железный ключ", "Как достать скрепку из воды, не намочив рук", "Чтоспрятановпеске?",	заучивания детьми стихотворения Афанасия Фета "Мама! Глянь-ка из окошка…"; совершенствовать художественно-речевыенавыки. Дидактическаяигра"К вершине". Малоподвижнаяигра:"Ручеек".

	деятельность)			"Поймайрыбку","Проведи ключполабиринту".	
Подготовкак прогулке	Отрабатыватьнавыкибыстрого, бесшумногоодевания,организованноговыхода напрогулку, демонстрациииготовностипроцессунаблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". *(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Отслеживаниесезонных изменений.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)* Цель: сформировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается); учить различать характерные признаки начала зимы, узнавать их в стихах. Снег Снег,снегкружится, Белая вся улица! Собралисямыв кружок, Завертелись,какснежок. А. Барто **Трудоваядеятельность: подметание дорожек от растительногосора(снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)*	**Наблюдениезасадом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)* Цель: знакомство с сезоннымиизменениями в зимнем саду; повышение интереса к научно-исследовательской деятельности. А.Островская"Пришлазима с морозами". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришлазимасморозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. Навязахзаоколицей Убор из белых бус. Авоздухжжёт,иколется, И пахнет, как арбуз. А. Островская	**Наблюдениезаворобьем.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность)* Цель: продолжать закреплять знания о зимующейптице-воробье; учить содержать в чистоте кормушки для птиц. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу. Предлагается сравнитьворобьяиголубя. Считалка Средисизыхголубей Прыгалшустрыйворобей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! **Трудоваядеятельность: очистка кормушек, кормление птиц.** *(физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания,*	**Наблюдениезападением снега.***)* *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: формировать представленияосвойствах снега;закреплятьзнанияо сезонном явлении - выпадении снега. Исследования. Ловля снежных тканей, летящих на белой бумаге; исследование;определение свойств. **Трудоваядеятельность: подметание дорожек.** *(физическое развитие, навыкисамообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель:совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. **Подвижнаяигра"Ловцы оленей". Вариант-2.** *(физическаякультура,соц-эмоц развитие,*	**Наблюдениезарябиной.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)* Цель: расширить знания о рябине;продолжитьнаблюдение за рябиной зимой. Исследования.Сравнениеягод до наступления заморозков и посленаступлениязаморозков. **Трудоваядеятельность: очистка дорожек от растительного сора.** *(физическоеразвитие,навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: совершенствовать посильныетрудовыенавыки, воспитывать чувство сплоченности. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, соц-эмоцразвитие,ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость;отрабатыватьжелание играть по правилам, умение

	Цель:совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. **Подвижнаяигра"Коршун и курица".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: совершенствовать умениебегатьувертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Детипожеланию(илипо считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплятавстаютвколонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками),колонна цыплят изгибается, уходит дальшеоткоршуна,стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка,онстановитсяза ним; курица тогда берет местокоршуна,а стоящийза	Исследования. Измерение глубиныснегаснегомером; определение состояния почвы в зимний период. **Трудоваядеятельность: очистка дорожек от растительного сора.** *(физическое развитие, навыкисамообслуживания, ознакомлениес окружающим миром)* Цель:совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. **Подвижнаяигра"Аксерек – Кок серек". Казахская народнаяигра.***(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. Аксерекикоксерек!	*музыка,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: пробуждение интересактруду,чувство заботы о птицах. **Подвижнаяигра"Ак серек – Кок серек". Казахскаянароднаяигра.** *(физическаякультура,соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи,)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. Аксерекикоксерек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинамдруга? Мы его искали всюду! Мы-команда,таки знайте! Ктовамнужен? Выбирайте!	*ознакомлениес окружающим миром)* Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координироватьдвижения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должнобытьчетным.При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежатьдодругогоконца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задеваютрукой)оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первымпридеткфинишу. Впарахдети бегут,	честно играть в своей роли; воспитыватьчувстводружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в ролирыбака.Пожеланиюдетей ипосчиталкевыбираетсярыбак (либо два рыбака). Вкачествепастухавыступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывуткдомупрямиком. Рыбки, плывите! Всетьнепопадите! Послеэтихслов,рыбкиплывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Играповторяетсянесколькораз. Примечание: пойманным считаетсятот,когозаделирукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Игра"Солнцеипланеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,основыматематики)* Цель:развиватьуменияиграть по правилам, быть внимательным,выдержанным; упражнятьпамять,зрительное

	курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманныйцыплятвгнездо, в конце игры посчитать, сколькопоймано.Затемигра возобновляется с новыми водящими. **Подвижная игра "Не упустимяч".***(физическая культура)* Цель: развивать навыки подбрасыванияmячавверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражненийсмячом,затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. **Подвижная игра "Игра снеговика".** *(физическая культура)*	Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинамдруга? Мы его искали всюду! Мы - команда, таки знайте! Ктовамнужен?Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, чтоидет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одногоизпротивоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Еслицепочкаосталасьцела-играющий остается в команде противника. Побеждаеткоманда,которая забрала всех участников противника. **Подвижныеигры"Сова", "Слепой козел".** *(физическая культура)* Цель: учить внимательно слушатьсигналыпедагога, развивать внимание, контролировать	(Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова,выбираетодногоиз противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Если цепочка осталасьцела-играющийостаетсяв команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участниковпротивника. **Подвижнаяигра"Попади в цель".** *(физическая культура)* Цель: учить следовать направлению летающего предмета, правильно рассчитыватьивыполнять движения. Самостоятельные свободныеигровые действия, игры с выноснымматериаломна	имитируяездунаоленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, котораяобогналавторую. В конце концов, эта пара являетсясамойбыстройи ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару,чтобыдетибрались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. **Подвижнаяигра"Игры снеговика".***(физическая культура)* Цель:закреплениенавыков метания предметов. **Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс выноснымматериалом: развитие движений.** *(физическаякультура,соц-эмоц развитие, ознакомлениес*	восприятие,коммуникативные навыки;воспитыватьинтереск окружающему миру. Оборудование:цветовыефишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте,палочкойназемле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки-планеты.Каждыйигрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку.Солнцестоитвсередине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет).Например,каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затемигрокименяютсяместами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрокгдестоял, расставитьвсех

	Цель:закреплениенавыков метания предметов. **Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс выноснымматериалом: развитие движений.** *(физическаякультура,соц-эмоц развитие)* Цель:учитьсамостоятельно останавливаться при выполнении движений равновесия.	правильность выполнения задания;совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игроваядеятельность,игрыс выносным материалом на участке: "Попади в цель". Цель:развитиесилы метания предмета.	поле:метаниеснежных комочков. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать координацию движений.	*окружающим миром)* Цель:обучениеметанию снега.	напервоначальныеместа. **Подвижныеигры:"Ктобежит до флажка?".** *(физическая культура)* Цель:отработканавыков ползания под дугой. **Самостоятельная свободная игроваядеятельность,игрыс выносным материалом: развитиедвижений.** *(физическое развитие,музыка, физическаякультура,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель:продолжить упражнениев техникепрыжкавдлинусместа.
Возвращениес прогулки	Развиватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания (надеванияодежды),размещенияодеждывшкафу,правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. *(соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром)*				
Обед	Организоватьдежурства,объяснитьправила сервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. А у нас есть ложки, Волшебныенемножко. Воттарелка, вот–еда. Еде-хвала. *(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей. *(физическоеразвитие,музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Точечный массаж.Укреплениездоровьядетей, совершенствованиеосанки, развитиедвигательныхнавыков путемвыполненияупражненийпротив простуды и гриппа: -Чтобыгорлонеболело,массируйтегорлорукамивверх-вниз. -Массажлба. -Массажушейспередиисзади.				

	Проездподорогамздоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия. *(физическаякультура,физическоеразвитие,кгн,музыка,навыкисамообслуживания)*				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд;отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета(умениепользоватьсяприборами,пережевывание, порядокнастоле)развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки.				
Самостоятельная деятельность детей(игрымалой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра "Ярмаркатканей".***(соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи* Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления,речи;воспитание элегантности, интеллекта. Оборудование:натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясьнасложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить. **Сюжетно-ролеваяигра**	*Творческаяизобразительная деятельность* Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу на тему **"Зимнеечудо-снежинка".** Развиватьумениелепить узор из пластилиновых жгутов. Познакомить с техникой изготовленияаппликациив технике *«бумагопластика»* развиватьмелкуюмоторику рук и глазомер; При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально,длярисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали **Игры-упражненияпо казахсскому языку.** Обучатьумениюправильно произносить и запоминать	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Почемубываетзимаи лето?»** **Игры-упражнения по конструированию "Помогаемкролику".** Цель:познакомитьдетейс приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра. По этой теме дети занимается творчеством. Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Пообразцувоспитателяпо этой же теме дети могут лепить, рисовать , клеить *(творческая изобразительная деятельность)* Пальчиковая тренировка "Этот пальчик". Игра"Помогаемкролику".	*Творческая изобразительная деятельность* Дети по желанию в центре развития выполняют творческуюработунатему **"Варежки".** Цель: учить детей наклеиватьрукавичкупо сказке "Рукавичка". **Раскрашиваниекартинок на раскрасках.** Цель: пробуждение радостныхэмоцийудетей. Недрадиционная лепка «Пластилинография» Формировать умения работать по готовой выкройке,несложному чертежу, **Логическаяигра"Вочто превратится в будущем?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закреплятьзнаниядетейоб окружающих предметах и явлениях,ожизничеловека	**Развивающее упражнение "Покажи,сколькопредметов, покажи столько цифр".** *(ознакомлениесокружающим миром,развитиеречи,основы математики)* Развиватьудетей умениевидеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности,сообразительность. Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекцииразличныхпредметов построены на любых наборах; раздаточные числа. Музыкально-дидактическаяигра "Музыкальный домик", "Волшебный инструмент". **Сюжетно-ролевая игра "День рождения".***(соц-эмоцразвитие, кгн, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Выявить у детей в ходе ролевой игры,каконипонимаютпонятие "день рождения"; расширить знанияобобычаяхназывать День рождения в семье;

	"Салон красоты". *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,музыка, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Закреплять представления детей о профессиях работниковсалонакрасоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из твердой бумаги, пластика);перчатка,халаты, головные уборы и фартуки; журналы;карточки,которые они используют вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату.	слова на казахском языке, употреблять эти слова; произноситьспецифические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевойиартикуляционный аппараты,дыханиеичеткую дикцию.	**Дидактическая игра "Найдиместоназванного звука в составе слова".** Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение;упражнятьв поиске места названного звука, рассматривая таблицузвуковогосостава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицызвуковогосостава, построенные на их словах. Вторая усложненнаяверсияигры.Предлагаются таблицы звуковыхсоставовнеизвестныхслов. Дети смотрят на любую таблицу,складываютслова и находят место названному педагогом звуку. **Музыкально-дидактическаяигра "Музыкальныебусинки"** Цель: учить детей различать длинные и короткие звуки. -Оборудование. Сделанныеизкартона разноцветные бусы.	иживотных;развивать логическоемышление, память, воображение; воспитыватьсмекалку, сообразительность. Оборудование:могутбыть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: необходимо посмотреть на живой или неодушевленный объект, которыйПедагогназывает, на картинку, которую он показывает, и рассказать, почемуобъектилиявление в будущем вращаются. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "живой или неживой объект,явление,котороея называю (показываю)?". Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: зеленыйлистосенью;река зимой; когда растет ребенок; мука; дождь зимой;цыпленок;теленок; ночь; щенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад; снег весной; пожелтевшиелистья на	воспитыватьлюбовькближнему, дружбу. Оборудование: Украшения, необходимые для празднования Дня рождения, искусственные модели тортов и других сладостей, вырезанные изображения из журнала; красивые упакованные подарки; Игрушечные музыкальные инструменты, микрофон; костюмы клоуна или других персонажей.

			Ход игры: Музыкальный руководитель играет на инструменте пьесу, где должныслышатьсячеткие длинныеикороткиезвуки. Дети прислушиваясь, показывают бусинки соответствующиезвукам: большие бусы - длинные звуки, маленькие бусы - короткие звуки. *(музыка)*	ветру; вечер; суп; много труда; чтение; помощь людейдругдругу;молоко.	
Индивидуальная работа с детьми	Повторениезагадок, скороговорок. Настольныйтеатр"Воли семеро козлят". Цель: закреплять навыки пересказаизвестногосюжет, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	Артикуляционные упражнения. Развивающая игра "Угадай героясказкипоегословам". (можноугадыватьгероевпо исполняемым песням в музыкальных сказках)Цель: развивать память, закреплть знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыкисамообслуживания, музыка,(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	Беседанатему"Встране чудес".Обменмнениями *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: развиватьграмматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет,	Развитиеречиребенка. Заучиваниестихотворений. -Скачетбелочкаповеткам. Соберёт орешки деткам. Все бельчата-сладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). -Лягушекспросили: -Очёмвыпоете? Ведьвыже,простите, Сидите в болоте! Лягушкисказали: - О том и поем, Какчистипрозрачен Родной водоём. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	Повторениезнакомыхсчиталок. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательнаядеятельность)* Игра"Домино". Цель:развиватьвнимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку,мелкуюмоторикурук; закрепитьпредставлениядетейо размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения,формироватьумение выделять существенные связи междупредметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленнуюречь.

Подготовкак прогулке	Мотивациядетейнапрогулку;подборигровогооборудованиядляпрогулки;индивидуальныебеседысдетьми;наблюдениеза последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок. *(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром)*				
Прогулка	**Наблюдениезаосенней погодой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)* Цель: вырабатывать представленияобосенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Настала осень; непогоды Несутся в тучах от морей; Угрюмеет лицо природы, Не весел вид нагих полей; Лесаоделисьсинейтьмою, Туман гуляет над землёю И омрачает свет очей. Всёумирает,охладело; Пространство дали почернело; Нахмурилбровибелыйдень; Дожди бессменные полились; Клюдямвсоседки поселились Тоскаисон,хандраилень. Так точно немочь старца	**Наблюдениезасезонными изменениями.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)* Цель: формировать представления о явлениях природы;закреплятьзнания о явлениях природе при переходе от осени к зиме. Осень Опустелскворечник- Улетели птицы, Листьямнадеревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно,тожевАфрику Улететь хотят. И.Токмакова Всюду снег Всюдуснег,вснегудома— Привезла его зима. Кнамспешилапоскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славятзимуснегири. ДедМороз,какмаленький, Пляшет у завалинки. Аятожемогу	**Наблюдениезаосенней погодой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: вырабатывать представленияобосенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождиктакильется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень,кнампришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А.Плещеев - Итак, почему осенью преимущественноименно такая погода (пасмурная, дождливая,ветренная,	**Наблюдениезахвойными деревьями (сосна, ель).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)* Цель: развивать умения сравнивать хвойные деревья,находитьвнещние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог: -Ребята,давайтеоглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? -Ель,сосна.Молодцы. - Чемсхожиэтидеревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеютиголки,ониосенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Художественноеслово. Деревьявсезазеленели. Почтивсептицы прилетели. Всеобновитьсяноровит.	**Наблюдениезатополем поздней осенью.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)* Цель: формирование представления об осенних тополях; способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами; воспитывать любовь к природе, ее измененияхмвразноевремягода. Художественное слово Это, что за Великаны, Словнобашенныеекраны, С высоты навсех глядят, Облака достать хотят? Как-толетомрасшалились, Да за облако схватились. Как тряхнули, что вокруг Разлетелся белый пух. Атеперьстоят,скучают, Ничего не замечают.Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. С. Островский Педагогпредлагаетмолча рассмотреть дерево, отметить изменения,которыепроизошлив периодсраннейипоздней осени.

	скучна; Тактночнотожедляменя Всегдаводянаидокучна Глупцапустаяболтовня. А.Кольцов **Трудоваядеятельность: подметание дорожек.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающим миром)* Цель:совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. **Игра"Солнцеи планеты".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающиммиром,основы математики)* Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативныенавыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенковосновныхцветов). В середине площадки расчерчиваются(меломна	Такплясатьнаснегу. А. Бродский Педагогпредлагает определитьвремягодапо наблюдаемым явлениям природы. Детиубеждаютсявтом,что по календарю может быть осень, ноповсем приметам наступилазима,лежитснег. То же самое учитывается в южных регионах Казахстана: по календарю уходит осень, наступает зима, но на улице все еще может быть отсутствие снега. **Подвижнаяигра"Аксерек – Кок серек". Казахская народнаяигра.***(физическая культура, соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьза руки,	сырая, прохладная). **Трудоваядеятельность: подметание дорожек**. *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* Цель:совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. **Игра "Солнце и планеты".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативныенавыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование:цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). В середине площадки расчерчиваются(меломна асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. Посчиталкевыбирается	А у колючей темной ели Всетотжехмурыйзимний вид. Всятеплота,всясиласвета Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Своювеснуврасцветелета Смущенно празднует она. В. Берестов Детиописываютхвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки.Различия:усосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойныедеревья,которые выделяют кислород, которым мы дышим. **Трудоваядеятельность: сбор природного материала.** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель:совершенствовать трудовые навыки, развиватьусердие,умение	Задаютсявопросыпоискового характера **Подвижнаяигра"Краски".** *(физическая культура, ознакомлениесокружающим миром, развитиеречи)* Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность;воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальныедети-краски,сидятв беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, ктокакая краска, ничегоне знает. В первое время продавцом выступаетпедагогдополного усвоения процесса игры. Играначинаетсясдиалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришелзакраской.(Закакой?) -Закрасной(синей,зеленойи проч.) Еслиназваннойкраскинет,то покупатель снова начинает диалог,поканазваннаякраска "не найдется". Еслиназваннаякраскав

	асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньшийподиаметрув кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальныеигроки-планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагаетвстатьиграющим в определенном порядке(или сам расставляет). Например, каждый играющийвстаетзадругим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать,какойигрокгде стоял, расставить всех на первоначальные места. **Подвижная игра "Совушка".***(физическая*	выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. Аксерекикоксерек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинамдруга? Мы его искали всюду! Мы - команда, таки знайте! Ктовамнужен?Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, чтоидет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одногоизпротивоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторонупротивоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Еслицепочкаосталасьцела-играющий остается в команде противника. Побеждаеткоманда,которая забрала всех участников противника. . **Подвижнаяигра"Лови мяч".** *(физическая культура)*	водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющимвопределенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий,Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игрокименяютсяместами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать,какойигрокгде стоял, расставить всех на первоначальные места. **Подвижнаяигра"Кто самый меткий?"** *(физическаякультура)* Цель:завкреплятьнавыки бросания мешочка с	трудитьсяв команде. **Подвижнаяигра"Третий лишний".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, основы математики)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно,педагогвстает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встаютзакругомподальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Такимобразомстоящий сзади до этого в паре играющий становится третьимлишним,поэтому	магазине присутствует, то продавецотвечаетмонаху: - Естьтакая!(Сколькостоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопаетподонипродавцапять раз). Припоследнемхлопкеназванная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монахпытаетсяеедогнать.Если он догоняет краску, то сам становится краской, апойманный участник-краска становится покупателем- монахом и игра продолжается. Еслижемонахнесмогпоймать краску, то игра начинается сначала. **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергичноотталкиваясьмаховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии70—100смоднаот другой, это ров. У одной из сторонплощадкидомкоз.Вес

	культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитыватьдружелюбие. Дети могут быть в роли птичек,бабочек,зайчикови проч. Выбирается один водящий, "совушка".Онанаходитсяв стороне площадки. Посигналу"день"птички разлетаются, звери разбегаютсяразлетаются. Посигналу"ночь"-все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится,изабираетв гнездо. Играповторяетсянесколько раз. Свободныесамостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. *(физическая культура, физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, ознакомлениес*	Цель: совершенствовать умениеобращатьсясмячом двумя руками. **Трудоваядеятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* Цель:совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игроваядеятельность,игрыс выносным материалом: упражнения на развитие равновесия. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель:совершенствование движений тела.	пескомвцельсверхуиз-за головы,стараясьпопастьв неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование:мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев.Уоднойизсторон комнатыпроводитсячерта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Детипоодномуизкаждого звена выходят на линию и бросаютмешочек,стараясь попасть в цель. В конце подсчитываетсяколичество очковвкаждом звене. Свободные самостоятельные игры с выноснымматериалом,во вновь образованных командах. *(физическая культура, физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальныекачества.	убегает дальше он. Задача третьеголишнего-вовремя заметить, изменения впаре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукойубегающего, то он тут же убегает в обратнуюсторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Свободные самостоятельные игры с выноснымматериалом,во вновь образованных командах. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать коммуникативные,игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	играющие козы, один — волк. Козырасполагаютсявдоме,волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегаютвдом,перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманныеотходятвконецрва. После 2—3 перебежек всех пойманныхвозвращаютвдом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила:прыгатьчерез "ров". **Трудоваядеятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическоеразвитие,навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: совершенствовать посильныетрудовыенавыки, воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выноснымматериаломнаполе: Прыжки на одной ноге. Цель: совершенствование уверенногоопусканияногс силойтолкания.

	*окружающим миром)*Цель: развивать коммуникативные,игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальныекачества.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Как защититьдетейотхолода?".	Заданиядлярродителей.	Консультация"Рольсказки в жизни ребенка".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательнойактивности ребенка".	Акция"Сочиняемсобственные сказки".

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Сабирова Вазира Илхомовна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна,Сабирова Вазира Илхомовна**				
	27.11-01.12.2023г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	27.11.2023	**28.11.2023**	**29.11.2023**	**30.11.2023**	**01.12.2023**
Режимдня					
Приемдетей	Осмоткожногопокрова,внешноговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей.Беседасдетьми,какпроведливыходныедни*?(развитие речи)*				
Беседасродителями, консультации	Информированиеродителейоповеденииребенкавдетскомсаду;ответынавопросы,волнующиеродителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственностизапорученноедело, умениядоговариватьсяообобязанностях, способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой, в библиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкамразвития(одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	"Готовимоборудованиеи материалы для учебной деятельности". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)* Цель:развиватьчувство	**"Порядок в игрушках".** *(навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей перед началомработынадевать	**"Наведениепорядкав группе после игры".** *(навыкисамообслуживания, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)*	**"Трудвкнижномуголке" (реставрация книг).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром,*	

	ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудованиедляучебной деятельности.	рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протиратьи ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательностьприработес водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	Цель:формироватьудетей сознательноестремлениек порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	*развитие речи, художественная литература)* Цель:учитьдетей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоватьсясалфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдатьдисциплину.	
	Магнитнаямозаика "Ежик." *(коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: мозаика-это набор элементов, состоящих из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаютсядругсдругоми позволяют создать любой образ. Используя условия игры, дети могут выполнять свою работу. В предлагаемом наборе магнитной доски-5 цветов, 220 элементов. **Дидактическаяигра**	**Игра "Домино".** *(коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук;закрепитьпредставления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенныесвязи между предметами и	**Лото "Растения, животные".** *(коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: игра знакомит с животным и растительным миромнашейпланеты,учит выделять общую особенность предметов и группировать ее по атрибуту. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность,	**Дидактическаяигра"Что это такое?"** *(коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель:развиватьлогическое мышление, память, смекалку. Задачи: Учить детей описыватьпредметживой и неживой природы.. Развивать внимание, память,речьилогическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель загадываетпредметживой	

	"Природаичеловек". *(соц-эмоц развитие коммуникативная, познавательная деятельность,)* Цель:систематизировать знания детей о том, что созданочеловеком,ачто дает человеку природа.	явлениями; расширять представления детей об объектахокружающегомира; обогащать **и** активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. **Дидактическая игра "Закончипредложение".** *(коммуникативная, познавательная деятельность*Цели:учить понимать причинные связи междуявлениями;упражнять в правильном выборе слов. Задачи: учить детей составлять предложения; развиватьвнимание,память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель начинает предложение: "Я надела теплуюшубу, потому что…","Детинаделипанамы потому что…", "Идет сильный снег потому, что наступила…".	внимание, память, совершенствуетсямелкая моторика рук.	или неживой природы и начинаетперечислятьего признаки, а дети продолжают. Например: Яйцо – овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы **Игра "Зоологическое лото".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель:закреплятьназвания животных, особенности внешнего вида животных. Развиватьвнимание, наблюдательность, быстроту реакции.	
Утреннягимнастика	1. ИП:туловищедержимпрямо, рукинапоясе. 1-сделатьшагвправои отправитьрукив сторону; 2-ИП.Упражнениеповторяетсяи слева и повторяется 5 раз. 2. ИП:ногиврозь, туловищедержимпрямо, руки напоясе. 1-наклонитьсявправоиположитьлевуюрукуна голову; 2-ИП.Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз. 3. ИП:туловищедержимпрямо,рукинапоясе.1-2-сидя,вытянуврукивперед;3 -4-ИП.Упражнениеповторяется5раз. 4. ИП:сидянаполу, упираясьрукизаспину. 1-сделать"угол", держа ногипрямымииподнимаявверх(ненапрягатьплечи);2-ИП. Упражнение				

	повторяется5раз. 5. ИП:сидянаполу, руки напоясе. 1-повернутьтуловищевправоиударитьправой рукой попяткелевой ноги;2-ИП.Упражнение3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 6. ИП:лежанаспине, руки на голове. 1-поднятьправуюногупрямои коснутьсяпальцаминог; 2-ИП.Упражнение3-4выполняетсяслева, упражнение повторяется 5 раз. 7. ИП:туловищедержимпрямо, рукинапоясе.1-прыжкивправуюсторонусподсчетомдо4, прыжкивлевуюсподсчетом5-8, 9-12 -Прыжкина двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. *(музыка,физическаякультура,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)*				
Завтрак	Отрабатыватьнавыкиаккуратногомытьяруки лица (передприеммопищи,мытьярук,полосканияртапосле). Вырабатыватьпривычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствоватьумениюпользоватьсяприборами,называтьблюдо, благодарить."Вкусныеблюда!Чтоза чудо!Мы умеемпоестьсаппетитом, будем здоровы и сыты". *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	**Пальчиковаягимнастика “Кошки-мышки“.** *(физическоеразвитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* -Кошкамышкуцап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала(одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону),	**Дидактическая игра "Различаемпризнаки зимы".** *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:воспитыватьудетей сообразительность. Ход игры: педагог говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии,обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее разнимем картинки". Формировать умения произносить слова, необходимыедляобщенияс окружающимилюдьми	**Музыкально-дидактическаяигра "Найдисвойинструмент"** Цель: уметь различать инструменты по звучанию. Оборудование:Бесцветные карточкисизображениями инструментов, а также разноцветныеразделенные начетыречасти трикарты. Детскиеинструменты, ширма. Ход игры: Ведущий ложит картус4частямизаширму, а бесцветныекарты раздает детям. В игре участвуют 1-ведущий,дваигрока.Детям дают прослушать музыку еще раз с инструментами. Ведущийподнимаетобну сторону карточки и спрашивает:"Накакомя	**Малоподвижныеигры "Фантазеры".** *(соц-эмоц развитие, (физическоеразвитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель игры: формировать творческое воображение. Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение(лодка,волк,стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечаетсясамый интересныйобраз. Правилаигры. Каждый	

	До свидания, мышка (одновременные наклоны кистейруквперёдивниз), До свидания.	(Сәлеметсіз бе? Сауболыңыз! Рақмет!), составлятькороткиерассказы про игрушки и картины по образцу педагога. *(казахскийязык)*	играл интрументе?"Правильно ответившемуребенку,дают цветную карточку, тот ее прикладывает на бесцветную карточку. Игра продолжается пока все карточки не заполнятся. *(музыка)*	игрокстараетсяпридумать свою фигуру.	
ОДпорасписанию организации образования	**Основы грамоты "Знакомствосозвуками и буквами "Т-Д". (Закрепление)** Цель: закреплять представленияозвуках[Т] -[Т'],[Д]-[Д'], умениях дифференцировать, представленияобуквахТ, Д. **Қазақ тілі"Қыс мезгілінің құбылыстары. Қыстықалайқарсы аламыз?".** Мақсаты: балаларды қазақ тілінде аяз туралы қазақ тіліндегі жұмбақтарды, өлеңдер мен әңгімелерді ажырата білуге дағдыландыру; сөздерді нақтыдыбыстарменайтуға үйрету арқылы артикуляцияны дамыту. Суреттегі оқиғаны модельдеу:"Қыстуралы	**Основы грамоты "Знакомствосозвукоми буквой "К"".** Цель: познакомить детей со звуком К, буквой К; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий); упражнять в проведениии звукового анализа слов,читать слоги, короткие слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука,даватьхарактеристику звука. **Основы математики "Почемувременгода четыре?".** Цель: развивать представление о двух наименьшихчисла"восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины;учить составлять	**Основы математики "Почемувременгода четыре?"(закрепление).** Цель: развивать представление о двух наименьших числа "восемь";совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная. Упражнение. "Четыре временигода","Ночьидень зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь". Логическиезадачи"Слушай внимательно, представь и найди ответ". Дидактическая игра "Радуга"(днинедели, цветовосприятие) **Қазақ тілі"[С], [З] дыбысы(артикуляциясы,**	**Основыматематики "Времена года".** Цель: продолжать знакомить детей с числом и цифрой 8, с составом числа 8. Закрепить представленияочисловом ряде, предыдущем и последующем числе, о числах-соседях, о числах чётных и нечётных. Закреплять понятие о природе в целом, живой и неживой природе; продолжитьформирование представления о сезонных явлениях в природе в разное время года. Закрепитьпрямойи обратныйсчетдо8. (наказахскомирусском языке) *(казахскийязык)* **Музыка "Покачаемся на ветру".**	

	әңгіме". **Физкультура"Соблюдаем дистанцию".** Цель: обучение повторномучередованию ходьбы и бега соблюдая дистанцию. Подвижнаяигра"Быстро!". **Ознакомление с окружающиммиром "Секрет зимы".** Цель: побуждать детей наблюдать за простыми сезоннымиизменениями в природе;упражнятьнавык фиксированиярезультатов наблюденийзасостоянием природы и погоды в календаре природы. Наблюдениезаявлениями природы"Какимибывают снежинки?". Поэтическая минутка с элеметами психогимнастики "Тайна зимы","Снежныеузоры". Творческая работа "Нарисуеморнамент ручной резьбы". **Дидактическая игра "Музыкальные часы"** Цель:Оборудование:Часы из картона. Ходигры:Музыкальный руководительпредлагает	макет суток и наблюдать за тем,чтоночьзимойдлинная. Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой","Сравнитеполосыпо длинеипосчитайте","Цифра восемь". Логическиезадачи"Слушай внимательно, представь и найди ответ". Дидактическаяигра"Радуга" (дни недели, цветовосприятие) **Музыка"Декабрь".** Цель: развивать умение эмоционально воспринимать содержаниепесниотличать контрастные части песни; формировать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Самостоятельнаяигра: "Затейники" (игра-пантомима). Дидактическая игра "Маленькие - большие", "Музыкальные качели". **Развитие речи"Зима".** Цель: продолжать знакомить детей с характерными признакамизимы;закреплять умение согласовывать существительные с порядковыми и собирательными	**тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)менәрпі(атау,жазу негіздері)".** Мақсаты. Балаларды "Сс-Зз"әріптеріментаныстыру. [С], [З] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; сөздік қорларын толықтыру. Дидактикалықойын:"Дәл тауып айт". **Физкультура"Как прыгатьсмешочком?".** Цель: обучение чередованиюходьбыибега, прыжков. **Художественная литература "Выразительноечтение стихотворения А.Т. Дүйсенбиева "Зима в лесу" (отрывок)** Цель: развивать слуховове внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность, способствовать развитию любви к природе родного края,устойчивогоинтереса к декламации. Последниептицынаюг	Цель: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; совершенствовать способностьпетьвместес музыкальным руководителем, способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальныебусы", "Снеговик". **Развитиеречи"Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц".** Цель: познакомить с русскойнароднойсказкой "Морозизаяц",развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными. Экспериментирование с моделями"Оденемшубку". **Ознакомление с окружаюшим миром "Тайназимнихявлений".** Цель:отрабатыватьумения прогнозировать любую погодупри составлении	

	детям знакомы песни, послепрослушиваниядети должны показать на музыкальных часах название песни. Предлагаются раннее выученные песни. На серединувыходитодин ребенок и отгадывает песню, показывает стрелкой на часах. *(музыка)*	числительными; употреблениюприставочных глаголов; отрабатывать навыки пересказа коротких рассказов.	улетели, Последниелистьяопалис берёз, Опятьзакружилиполесу метели, Ипервый,несильный, ударил мороз. Исразупосыпалисьснега охапки Стяжёлогонеба,белыи густы, И, вздрогнув, по брови надвинули шапки Продутыесевернымветром кусты. Ибелыешалинабросили ели, Ибелыешубыосины надели, Аклён-великаноблачилсяв чапан, Каквидывидавший заправский чабан. Лисапробежаларысцой, неторопко, Хвостомзаметаяследына бегу, Ивотобозначиласьпервая тропка. Напервом,блестящеми рыхлом снегу. А.Дүйсенбиев	проекта; расширять представленияозимних явлениях. Наблюдения за природнымиявлениями. Работа над проектом "Прогноз погоды".	
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьнавыкиорганизованного, последовательногоодевания,выходанапрогулку;воспитыватьосознанноеотношениекдеятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". *(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания)*				

Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за зимующимиптицами.** Сравнительное наблюдениеворобьяи синицы. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: сравнение синиц с воробьями, знакомство с особенностями их строения,образомжизни. ВоробейСкачет, скачетворобей, Кличетмаленькихдетей:- Киньте крошек воробьюЯ вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Будупетьвамцелыйдень. Л.Яхнин **Трудоваядеятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, навыкисамообслуживания, ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:развиватьумение подбрасыватькормдля	**Наблюдениезавороной.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: пополнять знания о вороне;повышатьинтерес жизни птиц. Надгородом, Над парками Вороны Какзакаркали! Аякричу: — Не каркайте! Хотиммыспапой В парк идти! Какчерныекляксы, Вороны Уселисьнаветке Зеленой! А. Барто **Трудоваядеятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель:развиватьстремлениеи привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умениебратьнасебя	**Наблюдениезахвойными деревьями (сосна, ель).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умениясравниватьхвойные деревья по общим признакам, делать выводы; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться,обращает вниманиенахвойные деревья. - Скажите,какназываются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчаспрохладно,однако, что вы заметили на деревьях? -Аглежелиства?Что такое хвоя? Детиописываютхвойные деревья. Художественноеслово. Деревьявсезазеленели.	**Наблюдениезасолнцем.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представлениясолнце, как источника света и тепла;развиватьнавыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходитдоЗемли,поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков,стеклаилипленки. Запомните. Предлагаетсяиспользовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложитьпройтивтень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешкомсолнышкане	

	птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувствозаботыоптицах. **Подвижнаяигра"Ак серек – Кок серек". Казахскаянароднаяигра.** *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. Аксерекикоксерек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинамдруга? Мы его искали всюду! Мы-команда,таки знайте! Ктовамнужен?	ответственность, доводить начатоедоконца;развивать дружеские отношения. **Подвижнаяигра"Коршун и курица".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*Цель: совершенствовать умениебегатьувертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке)выбираюткоршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. Посигналувылетаеткоршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками),колонна цыплят изгибается, уходит дальшеоткоршуна,стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет местокоршуна,астоящийза курицей цыпленок становитсяновойкурицей.	Почтивсептицы прилетели. Все обновиться норовит.А у колючей темной ели Всетотжехмурыйзимний вид. Всятеплота,всясиласвета Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Своюовеснуврасцветелета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья,которыевыделяют кислород, которым мы дышим. **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игровогооборудованияот снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковойлопатой(сбор в специальном месте); развивать понимание необходимостииважности труда для безпрепятственных игр. **Подвижнаяигра"Что**	поймаешь. Солнценизенько,таки вечер близенько. Солнцевстанет,такиутро настанет. Солнышконасне дожидается. **Трудоваядеятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыкисамообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать стремление и привычку к чистотеипорядку,навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность,доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром)* Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием,развитие реакции на быстрое принятие решения. Изчислаиграющих	

	Выбирайте! (ПереводД.Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, чтоидет перекличка команд, затемкоманда,крикнувшая последние слова, выбирает одного изпротивоположнойкоманды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Еслицепочкаосталасьцела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участниковпротивника. **Подвижнаяигра"Птицы и кукушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитиеречи)* Цель: развивать ловкость, быстроту; выполнять движениявсоответствиис содержанием игры. **Подвижнаяигра"Лови мяч".** *(физическая*	Вариант: коршун уводит пойманныйцыплятвгнездо, в конце игры посчитать, сколькопоймано.Затемигра возобновляется с новыми водящими. **Подвижнаяигра"Неуронимяч" (эстафета с мячом).** *(физическая культура)* Цель:развитиеловкости, координации движений. **Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс выноснымматериалом: развитие движений.** *(физическая культура, ознакомлениесокружающим миром)* Цель:закрепитьумения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.	**растетвродномкраю?"** *(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)* Цель: самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выноснымматериаломна участке. Педагог учит запоминать названия деревьев; формировать словарный запас; воспитывать уважение к природе. **Подвижнаяигра"Ак серек – Кок серек". Казахскаянароднаяигра.** *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии.	выбираются"охотник"и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаютсявдомиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спастись заяц может, забежаввчей-тодомик,но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через2-3минвоспитатель меняет охотника. **Подвижная игра "Великаныигномы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель:отрабатыватьнавыки выполнения движений по сигналу. Ход.Водящий(чащевсего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». Прислове«великаны»,все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот,ктоошибается—	

	культура) Цель:совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. **Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс выноснымматериалом: развитие движений.** *(физическое развитие, физическая культура, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: выполнение упражненийпрыжковв длину с места, совершенствование навыков.		Аксерекикоксерек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинамдруга? Мы его искали всюду! Мы - команда,такизнайте! Ктовамнужен?Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, чтоидет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одногоизпротивоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторонупротивоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Еслицепочкаосталасьцела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участниковпротивника.	выбываетизигры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначалепроизноситслова «великаны!» громко и басом,а«гномы»—тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимаетсянаносочки. Темпигрывсёускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок,которыйниразуне ошибся, становится водящим. **Подвижная игра "Не уронимяч"(эстафетас мячом).** *(физическая культура)* Цель:развитиеловкости, координации движений.	

Возвращениес прогулки	Развиватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды), размещенияодеждывшкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какиемыорганизованные, всевещинаместе, варежкирассованы. Насколькочистомыумылись,увидимвзеркалекрасивом.Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)*				
Обед	Организоватьдежурства, объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. А у нас есть ложки, Волшебныенемножко. Воттарелка,вот –еда. Еде-хвала. *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей. *(музыка,физическоеразвитие)*				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Лыжнаятренировка;(согнутьобеногивколенях, поочереднорастянуть-собрать, опуститьстопуна кровать). Ходьба потропездоровьясцелью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическаякультура,кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд;отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета(умениепользоватьсяприборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческая изобразительная деятельность* **"Алан и Дана танцуют***"*. Цель: помочь освоению техники построения тела человека на основе построения скелета, размещения на листе образовтанцующихАлана иДани.	**Дидактическаяигра "Правильно? Неправильного?"(Описание через прилагательное).** *(ознакомлениесокружающим миром, развитие речи)* Учить детей описывать прилагательными известные свойстваживотного(человека, явления), определять, правильноилинет описание,	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Почемубываетзимаи лето?»** ***Творческая изобразительная деятельность*** Потеме«Зимнезабавы» своемувыборуиидутв центры для работы.	*Творческая изобразительная деятельность* **"Байтерек".** Развивать умение наклеивать семена зерновыхкультурналист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". Раскрашиваниекартинок на раскрасках.	

	Формировать навыкилепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции,положениерук, ног. Работать с шаблонами и трафаретами,строитьсвою работу в соответствии с правилами композиции. Совершенствоватьнавык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Развивать творческое мышлениеивоображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструированияизбумаги Изучение и сравнение примеров "Позы тела человека". Упражнение"Дорисуй тело", "Какмыузнаем рисунок?". Дидактическая игра: "Радуга"(днинедели, цветовосприятие). **Развивающее упражнение"Сколькои**	побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширятькругозор. Ответы детей могут бытьтакими:"Яблоконекубик, а шарик","снег не горячий, а холодный"," в день рождения настроениебудетнемрачным,а праздничным" ,"когда растет ствол дерева, оностановитсяне тонким, а толстым " и.т.д. Педагогможетдаватьзадания только в зависимости от животных или явлений. Вариантовэтойигрымного. **Игры-упражненияпо ознакомлению с окружающиммиром"Зимняя жизнедеятельность".** Цель: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях расширятьпредставлениях зимних явлениях. Наблюдениязаприродными явлениями. Работанадпроектом"Прогноз погоды".между сезонными изменениямиииобразомжизни животных; развивать способность наблюдать, строитьпредложения,делать	Развивать умение детей строить из строительного материала и лепить из пластилинасанки; укладывать кирпичи в одном направлении, горизонтально.Нарисовать и клеить на листе бумаги по образцу воспитателя не выходя из линии рисунка**.** **Развивающая игра "Скажи, их каких и сколькихгеометрических фигур образована".** *(навыки самообслуживания,основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: схематическиеизображения образов, образованных различными геометрическимиформами. Ход: дети должны поочередносмотретьна картинки,созданныеиз разных геометрических	Нетрадиционнаялепка «Пластилинография» Формировать умение строить конструкции по словесномуописанию,на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. **Практическое упражнениезастолом «Давай посчитаем»** *(основыматематики, казахский язык)* Обучать умению произносить слова, обозначающиепризнаки, действия предметов; прямому и обратному счету до 8-ти.	

	какиеотличия?". *(ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)* Развитие у детей восприятия,внимания, мышления;воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (навтором изображении,напервый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны невооруженнымглазом). Ход: педагог показывает детямпервуюкартинку,а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинкебольше, чем на первой,находятотличия. .	выводы. Наблюдениезаелью,за шишками. Опытно-экпериментальная деятельность: "Почему открываютсяизакрываются сосновые шишки?". Поиграемвигру"Закончи предложение". расширять представления о зимних явлениях. Наблюдениязаприродными явлениями. Работанадпроектом"Прогноз погоды".Дети по желанию могут рисовать или лепить зимную погоду. *(творческаяизобразительная деятельность)*	фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрическихфигурони образованы. **Сюжетно-ролеваяигра "Строительстводома".** *(конструирование, ознакомлениес окружающим миром)* Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации;воспитывать продуктивныеотношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечныеинструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многоедругое).		
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическаяигра: "Три кита"** Цель:Закрепитьзнанияо трех китах, о жанрах в музыке. Оборудование:Трикитаиз картона.	Артикуляционныеупражнения. *(физическое развитие, коммуникативная, познавательнаядеятельность)* Дидактическая игра "Когда это бывает?". *коммуникативная*	Заучиваниестихотворения "Лисичка".*(физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* -У меняхитрющийносик	Выразительноечтение стихотворения. А.Островская"Пришла зима с морозами". *коммуникативная деятельность, коммуникативная,*	

	Ход игры: Дети делятся на три команды. 1-команда держит "кита-Марш", 2-команда-"Кита-полька",3-команда "Кита- песню". Музыкальный руководитель ставит, соответствующую музыку, по всем жанрам, дети узнают свою музыку и выполняют движения. *(музыка)*	*деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление,память,внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детейобъяснятьсвоиответыне только одним словом, но и по какой причине произошло явление.	Ипушистыйрыжий хвостик. Волкусеромусестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". -Озорнаяобезьянка, Хвостколечком,как баранка, Вниз повисла головой... Воттакномер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица. Предлагать детям нарисоватьлисичкуна листе бумаги.	*познавательная деятельность)*Цель: развивать слуховое внимание,воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественногослова. Пришлазимасморозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. Навязахзаоколицей Убор из белых бус. Авоздухжжёт,иколется, И пахнет, как арбуз. А. Островская	
Подготовкакпрогулке	Мотивациядетейнапрогулку,поставновка задачиорганизованногосбора,тщательногоосмотравнешнеговидана качествоодевания,показа готовности у выходу на прогулку. "Холод-хитроеявление. Оннанашеудивленьеможетпроходитьсвкозьщель, гденеправильнонадел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдениеза продолжительностьюдня в период перехода от осеникзиме.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:расширить	**Наблюдениезаснегомиль дом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять знания о различныхсостоянияхводы; формироватьистинное	**Наблюдениезаснегом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представленияозимних явлениях природы, об осадкахввидеснега;	**Наблюдениеза продолжительностьюдня.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение следитьзаособенностями сутокзимой,сравниватьс	-

	представления об изменениях в природе, продолжительностидняи ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагогсдетьмиотмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнееараньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вотпришлиморозцы, И зима настала. И. Суриков **Трудоваядеятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, навыкисамообслуживания, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: совершенствовать умениеподбрасыватькорм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношениекпомощи,	представлениеонеживой природе. В.Берестов"Снегопад" День настал. Ивдругстемнело. Светзажгли.Глядимвокно. Снегложитсябелый-белый. Отчегожетактемно? Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашеннойводы;сравнение скооститаянияснега,плотно илисвободнопомещенногов сосуд. **Подвижная игра "Лови мяч".***(физическаякультура)* Цель: совершенствовать умениеобращатьсясмячом двумя руками. **Подвижнаяигра"Лягушки и цапли".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:развиватьудетей умение действовать по сигналу,ловкость;развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Определяются границы размещения игроков на площадке:местонадлядетей (лягушки)и водящего	Всюду снегВсюдуснег,вснегудома — Привезлаегозима. Кнамспешилапоскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славятзимуснегири. ДедМороз,как маленький, Пляшетузавалинки. А я тоже могу Такплясатьнаснегу. А.Бродский **Трудовая деятельность:очистка дорожек от снега.** *(физическоеразвитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель:продолжатьучить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Рыбакиирыбки".** *(физическаякультура,*	летом;развиватьвнимание, память, мышление. Пословицы: - Зимушка–красавицаот души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Наблюдение: обратить вниманиенато,чтоднив декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе. **Трудовая деятельность: изготовлениеиуплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).** *(физическое развитие, навыкисамообслуживания, ознакомлениес окружающиммиром)* Цель: совершенствовать посильныетрудовыенавыки пользования лопатками, воспитывать усердие, деланиедоводитьначатоедо конца. **Подвижнаяигра"Кошки-мышки"**. *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром,основы математики)* Цели:развивать	

	чувствозаботыоптицах. **Подвижная игра "Карусель".***(физическая культура,ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживатьдвижущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности,дружелюбие.	(цапля). По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекутграницу"болота"и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются толькоспомощьюпрыжков. **Трудовая деятельность: расчисткабеседкиот растительного сора.** *(физическоеразвитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель:развиватьстремлениеи привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения.	*ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость,ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своейроли;воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в ролирыбок.Сбоку,всередине площадки ребенок вроли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак(либодварыбака). В качестве пастуха выступаетпедагог.Дети в роли волков стоят на своих местах. -Рыбкивморекосяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! Всетьнепопадите! Послеэтих слов, рыбки плывут противоположную от себясторону,кдругому концуплощадки.Рыбак выбегает,старается	координациюколлективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющиестановятсявкруг иберутсязаруки.Кошка—закругом,мышка—внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальныеигроки:мешают кошке проскочить низом, опускаяруки;стараютсяне датьперепрыгнутьейчерез свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрееразомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочитьизкруга,игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку.Играпродолжается	

			изловить рыбок Играповторяется несколько раз. Примечание:пойманным считается тот, кого заделирукой:дварыбака могут стоять по обеим бокамплощадки.	дотехпор,покакошкане поймает мышку. **Подвижнаяигра "Подбросьмяч,поймай,не урони".** *(физическая культура)* Цель:развитиеловкости, координации движений.	
Возвращение детей домой(консультации родителям)	"Каждый день проводите время,разговариваялично с ребенком".	Выставкарисунковнатему: "Зимушка-зима".	Беседа на темы: "Правила здорового образажизни","Выбор удобнойодеждыдля детей".	Консультация психолога "Каквестисебяприорвиив публичных местах?".	

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Сабирова Вазира Илхомовна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

.

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна,Сабирова Вазира Илхомовна**				
	04.12-08.12.2023г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	04.12.2023	**05.12.2023**	**06.12.2023**	**07.12.2023**	**08.12.2023**
Режимдня					
Приемдетей	Проверкакожи,внешноговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей.				
Беседасродителями, консультации	Информированиеродителейоутренниках,праздничныхвечерах,связанныхновогоднимипраздниками.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственностизапорученноедело, умениядоговариватьсяообобязанностях, способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой, в библиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкамразвития(одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	"Плодородиерастений". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)*	**"Учимсяубиратьсвою постель".** *(навыки самообслуживания,кгн, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)*	**"Мырасставимстулья по местам".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)* Цель:продолжать	**"Трудвкнижномуголке" (реставрация книг).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром,*	**"Мы протираем влажными тряпками подоконник в групповойкомнатеиспальне".** *(навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)*

	Цель: объяснять детям, что растения получают питательныевеществаиз почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	Цель: формирование у детейуменийинавыковпо уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.	развивать трудовые навыки;быстро,аккуратно выполнять задание.	*художественная литература)* Цель:учитьдетей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоватьсясалфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдатьдисциплину.	Цель: учить детей соблюдать следующиеправилаприработес водой:надевать рукав,намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.
	Настольная игра "Запомни без путаницы". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Ход: перед каждым педагог ставит 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина,Лошадь,Петухи т.д.). Педагог говорит "Сейчас я назову вам несколько слов. Посмотритенакартинки впереди, выбери один	**Выразительноечтение стихотворения Т. Айбергеновао Казахстане.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Моя республика Она велика: ОтАлтаядоКаспия, Она широка, Какнародадуша. Онаже–Европа, Она же и Азия,И волны Урала, ИплескИртыша. Родная земля – Молодаяидревняя–	**Игра"Пазл".***(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннегоракурса, развивать логику; формировать навык стратегическогорешения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение,вниманиеи память; учить	**Дидактическая игра "Строимподвесноймост из геометрических фигур".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: развитие воображения, творческого мышления детей. Ход: педагог предлагает детям конструироватьразличные виды транспорта, используя геометрические формы. **Дидактическая игра "Назовипропущенное**	**Дидактическая игра "Расстановка дорожных знаков".***коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательнаядеятельность)* Цель:закрепитьзнаниядетейо правилахдорожногодвижения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. **Свободнаяигра***(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательнаядеятельность)* **"Запрещенное движение".** Цельигры:развиватьмоторную память, внимательность.

	предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово, и поставьтеговотдельное место". Первое слово читается. Послетого, как дети выбрали картинку перед собой, читается второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее.	Пою о тебеИтобоюж иву! На север взгляну – Вижузеленьдеревьевя, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Всеестьутебя: Илеса,иозера, И синие глуби Натруженныхрек, Бескрайниестепи, Высокие горы, Ия–твойхозяин И твой человек! (Т. Айбергенов)	самостоятельнопринимать решения.	**слово".***(ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи,основы грамоты)* Цель:закрепитьзнанияо днях недели, развивать внимание, мышление. Материал.Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мячодномуизиграющих: - Солнышкосветитднем,а луна . . . - Утром я пришла в детскийсад,авернулась домой . . . - Есливчерабылапятница, то сегодня . . . -Еслизапонедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводитьигруовременах года, месяцах.	Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняетразличныедвижения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение,выбывает из игры. Запрещённое движениенадоменятьчерез4–5 повторений. Ав садахздесь на столадов Птицы песни поют с утра. Звономсолнечныхродников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий,сочныйапорт… Ермек Утетлеуов
Утреннягимнастика	1. ИП:туловищедержимпрямо, рукинапоясе. 1-сделатьшагвправои отправитьрукив сторону; 2-ИП.Упражнениеповторяетсяи слева и повторяется 5 раз. 2. ИП:ногиврозь, туловищедержимпрямо, руки напоясе. 1-наклонитьсявправоиположитьлевуюрукуна голову; 2-ИП.Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз. 3. ИП:туловищедержимпрямо,рукинапоясе.1-2-сидя,вытянуврукивперед;3 -4-ИП.Упражнениеповторяется5раз. 4. ИП:сидянаполу, упираясьруки заспину. 1-сделать"угол", держа ногипрямымииподнимаявверх (ненапрягатьплечи); 2-ИП.Упражнение повторяется 5 раз. 5. ИП:сидянаполу, руки напоясе. 1-повернутьтуловищевправоиударитьправой рукой попяткелевой ноги;2-ИП.Упражнение3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.				

	6. ИП:лежанаспине, руки на голове. 1-поднятьправуюногупрямои коснутьсяпальцаминог; 2-ИП.Упражнение3-4выполняетсяслева, упражнение повторяется 5 раз. 7. ИП:туловищедержимпрямо, рукинапоясе.1-прыжкивправуюсторонусподсчетомдо4, прыжкивлевуюсподсчетом5-8, 9-12 -Прыжкина двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. *(музыка,физическаякультура,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)*				
Завтрак	Отрабатыватьнавыкиаккуратногомытьяруки лица (передприеммопищи,мытьярук,полосканияртапосле). Вырабатыватьпривычкуследить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствоватьумениюпользоватьсяприборами,называтьблюдо, благодарить."Вкусныеблюда!Чтоза чудо!Мыумеемпоестьсаппетитом, будем здоровы и сыты". *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания)*				
Подготовкак организованной деятельности(ОД)	Развивать мотивационную составляющуюпроцесса самостоятельной подготовкикОУД, развиватьчувство ответственностив дежурстве,поддержкии чутскости. -Мырады,чтосолнце светитвнебе. Мырады,что ведем беседы. Мырадыдругдругу помогать. Мы рады дружно заниматься,играть. *(физическоеразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	Развиватьмотивационную составляющуюпроцесса самостоятельной подготовкикОУД, развиватьчувство ответственностив дежурстве,поддержкии чутскости.-Быть дежурнымнезазорно, Почетнодаже,бесспорно. Мыребята самостоятельные, Ответственные, обоятельные. *(физическоеразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	Развиватьмотивационную составляющуюпроцесса самостоятельной подготовкикОУД, развиватьчувство ответственностив дежурстве,поддержкии чутскости.-Делимся-не ссоримся. Неленимся-готовимся. Бытьдружнымнетрудно, Полезнобыть нужным. *(физическоеразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	Заучиваниепословицо Родине. -Хорошавсякаяземля,а лучшевсех-землясвоя. -Нетземлилучшеродины своей. -Кродинелюбовьу семейногоочага рождается. -Историяземли-историяее народа. -Народвстанет -донеба достанет. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	Свободнаяигра"Новости". Цель:развиватьвнимание, воображение,мышление, связнуюречь, коммуникативныенавыки, смелость. Ведущийграетроль ведущегоновостной телевизионнойпрограммы. Вседети стоятв кругу. Ведущийговорит: «Уважаемыетелезрители! Посмотритеновостиизгорода (называетгород).Вэтом городесегодня все… (называеткакое-нибудь действие)».Всеостальные играющиеэто действие выполняют.Например, танцуют,прыгаютитакдалее. Ведущийоцениваеткачество выполнениязадания и выбираеттого,кто понравилсяемубольше остальных.Этотчеловеки

					становится новым ведущим. Желательно,чтобыведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названиемгорода,изкоторого «показываются»новости. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*
ОДпорасписанию организации образования	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком и буквой "Е".** Цель:познакомитьдетей сослучаями,когдабуква Е может обозначать два звука: [Й] и [Э]. Дидактическаяигра"Где находится звук [Е]". Звуковойанализслова "енот". **Қазақ тілі- "Қазақстанныңқазба байлықтары".** Мақсаты: балаларды қарапайымсөзтіркестері мен сөйлемдерді құрастыра отырып, Қазақстанның байлығы туралы тақырып бойынша қазақ тілінде тыңдауға,түсінугежәне	**Основыграмоты"Звук "Ё" и буква Ё".** Цель: познакомить детей сослучаями,когдабуквaЁ может обозначать два звука: [Й] и [О]. Дидактическаяигра"Какой звук есть во всех словах?". Звуковой анализ слова "ёлка". **Основы математики "Бесчисленныебогатства Казахстана".** Цель: развивать умение соотносить количество фишек о богатствах Казахстана с величиной числадесять;упражнятьв умении самостоятельно вставать в строй, произносить порядковое число.	**Основы математики-"Бесчисленныебогатства Казахстана"(повторение).** Цель: совершенствовать умение соотносить количество фишек с числом "десять"; закреплять умение самостоятельновставатьв строй, произносить порядковое число. Работа по интеллектуальнойкарте "Основные богатства Казахстана". Упражнение:"Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей","Покажитечисло столькораз,сколькову	**Основыматематики-"Моя родина - Казахстан!"** Цель: развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 8. Развивать внимательности, мышление, учитьсоставлятьвыраженияи простыезадачипорисунками сравнивать выражения, развивать познавательную активность учащихся, обогатить знания детей о своей стране. Дидактическая игра "Какой цифрынестало?"Упражнение на развитие мелкую моторики рук: "Красивый город". Пальчиковая гимнастика "Дружатвнашейгруппе". Логоритмика"Атамекен". Аудиозапись песни Е. Хасанғалиева"Атамекен".	**Основы грамоты "Звуки и буквы"Е",Ё"(закрепление).** Цель: закреплять представленияобуквах"Е", Ё"; о звуках [Й], [Э], [О]. **Конструирование (Рисование,Лепка,Аппликация) "Дедмороз".Дети самостоятельно выбирают чем они хотят занятся** Цель:Научить детей рисовать,лепить,обклеевать Деда Мороза. учить детей навыкам конструирования ДедаМорозапутемформовки листаизодноразовой бумаги, твердой бумаги синегоцвета. Дидактическаяигра "Наоборот". Малоподвижнаяигра: "Великаны и гномы".

	сөйлеугеүйрету. Суреттер галереясына негізделгенсөздікжұмыс. "Қазақстан байлықтары". **"Процветай, мой Казахстан!".** эмоционально воспринимая песню, формировать у детей чувство бережного отношениякродному краю; *(музыка*) **Физкультура"Прыжки с хоп-фитболами".** Цель: учить прыгать с хоп-фитболами (прыжковые гимнастическиемячи); упражнять в метании мяча вверх обеими руками и хлопках в ладоши. Подвижнаяигра"Синий флаг". **Ознакомление с окружающим миром "Классификация животных,обитающих на территории Казахстана".** Цель:развиватьумение объяснять причиныисчезновения животныхи растений;	Работа по интеллектуальнойкарте "Основные богатства Казахстана". Упражнение:"Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей","Покажитечисло столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрическиефигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурам). **Музыка"МояРодина".** Цель: упражнять детей в исполнениириткмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактические игры "Зайчики", "Найди настроениедомиков". **Развитиеречи"Мой Казахстан".** Цель: закреплять представления о Дне НезависимостиРеспублики Казахстан, о символах РеспубликиКазахстан	услышите слово", "Геометрическиефигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурам). **Қазақ тілі- "[П], [Б] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу)менәрпі(атау,жазу негіздері)".** Мақсаты.Балаларды[П], [Б] дыбыстарымен, "Пп-Бб" әріптерімен таныстыру. [П], [Б] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіруге, сөйлем құрауға дағдыландыру. Тілұстартужаттуғалары "Жұмыла көтерген жүк жеңіл" топтық жұмысы. Тема, выпавшая на праздничный день, проводитсявформе упрощенной игры-упражнения. **Физкультура"Раз,два, прыгни!"** Цель:развитиеудетей навыковперестановкииз	Игра-лабиринт "Найди дорогу". "Запомни и проговори пословицу": "На родине и дни, и ночи прекрасны".Рефлексия"Наш дом". **Развитиеречи- "Государственныесимволы Республики Казахстан".** Цель: показать значимость Государственного Флага, Герба и Гимна Республики Казахстан,развиватьсвязную речь, воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. Игра "Объяснялки". **Ознакомление с окружающим миром "МояРодина-Казахстан. СимволыРК".** Цель: обобщить и систематизировать знания детейоРодине;формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать уважение, чувство патриотизма. Работапокарте. Поэтойжетемепригласить детей творческую центр. Пообразцувоспитателядети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность. (*творческаяизобразительная*	**Физкультура "Перепрыгиваниечерез шнур".** Цель: учить быстро перепрыгиватьчерезверевки; упражнять в беге, соблюдая дистанцию. Подвижнаяигра"Догони мяч". **Художественная литература"Заучивание стихотворенияК.Идрисова "Мой край".** Цель: продолжать развивать чувство любви и уважения к Родине, родному краю; развивать слуховове внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствоватьзапоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации Казахстан–этокрайиотар,и пшеницы, Край и степи, и горы вместивший в границы. Крайзаоблачныхпиков, джайляу широких. Неуёмныхипенистыхречек потоки.

	датьпредставлениео "Красной книге", формироватьнавыки охраныокружающей среды, через игру раскрыватьинтерес к исследованиям. Групповая работа "Классификация животных,обитающихв Казахстане". Логическоеупражнение "Цепи питания в природе". Творческоеупражнение "Зверь или птица, подлежащие защите". Дворовыеигра:"Язнаю пять названий".	(герб, флаг, гимн); отрабатыватьнавыки активногослушания. Словесноепроизведениена основе картиной галереи ОбучатьумениюПонимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов на казахском языке «МенiңҚазақстаным» *(казахсий язык)*	строявряд;прыжкидетей в прямом направлении (дистанция6м);обучение метанию асика; совершенствование уменийкататьмячправой и левой ногой в заданном направлении с помощью подвижной игры. Подвижнаяигра"Поймай". **Художественная литература"Мой Казахстан-тыРодина моя! В.Каримов (выразительноечтение)".** Цель: формировать чувстволюбвииуважения к Родине; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь, развивать интонационную выразительность. По этой теме дети занимается творчеством. Детипожеланиювцентре развития выполняют творческую работу. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность Физкультминутка "Построим юрту". Сюжетно-ролеваяигра:	*деятельность)* Презентация о столице. Словеснаяигра"Лучики солнца". Упражнение"Пословицыи поговорки о Родине". Творческаядеятельность: ладони на карте. **Музыка"Смотрюнанебо голубое".** Цель:продолжатьупражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку,развиватьумениеих различать в контрастных частях произведения. Музыкально-дидактическая игра"Ударныеинструменты", "Громко - тихо".	Крайбатыров,героев порывистых край. Лишьонёммоидумы,онём мои строки.

			"Гости".		
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьнавыкиорганизованного,последовательногоодевания,выходанапрогулку; воспитыватьосознанноеотношениекдеятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". *(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания)*				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдениезарябиной в период холодов.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представленияорябинев период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная,спелаярябина, Не грусти, краснея под окном. Тызимойхолодноюи длинной Станешь птицам праздничнымстолом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почемурябинаосенью сбрасываетлиству. **Трудоваядеятельность: изготовление и уплотнениеспомощью**	**Наблюдение за направлениемветра.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*Цель: продолжать формироватьудетей навыкинаблюдения; умение определять направление ветра посредствомнаблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагогпредлагаетдетям "найти"ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков,(направлением дымаизвыхлорныхтруб	**Наблюдение за состояниемпогоды.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения,наличиеветра, состояниенеба,одеждапо погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиесяоблака,редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицыопогоде.	**Наблюдениезаелью.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством наблюдения,формулирования самостоятельных выводов о растении в зимний период. Педагогпредлагаетнайтиель, рассказатьоней все, тознают дети. Ельрукавоммнетропинку завесила. Ветер. В лесу одномуШумно,ижутко,игрустно,и весело, — Яничегонепойму. Ветер.Кругомвсегудёти колышется, Листья кружатся у ног. Чу,тамвдалинеожиданно слышится Тонковзывающий рог.	**Наблюдениезаптицами.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующихптицах(узнавать птицу, называть части ее тела). С.Есенин"Поетзима– аукает" (отрывок). Воробышки игривые, Какдеткисиротливые, Прижались у окна. Озяблипташкималые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. **Трудоваядеятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическоеразвитие,навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель:развиватьумение подбрасыватькормдляптицв

	лопаток снежных построек (горка, пирамида,домик). *(физическоеразвитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель:совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками,воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. **Подвижнаяигра"Чай-чай-выручай".** Цель: развивать выносливость,ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровыенавыки,умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Посчиталкевыбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющихпоплощадке. Когдаводящийдогонити	машин, пара из вентиляторовнастенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки,наклонымакушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. -Ребята,направлениеветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог.Тяжелобежать против ветра. Пословица:Врукавицу ветер не изловишь. **Трудоваядеятельность: оформлениеспомощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель:воспитыватьудетей, умение оказывать посильную помощь взрослым. **Подвижнаяигра**	Солнценалето,зимана мороз. Зимойсолнце,чтомачеха: светит, да не греет. Врукавицуветерне изловишь. Шубеверь,апогодене верь. Небываетплохойпогоды, бывает плохая одежда. Невсетучизасобойдождь несут. **Трудоваядеятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищатьдорожкиотснега; воспитывать усердие, стремлениекпоставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижнаяигра"Ак серек – Кок серек". Казахскаянароднаяигра.** *(физическаякультура,соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)*	Сладостензовмнеглашатая медного! Мертвые что мне листы! Кажется,издалистранника бедного Нежноприветствуешьты. А.Фет Задаютсявопросы,почемуель - это дерево, почему его называют хвойным, почему хвояуелизеленаянесмотря на приход зимы. Дети во время наблюдения могут дотрагиваться до кроны,хвои,соблюдаютмеры безопасности. Рассматривают иголки, как свернутые листы, обращается внимание на то, что хвоя смолистая, ароматно пахнет. **Трудоваядеятельность:сбор снега в сугробы дляснежных скульптур.** *(физическое развитие, соц-эмоцразвитие,ознакомление с окружающим миром)* Цель:продолжатьучитьдетей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешатьдругдругу.	отведенном,безопасномместе (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношениекпомощи,чувство заботы о птицах. **Подвижнаяигра"Собакаи воробьи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить бегатьвразныестороны, ориентироваться в пространстве. **Подвижная игра "Хромая уточка"(Украинскаяигра)** *(физическая культура, ознакомлениесокружающим миром)* Цель:развиватьдвигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют5иболеечеловек. Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромаяуточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке,стоянаоднойноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается,играначинается" "уточка"прыгаетнаодной

	осалит какого-либо игрока, тот замирает на местеикричит:"Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшисьдонего. **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитыватьловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линиинарасстоянии70—100 см одна от другой,это ров. У одной из сторонплощадкидомкоз. Весиграющиекозы, один — волк. Козы располагаются в доме, волкворву.Посигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторонуплощадки,	**"Карусель".***(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умениеигратьслаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживатьдвижущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности,дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста,затемувеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Всебегом,бегом,бегом. Тише,тише,неспешите, Карусель остановите. Раз-два,раз-два! Вотикончиласьигра. Примечание: в кругу каждыйребенокстоит так,	Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. Аксерекикоксерек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинамдруга? Мы его искали всюду! Мы-команда,таки знайте! Ктовамнужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова,выбираетодногоиз противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторонупротивоположной цепочкикоманды,на бегу	**Подвижныеигры"Пустое место".** *(физическая культура, основы математики)* Цель: развитие быстроты реакции,скоростидвижений, ловкости. **Подвижнаяигра"Кошки-мышки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром)* Цели:развиватькоординацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятсявкругиберутсяза руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутыеруки,поднимаяих. Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успетьвзятьсяза рукидотого, какследомзамышкой	ноге, придерживая другую ногурукой,стараясьосалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится"хромойуточкой". Правило: игрок, ставший на обеногииливыпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. **Подвижнаяигра"Неуроним мяч" (эстафета с мячом)**. *(физическая культура)* Цель:развитиеловкости, координации движений. Самостоятельные произвольные игровые действия,развитиедвижений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания. *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром)*

	перепрыгивая через ров (волкнетрогаеткоз),по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгиваячерезров. Волк,невыходяизорва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначаетсядругойволк из числа тех, кто не попался. Правила:прыгатьчерез "ров". **Подвижнаяигра "Перебежки".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в быстром беге по ограниченнойплощадке, внимании. **Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс выноснымматериалом: развитие движений.** *(физическая культура)* Цель: закрепление навыковпрыжковс высоты 20 см.	чтобы корпус тела был повернутвперед,голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Играможетповторятьсяс изменением направления движения круга. **Казахская народная подвижнаяигра"Волк" (Каскулак).** *(физическая культура,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать игровые навыки,умениепроявлять внимательность,ловкость, быстроту,честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе(наплощадкево дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороныипрячутсятак,чтоб ыихне увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязываетголовубелым	пытаетсяразорватьее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Если цепочка осталасьцела-играющийостаетсяв команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участниковпротивника. **Подвижные игры: "Ловишки", "Животные".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:учитьлегкопрыгать, играть, строго соблюдая правила. Самостоятельная свободная игровая деятельность,развитие движений.	выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимоснова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжаетсядотехпор,пока кошка не поймает мышку. Самостоятельнаясвободная игровая деятельность, развитие движений. *(физическая культура, соц-эмоцразвитие,ознакомление с окружающим миром)*	

		платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся,онстарается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросаетсязанимвпогоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключениеотмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если"волк"увиделигрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегосяправильно, тот должен остаться на месте (не убегать). **Самостоятельная свободнаяигровая**			

		деятельность, игры с выноснымматериалом: "Найди предмет". *(физическаякультура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель:закреплениеумения ориентироваться в пространстве во дворе детскогосада.			
Возвращениес прогулки	Развиватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды), размещенияодеждывшкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какиемыорганизованные, всевещи наместе, варежки рассованы. Насколькочистомыумылись,увидимвзеркалекрасивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)*				
Обед	Организоватьдежурства, объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумносядеммызастол. Мыумеемпользоватьсястоловымиприборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напитоквкусный.Просточудо! *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей. *(музыка,физическоеразвитие)*				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Ходьбапотропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки. Игровыеупражнения"Водичка,водичка". *(физическаякультура,кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд;отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета(умениепользоватьсяприборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельностьдетей	*Творческая изобразительная*	*Творческая изобразительная*	**Вариативныйкомпонент Мозайка**	**Развивающаяигра "Найди ошибку**	**Дидактическая игра "Заблудившиесячисла".**

(игры малой подвижности,сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*деятельность* **"Густая хвойная ель".** Детипожеланиювцентре развития выполняют творческую работу Помочьосвоениютехники рисования праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построениирусовеловых кустов. Развивать умение лепить новогодниеелкиизглины, используя различные приемы лепки. развивать умение наклеиватьнасхемуелки, треугольники из бумаги, поворачивая квадрат, складывая его по центру, вырезая по диагонали, выполняя треугольные формы Побуждение к коллективномусюжетному конструированию. Наблюдение"Елка". Изучениепримера"Густая хвойная ель". Пальчиковаяразминка "Огни сияют". Словарно-логическое упражнение"Чтобудет	*деятельность* **"СкороНовыйгод".** Дети по желанию в центре развития выполняюттворческую работу Цель:Развиватьумение лепить новогодние игрушки из глины, используя различные приемы лепки. Развивать умение рисовать,наклеивать, конструировать новогодниеигрушки. **Дидактическаяигра "Что больше?".** *(развитиеречи,основы математики)* Отработказнанийдетейо фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ход:ведущийназывает (показывает)предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игрокидолжныназвать лишнийпредмет.	**Экспериментикум «Каксветятзвезды?»** **Развивающая игра "Шкатулка теплых слов".** *(соц-эмоцразвитие, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном;развиватьсферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма.Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, солнца, явления времени года, предмета, животного. Ответы детей могут быть такими: "Отец наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Хотя день дождливый, у нас в руках палатка", "Какое яркое солнце, небо ясное,всяземлянаполнена теплым светом солнца". **Сюжетно-ролеваяигра "Салонкрасоты".***(соц-*	**художника".** *(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи, рисование, основы математики)* Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнятьвнаблюдениииза признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование:картины,на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строении. Ответы детей могут быть такими: "Шерсть волка будет не зеленой, а серой", "Уши зайца будут не такими маленькими, как уши мыши", "Днем на небе не видно звезд", "Родниктечет не снизу вверх, а сверхувниз","Подснежник появляется не осенью, а весной","Снеговиквесной	*(основыматематики,развитие речи)* Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в названии числа, указанноговпоследовательности чисел, или числа, скрытого за любым числом вцепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. **Сюжетно-ролевая игра "Природныйзаповедник".** ***(соц-эмоц развитие, ознакомлениесокружающим миром, развитие речи)*** Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природногозаповедника;аптечка первойпомощи,сумки;

	дальше?" **Сюжетно-ролеваяигра "Автобус".** *(соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи,основы математики)* Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающемнекоторые транспортные средства; усвоить правила вежливостиибезопасности в общественном транспорте, мотивировать ихсоблюдать;воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, перечисление сидений в определенных рядах;комплектбилетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю.	**Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи".** *(соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)* Закреплятьпредставления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действиявролипродавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки,денежныебумаги.	*эмоцразвитие, ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)* Закреплять представления детей о профессиях работниковсалонакрасоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	неможетстоятьнадворе, тает", "Собака живетнев гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике", "Летом река не может быть покрыта льдом", "Хвост улисы не такой короткий, как у кролика, а потолще и желтоватый". **Словарнаяработана казахском языке по мнемо карточкам "Менің Отаным Қазақстан..".** *(казахскийязык)*	игрушечныеживотныеиптицы; образцы леса, ручья, искусственных гор.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Назовисловассогласным звуком в начале слова". *(ознакомлениес*	Разучиваниестихов. *(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи,*	Заучиваниескороговорок. *(развитиеречи)* **"Сделайэто,Казахстан!".** Пениесдетьмипесено	Игра"Составление картинок". *(конструирование,основы математики,*	Разучиваниестиха"Новыйгод". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественнаялитература)*

	окружающим миром, развитиеречи,основы грамоты) Цель: развивать фонематический слух, внимание,воображение, обогащать словарный запас. Детямраздаютсякартинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотретьнакартинкуи назватьслова сзаданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине,вконцеслова).	*художественная литература)* - Легкие, крылатые,Как ночные бабочки, Кружатся, кружатся Надстоломулампочки. Собралисьнаогонек. А куда им деться? Имведьтоже,ледяным, Хочется погреться. (И. Бурсов).	независимостинашей республики. *(музыка, соц-эмоцразвитие)*	*ознакомлениес окружающим миром)* Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок,уметьсоставлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	-Скоро,скороНовый год! Оноторопится,идёт! Постучится в двери к нам: Дети,здравствуйте,яквам! Праздник мы встречаем, Ёлку наряжаем, Вешаем игрушки, Шарики,хлопушки.
Подготовкакпрогулке	Мотивациядетей напрогулку, поставновка задачиорганизованногосбора, тщательногоосмотра внешнеговидана качествоодевания,показа готовности у выходу на прогулку. "Холод-хитроеявление.Оннанашеудивленьеможетпроходитьсвкозьщель,гденеправильнонадел.Застегиваемся,заправляемся, проверяемся,наулицуотправляемся". *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Прогулка	**Наблюдениеза грузовым транспортом (уборка снега на улицах).***(ознакомлениес окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интересктехникеи труду взрослых;способствовать	**Наблюдение за лиственнымидеревьями, сбросившим листву (береза,тополь).** *(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам;учитьразличать деревьябезлиствыпо	**Наблюдение за продолжительностью дня.** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительностидняи ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность,	**Наблюдение за лиственнымидеревьями, сбросившим листву (карагач, ясень).** *(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам;учитьразличать деревьябезлиствыпо	**Наблюдение за вороной.** *(ознакомлениесокружающим миром, развитие речи, художественнаялитература)* Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок. Надгородом, Над парками Вороны Какзакаркали! Аякричу: — Некаркайте!

	пониманию того, что самосмал вывозит много снега,унегомногомощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на светесамосвал, Оннастройкепобывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожаспросили:-Кто там? - Самосвалответилтак: -Япривезотличный шлак. Молодчина самосвал, Гдеонтольконебывал! Онкирпичвозили гравий, Но,увы,застрялвканаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит:-Меняне троньте, Ясегодняна ремонте. А. Барто **Трудоваядеятельность: сбор снега в сугробыдляснежныхскульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)* Цель:продолжатьучить детей пользоваться	фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятиемирарастений. Педагогпредлагаетмолча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревьянебоятсязимы, Посмотри. Деревьямлистваненужна, Не важна. Деревья голые, босые Ибезлиствыкрасивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимниехолодадеревьябез листвыстоятпочтисухие, легче переносят стужу. **Трудоваядеятельность: подметаниедорожек от растительного сора на участке.***(физическое*	наблюдательность. Педагогсдетьмиотмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнеераньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вотпришлиморозцы, И зима настала. И. Суриков **Трудоваядеятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).** *(физическоеразвитие, навыкисамообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие,деланиедоводить начатое до конца. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающиммиром)* Цель:совершенствовать	фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятиемирарастений. Педагогпредлагаетмолча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревьянебоятсязимы, Посмотри. Деревьямлистваненужна, Не важна. Деревья голые, босые Ибезлиствыкрасивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий;стволкарагачапо цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимниехолодадеревьябез листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **Трудоваядеятельность: сбор природного материаладляподелок.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания,*	Хотиммыспапой В парк идти! Какчерныекляксы, Вороны Уселисьнаветке Зеленой! А. Барто Предложить поделиться впечатлениямиослучаях "умного" поведения вороны. **Трудовая деятельность: кормлениептиц(крохихлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например,кормушки),стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижнаяигра"Карусель".** *(физическая культура, ознакомлениесокружающим миром, развитиеречи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживатьдвижущийсякруг; развивать умение сохранять равновесие,координацию

	пластиковой лопатой, выполнять посильные порученияпосборуснега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижнаяигра"Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи)* Цель: способствовать развитиюумениягратьв команде, брать на себя ответственность; развиватьбыстроту,силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряддругнапротивдруга на определенном расстоянии. Аксерекикоксерек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинам друга? Мыегоискаливсюду!	*развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель:совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Кошки-мышки".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром)* Цели: развивать координацию коллективных действий; учитьсяориентироватьсяв пространстве. Ходигры:Выбравкошкуи мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом,мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальныеигроки:мешают кошке проскочить низом, опускаяруки;стараютсяне датьперепрыгнутьейчерез свои сомкнутые руки, поднимая их. Нокогда кошкеудается	умение бегать увертываясь, развивать реакцию,вестибулярный аппарат. Детипожеланию(илипо считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплятавстаютвколонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается,уходитдальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становитсяновойкурицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляетсясновыми водящими. **Подвижнаяигра**	*ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать чувство осознанногоотношенияк труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. **Подвижнаяигра"Чай-чай-выручай".** *(физическая культура)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Посчиталкевыбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющихпоплощадке. Когда водящий догонит и осалиткакого-либоигрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!"дотех пор, пока его не выручат. Выручитьегоможетлюбой	движений;развиватьумение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Детивстаютвкруг,сначалаидут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Всебегом,бегом,бегом. Тише,тише,неспешите, Карусель остановите. Раз-два,раз-два! Вотикончиласьигра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус телабылповернутвперед,голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Играможетповторятьсяс изменением направления движения круга. **Казахская народная игра "Такиятастамак!"***(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром,развитие речи)* Играющиестановятсяпокругуи

	Мы-команда,таки знайте! Ктовамнужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идетперекличкакоманд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторонупротивоположной цепочкикоманды,набегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась - играющийзабирает одногоигрокавсвою команду. Если цепочка осталась цела-играющийостается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участниковпротивника. **Подвижнаяигра"Не оставайся на земле".** *(физическаякультура)* Цель:развиватьлоскость, силу, быстроту, умение вскакиватьна	прорватьсявкруг,игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взятьсязарукидотого,как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. **Подвижнаяигра"Найди мяч".** *(физическая культура)* Цель:развиватьудетей наблюдательность, ловкость. Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную,лицомкцентру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Детиначинаютпередавать мячдругдругузаспиной.	**"Хромая уточка" (Украинская игра)** *(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательные,игровые навыки; воспитывать чувствосплоченности, честность. Играют5иболеечеловек. Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно наплощадке,стоянаодной ноге, а согнутую в колене другую ногупридерживают сзадирукой. Послеслов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалитьдругих.Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки,считается	желающий,дотронувшись до него. **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в прыжкахвдлинусразбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахомрук,приземляться, сохраняя равновесие. Воспитыватьловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаютсяв доме, волк во рву. По сигналувоспитателя«козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой.Пойманныеотходят вконецрва.После2—3	выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишьее,тебятебядогоню.И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначаланезаметноподкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку.Поокончаниитекста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку;тот,укогоза спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий недогонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего покругутолькодосвоегоместа. Естьидея!(Такиятастамак!)

	поверхностивышеземли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобынекасалисьземли. По сигналу дети бегают поплощадке,покоманде "Лови!" ловишка ловит детей.	Водящийстарается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющийпротягиваетобе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила:Мячпередаютв любомнаправлении.Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки. **Подвижная игра "Не уронимяч"(эстафетас мячом).** *(физическая культура)* Цель:развитиеловкости, координации движений.	осаленным.	перебежеквсехпойманных возвращают в дом. Назначаетсядругойволкиз числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров".	
Возвращение детей домой(консультации родителям)	Стихотворения, связанные с торжественным мероприятиемна тему" Тәуелсіз Қазақстан", беседасродителямипо случаюторжественного мероприятия.	Консультация: "Речевое развитие детей старшего дошкольноговозраста(5-6лет)".	Консультация "Особенностивоспитания в семье".	"Нравственно-патриотическоевоспитание в семье".	Обмен результатами промежуточнойдиагностики развития детей.

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Сабирова Вазира Илхомовна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна,Сабирова Вазира Илхомовна**				
	11.12-15.12.2023г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	11.12.2023	**12.12.2023**	**13.12.2023**	**14.12.2023**	**15.12.2023**
Режимдня					
Приемдетей	Проверкакожи,внешноговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей.				
Беседасродителями, консультации	Информированиеродителейоутренниках,праздничныхвечерах,связанныхновогоднимипраздниками.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственностизапорученноедело, умениядоговариватьсяообобязанностях, способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой, в библиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкамразвития(одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	"Плодородиерастений". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)*	**"Учимсяубиратьсвою постель".** *(навыки самообслуживания,кгн, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)*	**"Мырасставимстулья по местам".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)* Цель:продолжать	**"Трудвкнижномуголке" (реставрация книг).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром,*	**"Мы протираем влажными тряпками подоконник в групповойкомнатеиспальне".** *(навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)*

	Цель: объяснять детям, что растения получают питательныевеществаиз почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	Цель: формирование у детейуменийинавыковпо уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.	развивать трудовые навыки;быстро,аккуратно выполнять задание.	*художественная литература)* Цель:учитьдетей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоватьсясалфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдатьдисциплину.	Цель: учить детей соблюдать следующиеправилаприработес водой:надевать рукав,намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.
	Настольная игра "Запомни без путаницы". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Ход: перед каждым педагог ставит 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина,Лошадь,Петухи т.д.). Педагог говорит "Сейчас я назову вам несколько слов. Посмотритенакартинки впереди, выбери один	**Выразительноечтение стихотворения Т. Айбергеновао Казахстане.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Моя республика Она велика: ОтАлтаядоКаспия, Она широка, Какнародадуша. Онаже–Европа, Она же и Азия,И волны Урала, ИплескИртыша. Родная земля – Молодаяидревняя–	**Игра"Пазл".***(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннегоракурса, развивать логику; формировать навык стратегическогорешения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение,вниманиеи память; учить	**Дидактическая игра "Строимподвесноймост из геометрических фигур".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: развитие воображения, творческого мышления детей. Ход: педагог предлагает детям конструироватьразличные виды транспорта, используя геометрические формы. **Дидактическая игра "Назовипропущенное**	**Дидактическая игра "Расстановка дорожных знаков".***коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательнаядеятельность)* Цель:закрепитьзнаниядетейо правилахдорожногодвижения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. **Свободнаяигра***(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательнаядеятельность)* **"Запрещенное движение".** Цельигры:развиватьмоторную память, внимательность.

	предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово, и поставьтеговотдельное место". Первое слово читается. Послетого, как дети выбрали картинку перед собой, читается второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее.	Пою о тебеИтобоюж иву! На север взгляну – Вижузеленьдеревьевя, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Всеестьутебя: Илеса,иозера, И синие глуби Натруженныхрек, Бескрайниестепи, Высокие горы, Ия–твойхозяин И твой человек! (Т. Айбергенов)	самостоятельнопринимать решения.	**слово".***(ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи,основы грамоты)* Цель:закрепитьзнанияо днях недели, развивать внимание, мышление. Материал.Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мячодномуизиграющих: - Солнышкосветитднем,а луна . . . - Утром я пришла в детскийсад,авернулась домой . . . - Есливчерабылапятница, то сегодня . . . -Еслизапонедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводитьигруовременах года, месяцах.	Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняетразличныедвижения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение,выбывает из игры. Запрещённое движениенадоменятьчерез4–5 повторений. Ав садахздесь на столадов Птицы песни поют с утра. Звономсолнечныхродников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий,сочныйапорт… Ермек Утетлеуов
Утреннягимнастика	6. ИП:туловищедержимпрямо, рукинапоясе. 1-сделатьшагвправои отправитьрукив сторону; 2-ИП.Упражнениеповторяетсяи слева и повторяется 5 раз. 7. ИП:ногиврозь, туловищедержимпрямо, руки напоясе. 1-наклонитьсявправоиположитьлевуюрукуна голову; 2-ИП.Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз. 8. ИП:туловищедержимпрямо,рукинапоясе.1-2-сидя,вытянуврукивперед;3 -4-ИП.Упражнениеповторяется5раз. 9. ИП:сидянаполу, упираясьруки заспину. 1-сделать"угол", держа ногипрямымииподнимаявверх (ненапрягатьплечи); 2-ИП.Упражнение повторяется 5 раз. 10. ИП:сидянаполу, руки напоясе. 1-повернутьтуловищевправоиударитьправой рукой попяткелевой ноги;2-ИП.Упражнение3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз.				

	8. ИП:лежанаспине, руки на голове. 1-поднятьправуюногупрямои коснутьсяпальцаминог; 2-ИП.Упражнение3-4выполняетсяслева, упражнение повторяется 5 раз. 9. ИП:туловищедержимпрямо, рукинапоясе.1-прыжкивправуюсторонусподсчетомдо4, прыжкивлевуюсподсчетом5-8, 9-12 -Прыжкина двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. *(музыка,физическаякультура,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)*				
Завтрак	Отрабатыватьнавыкиаккуратногомытьяруки лица (передприеммопищи,мытьярук,полосканияртапосле). Вырабатыватьпривычкуследить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствоватьумениюпользоватьсяприборами,называтьблюдо, благодарить."Вкусныеблюда!Чтоза чудо!Мыумеемпоестьсаппетитом, будем здоровы и сыты". *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания)*				
Подготовкак организованной деятельности(ОД)	Развивать мотивационную составляющуюпроцесса самостоятельной подготовкикОУД, развиватьчувство ответственностив дежурстве,поддержкии чутскости. -Мырады,чтосолнце светитвнебе. Мырады,что ведем беседы. Мырадыдругдругу помогать. Мы рады дружно заниматься,играть. *(физическоеразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	Развиватьмотивационную составляющуюпроцесса Самостоятельной подготовкикОУД, развиватьчувство ответственностив дежурстве,поддержкии чутскости.–Быть дежурнымнезазорно, Почетнодаже,бесспорно. Мыребята самостоятельные, Ответственные, обоятельные. *(физическоеразвитие, Коммуникативная деятельность, коммуникативная, Познавательная деятельность)*	Развиватьмотивационную составляющуюпроцесса самостоятельной подготовкикОУД, развиватьчувство ответственностив дежурстве,поддержкии чутскости.-Делимся-не ссоримся. Неленимся-готовимся. Бытьдружнымнетрудно, Полезнобыть нужным. *(физическоеразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	Заучиваниепословицо Родине. -Хорошавсякаяземля,а лучшевсех-землясвоя. -Нетземлилучшеродины своей. -Кродинелюбовьу семейногоочага рождается. -Историяземли-историяее народа. -Народвстанет -донеба достанет. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	Свободнаяигра"Новости". Цель:развиватьвнимание, воображение,мышление, связнуюречь, коммуникативныенавыки, смелость. Ведущийграетроль ведущегоновостной телевизионнойпрограммы. Вседети стоятв кругу. Ведущийговорит: «Уважаемыетелезрители! Посмотритеновостиизгорода (называетгород).Вэтом городесегодня все… (называеткакое-нибудь действие)».Всеостальные играющиеэто действие выполняют.Например, танцуют,прыгаютитакдалее. Ведущийоцениваеткачество выполнениязадания и выбираеттого,кто понравилсяемубольше остальных.Этотчеловеки

					становится новым ведущим. Желательно,чтобыведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названиемгорода,изкоторого «показываются»новости. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*
ОДпорасписанию организации образования	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком и буквой "Е".** Цель:познакомитьдетей сослучаями,когдабуква Е может обозначать два звука: [Й] и [Э]. Дидактическаяигра"Где находится звук [Е]". Звуковойанализслова "енот". **Қазақ тілі- "Қазақстанныңқазба байлықтары".** Мақсаты: балаларды қарапайымсөзтіркестері мен сөйлемдерді құрастыра отырып, Қазақстанның байлығы туралы тақырып бойынша қазақ тілінде тыңдауға,түсінугежәне	**Основыграмоты"Звук "Ё" и буква Ё".** Цель: познакомить детей сослучаями,когдабуквaЁ может обозначать два звука: [Й] и [О]. Дидактическаяигра"Какой звук есть во всех словах?". Звуковой анализ слова "ёлка". **Основы математики "Бесчисленныебогатства Казахстана".** Цель: развивать умение соотносить количество фишек о богатствах Казахстана с величиной числадесять;упражнятьв умении самостоятельно вставать в строй, произносить порядковое число.	**Основы математики-"Бесчисленныебогатства Казахстана"(повторение).** Цель: совершенствовать умение соотносить количество фишек с числом "десять"; закреплять умение самостоятельновставатьв строй, произносить порядковое число. Работа по интеллектуальнойкарте "Основные богатства Казахстана". Упражнение:"Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей","Покажитечисло столькораз,сколькову	**Основыматематики-"Моя родина - Казахстан!"** Цель: развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 8. Развивать внимательности, мышление, учитьсоставлятьвыраженияи простыезадачипорисунками сравнивать выражения, развивать познавательную активность учащихся, обогатить знания детей о своей стране. Дидактическая игра "Какой цифрынестало?"Упражнение на развитие мелкую моторики рук: "Красивый город". Пальчиковая гимнастика "Дружатвнашейгруппе". Логоритмика"Атамекен". Аудиозапись песни Е. Хасанғалиева"Атамекен".	**Основы грамоты "Звуки и буквы"Е",Ё"(закрепление).** Цель: закреплять представленияобуквах"Е", Ё"; о звуках [Й], [Э], [О]. **Конструирование (Рисование,Лепка,Аппликация) "Дедмороз".Дети самостоятельно выбирают чем они хотят занятся** Цель:Научить детей рисовать,лепить,обклеевать Деда Мороза. учить детей навыкам конструирования ДедаМорозапутемформовки листаизодноразовой бумаги, твердой бумаги синегоцвета. Дидактическаяигра "Наоборот". Малоподвижнаяигра: "Великаны и гномы".

	сөйлеугеүйрету. Суреттер галереясына негізделгенсөздікжұмыс. "Қазақстан байлықтары". **"Процветай, мой Казахстан!".** эмоционально воспринимая песню, формировать у детей чувство бережного отношениякродному краю; *(музыка*) **Физкультура"Прыжки с хоп-фитболами".** Цель: учить прыгать с хоп-фитболами (прыжковые гимнастическиемячи); упражнять в метании мяча вверх обеими руками и хлопках в ладоши. Подвижнаяигра"Синий флаг". **Ознакомление с окружающим миром "Классификация животных,обитающих на территории Казахстана".** Цель:развиватьумение объяснять причиныисчезновения животныхи растений;	Работа по интеллектуальнойкарте "Основные богатства Казахстана". Упражнение:"Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей","Покажитечисло столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрическиефигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурам). **Музыка"МояРодина".** Цель: упражнять детей в исполнениириткмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактические игры "Зайчики", "Найди настроениедомиков". **Развитиеречи"Мой Казахстан".** Цель: закреплять представления о Дне НезависимостиРеспублики Казахстан, о символах РеспубликиКазахстан	услышите слово", "Геометрическиефигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурам). **Қазақ тілі- "[П], [Б] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу)менәрпі(атау,жазу негіздері)".** Мақсаты.Балаларды[П], [Б] дыбыстарымен, "Пп-Бб" әріптерімен таныстыру. [П], [Б] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіруге, сөйлем құрауға дағдыландыру. Тілұстартужаттуғалары "Жұмыла көтерген жүк жеңіл" топтық жұмысы. Тема, выпавшая на праздничный день, проводитсявформе упрощенной игры-упражнения. **Физкультура"Раз,два, прыгни!"** Цель:развитиеудетей навыковперестановкииз	Игра-лабиринт "Найди дорогу". "Запомни и проговори пословицу": "На родине и дни, и ночи прекрасны".Рефлексия"Наш дом". **Развитиеречи- "Государственныесимволы Республики Казахстан".** Цель: показать значимость Государственного Флага, Герба и Гимна Республики Казахстан,развиватьсвязную речь, воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. Игра "Объяснялки". **Ознакомление с окружающим миром "МояРодина-Казахстан. СимволыРК".** Цель: обобщить и систематизировать знания детейоРодине;формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать уважение, чувство патриотизма. Работапокарте. Поэтойжетемепригласить детей творческую центр. Пообразцувоспитателядети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность. (*творческаяизобразительная*	**Физкультура "Перепрыгиваниечерез шнур".** Цель: учить быстро перепрыгиватьчерезверевки; упражнять в беге, соблюдая дистанцию. Подвижнаяигра"Догони мяч". **Художественная литература"Заучивание стихотворенияК.Идрисова "Мой край".** Цель: продолжать развивать чувство любви и уважения к Родине, родному краю; развивать слуховове внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствоватьзапоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации Казахстан–этокрайиотар,и пшеницы, Край и степи, и горы вместивший в границы. Крайзаоблачныхпиков, джайляу широких. Неуёмныхипенистыхречек потоки.

	датьпредставлениео "Красной книге", формироватьнавыки охраныокружающей среды, через игру раскрыватьинтерес к исследованиям. Групповая работа "Классификация животных,обитающихв Казахстане". Логическоеупражнение "Цепи питания в природе". Творческоеупражнение "Зверь или птица, подлежащие защите". Дворовыеигра:"Язнаю пять названий".	(герб, флаг, гимн); отрабатыватьнавыки активногослушания. Словесноепроизведениена основе картиной галереи ОбучатьумениюПонимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов на казахском языке «МенiңҚазақстаным» *(казахсий язык)*	строявряд;прыжкидетей в прямом направлении (дистанция6м);обучение метанию асика; совершенствование уменийкататьмячправой и левой ногой в заданном направлении с помощью подвижной игры. Подвижнаяигра"Поймай". **Художественная литература"Мой Казахстан-тыРодина моя! В.Каримов (выразительноечтение)".** Цель: формировать чувстволюбвииуважения к Родине; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь, развивать интонационную выразительность. По этой теме дети занимается творчеством. Детипожеланиювцентре развития выполняют творческую работу. По образцу воспитателя дети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность Физкультминутка "Построим юрту". Сюжетно-ролеваяигра:	*деятельность)* Презентация о столице. Словеснаяигра"Лучики солнца". Упражнение"Пословицыи поговорки о Родине". Творческаядеятельность: ладони на карте. **Музыка"Смотрюнанебо голубое".** Цель:продолжатьупражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку,развиватьумениеих различать в контрастных частях произведения. Музыкально-дидактическая игра"Ударныеинструменты", "Громко - тихо".	Крайбатыров,героев порывистых край. Лишьонёммоидумы,онём мои строки.

			"Гости".		
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьнавыкиорганизованного,последовательногоодевания,выходанапрогулку; воспитыватьосознанноеотношениекдеятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". *(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания)*				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдениезарябиной в период холодов.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представленияорябинев период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная,спелаярябина, Не грусти, краснея под окном. Тызимойхолодноюи длинной Станешь птицам праздничнымстолом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почемурябинаосенью сбрасываетлиству. **Трудоваядеятельность: изготовление и уплотнениеспомощью**	**Наблюдение за направлениемветра.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*Цель: продолжать формироватьудетей навыкинаблюдения; умение определять направление ветра посредствомнаблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагогпредлагаетдетям "найти"ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков,(направлением дымаизвыхлорныхтруб	**Наблюдение за состояниемпогоды.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения,наличиеветра, состояниенеба,одеждапо погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиесяоблака,редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицыопогоде.	**Наблюдениезаелью.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством наблюдения,формулирования самостоятельных выводов о растении в зимний период. Педагогпредлагаетнайтиель, рассказатьоней все, тознают дети. Ельрукавоммнетропинку завесила. Ветер. В лесу одномуШумно,ижутко,игрустно,и весело, — Яничегонепойму. Ветер.Кругомвсегудёти колышется, Листья кружатся у ног. Чу,тамвдалинеожиданно слышится Тонковзывающий рог.	**Наблюдениезаптицами.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующихптицах(узнавать птицу, называть части ее тела). С.Есенин"Поетзима– аукает" (отрывок). Воробышки игривые, Какдеткисиротливые, Прижались у окна. Озяблипташкималые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. **Трудоваядеятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическоеразвитие,навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель:развиватьумение подбрасыватькормдляптицв

	лопаток снежных построек (горка, пирамида,домик). *(физическоеразвитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель:совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками,воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. **Подвижнаяигра"Чай-чай-выручай".** Цель: развивать выносливость,ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровыенавыки,умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Посчиталкевыбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющихпоплощадке. Когдаводящийдогонити	машин, пара из вентиляторовнастенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки,наклонымакушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. -Ребята,направлениеветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог.Тяжелобежать против ветра. Пословица:Врукавицу ветер не изловишь. **Трудоваядеятельность: оформлениеспомощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель:воспитыватьудетей, умение оказывать посильную помощь взрослым. **Подвижнаяигра**	Солнценалето,зимана мороз. Зимойсолнце,чтомачеха: светит, да не греет. Врукавицуветерне изловишь. Шубеверь,апогодене верь. Небываетплохойпогоды, бывает плохая одежда. Невсетучизасобойдождь несут. **Трудоваядеятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищатьдорожкиотснега; воспитывать усердие, стремлениекпоставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижнаяигра"Ак серек – Кок серек". Казахскаянароднаяигра.** *(физическаякультура,соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)*	Сладостензовмнеглашатая медного! Мертвые что мне листы! Кажется,издалистранника бедного Нежноприветствуешьты. А.Фет Задаютсявопросы,почемуель - это дерево, почему его называют хвойным, почему хвояуелизеленаянесмотря на приход зимы. Дети во время наблюдения могут дотрагиваться до кроны,хвои,соблюдаютмеры безопасности. Рассматривают иголки, как свернутые листы, обращается внимание на то, что хвоя смолистая, ароматно пахнет. **Трудоваядеятельность:сбор снега в сугробы дляснежных скульптур.** *(физическое развитие, соц-эмоцразвитие,ознакомление с окружающим миром)* Цель:продолжатьучитьдетей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешатьдругдругу.	отведенном,безопасномместе (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношениекпомощи,чувство заботы о птицах. **Подвижнаяигра"Собакаи воробьи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить бегатьвразныестороны, ориентироваться в пространстве. **Подвижная игра "Хромая уточка"(Украинскаяигра)** *(физическая культура, ознакомлениесокружающим миром)* Цель:развиватьдвигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют5иболеечеловек. Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромаяуточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке,стоянаоднойноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается,играначинается" "уточка"прыгаетнаодной

	осалит какого-либо игрока, тот замирает на местеикричит:"Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшисьдонего. **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитыватьловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линиинарасстоянии70—100 см одна от другой,это ров. У одной из сторонплощадкидомкоз. Весиграющиекозы, один — волк. Козы располагаются в доме, волкворву.Посигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторонуплощадки,	**"Карусель".***(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умениеигратьслаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживатьдвижущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности,дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста,затемувеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Всебегом,бегом,бегом. Тише,тише,неспешите, Карусель остановите. Раз-два,раз-два! Вотикончиласьигра. Примечание: в кругу каждыйребенокстоит так,	Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. Аксерекикоксерек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинамдруга? Мы его искали всюду! Мы-команда,таки знайте! Ктовамнужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова,выбираетодногоиз противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторонупротивоположной цепочкикоманды,на бегу	**Подвижныеигры"Пустое место".** *(физическая культура, основы математики)* Цель: развитие быстроты реакции,скоростидвижений, ловкости. **Подвижнаяигра"Кошки-мышки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром)* Цели:развиватькоординацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятсявкругиберутсяза руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутыеруки,поднимаяих. Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успетьвзятьсяза рукидотого, какследомзамышкой	ноге, придерживая другую ногурукой,стараясьосалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится"хромойуточкой". Правило: игрок, ставший на обеногииливыпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. **Подвижнаяигра"Неуроним мяч" (эстафета с мячом)**. *(физическая культура)* Цель:развитиеловкости, координации движений. Самостоятельные произвольные игровые действия,развитиедвижений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания. *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром)*

	перепрыгивая через ров (волкнетрогаеткоз),по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгиваячерезров. Волк,невыходяизорва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначаетсядругойволк из числа тех, кто не попался. Правила:прыгатьчерез "ров". **Подвижнаяигра "Перебежки".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в быстром беге по ограниченнойплощадке, внимании. **Самостоятельная свободная игровая деятельность,игрыс выноснымматериалом: развитие движений.** *(физическая культура)* Цель: закрепление навыковпрыжковс высоты 20 см.	чтобы корпус тела был повернутвперед,голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Играможетповторятьсяс изменением направления движения круга. **Казахская народная подвижнаяигра"Волк" (Каскулак).** *(физическая культура,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать игровые навыки,умениепроявлять внимательность,ловкость, быстроту,честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе(наплощадкево дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороныипрячутсятак,чтоб ыихне увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязываетголовубелым	пытаетсяразорватьее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Если цепочка осталасьцела-играющийостаетсяв команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участниковпротивника. **Подвижные игры: "Ловишки", "Животные".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:учитьлегкопрыгать, играть, строго соблюдая правила. Самостоятельная свободная игровая деятельность,развитие движений.	выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимоснова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжаетсядотехпор,пока кошка не поймает мышку. Самостоятельнаясвободная игровая деятельность, развитие движений. *(физическая культура, соц-эмоцразвитие,ознакомление с окружающим миром)*	

		платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся,онстарается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросаетсязанимвпогоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключениеотмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если"волк"увиделигрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегосяправильно, тот должен остаться на месте (не убегать). **Самостоятельная свободнаяигровая**			

		деятельность, игры с выноснымматериалом: "Найди предмет". *(физическаякультура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель:закреплениеумения ориентироваться в пространстве во дворе детскогосада.			
Возвращениес прогулки	Развиватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды), размещенияодеждывшкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какиемыорганизованные, всевещи наместе, варежки рассованы. Насколькочистомыумылись,увидимвзеркалекрасивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)*				
Обед	Организоватьдежурства, объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумносядеммызастол. Мыумеемпользоватьсястоловымиприборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напитоквкусный.Просточудо! *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей. *(музыка,физическоеразвитие)*				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Ходьбапотропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки. Игровыеупражнения"Водичка,водичка". *(физическаякультура,кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд;отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета(умениепользоватьсяприборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельностьдетей	*Творческая изобразительная*	*Творческая Изобразительная*	**Вариативныйкомпонент Мозайка**	**Развивающаяигра "Найди ошибку**	**Дидактическая игра "Заблудившиесячисла".**

(игры малой подвижности,сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*деятельность* **"Густая хвойная ель".** Детипожеланиювцентре развития выполняют творческую работу Помочьосвоениютехники рисования праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построениирусовеловых кустов. Развивать умение лепить новогодниеелкиизглины, используя различные приемы лепки. развивать умение наклеиватьнасхемуелки, треугольники из бумаги, поворачивая квадрат, складывая его по центру, вырезая по диагонали, выполняя треугольные формы Побуждение к коллективномусюжетному конструированию. Наблюдение"Елка". Изучениепримера"Густая хвойная ель". Пальчиковаяразминка "Огни сияют". Словарно-логическое упражнение"Чтобудет	*деятельность* **"СкороНовыйгод".** Дети по желанию в центре развития выполняюттворческую работу Цель:Развиватьумение лепить новогодние игрушки из глины, используя различные приемы лепки. Развивать умение рисовать,наклеивать, конструировать новогодниеигрушки. **Дидактическаяигра "Что больше?".** *(развитиеречи,основы математики)* Отработказнанийдетейо фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ход:ведущийназывает (показывает)предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игрокидолжныназвать лишнийпредмет.	**Экспериментикум «Каксветятзвезды?»** **Развивающая игра "Шкатулка теплых слов".** *(соц-эмоцразвитие, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном;развиватьсферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма.Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, солнца, явления времени года, предмета, животного. Ответы детей могут быть такими: "Отец наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Хотя день дождливый, у нас в руках палатка", "Какое яркое солнце, небо ясное,всяземлянаполнена теплым светом солнца". **Сюжетно-ролеваяигра "Салонкрасоты".***(соц-*	**художника".** *(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи, рисование, основы математики)* Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнятьвнаблюдениииза признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование:картины,на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строении. Ответы детей могут быть такими: "Шерсть волка будет не зеленой, а серой", "Уши зайца будут не такими маленькими, как уши мыши", "Днем на небе не видно звезд", "Родниктечет не снизу вверх, а сверхувниз","Подснежник появляется не осенью, а весной","Снеговиквесной	*(основыматематики,развитие речи)* Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в названии числа, указанноговпоследовательности чисел, или числа, скрытого за любым числом вцепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. **Сюжетно-ролевая игра "Природныйзаповедник".** ***(соц-эмоц развитие, ознакомлениесокружающим миром, развитие речи)*** Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природногозаповедника;аптечка первойпомощи,сумки;

	дальше?" **Сюжетно-ролеваяигра "Автобус".** *(соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи,основы математики)* Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающемнекоторые транспортные средства; усвоить правила вежливостиибезопасности в общественном транспорте, мотивировать ихсоблюдать;воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, перечисление сидений в определенных рядах;комплектбилетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю.	**Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи".** *(соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)* Закреплятьпредставления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действиявролипродавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки,денежныебумаги.	*эмоцразвитие, ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)* Закреплять представления детей о профессиях работниковсалонакрасоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	неможетстоятьнадворе, тает", "Собака живетнев гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике", "Летом река не может быть покрыта льдом", "Хвост улисы не такой короткий, как у кролика, а потолще и желтоватый". **Словарнаяработана казахском языке по мнемо карточкам "Менің Отаным Қазақстан..".** *(казахскийязык)*	игрушечныеживотныеиптицы; образцы леса, ручья, искусственных гор.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Назовисловассогласным звуком в начале слова". *(ознакомлениес*	Разучиваниестихов. *(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи,*	Заучиваниескороговорок. *(развитиеречи)* **"Сделайэто,Казахстан!".** Пениесдетьмипесено	Игра"Составление картинок". *(конструирование,основы математики,*	Разучиваниестиха"Новыйгод". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественнаялитература)*

	окружающим миром, развитиеречи,основы грамоты) Цель: развивать фонематический слух, внимание,воображение, обогащать словарный запас. Детямраздаютсякартинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотретьнакартинкуи назватьслова сзаданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине,вконцеслова).	*художественная литература)* - Легкие, крылатые,Как ночные бабочки, Кружатся, кружатся Надстоломулампочки. Собралисьнаогонек. А куда им деться? Имведьтоже,ледяным, Хочется погреться. (И. Бурсов).	независимостинашей республики. *(музыка, соц-эмоцразвитие)*	*ознакомлениес окружающим миром)* Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок,уметьсоставлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	-Скоро,скороНовый год! Оноторопится,идёт! Постучится в двери к нам: Дети,здравствуйте,яквам! Праздник мы встречаем, Ёлку наряжаем, Вешаем игрушки, Шарики,хлопушки.
Подготовкакпрогулке	Мотивациядетей напрогулку, поставновка задачиорганизованногосбора, тщательногоосмотра внешнеговидана качествоодевания,показа готовности у выходу на прогулку. "Холод-хитроеявление.Оннанашеудивленьеможетпроходитьсвкозьщель,гденеправильнонадел.Застегиваемся,заправляемся, проверяемся,наулицуотправляемся". *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Прогулка	**Наблюдениеза грузовым транспортом (уборка снега на улицах).***(ознакомлениес окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интересктехникеи труду взрослых;способствовать	**Наблюдение за лиственнымидеревьями, сбросившим листву (береза,тополь).** *(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам;учитьразличать деревьябезлиствыпо	**Наблюдение за продолжительностью дня.** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительностидняи ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность,	**Наблюдение за лиственнымидеревьями, сбросившим листву (карагач, ясень).** *(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам;учитьразличать деревьябезлиствыпо	**Наблюдение за вороной.** *(ознакомлениесокружающим миром, развитие речи, художественнаялитература)* Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок. Надгородом, Над парками Вороны Какзакаркали! Аякричу: — Некаркайте!

	пониманию того, что самосмал вывозит много снега,унегомногомощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на светесамосвал, Оннастройкепобывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожаспросили:-Кто там? - Самосвалответилтак: -Япривезотличный шлак. Молодчина самосвал, Гдеонтольконебывал! Онкирпичвозили гравий, Но,увы,застрялвканаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит:-Меняне троньте, Ясегодняна ремонте. А. Барто **Трудоваядеятельность: сбор снега в сугробыдляснежныхскульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)* Цель:продолжатьучить детей пользоваться	фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятиемирарастений. Педагогпредлагаетмолча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревьянебоятсязимы, Посмотри. Деревьямлистваненужна, Не важна. Деревья голые, босые Ибезлиствыкрасивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимниехолодадеревьябез листвыстоятпочтисухие, легче переносят стужу. **Трудоваядеятельность: подметаниедорожек от растительного сора на участке.***(физическое*	наблюдательность. Педагогсдетьмиотмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнеераньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вотпришлиморозцы, И зима настала. И. Суриков **Трудоваядеятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).** *(физическоеразвитие, навыкисамообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие,деланиедоводить начатое до конца. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающиммиром)* Цель:совершенствовать	фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятиемирарастений. Педагогпредлагаетмолча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревьянебоятсязимы, Посмотри. Деревьямлистваненужна, Не важна. Деревья голые, босые Ибезлиствыкрасивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий;стволкарагачапо цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимниехолодадеревьябез листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **Трудоваядеятельность: сбор природного материаладляподелок.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания,*	Хотиммыспапой В парк идти! Какчерныекляксы, Вороны Уселисьнаветке Зеленой! А. Барто Предложить поделиться впечатлениямиослучаях "умного" поведения вороны. **Трудовая деятельность: кормлениептиц(крохихлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например,кормушки),стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижнаяигра"Карусель".** *(физическая культура, ознакомлениесокружающим миром, развитиеречи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживатьдвижущийсякруг; развивать умение сохранять равновесие,координацию

	пластиковой лопатой, выполнять посильные порученияпосборуснега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижнаяигра"Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи)* Цель: способствовать развитиюумениягратьв команде, брать на себя ответственность; развиватьбыстроту,силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряддругнапротивдруга на определенном расстоянии. Аксерекикоксерек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинам друга? Мыегоискаливсюду!	*развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель:совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Кошки-мышки".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром)* Цели: развивать координацию коллективных действий; учитьсяориентироватьсяв пространстве. Ходигры:Выбравкошкуи мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом,мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальныеигроки:мешают кошке проскочить низом, опускаяруки;стараютсяне датьперепрыгнутьейчерез свои сомкнутые руки, поднимая их. Нокогда кошкеудается	умение бегать увертываясь, развивать реакцию,вестибулярный аппарат. Детипожеланию(илипо считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплятавстаютвколонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается,уходитдальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становитсяновойкурицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляетсясновыми водящими. **Подвижнаяигра**	*ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать чувство осознанногоотношенияк труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. **Подвижнаяигра"Чай-чай-выручай".** *(физическая культура)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Посчиталкевыбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющихпоплощадке. Когда водящий догонит и осалиткакого-либоигрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!"дотех пор, пока его не выручат. Выручитьегоможетлюбой	движений;развиватьумение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Детивстаютвкруг,сначалаидут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Всебегом,бегом,бегом. Тише,тише,неспешите, Карусель остановите. Раз-два,раз-два! Вотикончиласьигра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус телабылповернутвперед,голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Играможетповторятьсяс изменением направления движения круга. **Казахская народная игра "Такиятастамак!"***(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром,развитие речи)* Играющиестановятсяпокругуи

	Мы-команда,таки знайте! Ктовамнужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идетперекличкакоманд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторонупротивоположной цепочкикоманды,набегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась - играющийзабирает одногоигрокавсвою команду. Если цепочка осталась цела-играющийостается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участниковпротивника. **Подвижнаяигра"Не оставайся на земле".** *(физическаякультура)* Цель:развиватьлоскость, силу, быстроту, умение вскакиватьна	прорватьсявкруг,игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взятьсязарукидотого,как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. **Подвижнаяигра"Найди мяч".** *(физическая культура)* Цель:развиватьудетей наблюдательность, ловкость. Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную,лицомкцентру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Детиначинаютпередавать мячдругдругузаспиной.	**"Хромая уточка" (Украинская игра)** *(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательные,игровые навыки; воспитывать чувствосплоченности, честность. Играют5иболеечеловек. Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно наплощадке,стоянаодной ноге, а согнутую в колене другую ногупридерживают сзадирукой. Послеслов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалитьдругих.Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки,считается	желающий,дотронувшись до него. **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в прыжкахвдлинусразбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахомрук,приземляться, сохраняя равновесие. Воспитыватьловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаютсяв доме, волк во рву. По сигналувоспитателя«козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой.Пойманныеотходят вконецрва.После2—3	выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишьее,тебятебядогоню.И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначаланезаметноподкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку.Поокончаниитекста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку;тот,укогоза спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий недогонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего покругутолькодосвоегоместа. Естьидея!(Такиятастамак!)

	поверхностивышеземли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобынекасалисьземли. По сигналу дети бегают поплощадке,покоманде "Лови!" ловишка ловит детей.	Водящийстарается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющийпротягиваетобе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила:Мячпередаютв любомнаправлении.Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки. **Подвижная игра "Не уронимяч"(эстафетас мячом).** *(физическая культура)* Цель:развитиеловкости, координации движений.	осаленным.	перебежеквсехпойманных возвращают в дом. Назначаетсядругойволкиз числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров".	
Возвращение детей домой(консультации родителям)	Стихотворения, связанные с торжественным мероприятиемна тему" Тәуелсіз Қазақстан", беседасродителямипо случаюторжественного мероприятия.	Консультация: "Речевое развитие детей старшего дошкольноговозраста(5-6лет)".	Консультация "Особенностивоспитания в семье".	"Нравственно-патриотическоевоспитание в семье".	Обмен результатами промежуточнойдиагностики развития детей.

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Сабирова Вазира Илхомовна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование, номергруппы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна**				
	18.12-22.12.2023г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	18.12.2023	**19.12.2023**	**20.12.2023**	**21.12.2023**	**22.12.2023**
Режимдня					
Приемдетей	Осмоткожи,внешноговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей.				
Беседасродителями, консультации	Беседасродителяминатему"Вреддефицитасна";требованиесоблюдениярежимаднядетейдомаисвоевременногосна.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматриваниекниг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственностиза порученноедело,умениядоговариватьсяообобязанностях,способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой, в библиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкамразвития(одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
			"Дежурствопо столовой". *(соц-эмоцразвитие,кгн, навыки самообслуживания)*	**"Порядоквшкафу раздевалки" (совместно с помощникомвоспитателя).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с*	**"Заменагрязных полотенец".** *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с*

			Цель: учить детей самостоятельно и добросовестновыполнять дежурные обязанности. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного.Чисткапосуды после еды. Развитие трудовыхнавыков,умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудитьсянаобщееблаго.	*окружающим миром)* Цель:учитьдетейсоблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию,умениювидеть дисциплину, дружному труду в коллективе.	*окружающиммиром)* Цель: поддерживать устойчивыйинтересктруду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности.Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
			Игра "Часы". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Условие игры: на поверхностичасовимеется выемкацифр,вэтувыемку помещаютцифрычасовпо часовому времени. **Пальчиковаягимнастика "Дружба".** *(физическое*	**Настольнаяигра"Дайте общее название".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель:детямвыдаютсякарты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные,	**Настольнаяигра"Кто живет в этом доме?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: пополнение словарного запаса детей, памяти.Ход:воспитатель показывает из окна дома картинку персонажей из сказочных героев, дети

			развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель:развиватьслуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцыруксоединяютв замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мыстобойподружим Маленькие пальчики. Раз,два,три,четыре,пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяютдругсдругом) Раз, два,три,четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	домашниеживотные,одежда девочек и мальчиков). **Свободная игра "Запрещенноедвижение".** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цельигры:развивать моторную память, внимательность. Ходигры.Игрокистроятсяв круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правилаигры.Ктоповторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённоедвижениенадо менять через 4 – 5 повторений.	называют их. **Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".** *(физическоеразвитие,кгн, навыкисамообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемыеспособности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показываетзагадкижестами. Детипоказываютуказанную вещь, душу, явление. Вариант2.Активныедети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант3.Каждыйребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаютсяразгадатьзагадку.

Утренняя гимнастика	Упражнениеспалками(веревкой) 1. ИП:туловищепрямо, ногивместе, палкавнизу. 1-поднятьпалкувверх;2-ставитнаголову;3 -поднятьпалкувверх;4-ИП(4раза). 2. ИП:туловищепрямо,ноги врозь,палкавнизу. 1-поднятьпалкувверх; 2 -наклон вправо, держатьрукупрямо; 3 -поднятьпалкувверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП:туловищепрямо, ногивместе, палкавнизу. 1-2-встатьнаодноколено,поднятьпалкувверх; 3-4-ИП(4раза). 4. ИП:туловищепрямо,палказаспиной.1-2-поднятьпалкувверх; 3-4-ИП(4 раза). 5. ИП:сидянаполу, ногиврозь,палканаголове. 1-поднятьпалкувверх; 2-наклонитьсяикоснутьсяпалкой правой ноги;3 -выпрямитьсяи поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП:туловищепрямо, ногивместе, палкавнизу. 1-прыжок, держатьпалкувысоко, держатьногудалеко; 2-ИП(4раза). Упражнения на дыхание. *(музыка,физическаякультура,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)*				
Завтрак	Отрабатыватьнавыкиаккуратногомытьяруки лица (передприеммопищи,мытьярук,полоскания ртапосле). Вырабатыватьпривычкуследитьза чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствоватьумениюпользоватьсяприборами,называтьблюдо, благодарить."Вкусныеблюда!Чтоза чудо!Мыумеемпоесть саппетитом, будем здоровы и сыты".*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)			**Игра "Мешок с подарками".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: расширятьпредставления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование:тканевый мешочек, различные предметы. Предложитьдостатьчто-	Подвижнаяигра"Найдии промолчи". *(физическаякультура)*Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Правила игры. Игру начинает педагог. Он показывает детям какую-нибудь игрушку, дети запоминают ее. Педагог предлагает всем сесть на корточкивконцеплощадки лицомкстене,асамбыстро прячет	**Суреттергенегізделген ауызша жаттығу** "Біз не істейміз?". Обучатьумениюпониматьи употреблять слова и предложения на казахском языке (озимнихявленияхприроде, о зимних забавах, о новогоднем празднике). *(казахскийязык)*

			нибудьизмешка,наощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют,чтоэтоза предмет.	игрушкупредупреждает детей о том, что тот, кто первыйнайдетигрушку,не должен показывать на нее пальцем и говорить вслух, где она спрятана. По команде «Ищем!» дети встают, спокойно ходят и ищут. Ктонашел первым – подходит к педагогу и говорит так, чтобы остальные не услышали. Играпродолжаетсядотех пор, пока большинство детей – найдут игрушку. Отмечается самый внимательныйинаходчивый игрок, который первый нашелигрушку.Онипрячет ее следующим. Игра повторяется2раза.	
ОДпорасписанию организации образования			**Основыматематики "Как правильно распределить новогодние подарки?" (повторение).** Цель: обобщать знания о числахотодногодовосьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировкивовременив пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямогоиобратногосчета.	**Основыматематики- "Готовим подарки".** Цель: закрепить представление об образовании числа 8, закрепить навыкам счета в пределах8,упражнятьдетей в выяснении каких предметов больше, меньше, совершенствовать умения различать геометрические фигуры. Упражнениенаустныйсчет "Сколько подарков?"	**Основы грамоты "Знакомствосозвукоми буквой "Г".** Цель:познакомитьдетей со звуками[Г]-[Г'],буквойГ; закрепить представление о том, что звук может быть твердый, мягкий. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданныйзвук".Звуковой анализ слова"гриб". **Рисование, лепка,аппликация,**

			Упражнение:"Наклейтена коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстроиточно?","Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". **Қазақ тілі"Сиқырлы дыбыстарменәріптер әлеміне саяхат".** Мақсаты: балаларды ауысты және артикуляциясыбойынша жеңіл дауыссыз дыбыстардыанықайтуға дағдыландыру, топпен жұмыс істеуге баулу. Дидактикалықойын: "Сөзді жалғастыр". **Физкультура"Прыжкив высоту".** Цель: продолжать развивать навыки движениявперед,прыжков в высоту до 20 см, бегать направо, налево. Подвижная игра "Воробушкиикот". **Художественная литература"Мороз**	Игра "Волшебный мешочек". Дидактическая игра "Найди одинаковые варежки". Логоритмическое упражнение с движениями "Зимняяпляска"подмузыку Е.А.Железновой. Дидактическаяигра"Угадай, чей хвост?" Упражнение "Развиваем внимание и память". Рефлексия "Красивая елка". **Музыка"Балет "Щелкунчик".** Цель: уметь эмоционально исполнять песни, различать контрастныечастивмузыке, стимулировать способность чувствоватьритмихарактер музыки, развивать интуицию. Музыкально-дидактическая игра "Что делают в домике?", "Узнай по голосу". Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощеннойигровойформе. **Развитие речи"Чтение стихотворения"Снежный человек". Адибай Табылдиев".** Цель:продолжатьзнакомить детей с творчеством	**Конструирование"Дети играютвзимние игры".** Учитьдетейлепитьзимные игры детей. Научитьобклеиватьзимние забавные игры. Развивать умение детей рисовать сюжет зимнего двора, где детиигаютвзимниеигры. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". *(музыка)* Упражнение "Отработка приемовтехникирисования "Люди в разных позах", "Зимние игры". Малоподвижнаяигра:"Море волнуется" (поза "зимняя забава") **Физкультура"Бросаниеи ловля мяча с продвижениемвпередна расстоянии 5 метров".** Цель: научить в ведении мячалевойиправойрукой ударяя об пол, с продвижением вперед на расстоянии 5 метров. Подвижнаянациональная игра "Байга". **Художественная литература "Выразительноечтение стихотворения Абая**

			Иванович" В.Одоевский". Цель:формироватьудетей понятия о хороших и плохих поступках; продолжать учить пониматьсмыслпословиц; развивать умение изображать действия при помощи мимики и жестов; развивать интонационную выразительность речи. Игровоеупражнение "Заморожу". Игровой этюд "Что девочкиделали,нескажем, а покажем". Самостоятельнаяигра: "Затейники" (игра-пантомима).	казахских поэтов; учить составлятьрассказпочастям и целиком, опираясь на серию картинок, обогащать словарный запас детей по теме "Зима". Дидактическаяигра"Сложи снеговика", "Веселый и грустный снеговики". Развивающаяигра:"Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". **Ознакомление с окружающимиром "Елка и новогодние игрушки".** Цель: расширить знания детейобели-какосимволе праздника Нового года; закрепить экологические знания о лесе; показать способы изготовления из разного материала игрушек и искусственных ёлок. Практическаяработа"Ёлка своими руками" Обследование предметов. "Три вида игрушек".	**Кунанбаева"Зима" (отрывок).** Цель: знакомить с поэзией Абая Кунанбаева, продолжать развивать любовь к зимним явлениям природы; развивать слухововевнимание,память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствоватьзапоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации. Вбелойшубе,плечист,весь от снега седой, Слепинем,ссеребристой большой бородой, Врагвсему,чтоживет,с омраченным челом, Он,скрипучий,шагает зимой снеговой. Старыйсват,белыйдед натворил много бед, Отдыханьяего—стужа, снег и буран. Тучушапкойнадвинувна брови себе, Он шагает, кряхтя, разукрашен,румян.

					Еслидетиигратьвыбегают во двор, Щиплетносонищекиим злою рукой; В чапане, в полушубке дубленом пастух Повернулсякхолодному ветру спиной. АбайКунанбаев
Подготовкак прогулке	Отрабатыватьнавыкиорганизованного, последовательногоодевания,выходанапрогулку;воспитыватьосознанноеотношениекдеятельности, чувство взаимопомощи. "Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрей расти". *(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение,трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельныеигры)			**Наблюдениезаснегомна деревьях, на крышах домов.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*Цель: развивать умение наблюдатьзаразличными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовьккрасотезимнего пейзажа. Наблюдение.Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду,посмотритена	**Наблюдение за направлениемветра.***) (исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)* Цель:продолжатьразвивать удетейнавыкинаблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь. (Ветер) Педагогпредлагаетдетям "найти"ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиваниемветок	**Наблюдениезаснегопадом.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*Цель: закрепитьзнанияосезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первыйснег". Серебро,огниблестки,— Целый мир из серебра! Вжемчугахгорятберезки, Черно-голые вчера. Это—областьчьей-то

			деревья,скамейкиидругие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах)появляетсяиней. Иней-сильнаяроса. Ночью воздухохлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами,превращаются вкапливодыизамерзаютв кубики льда, становясь иней. Стихлотворение А. Бродского "Всюду снег". Всюдуснег,вснегудома- Привезла его зима. Кнамспешилапоскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славятзимуснегири. ДедМороз,какмаленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Такплясатьснегу. А.Бродский **Трдуоваядеятельность: сбор снега для строительстваснежного городка.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)*	деревьев, колыханием флажков,(направлением дымаизвыхлорныхтруб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя нафлажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают,кудадуетветер. - Ребята,направлениеветра можно определить с помощьюфлюгера.Флюгер - специальное устройство, которое устанавливется на шпиле, макушке высоких зданий. Когла дует ветер - флюгер поворачивается в направленииветра.Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготвливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагаетпонаблюдатьза тем, как двигается флюгер (флюгера). Т**рудоваядеятельность: коллективный труд по уборке территории.** *(физическоеразвитие,*	грезы, Это — призраки и сны! Всепредметыстаройпрозы Волшебствомозарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В.Брюсов **Трудоваядеятельность: уборка двора после снегопада.** *(физическое развитие, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающиммиром)* Цель: воспитывать трудолюбие, умение работать сообща. **Подвижные игры "Вращениепланетвокруг Солнца".** *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром,основы математики)* Цель: закрепить знания о Солнечной системе, умение двигаться согласно правил. **Подвижная игра "Волк во рву".***(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в прыжкахвдлинусразбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахомрук,приземляться,

			Цель: развивать умения работать в группе; создавать условия для разработкисовместного плана работы. **Подвижная игра "Зайцы и собаки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умение бросатьмячвдвижущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость;воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Играющие выбирают охотников(двухилитрех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаютсяпопастьвзайцев мячами. Тотохотник,ктобольше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правилаигры.Время	*навыкисамообслуживание, ознакомление с окружающим миром)*Цель: закреплять умение концентрироватьвнимание наопределенныхобъектах; учитькоординироватьсилу и скорость. **Подвижнаяигра"Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам,умение честноигратьв своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку,всередине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роливолковстоятнасвоих местах. - Рыбки в море косяком Плывуткдомупрямиком. Рыбки,плывите!	сохраняя равновесие. Воспитыватьловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной изсторонплощадкидомкоз. Весиграющиекозы,один—волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всехпойманныхвозвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила:прыгатьчерез "ров". Самостоятельнаясвободная игровая деятельность, развитие движений. *(физическаякультура)* Цель:способствовать развитию умений

			бросания в цель дети определяют самостоятельно.Бросать мячи надо играющим в ноги. **Подвижнаяигра"Найди по следам".** *(физическая культура)* Цель: упражнения на прыжки вперед, достижениепростотыи точности движений. **Подвижнаяигра"Найди мяч".** *(физическая культура)* Цель:развиватьудетей наблюдательность, ловкость. Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную,лицомкцентру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящийстарается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющийпротягиваетобе руки вперед, ладонями к	Всетьнепопадите! После этих слов, рыбки плывут противоположнуюот себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает,старается изловить рыбок Играповторяетсянесколько раз. Примечание: пойманным считаетсятот,когозадели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Подвижная игра "Светофор".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*Цель:учитьдействовать по сигналу, прыгать через препятствия, приземляться сразу на две ноги. **Подвижная игра "Карусель".***(физическая культура,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умениеиграть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживатьдвижущийся круг; развивать умение сохранятьравновесие,	запрыгиватьнавозвышения над землей.

			верху.Тотукогооказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки. **Самостоятельные свободныеигровые действия: упражнение в прыжкахнадвухногахс продвижениемвпередна дистанции 2-3 м.** *(физическая культура)* Цель: улучшение координациидвижений.	координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулироватьскоростьбега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встаютв круг, сначала идутпокругу,проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Всебегом,бегом,бегом. Тише,тише,неспешите, Карусель остановите. Раз-два,раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругукаждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждыйследитзадинамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Играможетповторятьсяс изменением направления движения круга. **Самостоятельные свободныеигровые действия:прыжкивдлину.**	

				(*физическая культура)* Цель: упражнения в прыжкахвдлинунадвух ногах.	
Возвращениес прогулки	Развиватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды),размещенияодеждывшкафу,правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какиемыорганизованные, всевещи наместе, варежки рассованы. Насколькочистомыумылись,увидимвзеркалекрасивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическоеразвитие,соц-эмоциразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)*				
Обед	Организоватьдежурства, объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумносядеммызастол. Мыумеемпользоватьсястоловымиприборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напитоквкусный.Просточудо! *(кгн,соц-эмоциразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей. *(музыка,физическоеразвитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово. Мыспокойноотдыхали, Сномволшебнымзасыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Светдневнойвстречаетнас. Упражнение"Солнышкотянетлучи". Цель:развитиекровообращения,восстановлениетонуса мышц. Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, стоя на кровати, не вставая под одеяло, дети выполняют небольшое количество общеразвивающихупражнений;(гимнастика,выполняемаявпостели 2-3минуты, направленанапробуждениедетейотсна. Лучшепроводитьс *проснувшимися* детьми, остальные добавляются при пробуждении). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. *(физическаякультура,кгн,соц-эмоциразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд;отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета(умениепользоватьсяприборами,пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

	(кгн,соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматриваниекниги другие)			**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Одеждаводоплавающих птиц»** **"Снегидет".** Цель: развивать умения детей делать снег из бумаги по готовому рисунку,способулепки, складывания. *(творческая изобразительная деятельность)* Дыхательнаягимнастика "Зимний шторм". Дидактическаяигра "Лавина". **Игранадетских музыкальных инструментах.** Учитьвыполнятьпростые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах,развиватьдетское творчество,прививать им активность, самостоятельность. Знакомитьприемамигры надетскихмузыкальныхи шумовых инструментах:	*Творческаяизобразительная деятельность* **"Снеговик".** Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы Научить детей лепить, рисовать,констр-ть,клеить по образцу воспитателя. Развивающая игра: "Найди одинаковые". **Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?".***(ознакомлениес окружающим миром, развитие речи, основы математики)*Развитие у детей восприятия, внимания, мышления;воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не заметны невооруженнымглазом,в отличиеотпервого).Ход: педагогпоказываетдетям первую картинку,а затем предлагаетпосмотретьна аналогичную ей вторую. Детирассказывают,что	**Сюжетно-ролеваяигра "Кулинария".** *(соц-эмоц развитие, кгн, навыкисамообслуживания, музыка,коммуникативная, познавательная деятельность)*Закреплять знания о специалистах: повара, официанта, кассира, гардеробщика; владеть этическими правилами в общественном месте, в питании, поощрять их соблюдение;воспитывать уважение к труду, выстраиватьотношенияна основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одеждыипринадлежности дляработниковПоварской (повар, официант, кассир, работник гардероба). **Словарное упражнение. "Составимновоеслово".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Пополнятьзнаниядетейоб окружающих предметах и явлениях, свойствах;

			игранаколокольчикахпод произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят", игра на бубнах под русскую народную мелодию "Светит месяц" *(музыка)*	изменилось на второй картинке, в отличие от первой,находятотличия. .**Суреттергенегізделген ауызша жаттығу** "Біз не істейміз?". Обучатьумениюпониматьи употреблять слова и предложения на казахском языке (озимнихявленияхприроде, о зимних забавах, о новогоднем празднике). *(казахскийязык)*	обогащатьсловарныйзапас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность. Оборудование: мнемокарточкисрисунками дождь, крыша, Луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка. Ход: необходимо посмотреть на мнемокаточки, предложенные педагогом, обозначить их словами, найтивнихновыекоренные слова и назвать их. - Дождь-дождик; - Зонт-зонтик; - День- денек; -Солнце- солнышко; -Лодка -лодочка;
Индивидуальная работа с детьми			Дидактическая игра "Найдипоописанию". *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель игры: закрепление понятий длинный-короткий,широкий-узкий, высокий-низкий.	Упражнение"Напишем". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: обучение аккуратности, художественному письму, держаниюпера.Закрепление	Упражнениенаразвитие внимания "Повторяем движения". *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)* Ещеоднаверсияданной

			Оборудование: игрушка для животных, птиц. Содержание игры: дети рассматривают игрушки медведя, лисы, волка, зайца. Каждую игрушку определяютиназываютпо имени. Один изиграющих покидает комнату, другие играющие составляют загадку о игрушке. Составивзагадку,он приглашаетребенка, которыйразгадывает загадку.	умения рисовать прерывистые линии. Детям раздаютобразцы.Рисункии надписи передаются прерывистыми линиями. Игра"Мешоксподарками". *(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)* Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения,связнуюречь. Оборудование:тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудьизмешка,наощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящиедетипоописанию водящего определяют, что это за предмет.	игры. Ты какой-то жест покажешь,адетивсе,кроме одного или двух повторяетдвижения. Например, если водитель поднимаетрукивверх-дети должныхлопать;когдаруки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается,тотистановится водителем.
Подготовкак прогулке	Мотивациядетей напрогулку, поставновка задачиорганизованногосбора, тщательногоосмотра внешнеговидана качествоодевания,показа готовности у выходу на прогулку. "Холод-хитроеявление.Оннанашеудивленьеможетпроходитьсвкозьщель,гденеправильнонадел.Застегиваемся,заправляемся, проверяемся, наулицуотправляемся".*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Прогулка			**Наблюдение за состояниемпогоды.** *(ознакомлениес окружающиммиром,*	**Наблюдениезаснегирем.** *(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи,*	**Наблюдениезасостоянием погоды.** *(ознакомление с окружающиммиром, развитиеречи,*

			развитиеречи) Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурныеощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятиемира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиесяоблака,редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнценалето,зимана мороз. Зимойсолнце,чтомачеха: светит, да не греет. Врукавицуветерне изловишь. Шубеверь,апогодене верь. Небываетплохойпогоды, бывает плохая одежда. Невсетучизасобойдождь несут.	*художественная литература)* Цель: развивать представления детей о зимующих птицах, о снегирях; способствовать развитию желания самостоятельно описывать двигающийсяживойобъект, объяснять повадки, понимать о связи зимовки птиц с наличием корма в зимнийпериод;воспитывать чувство заботы о птицах. А. Барто "Снегирь". Побелело за окошком: Всевснегу.Какаяширь! Какрумянаяматрешка – Накрыльцеживойснегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость! Накрыльцоскореевыйди, Брось им спелых зерен горсть. Педагогпредлагаетотметить существенные внешние признаки снегиря, сравнить его с воробьем или синицей. Дети оглядывают округу, рассказывают о том, чем могутпитатьсяснегири,как им можно помочь в подкармливании зимой. **Трудоваядеятельность:**	*художественная литература)* Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурныеощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятиемира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явленийвнеживойприроде: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнценалето,зимана мороз. Зимойсолнце,чтомачеха: светит, да не греет. Врукавицуветерне изловишь. Шубеверь,апогоденеверь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Невсетучизасобойдождь несут. **Трудоваядеятельность:**

			Трудоваядеятельность: расчистка беседки от растительного сора. *(физическое развитие, навыкисамообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместнососверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижнаяигра"Ак серек – Кок серек". Казахскаянароднаяигра.** *(физическаякультура,соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротивдруга на	**очистка поверхностей игровогооборудованияот снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)* Цель: формировать и отрабатыватьнавыки посильного труда, разгребания снега пластиковойлопатой(сборв специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром)*Цели: упражнение кратковременногобыстрого бегаибегасувертыванием, развитиереакциинабыстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются"охотник"и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаютсявдомиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегаетотохотника.	**очисткадорожек отснега.** *(физическое развитие, навыкисамообслуживания, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищатьдорожкиотснега; воспитывать усердие, стремлениекпоставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Свободнаяигра "Мышеловка".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающиммиром,основы математики)* Цель: развивать реакцию, умениябытьвнимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка"-берутсяза руки, поднимают руки вверх,образуяворотца.

			определенномрасстоянии. Аксерекикоксерек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинамдруга? Мы его искали всюду! Мы-команда,таки знайте! Ктовамнужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, чтоидет перекличка команд, затемкоманда,крикнувшая последние слова, выбирает одного изпротивоположнойкоманды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Еслицепочкаосталасьцела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участниковпротивника. **Подвижная игра "Не уронимяч"(эстафетас мячом).**	Спастись заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомнымзайцемидолжен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника. **Свободнаяигра "Мышеловка".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающиммиром,основы математики)* Цель: развивать реакцию, умениябытьвнимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши"начинаютбегатьв "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку". произносятслова:	"Мыши"начинаютбегатьв "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку". произносят слова:Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловкумыпоставим И бежать васвсех заставим! При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшиевыбежатьизкруга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку". **Подвижнаяигра"Волкворву".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром)*Цель: упражнять детей в прыжкахвдлинусразбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахомрук,приземляться, сохраняя равновесие. Воспитыватьловкость, смелость.

			(физическая культура) Цель:развитиеловкости, координации движений.	Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловкумыпоставим И бежать васвсех заставим! При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшиевыбежатьизкруга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку".	
Возвращение детей домой(консультации родителям)			"ПроведениеДнясемьи один раз в месяц".	Консультация: "Игра – средстворазвитияребенка".	Экологическое благотворительное мероприятие"Посадим цветы". Оформление групповой комнаты с родителями.

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Сабирова Вазира Илхомовна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА					
Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование, номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИОпедагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна**				
	25.12-29.12.2023г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	25.12.2023	**26.12.2023**	**27.12.2023**	**28.12.2023**	**29.12.2023**
Режимдня					
Приемдетей	Осмоткожи,внешноговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей.				
Беседасродителями, консультации	Ответына тревожащиевопросыродителей;информированиеоповедениидетейвдетскомсаду.Беседа сродителямиокостюмахнапредстоящем утреннике посвещенному Новому году.				
Самостоятельная деятельностьдетей (игрымалой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматриваниекниг, наблюдения, поручения,другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственностизапорученноедело,умениядоговариватьсяобобязанностях,способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой,вбиблиотеке,поигровомуоборудованию,поуголкамразвития(одна параповсемобязанностямилинесколькопарраздельно). Повторитьинструкциюподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.*(навыкисамообслуживания*,)				
	"Изготавливаем оборудованиеиматериалы для учебной деятельности".*(навыки самообслуживания,музыка, ознакомлениес окружающиммиром,основы математики, конструирование)* Цель:развиватьчувство ответственностиза порученноедело,учить	**"Поливкомнатных растений".** *(навыкисамообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель:расширятьзнания детейотребованияхрастений ксветуи влаге,учить распознаватьполистьям Влаголюбивыеи засухоустойчивые, светолюбивые,	**"Мытьестульев".** *(физическоеразвитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:учитьдетей помогатьпомощнику воспитателя,содержать стульявгрупповой комнатевчистоте: протиратьихвлажной	**"Наведениепорядкав группе после игры".** *(навыкисамообслуживания, ознакомлениес окружающиммиром,основы математики, конструирование)* Цель:формироватьудетей сознательноестремление к порядку,привычкусобирать игрушкипослеигры. Совершенствоватьумение	**"Опрыскивание комнатныхрастенийводой изпульверизатора".** *(навыкисамообслуживания, ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:учитьновым трудовымнавыкам; закреплятьудетей представлениеотом, что листьянуждаютсявовлагев понятии;воспитывать

	детейаккуратноскладывать материалыиоборудование дляобразовательной деятельности.	теневыносливыерастения. Развиватьаккуратность, Уверенностьвсвоих действиях,трудовыенавыки приработесводой и растениями.Воспитывать бережноеотношениек окружающейприроде, бережноеотношениекней.	тряпкой;учить раскладыватьпоместам. Развитиетрудовых навыков,формирование умениясоблюдать культурно-гигиенические требованияприработе. Воспитаниеинициативы, чтобыпомочьзаменить взрослых,уважениях работе.	составлятьпланработы, подбиратьнеобходимые материалыдляпредстоящей деятельности.	бережноеотношениек растениям.Учить самостоятельноопределять необходимостьполива растений(взависимостиот цветаисостоянияпочвы, внешнеговидарастения), напоминатьотехнике полива.
	Настольнаяигра"Лото". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: развитие внимания детей.Учитьгруппировать предметы. Прививать наблюдательность. Зоологическое лото. Дети могутвыбиратьмеждутеми, кто живет в воде, на севере, кто умеет летать и т. д. **Дидактическая игра "Ассоциации"(Зима)** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:уточнитьзнаниядетей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать	**Настольная игра "Составлениекартинок".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель:учитьдетей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка,кругозор,воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различногосодержания.Дети составляют одно содержательноеизображение из вырезок (кубиков) различных рисунков настоле. Рассказывают о том, о чем идет речь в картинке. **Дидактическая игра "Противоположныеслова" (место расположения предмета).** *(коммуникативная*	**Пальчиковое упражнение"Варежки".** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,)* -Надеваемперчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживатьоднойрукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживатьоднойрукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши). **Дидактическая игра "Скажи,чтоспрятано".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Развитие мышления, воображения, связной речидетей;повышение	**Настольнаяигра"Найди пару".** *(физическое развитиекоммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,)* Цель:развиватьудетей интеллект, речь, воспитывать внимательность. **Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены,спортивный инвентарь).** *(физическое развитие,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи,основы математики)* Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принциповздоровогообраза жизни. Оборудование: чертежи-карточки спортсменов и	**Игра "Часы".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Условие игры: на поверхностичасовимеется выемкацифр,вэтувыемку помещаютцифрычасовпо часовому времени. **Динамическоеупражнение "Зима".** *(физическое развитие,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи)* Мысегоднянагоре,(Встать, руки вверх.) Нуагоркаводворе,(Рукив стороны.) Ктонасанках,(Изобразить.) Ктоналыжах,(Изобразить.) Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.) Ктоповлиже,(Встать,руки к груди.) Вгоркумчимсямыбегом, (Бег на месте.)

	мышление, воображение. Оборудование:картинкис изображением явления и событий, связанных с временем года зима. Правила:необходимо	*деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Углублять,закреплятьзнания детей о свойствах	интереса к изучению свойствпредметов.Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего.	используемого ими оборудования. Ход: ребята должны подобрать необходимый каждому спортсмену тип снаряжения и составить логические	Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтяхрукивращатьперед грудью.) **Настольнаяигра "Мозаика".**

	называть слова или словосочетания, отражающихпонятие"зима" (явления природы, жизь человека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о химе либо предложитьдетямпрочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний.	окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: детидолжныотмечатьслова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Правая-(левая); -Внутри- (снаружи); - Ниже-(выше); -Посередине-(покраю); -Отмель- (глубоко); -НаСевере-(наЮге); - НаВостоке-(наЗападе); - Скоро- (далеко); - Правая -(левая); - Сзади -(впереди); - ВНачале- (вконце); - ВКонце- (вначале).	Ведущий описывает словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называетточноеназвание, игрок пытается найти ответ для детей. Вначале педагог дает детям описаниепредметапросто и четко, затем задания усложняются. Например, "эторастение,относитсяк хвойнымдеревьям,форма которых сводится к треугольнику", "это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, что благоприятно способствует отдыху человека".	пары. Пары могут быть такими:хоккеист-клюшка; футболист - футбольный мяч; штангист - штанга; боксер - боксерские перчатки; теннисист - теннисная ракетка и мяч; лыжник - лыжник; баскетболист - баскетбольный мяч; фигурист - коньки; и др.	*(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: развивать умение выкладыватьпообразцу,по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук.
Утренняя гимнастика	Упражнениеспалками(веревкой) 1. ИП:туловищепрямо, ногивместе, палкавнизу. 1-поднятьпалкувверх;2-ставитнаголову;3 -поднятьпалкувверх;4-ИП(4раза). 2. ИП:туловищепрямо,ноги врозь,палкавнизу. 1-поднятьпалкувверх; 2 -наклон вправо, держатьрукупрямо; 3 -поднятьпалкувверхи выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП:туловищепрямо, ногивместе, палкавнизу. 1-2-встатьнаодноколено,поднятьпалкувверх; 3-4-ИП(4раза). 4. ИП:туловищепрямо,палказаспиной.1-2-поднятьпалкувверх; 3-4-ИП(4 раза). 5. ИП:сидянаполу, ногиврозь,палканаголове. 1-поднятьпалкувверх; 2-наклонитьсяикоснутьсяпалкой правой ноги;3 -выпрямитьсяи поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП:туловищепрямо, ногивместе, палкавнизу. 1-прыжок, держатьпалкувысоко, держатьногудалеко; 2-ИП(4раза). Упражнения на дыхание. *(музыка,физическаякультура,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)*				

Завтрак	Отрабатыватьнавыкиаккуратногомытьяруки лица (передприеммопищи,мытьярук,полосканияртапосле). Вырабатыватьпривычкуследитьза чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствоватьумениюпользоватьсяприборами,называтьблюдо, благодарить."Вкусныеблюда!Чтоза чудо!Мыумеемпоестьсаппетитом, будем здоровы и сыты". *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания)*				
Подготовкак организованной деятельности(ОД)	**Беседанатему "Зимние забавы".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Развивающаяигра "Последовательность жестов". Упражнятьдетейв просмотреизапоминании определенной последовательности движений,вточном повторениитой же последовательности движений;развиватьпамять, внимание,мышление, пространственную ориентацию;воспитывать дружбу,сплоченность.	**"Другприроды".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательнаядеятельность)* -Давайте, друзья,влюбую Погоду Будемберечьроднуюприроду! Иотлюбвизаботливойнашей. Станетземляибогаче,и краше! Встаютв кругивсевместе говорят. Беседа освойствах снега.	**"Принцессакисточка".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* -Нежностьразлитая, Счастьемрасшитая, Счастьемслюбовью Душунаполнит МатушканашаЗемля. Беседаозимнихзабавах. Применение мнемотехники.	-ДавайтевместеЗемлю украшать, Сажатьсады,цветысажать повсюду. ДавайтевместеЗемлю уважать Иотноситьсяснежностью, как к чуду! *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Самостоятельносоставить предложениеисоставить рассказозиме.	**Пальчиковаягимнастика "Прогулка".***(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьслуховое внимание,речь, артикуляцию,память, моторикурук. Пошлипальчикигулять, (Пальцыруксжатыв кулаки,большиепальцы опущенывнизикакбы прыжкамидвигаются по столу.) Авторыедогонять, (Ритмичныедвиженияпо столууказательных пальцев.) Третьипальчикибегом, (Движениясредних пальцеввбыстромтемпе.) Ачетвертыепешком, (Медленныедвижения безымянныхпальцевпо столу.) Пятыйпальчикпоскакал

					(Ритмичное касание поверхностистолаобоими мизинцами.) Ив концепутиупал.(Стук кулакамипоповерхности стола.)
ОДпорасписанию организации образования	**Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой"Г"(закрепление).** Цель: закреплять представленияозвуках[Г]-[Г'] , букве Г.Дидактическая игра: "Придумай слово на заданныйзвук".Звуковой анализслов. **Қазақ тілі"Қыс қызықтары."Бізқармен қалай ойнадық" тақырыбынсурет бойыншаәңгімелеу".** Мақсаты;мнемокарталар,іс-әрекеттер, пантомималар арқылықысқыойындар туралықазақтіліндетүсінік беру дағдыларын дамыту. Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Біз не істейміз?" **Физкультура"Удармяча о землю поочередно".** Цель:продолжатьразвивать навыкиходьбыпоскамейке, чередуямячнакаждомшагу изруквруки;вотбиваниио	**Основыграмоты"Твердыеи мягкие согласные звуки. Повторениепройденного материала"** Цель: закрепить все пройденнные звуки, буквы; закрепитьпредставлениеотом, что одна буква может Обозначатьдвасогласныхзвука (твердый,мягкий);упражнятьв проведенииизвуковогоанализа слов, читать слоги, короткие слова; закреплять умения Анализироватьартикуляцию звука,даватьхарактеристику звука. **Основы математики "Числовая последовательность двенадцати месяцев".**Цель: познакомить детей с последовательностью двенадцати месяцев одного календарногогода,развивать навыкисоставлениячерчежейс использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей"снега"ввидешарапо объему.	**Основыматематики "Числовая последовательность двенадцатимесяцев" (повторение).** Цель:закрепитьудетей знания о последовательности двенадцатимесяцеводного календарного года, развивать навыки составления черчежей с использованиемпальцеви карандашапри сравнении моделей"снега"ввиде шара по объему. Упражнение:"Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковывеличиныснега?", "Закончи предложение". Подвижная казахская народнаяигра"Бестас" ("Пять камешков"). **Қазақ тілі"Жұпқұрауға қабілетсіздауыссыз дыбыстар.[Х]дыбысы**	**Основыматематики "Времена года"** Цель: систематизировать знания детей о временах года,закреплятьзнанияо временах года, активизировать словарь детей по темам: зима, весна,лето,осень, различать и называть существенные признаки времён года, группировать признакиипредметыпоих соответствиюсогласно символу. Дидактическая игра "Лабиринт".Работапо схеме.Беседаповременам года. Упражнениедляразвития зрительной памяти "Продолжи ряд". Физкультминутка"Зима". Дидактическая игра "Времена года". "Запомни и проговори пословицу": "Воронакричитнаполдень —ктеплу, на север —к холоду".	**Основы грамоты "Гласные А, О, согласныезвукиТ,Д,С, З, К, Г.** Цель: закрепление пройденногоматериала, отработка навыков взкового анализа слов с даннымизвуками. **Рисование,лепка аппликация, конструироание "Спортсмен".** Цель:датьдетямвыбор лепить,рисовать,клеетьпо желанию, закреплять умение детей лепить фигуручеловекав движении, передавая характернуюпозу,форму тела, строение, форму частей, пропорции. **Физкультура-безопасность"Польза витаминов".Закрепление** Цель: закреплять знания детей о пользе овощей и фруктовдляжизни человека;закреплять

	землю. Подвижнаяигра"Между предметами". **Ознакомление с окружающим миром "Кнамвгостипришел Снеговик".** Цель: закреплять знания детей о зимних забавах; даватьобщиепредставления о зимних Олимпийских играх; совершенствовать тактильные качества через дидактическую игру. Проектнаяработа"Как построитьснеговика?". Дидактическаяигра"Зимние Олимпийские игры". Командная игра: "Чья командабыстреепостроит?". Развивающее упражнение "Что в коробке?". **Дидактическаяигра"Шар полетел"** *(музыка)* Цельигры:Учитьдетейпод музыку выстраиваться по кругу. Оборудование: музыкальныйцентр,шары. Ход игры: Дети стоят по кругу и показывают величину круга. На слова "Надуваем шар" - дети собираютсяв середину,	Упражнение: "Числовая последовательностьдвенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение". Подвижнаяказахскаянародная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). **Музыка"Кругомбелым-бело".** Цель: учить детей понимать характер песни о снежном мире; развивать способность различать высокие и низкие звуки;развиватьспособность чувствовать ритм музыки. Дидактическая игра "Шар полетел","Найдитенизкиеи высокие звуки". **Развитие речи "Одежда.Обувь. (Составлениеописательного рассказа с опорой на схему-модель)".** Цель: закрепить знание предметов одежды, обуви, обобщающиеслова«одежда», «обувь». Учить составлению сложносочиненных предложенийподвумопорным картинкам; усвоению антонимов. Упражнятьвсловообразовании	**(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу)менәрпі(атау,жазу негіздері)".** Мақсаты:[Х]дыбысының артикуляциясын дамыту, жаттығуларарқылы фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау дағдыларын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физкультура"Игрыудар мяча о землю".** Цель:учитьдетейна каждом шагу по доске с переносом мяча из рук в руки,отбиванииоземлю. Подвижная игра: "Не упади". **Художественная литература"Каким бываетснег? С.Иванов".** Цель: познакомить с произведениемС.Иванова "Каким бывает снег"; развивать интерес к чтению художественной литературычерезбеседуо красоте природы. Познавательно-исследовательская деятельность"Япринеслав группуснег".	**Развитиеречи "Составлениерассказапо мнемотаблице "Зима".** Цель: учить детей составлять описательный рассказ на тему " Пришла зима" с опорой на мнемотаблицы,упражнять детей в образовании родственных слов. Словесная игра "Что наделалазима?","Назови как можно больше красивых слов". По теме «Зима» дети выбирают занятия по своемувыборуиидутв центр развиятия и выполняюттворческую работу Научитьдетейлепить, рисовать,клеить по образцу воспитателя. *(творческая изобразительная деятельность)* **Музыка "Зимниймир".** Цель: совершенствовать способность различать высокие и низкие звуки, чувствоватьритммузыки; развивать способность игрынамузыкальных	умения перестраиваться в несколько колонн, навыки удара мяча об пол поочереднонравойилевой рукой с продвижением вперед на расстояние 5 м; совершенствовать физические качества, развивать навыки здорового образа жизни. Ритмическоеупражнение "В гости мы пришли к соседу". Игра "День и ночь". Упражнение"Польза фруктов". **Дидактическаяигра "Шар полетел"** *(музыка)* Цель игры: Учить детей подмузыкувыстраиваться по кругу. Оборудование: музыкальныйцентр,шары. Ход игры: Дети стоят по кругу и показывают величину круга. На слова "Надуваем шар" - дети собираются в середину, дуют и образуют круг. На слова "Шар улетел" - под музыкукружатсяпокругу. Когда зазвучит барабан, детиотпускаютруки,тем самымпоказывая,что шар

	дуют и образуют круг. На слова "Шар улетел" - под музыку кружатся по кругу. Когдазазвучитбарабан,дети отпускают руки, тем самым показывая, что шар лопнул. Тотребенок,которыйне смогвыполнитьусловие игры поет песню или рассказывает стихотворение.	спомощьюсуффиксов. Закреплятьнавыксоставления короткого рассказа. **"Алдар Көсенің сиқырлы шапаны"ертегісінмәнерлеп оқу.** *(казахскийязык)*		инструментах. Дидактическаяигра"Три цветка", "Расположи ноты". **Ознакомление с окружающим миром "Белые снежинки".** Цель: развивать навыки определениясвойствснега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том,что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой. Дидактическаяигра"На что похоже?". Опытно-экспериментальная деятельностьсоснегом, льдом.	лопнул. Тот ребенок, который не смог выполнитьусловиеигры поет песню или рассказывает стихотворение. **Художественная литература"Пересказ казахской народной сказки "Спор животных".** Цель: развивать у детей слуховое внимание,память, связную речь, отрабатывать грамматическийстройречи при построении предложений близких к тексту; поддерживать устойчивый интерес, любовь к казахским народнымсказкам.
Подготовкак прогулке	Отрабатыватьнавыкиорганизованного,последовательногоодевания,выходана прогулку;воспитыватьосознанноеотношениекдеятельности, чувство взаимопомощи. "Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрей расти". *(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижнаяигра, самостоятельные игры) **Возвращениес прогулки**	Развиватьсистемуумениий навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу,правильногомытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.	**Наблюдениезагрузовым транспортом (уборкаснеганаулицах).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*	**Наблюдениеза снежинками.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:обратитьвнимание	**Наблюдение за лиственнымидеревьями зимой (карагач, ясень).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*	**Наблюдениезаснегирем.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:расширять представленияоперелетных

	"Вот, какие мы организованные,всевещина месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны,смотретьсянасебя приятно". *(физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие,кгн,навыки самообслуживания, исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*	Цель: закрепить знания о грузовомтранспорте,знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосмал вывозит много снега, у него много мощи. А.Барто"Жилнасвете самосвал". Жил на светесамосвал, Оннастройкепобывал, Подкатилсутракворотам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвалответилтак: -Япривезотличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Онкирпичвозилиграви, Но, увы, застрял в канаве! Буксовалон,буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит:-Менянетроньте, Я сегодня на ремонте. А. Барто **Трудовая деятельность (уборкаснегалопатойв определенном месте).** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель:отрабатыватьнавыки	на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развиватьпознавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Всясквозная,вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежникаизтучилетелак земле, Тихонько,неспешно кружилась. Снежинкакомнеприлегла на плечо, Какброшказаворс зацепилась. Сверкаетнасолнцеи слепит глаза Какзвездочкасамаяяркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка,подарок осадковый. Исследования.	Цель: развивать представленияоготовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвыпофактурестволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотретьдеревьякругом, найти карагач, ясень. Предлагаетсярассказатьо том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревьянебоятсязимы, Посмотри. Деревьямлистваненужна, Не важна. Деревья голые, босые Ибезлиствыкрасивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. -Стволкарагачашершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **Трудоваядеятельность:**	птицах; развивать умение анализировать,сравнивать, делать выводы. "Снегирь". Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – Накрыльцеживойснегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуймилыйзимний гость! Накрыльцоскореевыйди, Брось им спелых зерен горсть. А. Барто Исследование:рассмотреть следыптиц, сравнитьихсо следами ворона. Чем отличаютсяптицыот животных? **Трудовая деятельность: очисткадорожекотснега.** *(физическое развитие, навыкисамообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищатьдорожкиотснега; воспитывать усердие, стремлениекпоставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Казахскаянароднаяигра**

		работы с платиковой лопатой,учитьсоблюдать чистоту и порядок на площадке детского сада. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.** *(физическая культура,соц-эмоцразвитие, ознакомлениесокружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. Аксерекикоксерек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинамдруга? Мы его искали всюду! Мы -команда,такизнайте! Ктовамнужен?Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключаетсяв том, чтоидет перекличка команд, затем команда, крикнувшая	Наблюдать, как быстрее таетснег.Вперчаткахили на руках? Почему? Что происходит со снегом? **Трудоваядеятельность: оформлениеспомощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать у детей,умениеоказывать посильную помощь взрослым. **Подвижная игра "Два Мороза".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога. **Подвижнаяигра"Чай-чай-выручай".** *(физическая культура)* Цель: развивать выносливость,ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровыенавыки,умение быстро бегать с увертываниями,не	**очистка поверхностей игровогооборудованияот снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)* Цель: формировать и отрабатыватьнавыки посильного труда, разгребания снега пластиковойлопатой(сборв специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижные игры: "Охотникиизвери","Не попадись", "Быстро возьми,быстропоставь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром,основы математики)* Цель: укрепление двигательных навыков; развитие эмоциональной сферы,ловкостиисмелости. **Подвижнаяигра"Найди мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей наблюдательность,ловкость. Ходигры. Всеиграющие	**"Такия тастамак!"** *(физическаякультура, казахский язык)* Играющие становятся по кругуи выбираютведущего. У него в руках тюбетейка. Онобходитребят,произнося следующие слова: "Есть идея"("Такиятастамак")!Не спеша начинаем игру: садимсякругом".Послеэтих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишьее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку.По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущийдолжентюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегаютодинкруг.

		последние слова, выбирает одногоизпротивоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторонупротивоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Еслицепочкаосталасьцела-играющий остается в команде противника. Побеждаетколанда,которая забрала всех участников противника. **Подвижныеигры: "Пингвины", "Ненаступайте!".** *(физическая культура, ознакомлениесокружающимм иром)* Цель: развивать умения прыгать на двух ногах, прижимаяпредметкцентру обоих колен. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность:развитие движений.** *(физическаякультура)* Цель:закреплениеумения метать мяч в цель.	сталкиваясьнискем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Посчиталкевыбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющихпоплощадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либоигрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!"дотехпор,пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшисьдонего. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность: "Пройди осторожно".***(физическая культура)* Цель: ходьба между предметамизмейкой.	становятсявкругвплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной.Одномудаютвруки мяч. Дети начинают передаватьмячдругдругуза спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он можетпопроситькаждогоиз играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющийпротягиваетобе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила:Мячпередаютв любомнаправлении.Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность:"Пройдипо мосту".** *(физическая культура)* Цель:упражнять,сохраняя равновесие.	Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущегопокругутолькодо своего места. Естьидея!(Такиятастамак!) **Подвижная игра "Найди мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей наблюдательность,ловкость. **Подвижная игра "Кто снайпер?".***(физическая культура)* Цель: упражнения на бросание предметов; развиватьостротузрения. **Самостоятельные свободныеигровые действия:"Принесимешок с кормом".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в поддержанииравновесия.
Обед	Организоватьдежурства,объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд;				
	отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета;развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки. Час обеда подошел, Бесшумносядеммызастол. Мыумеемпользоватьсястоловымиприборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово.				

	Первое блюдо, второе блюдо, Напитоквкусный.Просточудо! *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей. *(музыка,физическоеразвитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово. Мыспокойноотдыхали, Сномволшебнымзасыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Светдневнойвстречаетнас. Упражнение"Солнышкотянетлучи". Цель:развитиекровообращения,восстановлениетонуса мышц. Ходьбапотропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки. *(физическаякультура,кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд; отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета(умениепользоватьсяприборами,пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания)*				
	(рисование-штрихами проводять и обводять), (лепка-дается пластилин и детилепятволкаилилису), (аппликация-готовые тело сложение зверей и дети собирает,и правильно клеять**)** **Казахская народная подвижная игра "Брось тюбетейку".** *(физическаякультура, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахскийязык)*	**Выразительноечтение стихотворений о зиме. "Мороз".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* -Бураны,вьюгиметели… Какмногоснимиканители, Как много шума, толкотни! Как надоели мне они!” -Так проворчал мороз угрюмый, Иречкуледсковалбезшума, Деревья скрыла седина, Инаступилатишина. В. Берестов Круглый год. Январь.	тему **"Зимнеечудо-снежинка".** Развиватьумениелепить узор из пластилиновых жгутов. Познакомить с техникой изготовленияаппликации в технике *«бумагопластика»* развивать мелкую моторику рук и глазомер; При рисовании краской окунатькистьвкраску, на бумагепроводитьтолстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -	воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенновыполняютроль ведущего. Ведущийописываетсловами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет точное название, игрок пытается найти ответ для детей. Вначале педагог дает детям описание предмета просто и четко, затем задания усложняются. Например, "это растение,	Ход: дети садятся в один ряд. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют,чтонельзячетко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящемувсторонеребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку и игра продолжается. Последний сидящийребенокобъявляет

	Цель:учитьдетейтерпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту. Ход игры: с помощью считалки выбрать ведущего, дать ему тюбетейку. Детей посадить в широкий круг, ведущий сообщает о начале игры фразой "Брось тюбетейку"Послеэтогодети не должны оглядываться и подсматривать. Ведущий ходит за их спинами и говорит: "Медленно и тихо обойду я всех и кому-то незаметнотюбетейку	Открываемкалендарь-Начинаетсяянварь. В январе, в январе Многоснегуводворе. Снег – на крыше, на крылечке. Солнце в небе голубом.Внашемдометопятпечки, В небо дым идет столбом. (С. Маршак). **Сюжетно-ролеваяигра "Больница".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная*	вертикально, для рисования, а при рисованиикартин-водном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали **Музыкально - дидактическаяигра "Найдите низкие и высокие звуки"** Цельигры:Учитьдетей определять высокие и низкие звуки. Оборудование: Карточки длякаждогоребенка:утка -утенок, медведь - медвежонок,заяц-	относится к хвойным деревьям, форма которых сводитсяктреугольнику", "это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, что благоприятно способствует отдыху человека". **Сюжетно-ролеваяигра "Библиотека".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	услышанноесловоголосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенкаоказалосьсловом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводятрассследованиеивыясняют,в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянностановятся

	подложу". В процессе головной убор оставляют у кого-то за спиной. Когда фраза ведущего заканчивается, дети начинают шарить рукамизаспинами.Тот,на кого надели тюбетейку, дложен догань ведущего.	*деятельность)* Закреплять в понимании детейпонятияомедицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинскаясестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчатки; мебель,сумки,необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-героиилионисами попадают в больницу.	зайчонок,лошадь-жеребенок. Ход игры: При определении высоких и низких звуков каждый ребенок индивидуально работает с карточками. Ре (когда звучит звук в нижнемрегистре,ребенок закрывает кружок, где изображеноживотное).Ля (в верхнем регистре) дети показывают детеныша животного. Педагог просит показать изменение темпа в движении и задает вопросы: -Какойголосуутки? Грубый - Ау утенка? Высокий. - Какойхарактеру музыки? Грубый. - Акаккрякает утенок? Детиизображают кряканье утят. - Молодцы,ребята.	Укрепление представлений детей о библиотеке; определение основной деятельностибиблиотекаря; воспитание дисциплинированности, проницательности, толерантности. Оборудование: полки для книг,разныекниги;книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.	новыми. **Сюжетно-ролеваяигра "Автобус".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоитьправилавежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивироватьихсоблюдать; воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости.
Индивидуальная работа с детьми	Мотивация детей на прогулку, поставновка задачиорганизованного сбора,тщательногоосмотра	**Дидактическая игра "Найдитужеракету"** *(коммуникативная деятельность,*	**Игра"Чейхвост?".** *(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)*	**Проговаривание скороговорок**. *(ознакомление с окружающиммиром,*	**Игра"Угадайсовпадение**". *(ознакомлениес окружающиммиром)* Играетсякакнастольная

	внешнего вида на качество одевания,показаготовности у выходу на прогулку. "Холод-хитроеявление.Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся,проверяемся, на улицу отправляемся". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыкисамообслуживания, развитие речи)*	*коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: концентрация внимания,воспитание наблюдательности. А потом из конверта предлагает вытащить бумагу с изображением ракеты и соединитьтежеракетычерез линию.	Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех поменялись хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя.	*развитиеречи)* -Зажгласьзелёнаязвезда. Запустят звездолёт туда. Две мартышки бежали вприпрыжку, Зажавподмышкойбольшие книжки.	игра.Находитьисоставлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление.
Подготовкак прогулке					
Прогулка	**Наблюдениезаснегоуборочноймашиной.** *(исследовательская,познавательная,коммуникативная,трудовыядеятельность,познавательная,исследовательскаядеятельность)* Цель:расширятьпредставленияозначенииииспользованиямашинвтруде, особенностяхихстроения;воспитыватьинтересктехнике иуважениек труду взрослых. Стихотворение				

	Машинупозовемснегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машинанамоткроетполедляходьбыибега. Снегубиратьмашиненет,нестрашно, Она работает, сгребает снегобашни. Д. Ахметова Исследования. Сравнениеснегоуборочноймашиныимашиныскорой помощи. **Трудоваядеятельность:очисткадорожекотснега.** *(физическоеразвитие,навыкисамообслуживания,коммуникативная,познавательнаядеятельность)* Цель:продолжатьучитьдетейпользоватьсяпластиковойлопатой, очищатьдорожкиотснега;воспитыватьусердие, стремлениекпоставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Свободнаяигра"Мышеловка".** *(физическаякультура,коммуникативнаядеятельность,коммуникативная,познавательнаядеятельность)* Цель:развиватьреакцию,умениябытьвнимательным,бегатьбыстро,вовремяигрыменятьскоростьбега,играть честно. Ходигры. Играющиеделятсяна2неравныеподгруппы:меньшая(например,2человека)образуюткруг –"мышеловку",остальные"Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши" начинают вбегать в "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку". произносят слова:Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловкумыпоставим Ибежатьвасвсехзаставим! Припоследнихсловахдетиопускаютруки, "мышеловка""захлопывается". Неуспевшиевыбежатьизкруга считаютсяпойманнымиивстаютв круг, в "мышеловку". **Подвижнаяигра"Лови мяч".** *(физическаякультура)* Цель:совершенствоватьумениясмячомдвумяруками.
Возвращение детей домой(консультации родителям)	Ответынатревожащиевопросыродителей;информированиеоповедениидетейвдетскомсаду.

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организациииобразования (детскийсад/мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна**				
	01.01.-05.01.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	01.01.2024	**02.01.2024**	**03.01.2024**	**04.01.2024**	**05.01.2024**
Режимдня					
Приемдетей	Осмоткрожи,внешнеговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей;ответынавопросы,волнующиеродителей;информированиео поведениидетейвдетскомсаду.				
Беседасродителями, консультации	Советыродителям"Какпреодолетьзастенчивость?","Формированиекультурно-гигиеническихнавыковребенка".Беседа"Какмысобирали елку?"				
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственностизапорученноедело, умениядоговариватьсяообобязанностях, способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой, в библиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкамразвития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
			"Опрыскивание комнатныхрастенийводой из пульверизатора".	**"Порядок в игрушках".** *(навыкисамообслуживания, коммуникативная,*	**"Трудвкнижномуголке" (реставрация книг).** *(навыкисамообслуживания,*

			(навыкисамообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: учить новым трудовымнавыкам; закреплять представление растенийонеобходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учитьдетейсамостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива.	*познавательная деятельность)* Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитыватьуважение ксвоемутрудуитрудудругих людей.	*коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательноихклеить(правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.
			Пальчиковаягимнастика "Перчатки". *(физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие,кгн,навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* -Носимперчатки,	**Дидактическая игра "Удивительные точки".** Цель: развивать навыки соединения точек, получая цельный силуэт; развивать винмание,ышление,млекую моторику рук. Дети рисуют цветок с добавлением точек, соединяютточки,выводят изображение снежинки.	**Настольнаяигра"Составь картинку".** Цель:совершенствоватьнавыки детейвконструированиицелого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различныхпредметов:фруктов,

			(массировать ладони), Рисуем одну руку, (поглаживатьоднойрукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживатьоднойрукой другую), Носить, то стоит пригодиться(поглаживать ладошки). **Казахская игра "Омпы".** Цель: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки. "Омпы" - вертикальное положениеасыка.Вэтуигру могут играть от 2 до 10 детей. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линиибудет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. Вцентркона поставьтеодин асыквположении"омпы".А теперь, выстроившись у черты, по очереди	**Пальчиковаягимнастика "Дружба".** Цель: развивать слуховое внимание,речь,артикуляцию, память, моторику рук. Дружат в нашей группе, (пальцыруксоединяютв замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мыстобойподружим Маленькие пальчики. Раз,два,три,четыре,пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мызакончилисчитать.(Руки встряхивают кистями вниз) **Настольные игры "Любимые сказки".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам;развиватьсвязную	игрушек, растений. Во втором ящикеэтижерисункиразложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Ониотмечают,чтоизображено на картине. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательнаядеятельность)* **Подвижная игра "Найди и промолчи".** Цель:развиватьудетейумение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Правила игры. Игру начинает педагог. Он показывает детям какую-нибудь игрушку, дети запоминают ее. Педагог предлагает всем сесть на корточки в конце площадки лицом к стене, а сам быстро прячет игрушкупредупреждает детей о том, что тот, кто первый найдет игрушку, не должен показывать на нее пальцем и говоритьвслух,гдеонаспрятана. По команде «Ищем!» дети встают,спокойноходятиищут. Ктонашелпервым–подходитк

			выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вамиасыки,забирайтесебе. Тот, кому удается выбить "омпы", забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков,будетпобедителемв этой игре.	речь,умениевспоминатьи проговаривать известные словатогоилииногогероя той или иной сказки,	педагогу и говорит так, чтобы остальные не услышали. Игра продолжается до тех пор, пока большинство детей – найдут игрушку. Отмечается самый внимательный и находчивый игрок, который первый нашел игрушку. Он и прячет ее следующим.Играповторяется2 раза.
Утренняягимнастика	Комплексутреннейгимнастикибезпредметов. 1. ИП:стоя, ос, руки напоясе; 1-правую(левую)рукувытянутьвправо(влево); 2-3-шагправой (левой)ноги втужесторону; ип; теже упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 2. ИП:стоя, ногиширеплеч, рукинапоясе;2-наклонитьсявправо, леваярука надголовой, вытянута вправо;3-выполнитьпружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 3. ИП:стоя, ногинаширинеплеч,рукинапоясе;1-присесть,рукивытянутьвперед;2ип;5раз. 4. ИП:сидянаполу, упираясьрукаминазад; 1-сделать"угол", держа ногипрямыминоднимаявверх (ненапрягатьплечи);ип;повторить5 раз. 5. ИП:сидянаколенях, руки напоясе; 1-повернуть туловищевправои ударитьправойрукой попяткелевой ноги; тожесамоеслевой стороны; повторить 5 раз. 6. ИП:лежанаспине,рукинаголове;1-поднятьправуюногупрямоикоснутьсярукаминосков;тожеслевойстороны;повторить5раз. 7. ИП:стоя, ногинаширинеплеч, руки напоясе; 1-прыжкивправуюсторонусподсчетом1-4, прыжкивлевуюсподсчетом5-8, прыжкина двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза. 8.Упражнениенадыхание				
Завтрак	Отрабатыватьнавыкиаккуратногомытьярукилица (передприемомпищи,мытьярук,полосканияртапосле). Вырабатыватьпривычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствоватьумениюпользоватьсяприборами,называтьблюдо, благодарить."Вкусныеблюда!Чтоза чудо!Мы умеемпоестьсаппетитом, будем здоровы и сыты". *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания)*				
Подготовкак			**Игра"Запомниипокажи".**	**"Поиграемввеселыеигры**	**Развивающаяигра"Зеркало".**

организованной деятельности(ОД)			Цель:развиватьзрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущимимогутвыступать дети поочередно. Демонстрируетсяполный цикл движений, которые совершаются в определенныйрежимдня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания,процессодевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	**ислепимснеговика. "Снеговик".** - Снеговик, снеговик, Наделнаголовупарик, Распушистые ветки, Анамакушкенекепка, Перевернутое ведерко, Инехолоднонисколько(Д. Ахметова).	Цель: развивать речевую и двигательнуюактивностьдетей. Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровнымкругом, Другзадругом, Эй,ребята,незевать! ЧтонамАлия(Аида,Мансурит. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показываетразнообразные движения, остальныедети повторяют их.
ОД по расписанию организациобразования			**Основыматематики "Числовая последовательность двенадцатимесяцев" (повторение).** Цель: закрепить у детей знания о последовательности двенадцатимесяцеводного календарного года, развивать навыки составлениячерчежейс	**Основыматематики "Времена года"** Цель: систематизировать знаниядетейовременахгода, закреплятьзнанияовременах года, активизировать словарь детей по темам: зима, весна, лето, осень, различать и называть существенные признаки времён года, группировать признаки и предметыпоихсоответствию	**Основыграмоты"ГласныеА, О, согласные звуки Т, Д, С, З, К, Г.** Цель: закрепление пройденного материала, отработка навыков взковогоанализасловсданными звуками. **Рисование, лепка аппликация, конструироание"Спортсмен".** Цель:дать детям выбор лепить ,рисовать,клеетьпожеланию, закреплятьумениедетейлепить

			использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей"снега"ввидешара по объему. Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение". Подвижная казахская народнаяигра"Бестас" ("Пять камешков"). **Қазақтілі"Жұпқұрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. [Х] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнынтабу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: [Х] дыбысының артикуляциясын дамыту, жаттығуларарқылы фонематикалық есту қабілетін,дыбыстықталдау дағдыларын дамыту. Тілұстартужаттығулары. **Физкультура"Игрыудар**	согласно символу. Дидактическая игра "Лабиринт".Работапосхеме. Беседа по временам года. Упражнениедляразвития зрительной памяти "Продолжи ряд". Физкультминутка "Зима". Дидактическаяигра"Времена года". "Запомни и проговори пословицу": "Ворона кричит на полдень — к теплу, на север — к холоду". **Развитиеречи "Составлениерассказапо мнемотаблице "Зима".** Цель: учить детей составлять описательныйрассказнатему " Пришла зима" с опорой на мнемотаблицы, упражнять детей в образовании родственных слов. Словеснаяигра"Чтонаделала зима?", "Назови как можно больше красивых слов". По теме «Зима» дети выбираютзанятияпосвоему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческуюработу	фигуручеловекавдвижении, передаваяхарактернуюпозу, формутела,строение,форму частей, пропорции. **Физкультура-безопасность "Польза витаминов". Закрепление** Цель: закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов для жизни человека; закреплять умения перестраиваться в несколько колонн, навыки удара мячаобполпоочередноправойи левой рукой с продвижением вперед на расстояние 5 м; совершенствовать физические качества, развивать навыки здорового образа жизни. Ритмическоеупражнение"В гости мы пришли к соседу". Игра "Деньиночь". Упражнение"Пользафруктов". **Дидактическая игра "Шар полетел"** *(музыка)* Цель игры: Учить детей под музыкувыстраиватьсяпокругу. Оборудование: музыкальный центр, шары. Ходигры:Детистоятпокругуи

			мячаоземлю". Цель:учитьдетейнакаждом шагу по доске с переносом мяча из рук в руки, отбивании о землю. Подвижнаяигра:"Не упади". **Художественная литература"Каким бываетснег? С.Иванов".** Цель: познакомить с произведением С. Иванова "Каким бывает снег"; развивать интерес к чтению художественной литературы через беседу о красоте природы. Познавательно-исследовательская деятельность"Япринеслав группу снег".	Научить детей лепить, рисовать,клеитьпообразцу воспитателя. *(творческаяизобразительная деятельность)* **Музыка "Зимниймир".** Цель: совершенствовать способность различать высокие и низкие звуки, чувствовать ритм музыки; развиватьспособностьигры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Три цветка","Расположиноты". **Ознакомление с окружающим миром "Белые снежинки".** Цель: развивать навыки определения свойств снега, льда при самостоятельном проведенииопыта;закрепить знания о том, что вода на морозепревращаетсявлед,а снег и лед в тепле тает и становится водой. Дидактическаяигра"Начто похоже?". Опытно-экспериментальная	показывают величину круга. На слова "Надуваем шар" - дети собираются в середину, дуют и образуют круг. На слова "Шар улетел" - под музыку кружатся по кругу. Когда зазвучит барабан, дети отпускают руки, тем самым показывая, что шар лопнул.Тотребенок,которыйне смог выполнить условие игры поет песню или рассказывает стихотворение. **Художественная литература "Пересказказахскойнародной сказки "Спор животных".** Цель:развиватьудетейслуховое внимание, память, связную речь, отрабатывать грамматический строй речи при построении предложений близких к тексту; поддерживать устойчивый интерес, любовь к казахским народным сказкам.

				деятельностьсоснегом, льдом.	
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьнавыкиорганизованного,последовательногоодевания,выходанапрогулку;воспитыватьосознанноеотношениек деятельности, чувство взаимопомощи. "Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрей расти". *(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания)*				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			**Наблюдениеза свиристелью.** *(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления детей о свиристели зимой, ее повадках,средеобитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Кнамсветрамиприлетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пустьметель,какстарый мельник, Белитсосны,белительник- Много ягод свиристелям Заготовилможжевельник… Есть крушина, есть калина, Ав колхозе, уовина,	**Наблюдение за следами птицнаснегу.***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественнаялитература)* Цель: расширять знания о зимующих птицах, совершенствовать умения различать,какаяэтоптица; воспитывать наблюдательность и внимательность. **Трудовая деятельность: изготовлениеиуплотнениес помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: совершенствовать посильныетрудовыенавыки пользования лопатками, воспитыватьусердие,делание	**Наблюдениезанебом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель:продолжатьнаблюдениеза небом; развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру. Художественноеслово.Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловатТочуть-чутьголубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическоеразвитие,навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель:продолжатьучить детей

			Стынет в инее рябина. Какпришлапорамителей, Налетели свиристели. Заскрипели,засвистели… Все до ягодки поели. А. Барто -Свиристель-этозимующая птица. Свиристели кочуют зимой несколько южнее своего летнего места обитания. Свиристели устраивают на соснахгнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктамирастений, летом - насекомыми. **Трудоваядеятельность: оформлениеспомощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)* Воспитыватьудетей, умение оказывать	доводить начатое до конца. **Подвижнаяигра"Рыбакии рыбки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость,ловкость; отрабатывать желаниеиграть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитыватьчувстводружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются.наодномконце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). Вкачествепастухавыступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывуткдомупрямиком. Рыбки, плывите! Всетьнепопадите! Послеэтихслов,рыбки плывутпротивоположнуюот	пользоваться пластиковой лопатой,очищатьдорожкиот снега; воспитывать **Казахская народная подвижнаяигра"Волк" (Каскулак).** *(физическая культура,соц-эмоцразвитие, ознакомлениесокружающим миром, развитие речи)* Цель:развиватьигровыенавыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятсявстороныипрячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается нанепопастьсянаглаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его.Спрятавшиесястараютсяне двигаться.Если"волк"поймает

			посильнуюпомощь взрослым. **Подвижная игра "Два мороза".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развитие внимания и способностидействоватьпо сигналу педагога. **Подвижнаяигра"Не оставайся на земле".** *(физическаякультура)* Цель: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакиватьнаповерхности выше земли. Выбираетсяодинребенок-ловишка. Остальные дети занимаютместатак,чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. Самостоятельные произвольные игровые действия:"Пройдиловко". *(физическая культура)* Цель: ходьба "змейкой" междупредметами.	себясторону,кдругомуконцу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считаетсятот,когозадели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Подвижныеигры:"Коти мыши","Мяч " (разыгрываются 2-3).** *(физическая культура, ознакомлениесокружающим миром)* Самостоятельнаясвободная игровая деятельность, развитие движений. *(физическая культура)*Цель: совершенствование техникибега,формирование подвижных, энергичных движений.	кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняяотсвоего"стада".Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если"волк"увиделигрока,ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегосяправильно,тот должен остаться на месте (не убегать). **Подвижнаяигра"Карусель".** *(физическая культура, ознакомлениесокружающим миром, развитиеречи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживатьдвижущийсякруг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений;развиватьумение

					чувствовать изменения в движениях товарищей, регулироватьскоростьбега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Всебегом,бегом,бегом. Тише,тише,неспешите, Карусель остановите. Раз-два,раз-два! Вот и кончилась игра. **Игра"Канатоходцы".** *(физическая культура)* Цель:развиватьвестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертитсяпрямаялиниядлиной6 – 10 м. Посигналудетипоодномуидут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Ктосойдетсчерты– тот выходитизигры,"слетаетс каната".

					Самостоятельная свободная игроваядеятельность,развитие движений. *(физическая культура)* Цель:способствоватьразвитию умений запрыгивать на возвышениянадземлей.
Возвращениеспрогулки	Развиватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды),размещенияодеждывшкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот,какиемыорганизованные,всевещинаместе,варежкирассованы.Насколькочистомыумылись,увидимвзеркалекрасивом. Причесаны,опрятны,смотретьсянасебяприятно". *(физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)*				
Обед	Организоватьдежурства, объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумносядеммызастол. Мыумеемпользоватьсястоловымиприборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напитоквкусный.Просточудо! *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей. *(музыка,физическоеразвитие)*				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Художественноеслово. Мыспокойноотдыхали, Сномволшебнымзасыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершилсятихийчас, Светдневнойвстречаетнас.				

	Упражнение"Солнышкотянетлучи". Цель:развитиекровообращения,восстановлениетонуса мышц. Ходьба потропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия. Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиенические навыки. *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд;отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета(умение пользоватьсяприборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			**Вариативныйкомпонент** **Мозайка** **Экспериментикум «Хитрыесемена»** *Творческаяизобразительная деятельность* **"Зимняя ночь"**. Цель:Упражнятьвразвитии умений выполнять аппликацию "Зимняя ночь", используя нетрадиционный способ пластилинографии. **Раскрашиваниекартинок на раскрасках.** Цель: пробуждение радостныхэмоцийудетей. Развивать творческое мышлениеивоображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостнойматериалв объемныеформы, используя	**Дидактическаяигра "Побери рифму".** Цель: Развивать фонематическийслух, слуховое внимание, воображение, память, умение подбирать слова схожие по звучанию. Ход: называется слово,бросаетсямячкаждому изстоящихвполукругедетей, называется слово каждому, поймайший мяч называет слово-рифму по названному слову. Например: Печка-речка. Снежок - дружок. Снежинка-пылинка. Каша-наша. Игры-упражнениепоках языку *(казахскийязык)* Формироватьумения	**Дидактическаяигра"Похож–не похож".** Цель: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в нихпризнакиразличия,сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируютсякартинкис реальными признаками и признаками, не присущими реальности. **Театральная постановка сказки "Морозко"**. *(художественнаялитература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель:развиватьдраматические качества,умениябратьнасебя роль, выражать эмоции героя, свободночувствоватьсебяна

			способыконструированияиз бумаги (домик). **Дидактическаяигра"Три цветка" для развития умения различать характер музыки.** *(музыка)* Условиеигры: 1. Музыкальный руководительисполняет произведение.Одиниздетей выходит и выбирает цветок соответствующий характеру произведения. Если произведение знакомодетям, то ребенок произносит название и композитора песни. 2. Возлекаждогоребенка лежат по три цветка. Музыкальныйруководитель исполняет произведение, дети входят с цветком, который соответствует характерупроизведения.	произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе?Сауболыңыз! Рақмет!),составлятькороткие рассказы по картинкам, по объектам о зиме, полезных ископаемых, о зимних забавах,оновогоднейелкепо образцу педагога.	сцене.
Индивидуальнаяработас детьми			Дидактическаяигра "Чей за хвост?". *(коммуникативная деятельность,*	Дидактическаяигра "Вежливые слова". *(коммуникативная деятельность,*	Свободнаяигра"Назовитри предмета". *(коммуникативная деятельность,*

			коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: закреплять знания о животных,развиватьпамять, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход:однажды утромлесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. Все животные расстроились. Подходит ли хвост волка зайцу? Отвечая на вопрос "Чей это за хвост?" дети помогают животным найти свои хвосты. "Вот волчий хвост. Какойон?"(серый, длинный).	*коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различныхсюжетовизадает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.	*коммуникативная, познавательнаядеятельность)* Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ходигры. -Какиепредметыможноназвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)
Подготовкакпрогулке	Мотивациядетей напрогулку, поставновка задачиорганизованногосбора, тщательногоосмотра внешнеговидана качествоодевания,показа готовности к выходу на прогулку. "Холод-хитроеявление.Оннанашеудивленьеможетпроходитьсквозьщель,гденеправильнонадел.Застегиваемся,заправляемся, проверяемся,наулицуотправляемся". *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Прогулка			**Наблюдениезаморозными узорами.** *(исследовательская, познавательная,*	**Наблюдениезаберезой зимой.** *(исследовательская, познавательная,*	**Наблюдениеза продолжительностьюдня.** *(исследовательская, познавательная,*

			коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: рассмотреть узоры, нарисованныеморозомна окне. **Трудовая деятельность: очисткадорожекотснега.** *(физическое развитие, навыкисамообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищатьдорожкиотснега; воспитывать усердие, стремлениекпоставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Краски".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающиммиром,основы математики)* Цель:развиватьнавыкибега, реакцию,быстроту, внимательность;	*коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представленияодерее,березе в зимний период времени; закреплять знанияопроцессе застывания как особенности жизни растений зимой; воспитыватьпытливостьума. Педагог предлагает рассмотреть березу со стороны, рассказать о ней, описатьвнешниепризнаки. Белая берёза Подмоимокном Принакрыласьснегом, Точно серебром. Напушистыхветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит берёза Всоннойтишине, Игорятснежинки В золотом огне. Азаря,лениво Обходякругом,	*коммуникативная, трудовая деятельность,познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительностидняиночив осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чембыловначалеосени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вотпришлиморозцы, И зима настала. И. Суриков **Трудовая деятельность: установка,развешивание кормушек для птиц.** *(физическоеразвитие,навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Воспитыватьудетей,умение оказыватьпосильнуюпомощь взрослым.

			воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке),остальныедети-краски,сидятвбеседкеили стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупательотом,ктокакая краска, ничего не знает. В первоевремя продавцом выступает педагог до полногоусвоенияпроцесса игры. Играначинаетсясдиалога покупателя с продавцом: - Я-монахвсинихштанах, пришел за краской. (За какой?) - Закрасной(синей,зеленой и проч.) Еслиназваннойкраскинет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Еслиназваннаякраскав	Обсыпает ветки Новымсеребром. С. Есенин - Ребята, скажите, почему березабезлистьев?Можноли сказать, что береза зимой "живая"? **Трудоваядеятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическоеразвитие,навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасыватькормдляптицв отведенном,безопасномместе (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношениекпомощи,чувство заботы о птицах. **Свободная игра "Мышеловка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром,основы математики)* Цель:развиватьреакцию, умениябытьвнимательным,	**Казахскаянароднаяигра "Такиятастамак!"** *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром,развитие речи)* Играющиестановятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишьее,тебятебядогоню.И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначаланезаметноподкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку.Пооконченииитекста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку;тот,укогоза спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий недогонит ведущего, товедущийдолжентюбетейкой

			магазине присутствует, то продавецотвечаетмонаху: - Естьтакая!(Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громкохлопаетполадони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакиваетсосвоегоместаи бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманныйучастник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог пойматкраску,тоигра начинается сначала. **Игра-упраженине "Хоккей".***(физическая культура)* Цель:упражнятьвумении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер,двигательные	бегатьбыстро,вовремяигры менять скорость бега, играть честно. Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши",находятсязакругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают рукивверх,образуяворотца. "Мыши"начинаютвбегатьв "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку". произносят слова:Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловкумыпоставим И бежать вас всех заставим! При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается".Неуспевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку". **Подвижнаяигра"Неурони мяч" (эстафета с мячом).** *(физическаякультура)*	потихонькушлепнутьигрока, догоняяего. Такони обегают один круг. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего покругутолькодосвоегоместа. Есть идея! (Такия тастамак!) **Подвижнаяигра"Ловимяч".** *(физическая культура)* Цель:совершенствоватьумения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игроваядеятельность,развитие движений. *(физическая культура)* Цель:способствоватьразвитию умений запрыгивать на возвышения над землей.

			навыки, умение договариваться,играть по правилам.. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность,развитие движений.** *(физическая культура)* Упражнять в перепрыгиванииче рез препятствия.	Цель: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. *(физическая культура,соц-эмоцразвитие)* Цель:развитиевыносливости.	
Возвращениедетейдомой (консультациироди телям)			Советы родителям "Как преодолетьзастенчивость?".	Консультация на тему: "Формированиекультурно-гигиенических навыков ребенка".	Беседа "Какмысобиралиелку?"

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна**				
	08.01-12.01.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	08.01.2024	**09.01.2024**	**10.01.2024**	**11.01.2024**	**12.01.2024**
Режимдня					
Приемдетей	Осмоткожи,внешноговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей.				
Беседасродителями, консультации	Фотоколлаж"Какмыстроилиизснега".Беседысродителямиочистотедетей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственностизапорученноедело,умения договариватьсяобобязанностях,способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой, в библиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкамразвития(одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	"Плодородиерастений". *(навыки*	**"Мыпротираемдоски подоконника в**	**"Мырасставимстульяпо местам".**	**"Трудвкнижномуголке" (реставрация книг).**	**"Учимсяубиратьсвою постель".** *(навыки*

	самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель:объяснятьдетям,что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимостиплодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	**групповойкомнатеи спальне влажной тряпкой".** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочитьтканьиотжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	*(навыкисамообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: продолжать развивать трудовыенавыки;выполнять задание аккуратно, быстро.	*(навыкисамообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование,)* Цель:учитьдетейвыбирать книги,требующиеремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношениекккнигам,умение работать, соблюдать дисциплину.	*самообслуживания,музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:приучатьдетейкуходу за своей кроватью; воспитыватьаккуратность, стремление помочь кому-то другому; воспитывать бережноеотношениектруду; развивать самостоятельность и навыки по самообслуживанию.
	Игра "Отличие домашнихживотныхот диких". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Условия игры: ребенок долженотличитьдомашнее животное от диких. **И.Суриков"Вотмоя деревня".**	**Настольная игра "Путешествиевгород".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Дидактическаязадача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие видытранспортаесть,как	**Проговаривание пальчиковойгимнастики.** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* -Взялидетибелыйком, (изображать ком), Будемстроитьснежныйдом (движения, изображающие лепку снежков),	**Настольная игра "Размещениепредметов внутри пазла".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель:развиватьудетей познание, внимание, способности. **Упражнениепо**	**"Свободныеигры".** Цель: формировать у детей умениеспомощьювзрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду. *(физическоеразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* **Настольные игры**

	*(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Вот моя деревня, Вот мой дом родной; Воткачусьявсанках По горе крутой; Вотсвернулисанки, И я на бок - хлоп! Кубарем качуся Под гору, в сугроб. Идрузья-мальчишки, Стоя надо мной, Весело хохочут Над моей бедой. Всё лицо и руки Залепил мне снег... Мневсугробегоре, А ребятам смех! **Словеснаяигра"Скажи наоборот".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать и совершенствоватьумения	оформленгород. Правила игры: подбор картинокпозаданиямдля своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые дейс2твия: поисккартинок,действие по сигналу. **Артикуляционная гимнастика.** З. Александрова *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: активизироватьумение произноситьзвукис,шв словах. Ярубашкусшиламишке Ясошьюемуштанишки. Надокнимкарман пришить Иконфеткуположить. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.	Мы польем его водой, (имитироватьдвижения), Домик будет ледяной ("поливать водой"), Комзакомоммыкладем, (ставить кулачок на кулачок), Вотивылепилидом (рисоватьввоздухе ладонями домик). **ЧтениестихотворенияС. Баязитова "Зимой".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьустойчивый интерес к зимним видам спорта, к художественному слову,кеговыразительному чтению. Люблю бежать по лыжне, Хруститсверкающийнаст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! Я с нетерпением ждал, Когда же утро придёт. И,наконец,деньнастал, Клыжнеподходит народ.	**выразительному чтению отрывкаизстихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать устойчивый интерес к художественному слову,кеговыразительному чтению; воспитывать наблюдательность,любовьк природе. ...Неветербушуетнад бором, Несгорпобежалиручьи, Мороз-воевода дозором Обходит владенья свои. Глядит—хорошолиметели Лесные тропы занесли, Инетлигдетрещины,щели, И нет ли где голой земли? Пушистылисосенвершины, Красив ли узор на дубах? Икрепколискованыльдины В великих и малых водах? Идет — подеревьям шагает, Трещит по замерзлой воде,	**"Любимыесказки".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам;развиватьсвязную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки,

	подбиратьслова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развиватьмышление,речь. Холодный, твердый, близко,быстро,высоко, тонкий, ночь, зима, соленый,справа,белый, объемный.		Волнуюсь я всё сильней, Соперник быстр и силён, Ведьснамивместе–Копей, Известный он чемпион! "Настарт!"-команда,ивот Я мчусь, хоть очень устал. Копей к победе идёт… Ноя егообогнал! На этой трудной лыжне Вторым сегодня стал он. Кричатсоклассникимне: "Нашдорогойчемпион!" (Сулеймен Баязитов).	И яркое солнце играет Вкосматойегобороде...	
Утренняягимнастика	Комплексутреннейгимнастикибезпредметов.*(ознакомлениесокружающиммиром,физическаякультура)* 1. ИП:стоя, ос, руки напоясе; 1-правую(левую)рукувытянутьвправо(влево); 2-3-шагправой (левой)ноги втужесторону; ип; теже упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 2. ИП:стоя, ногиширеплеч, рукинапоясе;2-наклонитьсявправо, леваярука надголовой, вытянута вправо;3-выполнитьпружинистыйнаклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 3. ИП:стоя, ногинаширинеплеч,рукинапоясе;1-присесть,рукивытянутьвперед;2ип;5раз. 4. ИП:сидянаполу,упираясьрукаминазад;1-сделать"угол", держаногипрямыминоднимаявверх(ненапрягатьплечи);ип;повторить5раз. 5. ИП:сидянаколенях, руки напоясе; 1-повернуть туловищевправои ударитьправойрукой попяткелевой ноги; тожесамоеслевой стороны; повторить 5 раз. 6. ИП:лежанаспине,рукинаголове;1-поднятьправуюногупрямоикоснутьсярукаминосков;тожеслевойстороны;повторить5раз. 7. ИП:стоя, ногинаширинеплеч, руки напоясе; 1-прыжкивправуюсторонусподсчетом1-4, прыжкивлевуюсподсчетом5-8, прыжкинадвух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза. 8.Упражнениенадыхание				
Завтрак	Отрабатыватьнавыкиаккуратногомытьяруки лица (передприемомпищи,мытьярук,полосканиярта после); закреплятьпривычкуследитьза чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствоватьуменияпользоватьсяприборами,запоминатьиназыватьблюдо,благодарить."Застолназавтракмысадимся,ккультуреи порядкумыстремимся.Едимбесшумно,доедаем.Благодаритьнезабываем".*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)*				

Подготовка к организованной деятельности(ОД)	Динамическаяминутка "Зима". *(физическоеразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Мысегоднянагоре,(Встать, руки вверх.) Нуагоркаводворе,(Рукив стороны.) Ктонасанках,(Изобразить.) Ктоналыжах,(Изобразить.) Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.) Ктопоближе,(Встать,руки к груди.) Вгоркумчимсямыбегом, (Бег на месте.) Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтяхрукивращатьперед грудью.)	-Нашдомродной,нашобщий дом – Земля,гдемыстобойживем! Ты только посмотри вокруг: Тутречка, там–зелёный луг, А где-то снег лежит горой, А где-то жарко и зимой, Одноунихназваньеесть: Леса, и горы, и моря – *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательнаядеятельность)* ВсёназываетсяЗемля!Беседао зиме. Применение мнемотехники.	Подвижнаяказахская народнаяигра"Бөрік-телпек". *(физическоеразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:тренироватьдетейв бросании на дальность, развивать умение проявлятьсилу,ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всехобязансобратьмячи (илимешочки)ираздатьих остальным участникам.Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальшевсех, выбывает из игры и считается первым победителем. Втакомжепорядке	Дидактическая игра "Доскажисловечко". Вода. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьслуховое внимание, воображение, скорость мыслительных операций. Чтобылилсядождикс неба, Чтобыросликолосья хлеба, Чтобыплыликорабли, Чтоб варили кисели, Житьнельзя нам без... (воды).	Словеснаяигра"Чтогде находится?". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей применять по смыслу предлоги к словам, определяя местонахождение названногоилиуказанного предмета (объекта) в простарнстве, на плоскости; развивать грамматический строй речи, обогащать словарь.

			устанавливаютвторогои третьегопобедителя,и на этомзаканчиваютигру.		
ОДпорасписанию организации образования	**Основы грамоты-"Знакомствосозвукоми буквой "В".** Цель:познакомитьдетейсо звуком [В], буквой В. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковойанализслова "вода". **Қазақтілі"Қаржауыны. Туындысөздер."** Мақсаты:балалардықардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; "қар", "қар жауыны", "қар ұшқыны", "Ақшақар", "аққала" күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту. "Ақшақар" ертегісі мен интеллектуалды карта негізінде сөздік-логикалық жаттығу: "Қар дегеніміз не?". Развивающаяигра:"Начто похожи облака". **Физкультура"Ходьбас мячомзажатыммежду**	**Основыграмоты-"Звук[В]и буква В".** Цель: продолжать знакомить детейсозвуком[В'],буквойВ; упражнять в проведениии звукового анализа слов. Чистоговорки.Звуковойанализ слова"вишня". **Основы математики "Способыизмеренияобъема воды".** Цель: формировать у детей представления об условной мерке; знакомить с оборудованием, с помощью которогоизмеряютобъемводы, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складываниипрямоугольникав две и четыре равные части. Упражнение:"Условныемерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Делениецелогонаравныедве и четыре. "Прямоугольник", "Снег или вода?", "Прямой и обратныйсчет,месточиселв	**Основы математики "Способыизмерения объема воды". (закрепление)** Цель: продолжать формировать у детей представленияобусловной мерке,упражнятьвумении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Делениецелогона равные две и четыре", "Прямой и обратныйсчет,месточисел в числовом ряду". **Қазақтілі"[h]дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)менәрпі(атау,жазу негіздері)".** Мақсаты:[h]дыбысының	**Основы математики "Волшебная вода".** Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, развивать навыки проведениялабораторных опытов, используя условную мерку. Упражнение на определениепарыпо рисунку "Сравни". Опытсводой"Замерзшая вода". Дидактическаяигра "Водовоз". **Развитиеречи"Зимние забавы".** Цель: обобщить знания о зимних забавах, закреплять умение составлятьграмматически правильно построенныепредложения по иллюстрации, развивать логическоемышление.	**Основы грамоты "Знакомствосозвукоми буквой "Ш".** Цель: познакомить детей созвуком[Ш],буквойШ; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]". Звуковойанализслова "шуба". **Рисование,лепка, аппликация, конструирование"Жизнь дикихживотных зимой".** Цель: учить детей конструировать,рисовать,лепить Лису путем складывания бумаги; дополнять умения складывать бумагу по центру, пополам, складывать в разные стороны. Дидактическаяигра

	двумяногами". Цель: учить держать мяч междудвумяногами.ходить по наклонной доске. Подвижнаяигра"Между предметами". **Ознакомление с окружающим миром "Свойства снега".** Цель:отработатьудетей элементарные знания о строении снега и его превращении в воду; развивать умения анализировать,сравнивать, делать определенные выводы, проводя трехэтапную исследовательскуюработу. Наблюдениезаобъектом "Виды снега". Упражнение на анализ событий"Дополнительные свойства снега". Дидактическаяигра"Скажи наоборот".	числовомряду". **Музыка"Санки бегутпоснегу".** Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание песни; развивать способностьразличатьвысокие и низкие звуки. Дидактическая игра "С Дед Морозоммышалим","Барабан и погремушка". **Развитие речи (л) "Зима".** Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, упражнять в умении составлять рассказ по отдельным фрагментам картины, затем объединяя их в единое высказывание; формироватьумениеподбирать прилагательные к существительным. Игры"Подберипризнак", "Подберислово","Опиши картину". Потеме«Зима»детивыбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу Научитьдетейлепить,	артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Hh әрпінің жазылу таңбасын үйрету. [h] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс,анықайтуғаүйрету. "Қар қызығы" суреті бойынша әңгімелесу. **Физкультура"Отработка переноса мяча между двумя лодыжками".** Цель:отрабатыватьнавыки переноса мяча между двумя лодыжками, учить ходитьпоканатусмешком на голове, боком, шаг за шагом. Подвижнаяигра"Беймячо землю!". **Художественная литература-"Выразительноечтение стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос".** Цель: продолжать развиватьлюбовькзимним явлениям природы; развиватьслуховове	Чистоговорка"Зима". -Ма—ма—ма—на дворе зима Ом-ом-ом—слепим снежный дом. Мы-мы-мы—дождались зимы Ды-ды-ды—наснегу следы. Дидактическая игра: "Посмотритенакартинку и составьте предложение", "Пирамида". **Музыка"Зимние забавы".** Цель: продолжать упражнять в произвольном выполнении под музыку элементов танца, бегать, прыгать вперед - назад; совершенствоватьумение играть на музыкальных инструментах. Логопедическаяраспевка; "Веселые танцы". Малоподвижнаяигра: "Великаны и гномы". **Ознакомлениес**	"Составь картинку". **Физкультура"Катание мяча в прямом направлении с расстояния 3 метра".** Цель:учиткататьмячв прямом направлении с расстояния 3 метра. Игра"Змейка". **Художественная литература "Зимовье зверей"русскаянародная сказка".** Цель: чтение сказки "Зимовье зверей"; развивать умение оценивать поведение героев формировать умение отвечать на вопросы,поддерживать беседу. Игра"Найдислед животного". **"Распевка** Педагог,преждечем начинаетсдетьмипеть песни, в обязательном порядке проводит распевку. Правильное дыханиеформируется во

		рисовать,клеитьпообразцу воспитателя. *(творческаяизобразительная деятельность)* Игры-упражнение«Зима» *(казахский язык)* Обучатьумениюпонимать словосочетания.Развивать связную речь(существительные и глагол) ("қыскелді","қаржауды","Аяз ата келді")	внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности,развитию устойчивого интереса к декламации Н. Некрасов "Мороз, Красныйнос"(отрывок) ...Неветербушуетнад бором, Несгорпобежалиручьи, Мороз-воевода дозором Обходит владенья свои. Глядит — хорошо ли метели Лесныетропызанесли, И нет ли гдетрещины, щели, Инетли гдеголой земли? Пушистылисосен вершины, Красивлиузорнадубах? Икрепколискованы льдины Ввеликихималыхводах? Идет—подеревьям	**окружающиммиром "Польза транспорта зимой".** Цель: развивать умение детей наблюдать за работойснегоуборочных машин,умениепонимать важность роли транспорта в решении разных жизненных ситуаций. Упражнение"Яимоя страна". Наблюдениезатрудом "Снегоуборочные машины и люди". Упражнениенарешение жизненных ситуаций "Какая машина подходит?". Двороваяигра"Язнаю пять названий".	времяпения.Вдохделают в начале песни и между фразами. Между словами вдох не делают.Поэтому педагог проводит подобныеупражнениядля голосов: - Детисадимсянакраешек стула, руки положите на колени. Молодцы. - Теперьповторяйтевместе со мной. - Бьютчасынабашне: -Та-та-та-та. - Вотстенныепоживее: - Ти-ти,ти-ти, - Ти-ти,ти-ти. Аручныевсеспешат: - Тики-таки,тики-таки - Тики-таки-та! -Молодцы! *(музыка)*

			шагает, Трещитпозамерзлойводе, И яркое солнце играет Вкосматой егобороде...		
Подготовкакпрогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования;воспитыватьосознанноеотношениекдеятельности, чувствовзаимопомощи. "Зима -любимоевремягода. Пустьневсегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". *(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания)*				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) **Возвращениес прогулки**	**Наблюдениеза снегопадом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение,эстетическое восприятие зимнего пейзажа,развиватьинтерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро,огниблестки, —	**Наблюдениезаработой дворника.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность)* Цель: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждатьдетейговоритьотом, как важен труд при его окончании;воспитыватьчувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. Загадка Он проснётся на заре, Снеграсчиститнадворе. Все дорожки подметёт Ипескомпосыпетлед. (Дворник) -Расскажите,почемумы	**Наблюдениеза снегирями**. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:расширятьзнанияи представления о происхождении, привычках снегирей. Чтозачудо:взимнийдень Оживилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружныхснегирей Крошки кушают на ней. Вова смаленькой	**Наблюдениеза снегопадом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:закрепитьзнанияо сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическоевосприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро,огниблестки,	**Наблюдение за снегоуборочной машиной.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*Цель: развивать представления о специальных видах транспорта,показать возможности снегоуборочной машины, значениечастейвстроении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагогпредлагает рассмотреть

	Целый мир из серебра! Вжемчугахгорятберезки, Черно-голые вчера. Это—областьчьей-то грезы, Это—призракиисны! Все предметы старой прозы Волшебствомозарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В.Брюсов **Трудовая деятельность: очисткадорожекотснега.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищатьдорожкиотснега; воспитывать усердие, стремлениекпоставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра"Ак серек – Кок серек". Казахскаянароднаяигра.** *(физическаякультура,*	называемпрофессию"дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? После того, как дети решат помощь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о техникебезопасности,назначает ответственных за участки. К конце дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы. **Трудовая деятельность:сбор снегавсугробыдляснежных скульптур.** *(физическое развитие,соц-эмоцразвитие, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, осознанно выполнять посильныепорученияпосбору снега в сугроб в отведенном месте, помошать дворнику; воспитывать желание действоватьсообща,немешать другдругу.	Танюшкой Птичкамсделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскатьнаучастке взглядомназванныхптиц, внимательнорассмотреть, называть характерные внешние черты. Предлагается определить причины,почемуснегири неулетаютвтеплыекрая, остаются зимовать. Детимогутопределить,что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. **Трудоваядеятельность: оформлениеспомощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающиммиром)*	— Целый мириз серебра! Вжемчугахгорят березки, Черно-голые вчера. Это—областьчьей-то грезы, Это—призракиисны! Все предметы старой прозы Волшебствомозарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В.Брюсов **Трудоваядеятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижнаяигра"Ак**	снегоуборочнуюмашинув действии. - Ребята,чтоэто? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочнаямашина. Длячегоснегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины,предупреждаето технике безопасности, о том, что за работой техникиможнонаблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбораснега,рассказываето ключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателяснега. Не так важна шина в снегоуборочноймашине. Важна крыльчатка, глубокийковш,

	коммуникативная деятельность, казахский язык) Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. Аксерекикоксерек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинамдруга? Мы его искали всюду! Мы-команда,таки знайте! Ктовамнужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идетперекличкакоманд, затемкоманда,крикнувшая	**Подвижныеигры:"Дед Мороз","На елке".** *(физическаякультура)* Цель:учитьсвободнобегать,не сталкиваясь друг с другом; действовать быстро по знаку педагога; повышать эмоциональный настрой детей. **Самостоятельнаясвободная игровая деятельность, развитиедвижений.** Цель: способствовать развитию моторики(бег,прыжки,метание снежных комков в цель).	Цель:развиватьнавыки посильной помощи взрослым, желание выполнять работу аккуратно. **Игра-упражнение "Воробей".** *(ознакомлениес окружающим миром, физическаякультура)* Цель:упражнятьвумении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. **Игра-упражнение "Кенгуру"**.*(физическая культура)* Цель: упражнять в умении выполнятьпрыжкинадвух ногах с продвижением вперед,.развиватьловкость, силу, двигательныенавыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствоватьразвитию двигательныхнавыков	**серек – Кок серек". Казахскаянародная игра.** *(физическаякультура, коммуникативная деятельность, казахскийязык)* Цель: способствовать развитиюумениягратьв команде, брать на себя ответственность; развиватьбыстроту,силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряддругнапротивдруга на определенном расстоянии. Аксерекикоксерек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинамдруга? Мы его искали всюду! Мы-команда,таки знайте! Ктовамнужен? Выбирайте!	Двигательмощныйтоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагоготмечает:какойбы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. **Трудоваядеятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида,домик).** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие,желаниедоводить начатое до конца. **Подвижнаяигра**

	последниеслова,выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась- играющийзабираетодного игрока в свою команду. Еслицепочкаосталасьцела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участниковпротивника.		(бег, прыжки, метание снежныхфигурвцель).	(Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идетперекличкакоманд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторонупротивоположной цепочкикоманды,набегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась - играющийзабирает одногоигрокавсвою команду. Если цепочка осталась цела-играющийостается в команде противника. Побеждаеткоманда, которая забрала всех участниковпротивника.	**"Кошки-мышки".** *(физическаякультура,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром, основы математики)* Цели: развивать координацию коллективных действий; учитьсяориентироватьсяв пространстве. . **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность,развитие движений.** Цель: совершенствовать умения ползать, как "змейка";упражнятьвбеге по окружности предметов, расставленных в ряд.
Возвращениес прогулки	Развиватьумениедетей последовательнораздеваться(одеваться), аккуратноскладыватьвещи наполку, вешатьв шкафуодежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. *(кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром)*				
Обед	Организоватьдежурства,объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета;развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки.				

	Нускажитемне,ребята, Что сегодня на обед? Супгорячий,борщсосвёклой, И салат, и винегрет. Аещёкомпотсосливой Ипирогсвареньеместь. Оченьвкуснои красиво. Приглашаемвсехпоест.*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей. *(музыка,физическоеразвитие)*				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово. Ресничкиподнимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сномволшебнымкрепкоспали, Но уже звенит звоночек, Тывставайскорейдружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение"Зверятатянутлапки". Цель:развитиекровообращения,восстановлениетонуса мышц. Ходьбапотропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки. *(физическаякультура,кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание,порядокна столе)развиватьнавыки самоконтроляи правильныепривычки."Полдникподошел, какжехорошо:вкусноеблюдо, просточудо!"*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,сюжетно-ролевая,	**Логическаяигра."Что это было раньше?".** *(творческая изобразительная деятельность)*	**Дидактическаяигра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное).**	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Живаяприродаиее свойства**	*Творческаяизобразительная деятельность* **"Мойтеленок".** Цель:Развиватьумение детей наклеивать на	**Развивающая игра "Сломанныйтелефон".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитиеречи)*

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматриваниекниги другие)	Закрепитьзнаниядетейоб окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение;воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: карандаши,белый лист,пластилин,и т,д предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами а дети глядя на картинки называют и по желанию могутрисоватьилилепить что видели…. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на картинку, которую он показывает, следует назвать то, что предшествовало объекту или явлению.А потом по желаниюрисуютилилепят чтовидели.	*(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)* Слушание описания прилагательными особых качеств известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или неправильностиописания, стимулирование к высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитиеречи,мышления; расширение кругозора. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, ашарик","Снегнегорячий, а холодный","В день рождения настроениебудет не мрачным, а веселым","Когда вырастет ствол дерева, он станет не тонким, а толстым" и.т.д. Педагогможетдавать задания только в зависимостиотживотных	*Творческаяизобразительная деятельность* **"Белка готовится к зиме".** Цель:Учитьдетейлепитьиз пластилинаорехидлябелки, используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц. Развиватьумениевыполнять рисунок белки, опираясь на схемы Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезыватьразнообразные предметы, используя освоенные ранее приёмы. Развиватьвоображение. Развивать умение конструировать по образцу *(животных)*. • Развивать интерес к конструктивной деятельностипосредством конструктора LEGO Игра: "Запомни фотографию" (персонажиизсказок). **Логопедическаяраспевка**	плоскую поверхностьбумаги одноразовую бумажную тарелку, наклеивать на тарелку заготовкителенкаизбумаги. Развиватьумениевыполнять рисунок теленка, опираясь на схемы Развивать умение конструировать по образцу *(животных)*. • Развивать интерес к конструктивной деятельностипосредством конструктора LEGO Учить передавать образ, самостоятельно находить индивидуальноерешение; использоватьвработестеки. **Сюжетно-ролеваяигра "Магазина одежды".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавцаодежды;осваивать действиявролипродавцаи	Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.Ход:дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям примерведенияигры.Детям необходимо объяснить, что нельзя четко выполнять условияигрыинарушать их. Водительпервымшепчетна ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящийребенокобъявляет услышанноесловоголосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенкаоказалосьсловом, придуманным водителем. Еслипоследнееслово перестаетбытьисходным,

	Музыкально - дидактическаяигра "Расположи ноты" *(музыка)* -Дети,какиебывают ноты? – Сколько существует нот, чтобыпостроитьмелодию? - Человека, который используя эти семь нот, пишет произведения, называюткомпозиторами. Педагогпоказываетдетям портрет Заслуженного деятеля Казахской ССР, друга детей композитора Латифа Хамиди. - Латиф Хамиди написал оченьмногопроизведений, из них песня "Давайте, ребята, учиться" на слова Ы.Алтынсарина, и много других песен. Музыкальный руководительраздаетвсем детям фишки. (нотоносцы и ноты) - Соль,фа,ми,ре,до,до, ре. - Пляшутзайцынагоре.	илиявлений.Вариантов этой игры много. **Сюжетно-ролеваяигра "Супермаркет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Объяснять детям о деятельности "супермаркета";давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительноеотношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки,сумки,тележкик товарам,денежныебумаги; макеты вычислительных машин.	Музыкальныйруководитель заблаговременнодаетдетям повторить слова логопедической распевки, учит четко выговаривать буквы слов. Ас-ас –ас–ас. Ах, как весело у нас. Ус — ус – ус — ус. Выбирайигрунавкус. Ос– ос– ос– ос. Мчитсябыстрыйпаровоз. Ис–ис–ис–ис. А теперь споём на бис. Логопедическаяраспевка повторяется 2-3 раза. *(музыка)*	покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежныекарточки,сумки, денежные бумаги; куклы.	дети проводятрассследованиеивыясняют,в какой последовательности это слово перешло. После одного обхода первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Педагог может давать задания только в зависимости от животных илиявлений.Вариантовэтой игры много. **Чтениесказкиспоказом иллюстраций либо просмотр (мфм) сказки Г.Х. Андерсена "Снежная королева".** *(художественная литература,ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять содержаниесказки посредствомрассматривания иллюстрацций (фильма) уточнять представления о зимних явлениях, содержаниии

	Педагог поет, аккомпанируяна фортепиано. -Дети,какяпропела упражнение? Показывает руками, изображая"лестницу", сверху вниз. - Скакойнотыяначала? - Яначнуснoты"соль",а вы продолжите. - Ноты "соль" расположим на второй линейке, а остальныерасставьтесами. После соль располагаем фа,ми,ре,до.Фа,ми,ре, до. Музыкальный руководитель упражняет детей в исполнении распевки постепенно вверх,азатемпостепенно вниз. Дети пытаются правильно расположить ноты нанотоносце.				последовательности сюжетов, побуждать к обсуждению причин поведения главных героев; воспитывать доброту, отзывчивость, целеустремленность, любовь к ближнему.
Индивидуальная работа с детьми	Мотивация детей на прогулку, поставновка задачиорганизованного сбора, тщательного осмотравнешнеговида на	Дидактическаяигра "Найди лишнее". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная,*	"Зима". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная*	Дидактическаяигра."Когда это бывает?". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная,*	Дидактическаяигра "Лабиринт". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная,*

	качествоодевания,показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всемистежкамисправился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". *(кгн,соц-эмоцразвитие, навыкисамообслуживания, коммуникативная деятельность)*	*познавательная деятельность)* Цель: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточкикаждомуребенку. Просит найти лишнее изображениена карточкеи объяснить смысл. Говорит, что изображено на карточке, перечеркивает лишнее карандашом: например, здесь больше снега,потомучтоснегидет зимой.	*деятельность)* -Всюдуснег,вснегудома — Привезлаегозима. Кнамспешилапоскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славятзимуснегири. ДедМороз,какмаленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Такплясатьнаснегу.	*познавательная деятельность)* Цель:учитьдетейвполной мере различать времена года, находить различные изменения времен года, работать над картинками. Обогащение словарного запаса. Скорговорки: Взимнийхолодвсякий молод. Всякиймолодвзимний холод. Белыйснег,белыймел, Белый заяц –тожебел. А вот белка не бела, Белой даже не была!	*познавательная деятельность,физическая культура)* Цельигры:учитьдетей быстро двигаться. Ход игры: педагог предлагает построить лабиринт (цвет), дети проходятлабиринт,говорят, где было слодно, неудобно. "Гололед". *(ознакомление с окружающим миром, развитиеречи)* -Гололед,гололед… Лед у дома, у ворот. Ялюблюскользитьпольду, Хоть куда по льду пойду. Но едва лишь сделал шаг, На дорожку тут же – шмяк! Как же в садик мне дойти? Неползкомтуда ж ползти?! Гололед, гололед… Почуть-чутьскольжу вперед.
Подготовкакпрогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развиватьнавыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки,обращениязапомощьюквзрослому,ктоварищам;уменияоставлятьпослесебяпорядоквшкафу."Мы -организованные,дети. Поздороваемся,приветим.Наведемвшкафупорядок,всепредметысложимкряду". *(кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)*				
Прогулка	**Наблюдениезадвижущимсятранспортом(специальнымвтомчисле(скораяпомощь,пожарнаямашина,полицейскаямашина, снегоуборочнаямашина)).**				

	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель:развиватьумениянаблюдатьзадвижущимсятранспортом, замечатьобщиеи характерныечертыи качества машин; развиватьумения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается—Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны,Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тутшалить,мешатьнароду За-пре-ща-ет-ся! Бытьпримернымпешеходом Разрешается... В. Семернин Педагогпредлагаетрассказатьотом,вселимашинывпотокеодинаковыепосвоемупредназначению. Можнообратитьнаработусинегопроблесковогомаячка. - И карета скорой помощи, ипожарнаямашина,иполицейская машина,иснегоборочная машина могут передвигаться поавтодорогесвободно, таккакна макушкеэтих транспортныхсредств кружитсинийпроблесковый маячок. Маячок -этосигнал отом, чтомашинунужнопропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагаетсярассказатьовидахспециальныйтранспортныхсредств,поделитьсясобственнымопытом,связанной соднимизних. **Трудоваядеятельность:подметаниедорожекотрастительногосоранаучастке.** *(физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие,ознакомлениесокружающиммиром)* Цель:совершенствоватьпосильныетрудовыенавыки,воспитыватьчувствозаботы, сплоченности. **Подвижнаяигра"Найдисебепару".** *(физическаякультура,коммуникативнаядеятельность,коммуникативная,познавательнаядеятельность)* Цель:развиватьумениенаходитьсебепару, среди группы детей пофлажок(фишку)идентичногоцвета какусебя; развиватьвнимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование:флажкиразногоцветапоколичествудетей(попареодинаковогоцвета).Детиполучаютпоодномуфлажку(фишке). Первыйсигнал-детиразбегаютсяпоплощадке. Второйсигнал-детиищутсебепару,встановятсявпары. Вигредолжноприниматьнечетноеколичестводетей, чтобыодинизиграющихоставалсябезпары.

	Оставшийсябезпарыребенокдемонстрируетодинизсвоихталантов. Игразаводитсяснова.
Возвращение детей домой(консультации родителям)	**Игра-упраженине"Хоккей".***(физическаякультура)* Цель:упражнятьв умении прокатыватьшайбуспомощьюклюшки вцель; развиватьловкость, глазомер, двигательныенавыки,умение договариваться, играть по правилам.. **Игра-упраженине"Междупредметами".** *(физическаякультура)*Цель:упражнятьвумении кататьмячи между предметам, развивать двигательные навыки. Беседаомузыкальныхспособностяхдетей.

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА					
Наименование организации образования(детский сад/мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»** **Предшкольнаягруппа** «ЗВЕЗДОЧКА» **дети5-и лет**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Дадаханова Дилфуза Кахрамановна**				
	15.01-19.01.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	15.01.2024	**16.01.2024**	**17.01.2024**	**18.01.2024**	**19.01.2024**
Режимдня					
Приемдетей	Осмоткожи,внешноговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей.				
Беседасродителями, консультации	Анкетирование"Закаливаниевсемье".Овыставкериснуков"Сказкиоживотных".				
Самостоятельная деятельностьдетей (игрымалой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматриваниекниг, наблюдения,поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственностизапорученноедело,умениядоговариватьсяобобязанностях,способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой,вбиблиотеке,поигровомуоборудованию,поуголкамразвития(одна параповсемобязанностямилинесколькопарраздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа. *(навыкисамообслуживания,музыка,ознакомлениесокружающиммиром*)				
	"Плодородиерастений". *(навыкисамообслуживания,*	**"Мыпротираемоконные панеливлажнойтряпкой**	**"Мырасставимстулья поместам".**	**"Трудвкнижном уголке" (реставрациякниг).**	**"Учимсяубиратьсвою кровать".***(физическое*

	музыка,коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы.Опиратьсяназнания детей, говорить о необходимости плодородия почвырастений,показывать конкретными действиями.	**вгрупповойкомнатеи спальне".** *(навыкисамообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей соблюдать следующие правилаприработесводой: закатать рукава, намочить ткань и отжать насухо, при этом промыть ее водой.	*(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: продолжать развивать трудовыенавыки;быстро, аккуратно выполнять задание.	Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоватьсясалфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. *(соц-эмоцразвитие,кгн, навыкисамообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)*	*развитие, навыки самообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: формирование у детей умениййинавыковпоуходуза своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельностиинавыков по самообслуживанию.
	Настольнаяигра "Мозаика". *(физическое развитие, навыкисамообслуживания, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей находить и размещать другую часть представленных картинок. Развивать находчивость. **Динамическоеупражнение "Снеговиквлесупропал".** *(развитие речи,*	**Упражнение по выразительному чтению стихотворенияС.Есенина "Береза".** *(навыкисамообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьустойчивый интерес к художественному слову, к его вызательному чтению; воспитывать наблюдательность, любовьк природе.	**Словесная игра "Подбериоднокоренные слова".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:вырабатывать умениеподбиратьк представленным словм однокоренные слова, например,ксловам"снег", "зима", "лес".	**Словеснаяигра"Угадай, кто позвал".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическаязадача: упражнять слуховой анализатор, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания,памяти,желания играть вместе.	**Настольная игра "Потерянныйпредмет".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательносмотритнаних, педагог убирает один из предметов. Ребенок должен найти, какой предмет исчез.

	ознакомлениес окружающим миром) Снеговик в лесу пропал, (Поднимаютоберукивверх, пальцы раскрыты, руки скрещены) Он куда-то убежал. (Указательнымисредним пальцами правой руки изображают бег) Может,испугалсяволка? (Обнимают себя руками, изображая страх) Может,зайкасбилсдороги? (Показывают руками ушки) И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко поднимают ноги) **Дидактическая игра "Назовитрипредмета".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять навыки классификациипредметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять	"Береза" Белаябереза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. Напушистыхветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит береза Всоннойтишине, Игорятснежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки Новымсеребром. С. Есенин **Дидактическая игра "Кто кембыл?".***(ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи,основы математики)* Цель:развиватьслуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание:ребенокдолжен назвать состояние, предшествовавшее тому,	**Чтениестихотворения "Белочка" З. Александровой** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Белаягрудка,Вчащу ускачет, Рыженькийхвостик.Но ненадолго. СказкаприходитКОле вернется, К Оленьке в гости. Прыгнет на елку, Сказкалесная,Кинется шишкой, БелкаживаяВыпросит булку. Скачетпососнам,Олюс собой Хвостразвевая.Зоветна прогулку. Прыгнет в беседку,Вместе попрыгатьСхватитконфетку Ловкои метко ИудираетСветкина ветку,	Правила игры: один из детей закрывает глаза, другой ребенок зовет его по имени. Ребенок с закрытымиглазамидолжен определить по голосу, кто его позвал. Игровая деятельность: определение человека по голосу. **Настольная игра "Составькартинку" (дикие животные).** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: совершенствовать навыки детей в конструированиицелогоиз отдельных частей предмета; воспитывать волю,целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображениемразличных силуэтов (животных). Во второй - эти же рисунки,	Количествопредметовможно увеличивать постепенно. **Игра-лото"Дикие животные".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять представления о диких животных,ихособенностях зимования, развивать мышление, речь. После заполнения карт предлагается составить рассказ о животных, обитающихвнашейстране. **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".***(ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи,физическая культура)* Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развиватьумениепроявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Всеучастникиигры

	кругозор. Ходигры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения? "Дикие животные!" – произноситпедагогипосле небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".. Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подборанеобходимыхслов для группы предметов.	чтоназываетему воспитатель. Например:Кем(чем)был(а) медведь (лиса, заяц, еж, белка, курица, рыба, снег, мама, дедушка)?	Светкинаветку.Светки на ветку! З.Александрова	разрезанныенанесколько мелких частей. Педагог предлагает выбрать каждому одну картинку, составитьизчастейцелое. Быстрособравшийцелую картинки имеет возможностьрассказатьо своем образе.	становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи(илимешочки)ираздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбываетизигрыисчитается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьегопобедителя,ина этом заканчивают игру.
Утреннягимнастика	Комплексутреннейгимнастикисмячом.*(ознакомлениесокружающиммиром,физическаякультура)* 1. ИП:стоя,ногиврозь, мячвнизувруках;1-поднятьмячвверхобеимируками,вдохглядяна мяч;2-ип,выдох;повторить8-10раз. 2. ИП:стоя, ногиврозь, мячвнизув руках;1-поворотвправо, удар(3-4раза)мяча оземлюв пяточной частиправой ногииперехватпрыгающего мяча; 2-ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП:стоя, ногивместе, мячнаполу;1-3-перекатываниемяча ступнейправой(левой)ногивперед -назадбезпередачи;ип;тожев другойногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП:сидя,расставивноги, держа мячвысоконадголовой;1-наклонвперед, рукипрямые, вытянуться, 2-3-выпрямиться, отбитьмячоммежду ног; 4-ип; повторение упражненя 3-4 раза. 5. ИП:стоя, ногивместе;мяч вруках,внизу;1 -повороттуловища вправо, выпадправойногойвправо;2-3-отбиватьмячобколено;4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП:стоя, ногивместе; мячв руках,внизу; прыжки наместе1-8раз;переходв ходьбусвысоким подниманиемколеней; прыжкисмаршем повторить 2-3 раза. 7. ИП:упражнениена дыхание,мячна полу.				

	Навыбор:соскакалкой. 1. ИП:стоя, ногивместе, скакалкав руках,внизу; 1-наклонголовывправо, 2-ип; тожесамоев левуюсторону; повторитьпо4разав каждую сторону. 2. ИП:стоя, ногивместе, скакалкав руках,внизу; 1-поворотголовывправо, 2-ип;тожесамоев левую сторону; повторитьпо4разав каждую сторону. 3. ИП:стоя, ногинаширинеплеч, скакалкав руках,внизу; 1-поднятьруки,вытянутьвперед; 2-руки вверх; 3-упр.1; 4-ип;повторение упражнения 4 раза. 4. ИП:стоя, ноги ширеплеч, скакалкаврукаx,внизу; 1-повороттуловища вправо,руки вытянутьвправо; 2-ип;тожесамоев левуюсторону; повторение упражнения в каждую сторону по 4 раза. 5. ИП:стоя, ноги ширеплеч, скакалкаввытянутыхруках, надголовой; 1-наклон вправуюсторону; 2-ип;тожев левуюсторону; повторение упражнения 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в согнутых руках, перед грудью; 1- наклониться вперед, вытянуть руки; 2- пружинить, покачиваясь туловищемвниз-вверх; 3-положитьверевкуна землю, несгибаяколени,4-ип,безскакалки; 1-2-теужеупражнения:3-взятьскакалку; 4-ип; повториениекомплекса 4раза. 7. ИП:стоянарасстоянии, 3-взятьскакалкубезсгибанияколена,4-Исходноеположение; повторить4раза"стоя, ногиширеплеч, скакалкав руках, внизу; 1-выпадправой ногивперед, руки вверх; 2- ип;тожесамой другой ногой; повторениеупражненияна каждую ногупо4 раза. 8. ИП:стоя,ногивместе,скакалкивсогнутыхрукахпередгрудью;прыжкинаместе1-8раз;переходвходьбусвысокимподниманиемколеней; прыжкисмаршемповторить2раза;упражнениенадыхание.				
Завтрак	Отрабатыватьнавыкиаккуратногомытьярукилица (перед приемомпищи,мытьярук,полосканияртапосле);закреплятьпривычкуследитьза чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствоватьуменияпользоватьсяприборами,запоминатьиназыватьблюдо,благодарить."Застолназавтракмысадимся,ккультуреи порядкумыстремимся.Едимбесшумно,доедаем.Благодаритьнезабываем".*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	**Дидактическаяигра "Найди перышко!".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:учитьдетейправильно	**Дидактическая игра "Далекоилиблизко?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:измерениерасстояния	**Дидактическая игра "Закроемдверьвдом".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:учитьсравнивать	**Малоподвижнаяигра "Холодно горячо".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьслуховые	**Словесная игра "Кто, что делает?"***(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьумение подбиратьпризнаки,действия

	называть и различать красный,зеленый,желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.	допредмета.Педагогзадает вопросы: "Близко или далеко?". Учитиспользоватьнужныеслова.	предметыпоразмеру, различать толстые и тонкие предметы. Развиватьмышление.	качества,физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещаетсяподглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящийвыходитиззала, дети прячут предмет. После этого водящий входитиищетпредмет.А дети ходят за ним и говорят: холодно… тепло,…горячо …помогаянайти спрятанныйпредмет.	к предмету и предметы к заданному действию; обогащатьсловарь,развивать мышление, речь. Людипрофессий(перечислять отдельно), дикие животные (перечислять отдельно), бытоваятехника (перечислять отдельно), птицы(перечислять отдельно), зимние явления природы (перечислять отдельно)
ОДпорасписанию организации образования	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком "Ш". (закрепление)** Цель: закрепить представления о звуке [Ш], умения анализировать артикуляциюзвукавсловах. Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]". Звуковойанализслова "шуба". **Қазақтілі"Түлкіменсұр қасқыр" ертегісі".** Мақсаты:балаларды"Түлкі	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком "Ж".** Цель:познакомитьдетейсо звуком Ж, буквой Ж; развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку. Звуковойанализ слова"жук". **Основы математики "Группыживотныхпо паре и по три".** Цель:развивать	**Основы математики "Группыживотныхпо паре и по три". (закрепление)** Цель: закреплять представления о видах элементов,составляющих число "девять"; отрабатывать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел способами наложения и приложения; развивать умениеустанавливать	**Основы математики "Жизньвзимнемлесу?"** Продолжать знакомить с числом и цифрой 9, тренировать детей в количественном и порядковом счете в пределах 9, умени сравнивать группы предметов. "Чего больше? Чего меньше?"-дидактическая игра на сравнение. Дидактическаяигра"Кто	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком"Ж". (закрепление)** Цель: закрепить предсталвения детей о звуке Ж; развивать умение читать слоги,даватьхарактеристику звуку в словах. Звуковойанализслова"жук". **Рисование,лепка, аппликация, конструирование "Петушокналужайке".** Цель:Научитьдетейлепить

	және сұр қасқыр" ертегісімен таныстыру; маусымдық өзгерістер туралы,адамдарөмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту. Ойын негізінде сөздік жұмыс:"Қыстанеістейді?". **Физкультура "Упражнения с мячом".** Цель: упражнять в ходьбе через скакалку, в метании мяча,мешкаправойрукойв вертикальную цель выше плеча. Игра "Хоккей". **Ознакомление с окружающиммиром "Какие звери спят зимой?".** Цель: закреплять знания детей о жизни диких животных в зимнее время через игровые учебные ситуации;развиватьумение выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе, делать выводы.	представления о видах элементов, составляющих число "девять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чиселспособаминаложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами. Упражнение: "Счет в пределахвосьмиидевяти, сравниение количества групп предметов. Образованиечисладевять", "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал, неглядя на то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом". **Музыка"Белка".** Цель: учить детей с интересомслушатьпеснюо белке; развивать способность различать в песне высокие и низкие звуки. Дидактическаяигра"Кнам гостипришли","Намотай	соотношениямежду множествами и их составами. Упражнение: "Счет в пределахвосьмиидевяти, сравниение количества групп предметов. Образование числа девять" , "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал,неглядянато,что я показал", "Собери животныхв соответствии с указанным числом". **Қазақ тілі "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу, атау, жазу негіздері)".** Мақсаты:[Щ]дыбысының артикуляциясыннақтылау, [Щ] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішіндедұрыс, анықайтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физкультура"Эстафеты с мячом".** Цель:учитьвращать	живетвлесу?(кольца Луллия) **Развитие речи "Драматизациясказки "Белка и волк".** Цель:познакомитьдетейс новым произведением, учиться понимать содержание рассказа, инсценировать произведение последовательно, выразительно, близко к тексту. Инсценировкасказкипо ролям. Игра "Слова-родственники". **Музыка"Песнипро зверей".** Цель:совершенствовать умение правильно передавать движения зверей и игры на трещотках. Дидактическаяигра"Чья мелодия?", "Определи низкиеивысокиезвуки". **Ознакомлениес окружающиммиром**	петуха,учить детей рисовать густой цветной гуашью, наклеиваяпшенона трафарет петуха.Развиватьмышлениеи создавать из конструированных материалов туловищепетуха. **Физкультура-безопасность. "Безопасность в доме". Закрепление.** Цель: расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме; закреплять умения вращать обручи и проходить через них, метать мешок правой рукой с расстояния 4 м в вертикальную цель; совершенствоватьфизические качества. Упражнение "Что можно и что нельзя, когда один дома". Подвижная игра "Быстрее". Подвижнаяигра"Прокатимяч руками". Подвижная игра "Паровоз". **Художественнаялитература "Покормитептицзимой"А. Яшин".** Цель:заучивание

	Развивающееупражнение "Найди хозяина тени". Супер-блиц игра "Особенностижизни зверей". Дидактическаяигра"Что сначала, что потом?"	нить". **Развитиеречи(л)"Дикие животные".** Цель:учитьдетейсвязному пересказусиспользованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели. Закреплятьзнанияодиких животных, закреплять умение в подборе слов – синонимов.Обучатьдетей построению полных и выразительныхответов по содержаниюпрочитанного произведения. Игры"Какмедведьсамсебя напугал", "Собери предложение". Играпокарточкам «Қыстайтын құстар Формировать навыки произношенияипонимания названий животных, птиц (жабайы аңдар, қыстайтын құстар) *(казахский язык).*	обручи и проходить через них; развивать навыки упражненийсмячом,бега. Подвижнаяигра"Прокати мяч руками". **Художественная литература "Казахская народнаясказка"Лисаи фазан"".** Цель: активизировать умения детей внмательно слушать, запоминать содержание казахской народной сказки "Лиса и фазан", понимать смысл, отвеать на вопросы, используясловаизтекста. Лисаибыла такова. По этой же теме дети занимается творчеством. Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощьюкарандаша,клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина.Напомнить	**"Особенностипитания птиц зимой".** Цель:формироватьудетей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормления в зимний период; создавать условия для развития умения сравнивать,анализировать, делать выводы. Развивающееупражнение "Главная особенность зимующих птиц". Работасвенн-диаграммой "Сходства и различия птиц". Развивающая игра: "Запомнифотографию" (количество и счет). "Жұпқұрауғақабілетсіз дауыссыз дыбыстар. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (Щәріпі, Ч,Х, Һ	стихотворения"Покормите птиц зимой" А. Яшина; упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме-модели. Игровое упражнение "Покормим птиц". Народные приметыозимующихптицах. Воробьи дружно чирикают – значит будет оттепель. Вкакуюсторонуворонасела носом–оттудаибудетветер. Вороны прячут клюв под крыло – к холодам. Коммуникативнаяигра: "Игра-ситуация".

			детям соблюдать аккуратностяхвработе *(творческая изобразительная деятельность)*	дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнынтабу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). *(казахскийязык)*	
Подготовкакпрогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, исолнцесветитреже, нонапрогулкевоздухсвежий,тамснег, тамрадость, тамдрузья,туда готовлюсьвыйтия". *(соц-эмоцразвитие,кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдениезадеревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать знания и умениязличатьдеревьяот кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественноеслово "Зимойв лесу".	**Наблюдениезаелямив снегу.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: пополнить знания о ели, как хвойном дереве; развивать экологические знания,пользедеревьевдля здоровья человека, окружающей среды. Деревьявсезазеленели. Почти всептицыприлетели. Всеобновитьсяноровит. Ауколючейтемнойели	**Наблюдениезаследами на снегу.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных,оставленныхна снегу; способствовать развитию умения соблюдать рпавила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательностьк	**Наблюдениязарябиной зимой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимнийпериод,рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу,поедаяягоды	**Наблюдениезаснежинками.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию пониманиятого,чтоснежинка - это часть осадков в холодныйпериодвремени; учитьбытьвнимательным, развивать познавательную активность.

	-Ветерлижетзамёрзшие лужи. Воздухсвежиморозно-сух. Отметелейизимнейстужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Толькоклённебоится метели, Снепокрытойстоит головой. Старыйдубдлятепла напялил Поперчаткенакаждыйсук. А берёза — в пушистой шали. Воздухсвежиморозно-сух. Н. Михин Обратитьвниманиедетейна внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапкамиснега(еслиюжные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назватьдеревья,кустарники, найтиобщиечертысходства и различия. Спросить,почемузимой	Всетотжехмурыйзимний вид. Всятеплота,всясиласвета Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Своюовеснуврасцветелета Смущенно празднует она. В. Берестов Предложитьдетям рассказать о елях. - Ель относится к хвойным деревьям, так как не имеют листвувизвестный формах. Тысячелетиями ель формировалахвоювданной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя ели, сосны, пихты пахучие, ароматные. Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойномулесу,сосновому	окружающимизменениям. Педагог предлагает рассмотретьследына снегу. Детизамечают,чтоследу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока,воробей,синица), а также это могут быть следыживотных(мышей, собаки, кошки). Педагогможетзаранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами. Также можно обратить внимание на следы на снегупротекторовмашин, следы обуви человека, лыжни. Это- снежнаястраница. Вотпрошлапоней лисица, Заметаяследхвостом. Тут вприпрыжку по странице Вясный деньгуляли птицы,	рябины. Стихотворение. Наливная,спелаярябина, Не грусти, краснея под окном. Тызимойхолоднойи длинной Станешь птицам праздничнымстолом. Н. Васильев Предложитьрассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать,почемукзиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают ужеосенью.Однакоонине опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды преобретаютсладкийвкус. Это-спасительнаяпища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках.	Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Всясквозная,вырезная, Асожмешь—водавруке? (Снежинка) Стихотворение.Д.Ахметова "Снежинка". Снежникаизтучилетелак земле, Тихонько,неспешно кружилась. Снежинкакомнеприлеглана плечо, Какброшказаворс зацепилась. Сверкаетнасолнцеислепит глаза Какзвездочкасамаяяркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка,подарок осадковый. Исследования. Наблюдать,какбыстреетает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? **Простыетрудовыезадания,**

	растения сбрасывают листву,кромехвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листьянаветкахпадаетснег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу недвижется,следовательно-они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все приморозеветкихрупкие, ломкие, так как сухие. **Трудоваядеятельность: подметание снега на дорожках.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать навыки посильной работы с веником. **Подвижная игра "Волк во рву".***(физическаякультура, ознакомление с окружающиммиром)*	бору. Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки ели под слоемлежащегоснега.Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно. **Трудовая деятельность: уборкаснегаколлективом с помощью пластиковых лопат.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: совершенствовать способности применения лопаток, отрабатывать умения собирать снег в отведенноеместо,развивать чувство меры. **Казахская народная подвижнаяигра"Волк" (Каскулак).** *(физическая культура,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром,*	Оставляя след крестом. Здесьпроехалиполозья- И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. С. Маршак Можнопредложить сравнить процесс оставленияследана рыхлом и сыпучем снегу. Детимогутубедиться,что следы хорошо сохраняют формуна рыхлом,липком снегу,намокрompеске;на сухом сыпучем снеге, пескеследынеотчетливые либо исчезают. **Трудоваядеятельность: уборка снега вокруг дерева.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель:приучатьправильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознаниюнеобходимости законченности трудовых действий. **Подвижнаяигра"Коти**	**Трудовая деятельность: очистка поверхностей игровогооборудованияот снега.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковойлопатой(сбор в специальном месте); развивать понимание необходимостииважности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость,ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своейроли;воспитывать чувстводружбы,	**выполняемыесовместносо взрослыми (уборка снега для построек).** Цель: учить работать аккуратно, безопасно совместновыполняязадание. **Подвижнаяигра"Аксерек–Кок серек". Казахская народная игра.** *(физическая культура,соц-эмоцразвитие, ознакомлениесокружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. Аксерекикоксерек! Мыпрошли замногорек! Гдеещенайтинамдруга? Мы его искали всюду!

	Цель: упражнять детей в прыжкахвдлинусразбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахомрук,приземляться, сохраняя равновесие. Воспитыватьловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной изсторонплощадкидомкоз. Весиграющиекозы,один— волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всехпойманныхвозвращают вдом.Назначаетсядругой	*развитие речи)* Цель: развивать игровые навыки,умениепроявлять внимательность,ловкость, быстроту, честность, умениеигратьпоправилам. Играпроводитсянавоздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображаютстадоовец. Онирасходятсявстороныи прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиесястараютсяне двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож",то"волк"	**мышь".***(ознакомлениес окружающим миром, физическая культура)* Цель:развиватьвнимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умениеориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Детивыбирают(можнопо считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь",остальныевстают в круг, берутся за руки. Мыш в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваютсядругк другу. Детиходятпокругу, говорят слова: Мышиводятхоровод, На лежанкедремлеткот, Тише, мыши,нешумите,	добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном концедети,вролирыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака.Пожеланиюдетей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роливолковстоятнасвоих местах. - Рыбки в море косяком Плывуткдомупрямиком. Рыбки, плывите! Всетьнепопадите! После этих слов, рыбки плывутпротивоположную отсебясторону,кдругому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Играповторяется несколько раз. Примечание: пойманным считаетсятот,когозадели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.	Мы - команда, таки знайте! Ктовамнужен?Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, чтоидет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одногоизпротивоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась- играющийзабираетодного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющийостаетсявкоманде противника. Побеждаеткоманда,которая забрала всех участников противника. **Подвижнаяигра"Сбей кегли".** Цель: совершенствование координации движений, метательныхспособностей. **Игра-упраженине**

	волкизчислатех,ктоне попался. Правила:прыгатьчерез "ров". **Игра-упраженине"Байга".** *(физическая культура)*Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. **Подвижнаяигра "Самолет".** Цель: развивать умение бегать,несталкиваясьдругс другом; воспитывать ловкость, быстроту. Самостоятельнаясвободная игровая деятельность, развитие движений: 20 прыжков стоя на месте двумя ногами. 2-3 раза кружиться по кругу. Снова 20 прыжков.	становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком"."Сторож"жеидет прятаться, исполняя роль овцы.Если"сторож"увидит "волка",тотутжебросается занимвпогоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если"волк"увиделигрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегосяправильно, тот должен остаться на месте (не убегать). **Подвижнаяигра"Мыши в кладовой".** Цель:развиватьловкость, учить ползать, некасаясь дуги. **Игра-упраженине "Хоккей".***(физическая культура)* Цель:упражнятьв умении прокатыватьшайбус	Кота Ваську не будите. КакпроснетсяВаська-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки",мышкавыбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает.Есликотвпогоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходепогони играющие могуттоподниматьруки, открывать путь, по присаживатьсяна землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Паруводящихможно перевыбрать. **Игра-упраженине "Брось далеко".** *(физическая культура)* Цель:упражнятьвумении метатьмячиправойрукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательныенавыки.	**Игра-упраженине "Между предметами".** *(физическая культура)* Цель:упражнятьвумении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки. **Игра "Канатоходцы".** *(физическая культура)* Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесиеприходьбепо прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам.Наплощадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. Посигналудетипоодному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходитизигры,"слетает с каната".	**"Кенгуру**".(*физическая культура)* Цель: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,.развиватьловкость, силу,двигательныенавыки. Самостоятельнаясвободная игровая деятельность.

		помощьюклюшкивцель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться,играть по правилам.. Самостоятельнаясвободная игровая деятельность, развитие движений, тренировка прыжков на двухногахспродвижением вперед.			
Возвращениес прогулки	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу,сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида передзеркаломвпорядок, пользованиярасческой, щеткойдляодежды. "Вглазадрузейкаквзеркалогляжусь, наних, бывает, положусь. Ведьмы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром,развитиеречи)*				
Обед	Организоватьдежурства, объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Нускажитемне,ребята, Что сегодня на обед? Супгорячий,борщсосвёклой, И салат, и винегрет. Аещёкомпотсосливой Ипирогсвареньеместь. Оченьвкуснои красиво. Приглашаемвсехпоест.*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей. *(музыка,физическоеразвитие)*				
Постепенныйподъем,	Художественноеслово.				

оздоровительные процедуры	Ресничкиподнимаются, Глазки открываются. Выспокойноотдыхали, Сномволшебнымкрепкоспали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение"Зверятатянутлапки". Цель:развитиекровообращения,восстановлениетонуса мышц. Ходьбапотропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки. *(физическаякультура,кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание,порядокна столе)развиватьнавыки самоконтроляи правильныепривычки."Полдникподошел, какжехорошо:вкусноеблюдо, просточудо!"*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческаяизобразительная деятельность* **"Дикиеживотныежарких стран".** Детипожеланиювцентре развития выполняют творческую работу Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру животного в движении, передаваяхарактернуюпозу, формутела,строение,форму частей, пропорции. Совершенствоватьумение передавать в рисунке персонажей сказокс	*Творческая изобразительная деятельность* **"Лепимснегиря".** Дети по желанию в центре развития выполняют творческую работу Развивать умение лепить птиц; совершенствовать умение сглаживать места скрепления пальцами, навыкипользованиястекой; формировать умения пользоваться техникой налепа. Работатьсшаблонамии	**Вариативныйкомпонент** **Мозайка** **Экспериментикум «Свойствапескаи глины»** **Дидактическаяигра "Хорошо-плохо".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Побуждатьдетейлучше распознавать отрицательные и	*Творческая изобразительная деятельность* **"Дикиеживотные жарких стран".** Дети по желанию в центре развития выполняюттворческую работу Цель:Закреплятьумение детей лепить фигуру животного в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение,формучастей,	**Музыкально - дидактическая игра "Веселые танцы".** Цельигры:расширить знания детей о видах танцев. Условиеигры:Педагогдает детям разноцветные коробки, ребенок выбирает одну из коробок, внутри коробки лежат картинки с изображением видов танцев. Ребенок должен назвать вид танца, который изображен на картинке.

	характерными им особенностями, пространственные отношениямеждуними. Работатьсшаблонамии трафаретами. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом,уметьработать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество Изучение и сравнение примеров "Жираф. Слон". Упражнение "Олени", "Дикие животные Казахстанаидругихстран". Дидактическая игра: "Животные и детеныши". **Сюжетно-ролевая игра "Природныйзаповедник".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Датьдетямпредставлениео природном заповеднике, "Краснойкниге";закрепить понятия лесника, охотника,	трафаретами. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом,уметьработать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество Налистепередаватьобразы предметов живой природы через несложные движения и позы **Развивающая игра "Сломанныйтелефон".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Развитие слуховых, тактильных,мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Ведущего можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Необходимо объяснитьдетям,чтонельзя	положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицыипоговоркив общении,речи;развивать мировоззрение,кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование:картинкис изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета,животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает толькохороший,Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры.	пропорции. Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказокс характерными им особенностями, пространственные отношениямеждуними. Работатьсшаблонамии трафаретами. Совершенствовать навыки планирования своейдеятельностипри работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество **Дидактическая игра "Кто где живет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять знания детей отом,гдеобитают дикие животные,птицы,	Можноразнообразитьигру, дать ребенку определить музыку к этому танцу и показать движения танца. *(музыка)* **Дидактическая игра "Заблудившиесячисла".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закрепить знания детей о последовательностичисел; отработать порядковый счет; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательностичисел или числа,спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. **Театрализованное представление"Сказка**

	лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалистылесавохране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника;аптечкапервой помощи,сумки;игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор.	четковыполнятьусловия игры и нарушать их. Водительпервымшепчетна ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, игра продолжается. Последний сидящийребенокобъявляет услышанноеслововголосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенкаоказалосьсловом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, вкакойпоследовательности это слово перешло. После одного обхода первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.	**Музыкально - дидактическая игра "Веселые танцы".** Цельигры:расширить знания детей о видах танцев. Условие игры: Педагог дает детям разноцветные коробки, ребенок выбираетоднуизкоробок, внутри коробки лежат картинки с изображением видов танцев. Ребенок должен назватьвидтанца, который изображен на картинке. Можно разнообразить игру, дать ребенку определить музыку к этому танцу и показать движения танца. *(музыка)*	домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор.Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания. Существуетнесколько вариантов игры. Вариант 1. Педагог проситпосмотретьна одну фотографию и найтиживотноеиего среду обитания. Составление пар, обозначающихживотное и его среду обитания. Вариант 2. Проведение в форме самостоятельной игры.Педагогдаетдетям задание: услышать название места обитания животного и произнести названиеживотного.	**"Лиса иволк".** *(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи, художественная литература)* Воспроизведение содержанияизвестной сказкивпамятидетей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: "Одежда,маски персонажей, участвующихв сказке" Лиса и волк", искусственныеизображения рыб,мешочек. Ход: педагог как подготовительная работа для детей повторяет содержаниесказки"Лисаи волк". Дети выбирают героев по своему усмотрению,надевают свои

				Необходимопобуждать детей к объяснению своих мыслей.	костюмы и идут по своим местам. Сначала педагог берет на себя роль автора, затемизчисладетейможно представить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд и знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты поклонились зрителям, проявили уважение, получили аплодисментыипохвалу.В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализпоступков героев.
Индивидуальная работа с детьми	Развитиеречиребенка. Проговаривание скороговорок. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*-Валин	Развитиеречиребенка "Серебристый снег". -*(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Снежинки–картинки,	Развитиеречиребенка "Зима". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* -Всюдуснег,вснегудома	"Белочка" *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Белаягрудка,Вчащу ускачет,	Дидактическаяигра"Кто быстрее соберет". *(конструирование, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:учитьразличатьовощи и фрукты, воспитывать интерескигре.

	валенокпровалилсяв прогалинок. -Ткетткачтканинаплатье Тане. -УКондратакуртка коротковата.	Взгляни поскорей! У каждой по шесть Серебристыхлучей, Икаждыйзазубренный лучик Зимызаколдованный ключик.	— Привезлаегозима. Кнамспешилапоскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славятзимуснегири. ДедМороз,как маленький, Пляшетузавалинки. А я тоже могу Такплясатьнаснегу.	Рыженькийхвостик.Но ненадолго. СказкаприходитКОле вернется, К Оленьке в гости. Прыгнет на елку, Сказкалесная,Кинется шишкой, БелкаживаяВыпросит булку. Скачетпососнам,Олюс собой Хвостразвевая.Зоветна прогулку. Прыгнетвбеседку,Вместе попрыгать СхватитконфеткуЛовкои метко ИудираетСветкина ветку, Светкинаветку.Светки на ветку! З.Александрова	
Подготовкакпрогулке	Мотивациядетей напрогулку, поставновка задачиорганизованногосбора, тщательногоосмотра внешнеговидана качествоодевания,показа готовности к выходу на прогулку. "Правильнозастегнулся-улыбнулся.Оделся,правильнозаправился,совсемистежкамисправился.Этобылонелегко,затобегатьбудетлегко". *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Прогулка	**Наблюдениезаработой дворника.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная,*	**Наблюдениезаворобьем.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовыядеятельность, познавательная, исследовательская*	**Наблюдениеза устойчивымснежным покровом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовыядеятельность,*	**Наблюдениеза свиристелью.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовыядеятельность, познавательная,*	**Наблюдениезаветром.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская*

	исследовательская деятельность) Цель:продолжатьзнакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленнойречи. Загадка Он проснётся на заре, Снеграсчиститнадворе. Все дорожки подметёт Ипескомпосыпетлед. (Дворник) - Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"?Наскольковажен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке,успеетлидворник расчистить весь двор? Послетого, как дети решат помощьвзрослому,педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды,	*деятельность)* Цель: продолжать закреплятьзнанияо зимующейптице-воробье; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком. Педагог предоставляет возможностьнайтиворобья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья. Считалка Средисизыхголубей Прыгалшустрыйворобей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! Педагог предлагает задумать, объяснить, по какойпричиневоробьине улетают в теплые края. Выводы,которыемогут сделать дети то, что воробьи- неприхотливые	*познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющимпокров,его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящихсоснегомв конце зимы. Исследования.Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада. - Ребята, что такое устойчивый снежный покров?Выслышаличто-нибудь об этом понятии? Почемупокровназывается устойчивым? - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разунерастаялдоземли. - Каксобираетсяснежный покров? - Каждыйраз,когдаидет	*исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления детей о свиристели зимой, ее повадках,средеобитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Кнамсветрамиприлетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пустьметель,какстарый мельник, Белитсосны,белительник - Многоягодсвиристелям Заготовил можжевельник… Естькрушина,естькалина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Какпришлапорамателей, Налетели свиристели. Заскрипели,засвистели… Все до ягодки поели. А. Барто -Свиристель-это зимующая птица. Свиристеликочуютзимой	*деятельность)* Цель:расширятьипополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкцийдлянаблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Ктоизвас,насевереильюге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер,ондлянаскакбудто бы флажок, Флюгер-эточудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Совсейсилой,чтоестьна свете. Д. Ахметова Педагогпоказывает(на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, егофункции. Флюгер - это металлическаяконструкцияна макушек крыш, с помощью которой можно узнать направлениеисилуветра.

	напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки, следит за беопасностью действий детей, помогает им.Кконцедетиприбирают оборудование в отведенное место, делают выводы. **Трудоваядеятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающиммиром)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку,навыкипосильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Совушка".***(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу,умениебыть	птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом.Темярчеприходит пониманиенеобходимости подкормки птиц в холода. Предлагается осмотреть кормушки, почистить донышкощеткой,посыпать свежий корм. **Трудоваядеятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитыватьосознанное отношение к помощи, чувствозаботыоптицах.	снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снегапревращаютпокров снега в устойчивый покров. Исследование. Рассматривание слоев устойчивогоснежного покрова. - Если хотите увидетьслоиснежногопокрова,то можно убедиться,рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине. Детирассматриваютслои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. **Трудоваядеятельность: очистка кормушек от сора,насыпаниесвежего корма.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать представленияозаботео	несколько южнее своего летнего места обитания. Свиристелиустраиваютна соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений,летом -насекомыми. **Трудовая деятельность: полив ледяной дорожки.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: учить пользоваться оборудованием,соблюдать технику безопасности, быть последовательным в действиях. **Игра-упражненине"Брось далеко".** *(физическая культура)* Цель:упражнятьвумении метатьмячиправойрукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная	Также педагог можетобратитьвниманиеанемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется силап ветра. Задаютсявопросы,длячего нужноизмерятьсилуветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планироватьработутехили иных служб, предупредить аварии,получениетравмна дорогах. **Трудовая деятельность: сборприродногоматериала для поделок.** *(физическое развитие,соц-эмоцразвитие, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: развивать чувство осознанногоотношенияк труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. **Игра"Канатоходцы".**

	неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитыватьдружелюбие. Дети могут быть в роли птичек,бабочек,зайчикови проч. Выбирается один водящий, "совушка".Онанаходитсяв стороне площадки. Посигналу"день"птички разлетаются, звери разбегаютсяразлетаются. Посигналу"ночь"-все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится,изабираетв гнездо. Играповторяетсянесколько раз. **Игра-упраженине "Воробей".***(физическая культура)* Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.	**Подвижныеигры"От берега к берегу".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развитие техники прыжка,бегаврассыпную. Самостоятельнаясвободная игровая деятельность: развитие движений. *(физическая культура)* Цель: совершенствование техникипрыжковсместав длину.	птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщатьксоблюдению гегиенических норм. **Подвижная игра "Не уронимяч"**(эстафетас мячом). *(физическая культура)* Цель:развитиеловкости, координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выноснымматериалом: развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель:закрепитьумения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.	свободная игровая деятельность:упражнения на поддержание равновесия. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель:развитие выносливости.	*(физическая культура)* Цель: развивать вестибулярныйаппарат, умениесохранятьравновесие приходьбепопрямойлинии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам.Наплощадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идутполинии,разведярукив стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходитизигры,"слетаетс каната". Самостоятельнаясвободная игровая деятельность, развитие движений. *(физическаякультура)* Цель: способствовать развитиюуменийзапрыгивать на возвышения над землей.

Возвращение детей домой(консультации родителям)	Консультация по теме "Развитиетворчествау детей".	Консультация для родителей"Нашдолгзащит правребенка".	Анкетирование "Закаливаниевсемье".	Совет "Меры по профилактикедетского травматизма".	Выставкариснуков"Сказкио животных".

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Дадаханова Дилфуза Кахрамановна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Дадаханова Дилфуза Кахрамановна**				
	22.01-26.01.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	22.01.2024	**23.01.2024**	**24.01.2024**	**25.01.2024**	**26.01.2024**
Режимдня					
Приемдетей	Осмоткожи,внешноговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей;беседасродителяминатему"Берегитенервнуюсистемуребенка", консультирование.				
Беседасродителями, консультации	Беседаоспособностяхребенка;"Деньдобраирадости".Проведение"Днясемьи"одинразвмесяц.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,поручения,	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственности запорученноедело, умениядоговариватьсяобобязанностях, способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой, в библиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкамразвития(одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	"Уходзакомнатными	**"Опрыскивание**	**"Дежурствопо**	**"Порядоквшкафу**	**"Заменагрязных**

другое)	**растениями".** *(навыкисамообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность)* Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержанияростенийвчистоте, научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на их внешний вид, структуру.	**комнатныхрастенийводой из пульверизатора".** *(навыкисамообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность)* Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понимании детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельноопределять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состоянияпочвы,внешнего видарастения),напоминать о технике полива.	**столовой"."** *(навыки самообслуживания, музыка,коммуникативная деятельность)* Цель:учитьдетей добросовестно, добросовестновыполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чисткапосудыпосле еды. Развитие трудовых навыков, умение сервировать стол, видеть беспорядок.Воспитывать желание трудиться на общее благо.	**раздевалки"(совместно с помощником воспитателя). "** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность)*Цель: учить детей соблюдатьпорядокв индивидуальных шкафах дляодежды:освобождать шкафотодеждыиобуви, протиратьполкивлажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в организации.	**полотенец".** *(навыки самообслуживания, музыка,коммуникативная деятельность)* Цель: поддерживать устойчивыйинтереск труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умениивешатьполотенцев прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	Настольная игра "Ботаническоелото". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьзнаниядетейо полевых цветах, редких цветах и правильноназывать места их произрастания. Условие игры: размещениецветов наклумбах.	**Настольнаяигра"Лото. Родная земля".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развитиепамяти образовилогического мышления. Размещениезверейиптиц на своем месте в лесу.	**Настольная игра "Цифры".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: учить порядковые числительные от 1 до 10; учить сравнивать с количествомпредметовна	**Развивающаяигра "Когда это произойдет?"** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Задачи: закреплять представленияовремени суток. Ход: каждый	**Настольная игра "Волшебныецифры".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закрепить знания детей о числах. Дети составляютмозаикучисел. **Словеснаяигра"Кто (что) как**

	Игровая деятельность: на трех большихкарточкахизображены сад и клумба. Размер 8×8см. Карточка 10-15 штук с изображениемовощей,фруктов и цветов. Размер 5×5см. **Развивающая игра "Объедини слова одним словом".***(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающиеслова,например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь. **Игра"Доминознакомых форм".** *(ознакомление с окружающиммиром,развитие речи, основы математики, конструирование)* Цельигры:закреплятьзнанияо геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудованиеигры:картинкис изображением фигур. Содержаниеигры.	**Динамическоеупражнение "Вороны".** *(физическоеразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель.развиватьслуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстаом. Вотподелочкойзеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целыйденьоникричали, Спатьребятамнедавали: Кар-кар-кар! Толькокночиумолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответсвии с текстом стихотворения. **Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звукомвначале(конце, середине) слова".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развивать	рисунке; учить произвольномувниманию, воспитывать терпение. Ход: дети получают 2-3 центральных блока с изображениями цифр и карту из 10 фигур с изображениямипредметов от 1 до 10. Дети должны соединить центральный блок с соответствующими фигурами,чтобыполучить весь круг. **Дидактическаяигра"Кто кем был?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьслуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание:ребенокдолжен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Например: Кем (чем) был(а)медведь(лиса,заяц, еж, белка, курица, рыба, снег, мама, дедушка)?	ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временамсуток.Детипо очереди называют это время и описывают их рисунок(например,"Это утро, потому что мы делаем зарядку").	**передвигается?"** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьумение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Животные,птицы,человек, насекомое, транспорт (перечислять отдельно названияобъектовизгрупп в классификации). **Дидактическая игра "Найди предмет той же формы".***(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: уточнить представлениеоформе предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Ход игры. Воспитатель поднимаетрисунокруга,а дети должны назвать как

	Раздача картинок детям. Ведущий помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображеннуюнарисунке.Так продолжается игра.	фонематический слух, внимание, воображение, обогащатьсловарныйзапас. Детямраздаютсякартинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотретьнакартинкуи назватьслова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине,вконцеслова).	.		можнобольшепредметов такой же формы.
Утренняягимнастика	Комплексутреннейгимнасткисмячом.*(ознакомлениесокружающиммиром,физическаякультура)* 1. ИП:стоя,ногиврозь, мячвнизувруках;1-поднятьмячвверхобеимируками,вдохглядяна мяч;2-ип,выдох;повторить8-10раз. 2. ИП:стоя, ногиврозь, мячвнизув руках;1-поворотвправо, удар(3-4раза)мяча оземлюв пяточной частиправой ногииперехватпрыгающего мяча; 2-ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП:стоя, ногивместе, мячнаполу;1-3-перекатываниемяча ступнейправой(левой)ногивперед -назадбезпередачи;ип;тожевдругойногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП:сидя,расставивноги, держа мячвысоконадголовой;1-наклонвперед, рукипрямые, вытянуться, 2-3-выпрямиться, отбитьмячоммежду ног; 4-ип; повторение упражненя 3-4 раза. 5. ИП:стоя, ногивместе; мячв руках,внизу; 1 -повороттуловища вправо, выпадправойногой вправо;2-3-отбиватьмячобколено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП:стоя, ногивместе; мячв руках,внизу; прыжки наместе1-8раз;переходв ходьбусвысокимподниманиемколеней; прыжкисмаршем повторить 2-3 раза. 7. ИП:упражнениенадыхание,мячнаполу. На выбор: со скакалкой. 1. ИП:стоя, ногивместе, скакалкав руках,внизу; 1-наклонголовывправо, 2-ип; тожесамоев левуюсторону; повторитьпо4разавкаждую сторону. 2. ИП:стоя, ногивместе, скакалкав руках,внизу; 1-поворотголовывправо, 2-ип;тожесамоев левую сторону; повторитьпо4разав каждую сторону. 3. ИП:стоя, ногинаширинеплеч, скакалкаврукаx,внизу;1-поднятьруки,вытянутьвперед;2-рукивверх;3-упр.1;4-ип;повторение			

	упражнения4раза. 4. ИП:стоя, ноги ширеплеч, скакалкаруках,внизу; 1-повороттуловища вправо,руки вытянутьвправо; 2-ип;тожесамоев левуюсторону; повторение упражнения в каждую сторону по 4 раза. 5. ИП:стоя, ноги ширеплеч, скакалкавытянутыхруках, надголовой; 1-наклон вправуюсторону; 2-ип;тожев левуюсторону; повторение упражнения 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в согнутых руках, перед грудью; 1- наклониться вперед, вытянуть руки; 2- пружинить, покачиваясь туловищемвниз-вверх; 3-положитьверевкуна землю, несгибаяколени,4-ип,безскакалки; 1-2-теужеупражнения:3-взятьскакалку; 4-ип; повторениекомплекса 4раза. 7. ИП:стоянарасстоянии, 3-взятьскакалкубезсгибанияколена,4-Исходноеположение; повторить4раза" стоя, ногиширеплеч, скакалкав руках, внизу; 1-выпадправой ногивперед, руки вверх; 2- ип;тожесамой другой ногой; повторениеупражненияна каждую ногупо4 раза. 8. ИП:стоя,ногивместе,скакалкивсогнутыхрукахпередгрудью;прыжкинаместе1-8раз;переходвходьбусвысокимподниманиемколеней; прыжкисмаршемповторить2раза;упражнениенадыхание.				
Завтрак	Отрабатыватьнавыкиаккуратногомытьярукилица (передприемомпищи,мытьярук,полосканияртапосле);закреплятьпривычку следитьза чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствоватьуменияпользоватьсяприборами,запоминатьиназыватьблюдо,благодарить."Застолназавтракмысадимся,ккультуре и порядкумыстремимся.Едимбесшумно,доедаем.Благодаритьнезабываем".*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	Дидактическая игра "Отгадываемзагадки".О птицах. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: расширять запас существительных в активномсловаре;развивать восприятие, воображение, мышление, речь. Ходигры.Детисидятна скамейке. Воспитатель загадываетзагадкио	Малоподвижнаяказахская народная игра "Атыңды тап!" ("Ктоназвантвоим именем?") *(казахский язык,коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: развиватьдетей внимание, умение по выражениюлица,при невольном движении бровей,взгляде,жестеи т.п.,	Дидактическаяигра"Найди предмет той же формы". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:уточнитьпредставлениео форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а детидолжныназватькакможно больше предметов такой же формы.	Узбекскаяигра"Оксак-карга". *(физкультура коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: отрабатывать навыки прыжков на однойноге;развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здоровогосоперничества. Впереводесузбекского- "хромаяворона".	Дидактическаяигра "Скажи ласково". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель:развиватьумения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас,

	насекомых. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрываеттот,ктонаберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку. Каждыйгодяквамлечу, зимовать у вас хочу. Иещёкраснейзимойярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Спинкою зеленовата, животиком желтовата, Чёрнаяшапочкаиполоска шарфика. (Синица.) Эта птица у природы как живой прогноз погоды, Громчевсехонаорёт,если скоро дождь пойдёт. (Ворона.) Всёвремястучит,деревья долбит, Ноонихнекалечит,а — лечит. (Дятел.)	угадыватьтого,ктоназван именем водящего. Детиделятсянадвегруппы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбираетсебеимякого-либо изушедших.Затемигроковс другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждыйизних,основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движениибровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан"вшутливойформе при всех прочтет стихотворение или споет песню. Вслучаежеудачи -будет слушать,какпоютдругие. Затем группы меняются местами.		- Почему же ворона хромая? Потому что тот, кто эту ворону изображает, прыгает на однойноге.Авторяногасогнута и подвязана, скажем, поясом или платком. (На какую ногу захромала ворона, не важно). Затейте игру такую, какую хотите. Еслидетейтолькодвое, то можно организовать прыжки наперегонки. Если их трое -можно играть по принципу "пятнашки". Если это группа детей - можно организовать прыжковуюэстафету;для это поделиться на две команды. Каждый закончивший в команде свою эстафету, передаетпоясилиплаток (которым подвязывают ногу) следующему игроку, готовящемуся к старту.	развиватьпамять, мышление." **"Біз қармен қалай ойнадық""тақырыбын суретбойыншаәңгімеле** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. *(казахскийязык)*
ОДпорасписанию организации образования	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком "М".** Цель:познакомитьдетей со звуком[М],буквойМ;	**Основыграмоты"Звук [М] М".** Цель:продолжатьзнакомить детей со звуком М' , буквой М';закрепитьумение	**Основы математики "Делениеколичествагруппы птиц на две равные части". (закрепление)** Цель:закреплятьпредставление	**Основы математики "Птицывкормушках".** Цель:продолжать знакомить с образованиемчисла10;	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком "У".** Цель:познакомитьдетей сгласнымзвукомУ.

	упражнятьвпроведениии звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Дидактическая игра "Где звук живет?". Звуковой анализ слова "молоко". **Қазақтілі"Қыстайтын құстар".** Мақсаты: малалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерінкеңейту;"қыс" сөзімен түбірлес "қыстау - қыстайтын"сөздерітуралы білімдерін бекіту. Бірдейқұстардысалыстыру, бейнені визуализациялау, аудио тыңдау негізінде "суықторғай" ұғымын қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. **Физкультура "Ходьба на четверенькахпобревну".** Цель: учить ползать по бревну на четвереньках, опираясьналадонииноги. Подвижнаяигра"Найдисвое место". **Ознакомлениес окружающиммиром**	различатьтвердый,мягкий звуки. Дидактическаяигра"Чьи ушки лучше услышат, твердый или мягкий". Звуковойанализслова"мяч". **Основы математики "Делениеколичества группы птиц на две равные части".** Цель: развивать представление о типах элементов, составляющих число "десять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел; развивать умение устанавливатьсоотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнениеколичествагрупп предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам",	о типах элементов, составляющих число "десять"; отрабатыватьнавыкипроверки увеличение и уменьшение чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнение:"Счетвпределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группыптицнаравныечасти". **Қазақ тілі "Ч дыбысы (артикуляциясы,тілұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: [Ч] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып,сауаташужәнежазу дәптерінеЧчәрпінің жазылу таңбасын үйрету; көру және естуқабілетіндамыту.	закреплять навыки счета в пределах 10, умени соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; расширятьпредставления очисле10, учить считать "десятками". Работа с рисунками "Зимующиептицы"(счет в пределах 10-ти). Д/и"Чегобольше?Чего меньше? Упражнениенасчет десятками. **Развитие речи "Домашняя птица".** Цель: систематизировать знания детей о домашней птице; развивать коммуникативныенавыки общения;речевые навыки. Дидактическаяигра"Кто как разговаривает?", "Семья","Один-много". Малоподвижная игра: "Ходит,ползает,плавает, летает". **Музыка"Мыпоем**	Учитьподбиратьсловасо звуком [У], составлять слова из слогов. Дидактическая игра "Один-много".Звуковой анализ слова "утка". **Рисование, аппликация,лепка, конструирование "Сова".** Цель: По желанию детей делить их по разным столам и дать лепить,рисовать,и консруировать сову.Познакомитьдетейс техникой рисования,лепки и аппликации совы: рисовать перья совы кистью; сформировать навыки отбора нужных оттенков. Наблюдениезаобъектом "Сова". Упражнения "Сова", "Угадай звук". Логоритмика "Как выглядит сова". **Физкультура"Бегс хоп-фитболоммежду**

	"Особенностипитания птиц зимой". Цель: развивать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормлениявзимнийпериод; давать представлениео том, какую роль играют перья для птиц, Развивающее упражнение. "Главная особенность зимующих птиц". Работа с Венн-диаграммой."Сходстваиразличияптиц". Групповая работа. "Особенностипитанияптиц зимой". Практическая работа. "Строение пера".	"Цифра 10", "Деление количествагруппыптицна равные части". **Музыка "Сорока".** Цель:учитьдетейразличать по характеру песню про жаворонка; формировать способность чутко воспринимать песню про сороку, различать особенности темпа песни. Дидактическаяигра"Найди голос птицы", "Воробышки и кот". **Развитие речи (л) "Домашняяптица".** Цель: расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенностях поведения, передвижения; чемпитаются,какуюпользу приносят); упражнять в образовании сложных прилагательных. Игры "Отгадай загадку", "У кого кто?", "Расскажи о строенииптицы","Наседкаи цыплята".	Тіл ұстарту жаттығулары. **Физкультура"Различные упражненияпоползанию, подлезанию".** Цель:учитьнепрерывномубегу до 2 мин между предметами; обучение ползанию на четвереньках с положенными на спину мешками. Подвижнаяигра"Место назначения". **Художественнаялитература "Чтение басни И. Крылова "Ворона и лисица".** Цель: формировать представления детей о баснях, развивать умение понимать смысл и значение слов в текстах; обогащать словарь, развиватьвыразительностьреи. По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своемувыборуиидутвцентры для работы. Помочьдетямрисовать,клеить, лепитьсвоизадуманныеработы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветногопластилина.	**вместе с птицами".** Цель: продолжать упражнять в выполнении элементов новоготанца в соответствии с музыкой; совершенствоватьумение чувствовать ритм в игре на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическаяигра"Кто пропел песню?", "Домики". **Ознакомление с окружающим миром "Какправильноловить рыбу?".** Цель: в процессе наблюдения развивать умения видеть различия, находить общие признаки; расширить представленияотом,что человеку всё достаётся через труд. Наблюдение за трудом. "Рыбалка", "Способы ловлипищиживотными". ЗаполнениеВен-диаграммы"Способы	**предметами".** Цель:учитьбегатьсхоп-фитболу между предметами,бросатьмяч обеими руками над головой в корзину с расстояния 3 метров. Игра-отработка"Метание мяча в цель". **Художественная литература"Проказы Старухи зимы" К.Д.Ушинский".** Цель:познакомитьдетей со сказкой К. Д. Ушинского "Проказы старухи-зимы"; систематизировать представления детей о зиме как времени года; развивать устную речь. Дидактическаяигра"Кто больше знает слов".

			Напомнитьдетямсоблюдать аккуратностях в работе *(творческаяизобразительная деятельность)*	ловлирыбы". Упражнениенавнимание "Кто внимательный?".	
Подготовкакпрогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, исолнцесветитреже, нонапрогулкевоздухсвежий,тамснег, тамрадость, тамдрузья,туда готовлюсьвыйтия".*(соц-эмоцразвитие,кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельныеигры) **Возвращениес прогулки**	**Наблюдениезаснегирями.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:расширятьзнанияи представления о происхождении,привычках снегирей. Чтозачудо:взимнийдень Оживилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сиреньзабросилветер. Стайкидружныхснегирей Крошкикушаютнаней. ВовасмаленькойТанюшкой Птичкамсделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагогпредлагаетотыскать научасткевзглядом	**Наблюдениезасиницей.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представлениядетейосинице зимой,ееповадках, среде обитания;воспитывать бережноеотношениек зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города Назиму,гдеестьеда. Авесеннеюпорой Улетаютвлесродной. Л.Громова -Ребята,вызаметили,чтов стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил?	**Наблюдениезасорокой.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:прививатьинтерескокружающему миру, зимующейптице,сороке; способствоватьсоставлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачетпёстраясорока Ипророчит мнегостей. Колокольчикнебывалый У меня звенит в ушах, На заре… алой, Серебритсяснежныйпрах. А.С.Пушкин	**Наблюдениеза снегирями.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:расширятьзнанияи представленияо происхождении, привычкахснегирей. Чтозачудо:взимнийдень Оживилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будтокрасныхрозбукеты Насиреньзабросилветер. Стайкидружныхснегирей Крошкикушаютнаней. Вовасмаленькой Танюшкой Птичкамсделали кормушки.	**Наблюдениезавороной и сорокой.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:пополнениезнаний о зимующих птицах, прилетающих на участок детского сада; развивать мыслительныеоперации, умения анализировать, выводить существенные признаки. Предлагаетсянайтипо голосам наблюдаемых птиц,описать,рассказать, чем отличается ворона от сороки, чем схожесть птиц. Детимогутпредложить

	названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты. Предлагается определить причины,почемуснегирине улетают в теплые края, остаются зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережитьимхолодатолстый пуховыйслойподкрыльями. Исследования:поискследов птиц на площадке детского сада. **Трудоваядеятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическоеразвитие, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение подбрасыватькормдляптиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах	- Да.Синица-умнаяптица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Такчтожеищетсиницау нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья,однакоонавнешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия междуворобьемисиницей? **Трудовая деятельность: кормлениептицсухарями.** *(физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:стимулироватьдетейк кормлениюзимующихптиц, побуждать к аккуратному выполнению трудовых действий, Трудноптицамзимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместеспапойсмастерил Птичкину столовую. А.Чепуров **Подвижнаяигра"Коршуни курица".** *(физическоеразвитие, познавательная, исследовательская*	Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок, объяснить,почемусорока живетблизкоотчеловека. **Трудовая деятельность: очисткакормушекотсора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщатьксоблюдению гигиенических норм. **Подвижнаяигра "Совушка".** *(физическоеразвитие, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:упражнятьвбеге врассыпную;развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным;развивать ориентировку в пространстве,выдержку;	Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскатьнаучастке взглядомназванныхптиц, внимательнорассмотреть, называть характерные внешние черты. Предлагается определить причины,почемуснегири неулетаютвтеплыекрая, остаются зимовать. Детимогутопределить,что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. Исследования: поиск следовптицнаплощадке детского сада. **Трудоваядеятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическоеразвитие, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:развиватьумение подбрасыватькормдля птиц в отведенном, безопасном месте (например,кормушки),	различия в оперении, размерах, формах, издаваемыхзвукахптиц, а также птицы схожи последовательными повадками: собирают блестящие предметы, умно добывают себе корм. "Ворона" А. БлокВотворонанакр ыше покатой Таксзимыиосталась лохматой... Аужввоздухе—вешние звоны, Дажедухзанялсяу вороны... Вдругзапрыгалавбок глупым скоком, Внизназемлюглядитона боком: Чтобелеетподнежною травкой? Вонжелтеютподсерою лавкой Прошлогодниемокрые стружки... Этовсёувороны— игрушки, Иужтак-товорона довольна, Чтовеснаидышатьей привольно!.. Предлагаетсявспомнить

	Свободнаяигра "Мышеловка". *(физическоеразвитие, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать реакцию, умениябытьвнимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши"начинаютвбегатьв "мышеловку" и выбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку". произносят слова:Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели Мышеловкумыпоставим Ибежатьвасвсехзаставим! При последних словах дети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается".Не	*деятельность)* Цель: совершенствовать умениебегатьувертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке)выбираюткоршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается пойматьпоследнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним;курицатогдаберетместо коршуна, а стоящий за курицейцыпленокстановится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманныйцыплятвгнездо,в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.	воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек,бабочек,зайчикови проч. Выбирается один водящий, "совушка".Онанаходитсяв стороне площадки. Посигналу"день"птички разлетаются, звери разбегаютсяразлетаются. Посигналу"ночь"-все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится,изабираетв гнездо. Играповторяетсянесколько раз. **Подвижнаяигра "Сороки".** Самостоятельнаясвободная игровая деятельность, развитие движений. Цель:упражнятьвбеге вокруг предметов, поставленных в ряд. **Игра-упражнение"Брось далеко".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении метатьмячиправойрукойв дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. **Подвижныеигры:"Два**	стараясь не сорить; воспитыватьосознанное отношение к помощи, чувствозаботыоптицах **Свободная игра "Мышеловка".** *(физическоеразвитие, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:развиватьреакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – "мышеловку", остальные "Мыши", находятся за кругом. Играющие – "мышеловка" - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. "Мыши"начинаютвбегать в"мышеловку"ивыбегать из нее. Дети, образующие "мышеловку". произносят слова: Какнам мыши надоели, Всепогрызли,всепоели Мышеловкумыпоставим	образцы устного народноготворчества,где фигурируют эти птицы:"Ай-ду-ду", "Сорока-белобока". Объяснить,чтоптицы для человека символичны, человек ценит этих птиц. **Трудоваядеятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическоеразвитие, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:развиватьумение подбрасыватькормдля птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувствозаботыоптицах. Трудноптицамзимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместеспапойсмастерил Птичкину столовую. А.Чепуров **Подвижнаяигра "Найди себе**

	успевшиевыбежатьизкруга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку". **Подвижные игры: "Поймай снежинку","Зайкабез теремка".** Цель: развивать аккуратность, внимание, зрительную дозировку; учитьсоблюдатьправила игры. **Игра-упраженине"Найди свое место".** *(физическая культура)* Цель:упражнятьвумении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки. **Подвижнаяигра"Сбей кеглю".** С клюшкой. *(физическая культура)* Цель:учитьфиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.	**Подвижнаяигра"Неуроним мяч" (эстафета с мячом).** *(физическая культура)* Цель:развитиеловкости, координации движений. Цель: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.	**мороза".** Цель: совершенствовать уменияориентироватьсяв пространстве.	Ибежатьвасвсех заставим! Припоследнихсловахдети опускают руки, "мышеловка" "захлопывается". Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в "мышеловку". **Подвижные игры: "Поймай снежинку","Зайкабез теремка".** Цель: развивать аккуратность, внимание, зрительную дозировку; учитьсоблюдатьправила игры. **Подвижнаяигра"Сбей кеглю".** С клюшкой. *(физическая культура)* Цель:учитьфиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.	**пару".***(физическое развитие, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение находитьсебепару,среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве,ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количествудетей(попаре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаютсяпоплощадке. Второйсигнал-дети ищут себе пару, встановятся в пары. Вигредолжнопринимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенокдемонстрирует одинизсвоихталантов. Игра заводится снова. Самостоятельная

					свободнаяигровая деятельность:игра "Бадминтон".
Возвращениес прогулки	Отрабатыватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды),размещенияодеждывшкафу,сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыкисамопроверки в процессемытья, вытираниярук, приведения внешнеговида передзеркаломвпорядок,пользованиярасческой,щеткойдляодежды."Вот,какиемыорганизованные,всевещинаместе,варежки рассованы. Наскольчистомыумылись,увидимвзеркалекрасивом.Причесаны,опрятны,смотретьсянасебяприятно". *(физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)*				
Обед	Организоватьдежурства,объяснитьправиласервировкистола; обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Нускажитемне,ребята, Что сегодня на обед? Супгорячий,борщсосвёклой, И салат, и винегрет. Аещёкомпотсосливой Ипирогсвареньеместь. Оченьвкуснои красиво. Приглашаемвсехпоест.*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей. *(музыка,физическоеразвитие)*				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово. Ресничкиподнимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сномволшебнымкрепкоспали, Но уже звенит звоночек, Тывставайскорейдружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение"Зверятатянутлапки". Цель:развитиекровообращения,восстановлениетонуса мышц. Ходьбапотропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки.				

	(физическаякультура,кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание,порядокна столе)развиватьнавыки самоконтроляиправильныепривычки."Полдникподошел, какжехорошо:вкусноеблюдо, просточудо!"*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)*				
Самостоятельная деятельностьдетей (игрымалой подвижности,сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольныеигры, изодеятельность, рассматриваниекниги другие)	**Игры-упражненияпоконструированию"Зимнеедерево".** *(конструирование,ознакомлениесокружающиммиром)* Цель:учитьдетейконструироватьзимнеедерево,скручиваябумагувтрубочку. Викторина"Зима". **Дидактическаяигра"Чудесныймешочек".***(развитиеречи,ознакомлениесокружающиммиром)* Закреплятьпредставлениядетейопредметах;развиватьсвязнуюречь,мышление,внимание,интуицию. Оборудование:мешочек,различныеигрушкиипредметы. Ход:игрок,которыйпредстаетпереддетьми,кладетрукувсумкуипытаетсяраспознатьпредмет,удерживаяего,поглаживая;увидевпредмет, рассказываетотом,изкакогоматериала сделанпредмет,отом,чтонужночеловеку. **Сюжетно-ролеваяигра"Аптека".***(развитиеречи,ознакомлениесокружающиммиром)* Закреплятьпредставлениядетейопрофессияхработниковаптек(фармацевт,провизор);воспитыватьпродуктивноеотношение,ответственность, вежливость. Оборудование:моделилекарств,"аптечные"сумки;белыехалаты,карточки,обеспечивающиеоплату,ижетоны,используемыевместосредств. Ход:педагогбеседуетсдетьмиоспециалистах,работающихваптеке.Детиопределяютобязанноститакихспециалистов,какфармацевт, провизор,какиелекарстваисредствапродаютсяваптекедля оказаниямедицинскойпомощи.Детиопределяют,ктобудетигратьролиаптекаряи провизора,остальныебудутпотребителями.Беретссобойнеобходимуюодеждуиинструментыиидетпосвоимместам.Педагогговорит,что клиентыприходятваптекуиначинаютигру.Вначалепедагогкорректируетдиалоги,тренируетзадаватьсложныевопросы.				
	Игры-упражненияпо конструированию "Зимнее дерево". *(конструирование, творческая изобразительная деятельность)* Детивыбираютзанятия по своемувыборуиидутв центрыдляработы. Цель:учитьдетей	*Творческая изобразительная деятельность* **"Автомобиль".** Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Цель:Развиватьумение детей лепить легковой автомобиль из пластилина, из целого кускалепить кузов	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Земля-нашакормилица»** **Дидактическаяигра "Что лишнее?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная*	*Творческая изобразительная деятельность* **"Умныйзаяц"** Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Цель:Развиватьумениедетей наклеивать на картон заготовки зайца, белую бумагу мелко разрывать	**Театрализованное представление"Сказка "Лиса и журавль".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Воспроизведение содержанияизвестной сказкивпамятидетей, развитие памяти,

	конструировать зимнее дерево,скручиваябумагув трубочку. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветногопластилина. Напомнить детям соблюдатьаккуратностяхв работе Викторина"Зима". **Музыкально-ритмические движения** *(музыка)* Педагог , для того чтобы привлечьвниманиедетей, хлопает в ладоши: - Дети, сейчас мы с вами будем учиться выполнять ритмическиедвиженияпод оркестровую версию произведения "Музыка природы". Музыкальныйруководитель под оркестровую версию произведения "музыка природы" строит детей по кругу и учит выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Педагогвыполняетвместес	автомобиля,используя приемы лепки. Совершенствование умениядетейизображать разные автомобили по образцу воспитателя. Формировать у детей умениепередаватьформу машины и её деталей с помощьюгеометрических фигур. Продолжать учить детей конструироватьвтехнике оригами. **Дидактическаяигра "Следователи".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Развитие мышления, воображенияудетей.Ход: Педагог по очереди показывает детям различныепредметы.Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, определенный предмет и дает ему описание.	*деятельность)* Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей,воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общееколичество предметов будет четыре. **Музыкально - дидактическаяигра "Барабанипогремушка".** Цель игры: Развивать способностьдетей слушать и уметь различать музыкальныеинструменты. Ходигры: Музыкальный руководитель,привлекая внимание детей к себе: -Дети,мысвамипоиграем в музыкально - дидактическую игру "Барабанипогремушка".Я буду стоять за ширмой, и	способом обрывания и наклеиватьповерхзаготовки зайца. Продолжать учить детей работать по схеме, предварительнопланировать ход работы над изделием (устанавливатьлогическую последовательность изготовления поделки, определять прием работы). Закреплять умение располагатьизображениена листе бумаги, соблюдая правила композиции. Закреплятьнавыкидетейв использовании приемов и способов лепки. **Дидактическаяигра"Ктоя? Чтоя?".***(ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)*Побуждатьдетейслы шать описание какого-либо животного, птицы, предмета, явления, профессии и находить, что это такое или кем он является; закреплять, обобщать знания об окружающих предметах, явлениях, закономерностях и событиях; воспитывать любознательность. Ход: сначалапедагог,азатемдети, выражающие желание, по	мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование:одежда, маски,тарелка,кувшин персонажей, участвующихвсказке" Лиса и журавль". Ход: педагог заранее пересказывает детям содержание сказки "Лиса и журавль". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надеваютсвоикостюмыи идут по своим местам. Вначале авторскую сторону берет на себя педагог, а в последних случаях можно предложить и ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей в отдельный ряд и представляет зрителям, кто кого сыграл. Ребята-артисты будут кланяться, получатьаплодисментыи аплодисменты. В конце педагогвыясняетудетей, что стало причиной того,

	детьми хороводный шаг, а затем показывает, как выполнятьшаг"вальса".Дети стоят парами и кружатся на местетройнымшагомвальса. Идут по кругу, подняв руки вверх, кружатся на месте. Кружатся на месте вправо, затем влево. Выполняют движенияногамивправо-на месте, влево - на месте. Движения выполняются по показу музыкального руководителя.Вконцедети образуют большой круг изображая цветок, на этом заканчивают танец. Развитиеречиребенка "Воробей". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* -Этуптицукаждыйзнает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесьпоскорей. Всех торопит воробей.		играть на музыкальных инструментах. Вы если услышите звонкие звуки идете на носочках, а если услышите грубый звук, то садимся. Под звук погремушки дети идут на носочкахпокругу,подзвук барабана дети садятся, те дети которые опаздывают, считаются проигравшими *(музыка)*	очереди выходят и прячут свои загадки остальным детям. Ребенок, разгадавший загадку, сам скрывает новую загадку. Чтение загадки происходит следующим образом, например, "Я ношу белое платье. В руках будет белаясумка.Кто-торадуется, кто-то переживает". **"Біз қармен қалай ойнадық"" тақырыбын сурет бойынша әңгімеле** Обучатьумениюпониматьи употреблять слова и предложения на казахском языке. *(казахскийязык)*	что произведение так закончилось,проводит небольшой анализ действий героев. **Музыкально - ритмическиедвижения** *(музыка)* Педагог , для того чтобы привлечьвниманиедетей, хлопает в ладоши: - Дети, сейчас мы с вами будемучитьсявыполнять ритмические движения под оркестровую версию произведения "Музыка природы". Музыкальный руководитель под оркестровую версию произведения "музыка природы"строитдетейпо кругу и учит выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Педагог выполняет вместе с детьми хороводныйшаг,азатем показывает, как выполнятьшаг"вальса". Дети стоят парами и кружатся на месте тройнымшагомвальса. Идут по кругу, подняв рукивверх,кружатсяна месте.Кружатсяна месте

					вправо, затем влево. Выполняют движения ногамивправо-наместе, влево - на месте. Движения выполняются по показу музыкального руководителя. В конце дети образуют большой кругизображаяцветок,на этомзаканчиваюттанец.
Индивидуальная работа с детьми	Мотивациядетейнапрогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания,показаготовностик выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся,правильно заправился, со всеми стежками справился. Этобылонелегко,затобегать будет легко". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыкисамообслуживания, развитие речи)*	Заучиваниесчиталки. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* -Раз,два,три,четыре, пять, Вышлимышкипогулять- В сад ходили, в лес ходили, И на речку приходили. Покупалисьнемножко- Вдруг идёт на встречу кошка Мыши кошке говорят: Становись-каснамивряд, Будем мы сейчас считать, Всё равно тебе искать!	Развитие речи ребенка "Мороз".*(ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи)* - Тихо падает снежок, Тозимапришла,дружок! Мы играем, весилимся, Иморозанебоимся!	Упражнениенаразвитие внимания "Повторяем движения". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,физическая культура)* Ещеоднаверсияданнойигры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; если руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.	Словеснаяигра"Угадай, кто позвал". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: тренировка слухового анализатора, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам,внимания, памяти,желанияиграть вместе. Правила игры: угадать, кто звонил, не глядя на детей, только по голосу, правильноназвавегоимя. Громко произносить имя, не меняя голоса. Игровая деятельность:поисктого, кого пригласили.
Подготовкакпрогулке					

Прогулка	**Наблюдениезаустойчивымснежнымпокровом.** *(ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи,основыматематики)* Цель:развивать,пополнятьзнанияоснеге, составляющимпокров, егосвойствах; формироватьпредставлениеобизменениях,происходящихсо снегом в конце зимы. Исследования.Измерениеглубиныснеганаоткрытыхиохраняемыхтерриторияхдетскогосада. -Ребята,чтотакоеустойчивыйснежныйпокров?Выслышаличто-нибудьобэтомпонятии?Почемупокровназываетсяустойчивым? -Устойчивымсчитаетсятакойснежныйпокров,которыйлежалнепрерывновтечениевсейзимы,которыйниразунерастаялдоземли. -Каксобираетсяснежный покров? -Каждыйраз, когдаидетснег, он ложитсяновымслоемна ужележащий снег. Итак,какслоивкусногопирога,слои снега превращаютпокров снега в устойчивый покров. Исследование.Рассматриваниеслоевустойчивогоснежногопокрова. -Еслихотитеувидетьслоиснежногопокрова,томожноубедиться,рассекаялопатойвертикальноснегповсей глубине. Детирассматриваютслоиснега,считаютих.Замечают,чтооттенкиснегавслояхразные. Обратитьвнимание, чтона юге, юго-востоке, западеКазахстана,вотличиеотсевера, востока,центарльнойчастиКазахстана, снега можетбыть меньше, устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так. **Трудоваядеятельность:расчисткабеседки отрастительногосора.** *(физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие,ознакомлениесокружающим миром)* Цель:развиватьстремлениеи привычкукчистотеи порядку, навыкипосильноготруда совместнососверстникамиивзрослым, развивать осознанность в действиях. **Малоподвижнаяказахскаянароднаяигра"Атыңдытап!" ("Ктоназван твоимименем?")** *(казахскийязык,развитиеречи,ознакомлениес окружающим миром)* Цель:развиватьдетей внимание, умениеповыражениюлица,приневольномдвижении бровей, взгляде, жестеи т.п., угадыватьтого, ктоназван именем водящего. Дети делятсянадвегруппы. Перваякоманда остаетсянаверанде, втораяотходитнадругой конец площадки. Послеэтогокаждыйигрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждыйизних, основываясьна малейшихпризнаках,кпримеру, выраженииилица,невольномдвиженииибровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? Приошибкеонпослеокончанияигрыбудет "наказан"вшутливойформепривсехпрочтетстихотворениеилиспоетпесню. Вслучаежеудачи -будетслушать,какпоютдругие.Затемгруппыменяютсяместами. **Игра"Солнцеипланеты".***(физическаякультура,ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи,основыматематики)* Цель:развиватьумения игратьпоправилам,бытьвнимательным,выдержанным; упражнятьпамять, зрительноевосприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование:цветовыефишки(цветовспектра,оттенковосновныхцветов). Всерединеплощадкирасчерчиваются(меломнаасфальте,палочкойназемле)круги,каждыйменьшийподиаметрувкругубольшего. Посчиталкевыбираетсяводящий -Солнце, остальныеигроки -планеты. Каждыйигрокв ролипланетывыбираетдлясебятуилиинуюцветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например,

	каждыйиграющий встаетза другимиграющимнасвоюокружностьтак, чтобывыстроиласьопределеннаяпоследовательностьв цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнцезапоминает расположениепланет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. **Игра-упраженине"Хоккей"**.*(физическаякультура)* Цель:упражнятьвумениипрокатыватьшайбуспомощьюклюшкивцель;развиватьловкость, глазомер, двигательныенавыки,умение договариваться, играть по правилам.. **Игра"Канатоходцы".***(физическаякультура)* Цель:развиватьвестибулярныйаппарат,умениесохранятьравновесиеприходьбепопрямойлинии;воспитыватьтерпение,целеустремленность. Вигруможноигратьпоподгруппам. Наплощадкечертитсяпрямаялиниядлиной 6 –10м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Ктосойдетсчерты –готвыходитизигры, "слетаетсканата".
Возвращение детей домой(консультации родителям)	Беселаоспособностяхребенка,определениевкружокпоинтересам.

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Дадаханова Дилфуза Кахрамановна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИОпедагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Дадаханова Дилфуза Кахрамановна**				
	29.01-02.02.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	29.01.2024	**30.01.2024**	**31.01.2024**	**01.02.2024**	**02.02.2024**
Режимдня					
Приемдетей	Проверкакожи,внешноговидадетей;созданиеблагополучнойсредыдлядетей;				
Беседас родителями, консультации	беседкасродителями"Какследатьпрогулкузимойсребенкомприятнойиполезной?";отвечатьнаволнующиевопросыродителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственности запорученноедело, умениядоговариватьсяообобязанностях, способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой, в библиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкамразвития(одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	"Готовимоборудованиеи материалы к	**"Поливкомнатных растений".**	**"Порядоквигрушках".** *(навыки*	**"Наведениепорядкав группе после игры".**	**"Мытьестульев".** *(навыкисамообслуживания,*

	организованной деятельности". *(навыкисамообслуживания, музыка,коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детейаккуратноскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.	*(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливыерастения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой ирастениями.Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережноеотношениекней.	*самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочийфартук;содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставитьнаместо.Развивать трудолюбие,умениевидеть беспорядок; развивать внимательностьприработе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	*(навыкисамообслуживания, музыка,коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:формированиеудетей сознательного стремления к поддержанию порядка, привычкисобиратьигрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалыдляпредстоящей деятельности.	*музыка,коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:учитьдетейпомогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитиетрудовыхнавыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желаниепомогатьвзрослым, уважать их труд.
	Настольные игры "Любимыесказки". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная*	**Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звукомвначале(конце, середине) слова"**. *(коммуникативная*	**Малоподвижнаяигра "Холодно горячо".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная*	**Настольнаяигра "Шнуровка".** *(физическоеразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная,*	**Игра"Пазл".** *(физическоеразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная)*

	деятельность) Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминатьипроговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки, **Дидактическая игра "Ассоциации"**(Зима) *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:уточнитьзнаниядетей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Оборудование:картинкис изображением явления и событий, связанных с временем года зима. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающихпонятие"зима" (явления природы, жизь человека, жизнь птиц и	*деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: развивать фонематическийслух, внимание,воображение, обогащать словарный запас. Детямраздаютсякартинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотретьнакартинкуи назватьслова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине,вконцеслова). **Настольная игра "Зоологическоедомино".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическая задача: закреплятьзнаниядетейо диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые	*деятельность)*Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещаетсяподглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящийвыходитиззала, дети прячут предмет. После этого водящий входитиищетпредмет.А дети ходят за ним и говорят: холодно… тепло,…горячо …помогая найти спрятанныйпредмет. **Игра"Доминознакомых форм"**. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) конструирование)* Цель игры: закреплять знанияогеометрических формах; упражнять в выборе одного из множествапредметов. Оборудование игры: картинкисизображением фигур.	*познавательная)* Цель: способствует развитиюмелкоймоторики, зрительной дозировки, усидчивости. В игре помогает улучшить координацию движений, гибкость рук и общие движения.Залоготсутствия трудностей при обучении письму в школе. Как и любое упражнение на развитие мелкой моторики, игрушка активизирует развитие речи. **Свободнаяигра"Новости** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьвнимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативныенавыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионнойпрограммы. Вседети стоятвкругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города(называетгород).В	Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивостьиаккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения. **Игра"Мешокс подарками".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: расширять представленияоб окружающих предметах; развивать мышление, ощущения,связнуюречь. Оборудование:тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудьизмешка,наощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.

	животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о химе либо предложитьдетямпрочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний. **Пальчиковаягимнастика "Родная земля".** *(физическоеразвитие, ознакомление с окружающим миром, развитиеречи,основы математики)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы,перелески,(Правой рукой) Лугаиполя—Родная, зелёная(Левойрукой). Нашаземля. Земля,гдеясделал(Правой рукой) Свой первый шажок, Гдевышелкогда-то(Левой	действия: быть внимательным, вовремя ставитьсвоюкартинку,не пропускать ход. **Выразительноечтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке".***(ознакомлениес окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель:развиватьинтерескзимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. **Т.Молдагалиев"На катке".** Весь день хохочем мы, Весёлойпойманыигрою, В объятьях солнечной зимы Катаемся гурьбою. Коньки—ледовые коняшки — Катаютбыстроногихнас! И нам мороз нестрашен Втакойсчастливыйчас! Орлами мы взмываем, Как лебеди плывём... Зима—совсемнезлая— Нас балует катком.	Содержаниеигры. Раздача картинок детям. Ведущийпомещаетпервую картинку в центр стола, остальныедети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра. **"Загадкиоживотных", А. Ыскакбай** *(развитие речи, ознакомление с окружающиммиром, художественная литература)* Сильный зверь, лохматорожий, Зарычит—морозпокоже. Когти, зубы, как кинжал. Что за хищник, Тыузнал?(Лев) Тучныйон—нидатьни взять. Даже шеи не видать. Пастьраскрылась,как нора, Толстыйзадего—гора. Подогнулись слабые Ножки косолапые. (Бегемот) Земляногоцветаон, Сдлиннымхоботом, силён. Подымает груз легко. Какзовётся,ктотакой?	этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения заданияивыбираеттого,кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действиеможетсовпадатьс названием города, из которого "показываются" новости. **Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр"("Чернаякорова")** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,физическое развитие, развитие речи)* Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.	Сидящиедетипоописанию водящего определяют, что это за предмет. **Выразительное чтение стихотворенияоверблюде.***(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи, художественная литература)* Цель:развиватьинтерескдомашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. Верблюднепроситвкусных блюд, Емуобед ненужен. Впустынеможетлишь верблюд Колючкусъестьнаужин. М.Пляцковский

	рукой) Кразвилкедорог. Ипонял,чтоэто(Правой рукой) Раздолье полей — Частицавеликой(Левой рукой) Отчизнымоей. Г. Ладонщиков		(Слон) Стал для обозрения. Рост — на удивление: Средижителейсаванны Смотрится подъёмным краном. Сверхтого,чтовышел ростом, Онещёвнарядепёстром. (Жираф)		
Утренняягимнастика	Комплексупражненийсоскакалкой.*(музыка,физическаякультура,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)* 1. ИП:стоя,ногивместе,скакалкаврукаx,внизу;1-поднятьрукивверх,встатьнаноски;2-ип.Повторить7-8раз. 2. ИП:стоя, ногинауровнеплеч, скакалка всогнутыхруках,наплече; 1-повороттуловища вправо(влево); 2-ип.Тожесамоев обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП:стоя, ногиврозь, скакалкав руках, внизу; 1-шагвправо(влево)и поднятьскакалкувверх; 2-наклон вправо(влево); 3-встатьпрямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП:стоя,ногиширеплеч,скакалкаврукаx,внизу;1-наклонвперед,вытянуться,2-вниз,коснутьсяносковног, 3-вперед,4 -ип. 5. ИП:сидянаколенях, скакалкаврукаx,внизу;1-встатьнаколени,поднятьрукивверх,2-ип. Повторить6-7раз. 6. ИП:лежанаживоте, скакалкаввытянутыхрукахнадголовой, ногивытянуты; 1-3приподнятьруки,ноги вверх, смотретьвперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП:стоя, ногивместе, скакалка за спиной, всогнутыхруках, натянута (касаетсялопаток);1-8-прыжкинадвухногахспереходомвмаршна месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнениенадыхание.				
Завтрак	Отрабатывать,автоматизироватьнавыкиаккуратногомытьярукилица (передприемомпищи,мытьярук, полосканияртапосле);закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствоватьуменияпользоватьсяприборами,запоминатьиназыватьблюдо,благодарить."Вкусныеблюда!Чтозачудо!Мыумеемпоесть саппетитом,будемздоровыисыты".*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	**Дидактическая игра "Угадайнитьпоцвету шара".** *(коммуникативная*	**Подвижнаяигра"Море волнуется".** *(физическоеразвитие, коммуникативная*	**Дидактическаяигра "Покажи порядок постройки дома".** *(физическоеразвитие, конструирование,*	**Круг приветствия.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная,*	**Дидактическаяигра"Будь внимательным"**. *(коммуникативная деятельность,*

	деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развивать у детей умениеразличатьцвета, развиватьзрение;выполнять упражнениянарасслабление зрачков.	*деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьфантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящийпытаетсяотгадать.	*коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: упражнять в различениицветов; развиватьмыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.	*Познавательная деятельность)* Цель:формироватьудетей эмоционально-положительноенастроение и мотивационную готовность к организованной деятельности,предоставить детям возможность здороваться другсдругом,воспитывать чувство дружбы в коллективе. -Раз,два, три,четыре. Ктоживетунасв квартире? Папа,мама,брат, сестренка, КошкаМурка,двакотенка, Мойщенок,сверчокия — Воти всямоясемья! Раз,два,три,четыре,пять — Всехначнусчитатьопять.	*коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать умениевыделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник,квадрат,круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложеннымидругнадруга силуэтами множеств геометрических фигур. Задание на усложнение: не только указывать на названнуюгеометрическую фигуру,ноивизуально запомнить и назвать количествофигурданного вида.
ОДпорасписанию организации образования	**Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой"У".(закрепление)** Цель: закрепить представления детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов. Дидактическаяигра"Один-	**Основы грамоты "Поиграем со звуками. Повторениепройденного материала".** Цель: закрепить пройденнные звуки; упражнятьвпроведениии звукового анализа слов. Игра"Гдеспрятался звук?". Дидактическаяигра	**Основы математики "Сравнениеколичества групп рыбок в аквариуме". (закрепление)** Цель: закреплять представлениязнаках">","<"и"=",умения использовать перечисленныепризнаки	**Основы математики "Сколькорыбокестьв аквариуме?"** Цель: уточнить представления детей о числах в составе десяти чисел,опризнаках">","< " и "="; отрабатывать уменияпоиспользованию перечисленныхпризнакой	**Основы грамоты "Повторение пройденного материала(ЗвукиВ,Ш,Ж, М, У)".** Цель: закрепить представления о пройденнныъ согласных звуках,умениянроизводить звуковой анализ слов.

	много".Звуковойанализ слова "утка". **Қазақтілі"Ақылды егінші" ертегісі.** Мақсаты: балаларды "Ақылдыегінші"ертегісін қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ертегінімәнерлепоқу: "Ақылды егінші". **Физкультура "Упражнениячерез препятствия".** Цель: обучение ходьбе с мячом в одну сторону; скоростному бегу на дистанцию 100-120 м, чередуясходьбоймежду кеглями. Игра-эстафета"Снежинки". **Ознакомление с окружающим миром "Комнатныерастения".** Цель: расширять представления о значении комнатных растений для человека и окружающей среды; воспитывать трудолюбие, показывая на практике,какухаживатьза комнатными растениями. Работа с интерактивной доской"Полевыецветыи домашние растения".	"Найдитекаждойбукве пару и соедините их линией". **Основы математики "Сравнениеколичества групп рыбок в аквариуме".** Цель: формировать представлениязнаках">","< " и "="; учить использовать перечисленныепризнаки привзаимномсравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнять; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей. Упражнение: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствиисчислами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыречасти. Квадрат", "Рыба из оригами". **Музыка"Козленочек".** Цель: формировать способность правильному восприятию,пониманиюи описанию содержания песни про козленка. Музыкально-дидактическая игра "Веселый паровоз",	привзаимномсравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнять; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей. Упражнение: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствиисчислами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыречасти. Квадрат", "Рыба из оригами". **Қазақтілі"[Ц]дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)менәрпі(атау,жазу негіздері)".** Мақсаты: [Ц] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығулардыбағытталуын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығуы. **Физкультура"Эстафеты через препятствия".** Цель:учитьчередовать ползание со скамейкой с ходьбой,развиватьудетей умение преодалевать препятствия.	привзаимномсравнении групп предметов, вычитать, складывать и уравнять, обобщать представления о жизни аквариумных рыбок. Дидактическая игра: "Волшебные рыбки". "Чего больше? Чего меньше?-упражнениедля сравнения предметов. **Развитиеречи"Пересказ рассказа "2 товарища" Л.Н.Толстой".** Цель: учить передавать содержание близко к тексту, используя авторские выражения, опорныеслова;упражнять в выделении основной темы произведения. Фонетическаязарядка. Артикуляционная гимнастика (звук [Щ]). **Музыка-"Моя забота".** Цель:упражнятьведином исполнении ритмических движений, начиная и заканчивая одновременно под музыку; совершенствовать способность игры на музыкальных инструментах, развивать слух.	**Рисование, лепка, аппликация, конструирование) "Я будуповаром".** Цель:Детивыбирают деятельность по своему выбору.проходят в центры для работы,развивать умение детей лепить,рисовать,обклеивать повара комбинированным способом, соблюдая пропорции частей тела, присущих человеку.Из конструированных материаловконструировать повара. **Физкультура-безопасность "Мероприятия по безопасностидома". Закрепление.** Цель: отрабатывать навыки по соблюдению правил безопасного поведения у себя дома; закреплять умениячередоватьползание на скамейке с ходьбой, умение ходить с мячом боком, навыки бега на дистанцию 100-120 м со скоростью, в чередовании с ходьбой между кеглями; совершенствовать физические качества. Упражнение"Вопрос-

	Практическаяработа "Посадкакомнатных растений". Контрольная работа "Конкурсэкспертов".	"Гдемой цыпленок?". Малоподвижнаяказахская народная игра: "Қозы" ("Ягненочек"). Словеснаяигра:"Слова-ласковушки". **Развитие речи (л) "Комнатныерастения".** Цель: продолжать знакомить детей с комнатными растениями; учить согласованию существительных с числительными;закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных. Игры"Посчитайцветы", "Назови ласково", "Последовательность посадки комнатного растения". По этой же теме дети занимается творчеством. Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощьюкарандаша,клеяи цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнитьдетям	**Художественная литература "ЧтениерассказаМ. Дулатова "Слон".** Цель: познакомить с осдержаниемрассказаМ. Дулатова о жизни слона, как животном жарких стран; развивать умение запоминать и воспроизводить текст согласно вопросов по тексту; учить отвечать на вопросы развернуто, применяясловаизтекста.	Музыкально-дидактическаяигра "Сгруппируй инструменты", "Колокольчик". **Ознакомление с окружающим миром (юи)"Моя кошка".** Цель:закрепитьзнанияо кошке,способахуходаза ней;воспитыватьжелание заботитьсяиухаживатьза животными. Наблюдениезаобъектом. Дидактическаяигра "Покорми кошку". Приметыипословицыо кошке.	ответ","Правилаобщенияс опасными предметами". Подвижнаяигра"Кто быстрее добежит?". Игра "Летает–нелетает". Выразительное рассказывание"Сказкио маленьком драконе". **Художественная литература"Чемпахнут ремесла" Д. Родари".** Цель:познакомитьдетейсо стихотворением Д. Родари "Чем пахнут ремесла", помочь понять содержание стихотворения, смысл, заключенный в названии стихотворения. Дидактическаяигра:"Кто что делает?", "Угадай профессиюпоописанию". Дидактическаяигра:"Яхочу с тобой подружиться".

		соблюдатьаккуратностяхв работе *(творческая изобразительная деятельность)*			
Подготовкакпрогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношениекдеятельности, чувствовзаимопомощи. "На прогулкусобраться -делприлично,ивсеэтоназываем"полезныепривычки". *(соц-эмоц развитие,кгн,навыкисамообслуживания)*				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдениезадятлом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представленияозимующих птицах, о дятле; развивать навыки определения особенностей жизни и повадокптицыповнешним признакам; развивать экологические знания, любознательность. "Дятел" А. Ыскакбай Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Ктостучитсявстарыйсук? Ктоивхолод,ивжару Чистит старую кору? Вкрасной шапке, острый	**Наблюдениеза устойчивымснежным покровом.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:развивать,пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях,происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубиныснеганаоткрытых и охраняемых территориях детского сада. -Ребята,чтотакое устойчивыйснежный	**Наблюдениезасиницей.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*Цель: расширять представлениядетейо синицезимой,ееповадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетаютвлесродной. Л.Громова -Ребята, вызаметили, чтов	**Наблюдение за снегоуборочной машиной.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о специальных видах транспорта,показать возможности снегоуборочной машины, значениечастейвстроении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагогпредлагает рассмотреть снегоуборочнуюмашинув	**Наблюдениеза снежинками.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:обратитьвниманиена то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательнуюактивность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Всясквозная,вырезная, Асожмешь — водаврук?

	нос, Сцепкойлапкой,чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. Тук,—ударилонслегка, Сразу вынул червяка. Тук-тук-тук,тук-тук-тук, Кто-толечитстарый сук. Этодятелнадомной Занимается сосной. Вынулвредныхчервяков, Вверх вспорхнул и был таков. Слышу издали я звук — Тук-тук-тукдатук-тук-тук. Сновадятелвствол стучится, Целыйденьонсуетится... Чтоб деревья не болели, Тля и черви их не ели, Онпернатыйдруглесной, Весь в работенад сосной. Педагог предлагает внимательно, незаметно для птицы,рассмотретьвнешние особенности дятла. Затем идет обсуждение: для чего дятлу такой мощный клюв, сильныйхвост,узкий	покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почемупокровназывается устойчивым? - Устойчивым считается такой снежный покров, которыйлежалнепрерывно в течение всей зимы, который ниразунерастаял до земли. - Каксобираетсяснежный покров? - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоемнаужележащийснег. Итак,какслоивкусного пирога, слои снега превращаются в устойчивый покров. Исследование. Рассматривание слоев устойчивогоснежного покрова. -Еслихотитеувидетьслои снежного покрова, то можноубедиться,рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине. Детирассматриваютслои снега,считаютих.	стихах говорится об особенностяхжизнисиниц зимой. Кто заметил? - Да.Синица-умнаяптица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Такчтожеищетсиницау нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья,однакоонавнешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия междуворобьемисиницей? **Трудовая деятельность: изготовление горки для детей группы.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*Цель: развивать навыки безопасного пользования пластиковыми лопатами, утрамбовывать снег в собираемомсугробе,горке; учить действовать сообща, самостоятельно распределять задания. **Казахскаянародная**	действии. - Ребята,чтоэто? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочнаямашина. Длячегоснегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины,предупреждаето технике безопасности, о том, что за работой техникиможнонаблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбораснега,рассказываето ключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателяснега. Не так важна шина в снегоуборочноймашине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигательмощныйтоже	(Снежинка) Стихотворение.Д.Ахметова "Снежинка". Снежникаизтучилетелак земле, Тихонько,неспешно кружилась. Снежинкакомнеприлегла на плечо, Какброшказаворс зацепилась. Сверкаетнасолнцеислепит глаза Какзвездочкасамаяяркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка,подарок осадковый. Исследования. Наблюдать,какбыстреетает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? **Трудовая деятельность: изготовлениеиуплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).** *(физическоеразвитие,соц-*

	длинный язык. Детимогутдогадатьсялибо педагог помогает в формировании выводов: с помощью сильного хвоста дятел упирается о ствол дерева, мощным клювом выдалбливает личинки из-под коры дерева, узким длинным языком, достает этот корм. **Трудовая деятельность: изготовлениеповоротной направляющей для наблюдения за ветром.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развитиеспособности к совместной творческой работе, развивать умение планировать результаты труда. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическаякультура)* Цель:развиватьумения действоватьсогласованно	Замечают,чтооттенки снега в слоях разные. Обратитьвнимание,чтона юге, юго-востоке, западе Казахстана, в отличие от севера, востока, центарльной части Казахстана, снега может быть меньше, устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так. **Трудоваядеятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: побуждать к трудолюбию,выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. **Подвижная игра "Совушка".***(физическая культура,ознакомлениес окружающиммиром)*	**подвижнаяигра"Аксерек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. Ак серек и кок серек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинам друга? Мыегоискаливсюду! Мы - команда, таки знайте! Ктовамнужен?Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключаетсяв том, чтоидет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает	хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагоготмечает:какойбы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. **Трудовая деятельность: уборка дорожек от снега.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:приучатьправильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознаниюнеобходимости законченности трудовых действий. **Казахская народная подвижнаяигра"Волк" (Каскулак).** *(физическая культура,соц-эмоц развитие*	*эмоцразвитие, ознакомлениес окружающиммиром)* Цель: совершенствовать посильныетрудовыенавыки пользования лопатками, воспитывать усердие, деланиедоводитьначатоедо конца. **Подвижнаяигра "Ловишки".** *(физическаякультура, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие. Детистоятнаоднойстороне площадки. Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре. Детиговорят:"Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторонуплощадки. Водящийсословами:

	друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительныеэмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротивгруппыиграющих. Детикричатслова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчикизвенят. Как только заканчивается речевка,водящийподходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми,какбыихразделяя. Эти два ребенка бегут в разныестороны,обегаякруг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. **Подвижнаяигра"Не оставайся на земле".** *(физическаякультура)* Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакиватьнаповерхности выше земли; развивать игровые навыки.	Цель: отрабатывать навыки бега сувертыванием, бега с остановками,умениеиграть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы","зайцы","мыши", "белки". Посигналу"день"птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится,изабираетв гнездо. Играповторяетсянесколько раз. **Игра-упражнение "Метание мяча в цель".** *(физическая культура)* Цель: развивать меткость, глазомер,силуиловкость; совершенствовать умение	одногоизпротивоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторонупротивоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Еслицепочкаосталасьцела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участниковпротивника. **Игра-эстафета "Снежинки"**.*(физическая культура)* Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер,силуиловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагогделитдетейнадве группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее	*коммуникативная деятельность,казахский язык)* Цель: развивать игровые навыки,умениепроявлять внимательность,ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе(наплощадкево дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороныипрячутсятак,чтоб ыихне увидели ни "волк", ни "сторож". «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся,онстарается не попасться на глаза «сторожу». Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиесястараются недвигаться.Если "волк"	"Сейчаспоймаю!"-ловит детей. Вариант игры: водящих можетбытьбольшеодного, по договоренности детей. **Игра-эстафета "Снежинки".***(физическая культура)* Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер,силуиловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков,соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. **Повижнаяигра"Кто быстрее добежит до флажка?".** *(физическая культура)* Цель: развивать аккуратность,ловкость, быстроту, смекалку. **Игра-упражнение**

	Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попастьсяловишкевовремя вскочить на "высоты". **Игра-упражнение "Хоккей".***(физическая культура)* Цель: развивать умение игратьвпарах,пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Педагог предлагает повторить правила безопаснойигрысклюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают,прокатывают шайбу друг к другу. **Самостоятельная свободная игровая деятельность:"Кто**	метатьмячвзаданную цель. Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показываетосновнуюточку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать. Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, вовремябросканеопускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды,которыебольше всего попали в цель. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность,развитие движений.** *(физическая культура)* Цель: совершенствование навыковкатанияналыжах.	количеству участников, отмечаютмишенидлядвух команд, места, очерченные для выполнения метаний. **Игра-упражнение "Хоккей".***(физическая культура)* Цель: развивать умение играть в парах, пользоватьсяклюшками,с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Педагог предлагает повторить правила безопаснойигрысклюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатываютшайбудругк другу. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность: "Прыгуны".***(физическая культура)* Цель:учитьдетейпрыгать вперед.	поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросаетсязанимвпогоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключениеотмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если"волк"увиделигрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегосяправильно, тот должен остаться на месте (не убегать). **Подвижнаяигра"Лови мяч".** *(физическая культура)* Цель:отрабатыватьумения детейловитьдвумяруками брошенный со стороны	**"Хоккей".** *(физическая культура)* Цель: развивать умение игратьвпарах,пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Педагог предлагает повторить правила безопаснойигрысклюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают,прокатывают шайбу друг к другу. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто прыгнет выше?".** *(физическаякультура)* Цель:обучениепрыжкамв высоту, развитие силы и ловкости.

	следующий?". *(физическая культура)* Цель: учить прыгать в длину,стояибегаянаодном месте.			(спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитыватьдружелюбия. **Самостоятельные произвольные игровые действия:"Бросьвверх".** *(физическая культура)* Цель: учить бросать мяч вверх и выбивать его; развиватьвнимание.	
Возвращениес прогулки	Отрабатыватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды),размещенияодеждывшкафу,сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развиватьнавыки самопроверки в процессемытья, вытираниярук, приведения внешнеговида передзеркаломвпорядок,пользованиярасческой,щеткойдляодежды."Вот,какиемыорганизованные,всевещинаместе,варежки рассованы. Насколькочистомы умылись, увидимв зеркалекрасивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие,кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)*				
Обед	Организоватьдежурства, объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумносядеммызастол. Мыумеемпользоватьсястоловымиприборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первоеблюдо,второеблюдо, Напитоквкусный.Просточудо!*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.*(физическое,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Постепенныйподъем, оздоровительные	Ходьбапотропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки. Упражнениясдругимиимассажнымиперчаткамидля рук.				

процедуры	Точечныймассаж.Укреплениездоровьядетей,Совершенствованиеосанки,развитиедвигательныхнавыковпутемвыполненияупражнений против простуды и гриппа. Массажгорлавверх-вниз. Массажноса. Массажлобнойчастиголовы. Массажушейуказательнымисреднимпальцами.*(физическаякультура,кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд; развиватьпривычкуприема пищи,поведенияза столомсогласноэтикета (умениепользоватьсяприборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитиеи рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, неговорим об этом дважды". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческаяизобразительная деятельность* **"Подводныеобитатели".** Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. Цель: развивать умение рисоватьсюжетподводного мира; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развить умение составлять планы рисунка. Помочь детям клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша,клеяицветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе	**Дидактическаяигра "Логические пары" (инструменты, необходимые для профессионалов).** Отработказнанийдетейо том, какими средствами пользуются люди профессии; развитие логического мышления; воспитание чувства уважения к людям профессии. Оборудование: рисунки-карточки с изображениями людей профессий и их средствами. Ход: ребята должны подобрать необходимый для каждой профессиитипинструмента и составить логические пары. Пары могут быть	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Волшебныесвойства лимонов»** **Дидактическая игра "Продолжайсловагероя"**. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Стимулировать детей к дальнейшемупродолжению высказываний любогогероя известнойсказки;развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащатьсловарныйзапас;	*Творческая изобразительная деятельность* **"Работникицирка".** Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу. Цель:Развиватьумение детейобводитьшаблон головыклоунаналисте бумаги, дополнять детялями. Развиватьумениерисовать сюжет цирка; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развить умение составлять планы рисунка.	**Дидактическая игра "Когдаэтобывает?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закреплятьзнаниядетейо явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления,времягода.Дети должны в полной мере изложить свои мысли в объяснении того, откуда

	Наблюдение"Подводные жители". Игра"Отличительнаячерта". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). **Дидактическаяигра"К нам гости пришли".** *(музыка)* Цельигры:Учитьразличать инструментальную музыку по характеру персонажей. Оборудование: маски животного, зайца, птицы. Правило игры: Один из детей проходит за ширму и одевает маску птицы или животного. А 3 - 4 ребенка положив перед собой музыкальные инструменты (барабан, погремушка, металлофон),должны в соответствии с характером персонажа играть на музыкальныхинструментах. Если приходит медведь, то исполняют неторопливые, громкиезвуки,еслизаяц,то легкиезвуки, если птичка, то быстрые, высокие звуки.	такими:плотник-молоток; художник-палитраикисть; учитель-указка; капитан - штурвал; пастух - мотыга; каменщик (строитель) - кирпич; водитель - руль и.т. д. **Дидактическаяигра "Домашниеживотныеи детеныши".** *(коммуникативная деятельность)* Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнегостроениятогоили иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющиеподбираютпары животных и их детенышей, описывают их, рассказываютобихпользе, способах ухода (зимой, весной). **"Түлкі мен сұр қасқыр" тақырыбын сурет бойынша әңгімеле** Обучатьумениюпонимать иупотреблятьсловаи	повышать устойчивый интерескскazочномумиру; воспитыватьчувстволюбви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрациисизвестными сюжетами по разным сказкам. **Развивающая игра "Шкатулкатеплыхслов".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащатьсловарныйзапас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинкисизображением животного.Ответыдетей	Помочь детям клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша,клеяицветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "гимнаст"). **Дидактическаяигра "Разведчики".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстроиточновестисчет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплятьпредставления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территориюипосчитать, сколько каких растений растет в той или иной	возникает явление, его особенностивпериодгода. Примером могут служить ответыдетей,приведшихв пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года. **Дидактическаяигра "Цепочка слов".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Обогащение словарного запаса детей, развитие быстротымысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. Педагог произносит одно из слов, к примеру, связанных с понятием"чертыхарактера", и передает его следующему ребенку. Ребенок, который не смог вовремя найти слово, проявит свое искусство.

		предложениянаказахском языке. *(казахскийязык)*	могут быть такими, например: "Папа наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Даже если снег идет, нам можнокататьсянасанках", "Какое яркое солнце, небо ясное,всяземлянаполнена теплым светом солнца".	частиучастка. Например, сколько деревьев в левой части, сколькоодуванчиковвозле песочницы и прочее.	
Индивидуальная работа с детьми	Игра"Найдинужноеслово". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать смекалку, вдумчивый ответ, чувство юмора. Правила игры: воспитатель произносит одно слово, дети должны быстро назвать слова, связанные с названием предметов, которые им нужны. Например, называя вязаные вещи, дети отвечают-носки, шали, перчатки,свитера.Где,чем, кто вяжет? - На фабрике на машинке, домаунасвяжутспицами.. -Назовипредметыдля шитья? - Платье,сапоги,тапочки, одеяла, пальто и т.д. -Где, чем,ктошьет?	Игра-упражнение"Давайте, напишем". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:обучение аккуратности, художественному письму, держанию ручки. Закрепление умения рисоватьпрерывистые линии. Детямраздают образцы. Рисунки и надписи передаютсяпрерывистыми линиями. Приметыозиме. - Чембольшеснега,тем больше хлеба. - Вморозныйденьпошел снег - к оттепели. -Дымизтрубыстолбом-к морозу. Пословица:"Берегиносв	Дидактическая игра "Сундукссокровищами". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие воображения, навыков анализа. Игровой материал и наглядные пособия: коробка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, помещенная в коробку(сумку).Описание: находить, что находится внутри, отвечать на вопросы педагога.	Беседа о героях и общем содержаниилюбойсказки, которуюребеноквыбирает добровольно. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Чтениескороговорки: Белые бараны били в барабаны. Угусыниусовищинеищи — несыщешь.	Дидактическаяигра "Лесник". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников(ствол,листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одногоребенка"лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.

		большоймороз".			
Подготовкакпрогулке	Вырабатыватьпривычкусамостоятельнойподготовкикпрогулке,прохода необходимыхгиггиеническихпроцедур,последовательногоодевания, соблюдения при сборепорядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а такжев целом в приемной комнате. "Холод - хитроеявление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". *(кгн, соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Прогулка	**Наблюдениеза продолжительностьюдня.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительностидняи ночи в зимний период, развиватьумениестроить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность. Наблюдение: обратить вниманиенато,чтозимние дни короткие, ночи длинные; зимой рано вечереет, небо темнеет, поэтому люди, зная о наличиикороткоговремени	**Наблюдениезалошадью (одним из домашних животных).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать навыки сравнивать животных по признакам, побуждать к рассказываниюодомашнем животном, объяснению особенностей внешнего вида, способов ухода за ним; развивать навыки ведения наблюдения за живым объектом, закреплять знания о домашних животных; воспитывать любовь к животным. Левин, Лунин, Р. Муха Оченьпростоеживотное лошадь, Свидумилаихарактер хороший.	**Наблюдениязарябиной зимой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимнийпериод,рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная,спелаярябина, Не грусти, краснея под окном. Тызимойхолодноюи длинной Станешь птицам праздничнымстолом. Н. Васильев	**Наблюдениезадеревьями и кустарниками зимой** *(деревья: береза, ель, яблоня;кустарники: сирень, вишня). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать знания и умениязличатьдеревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественноеслово "Зимой в лесу". -Ветерлижетзамёрзшие лужи. Воздухсвежиморозно-сух. Отметелейизимнейстужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Толькоклённебоится	**Наблюдениезавьюгой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: дать представление о вьюге, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явлениеприроды,объяснять ее природу; расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает понаблюдатьза движением снега,назватьнаблюдаемое явление природы. Предлагаетсяописать увиденное. "Вьюга-завируха",Г. Лагздынь Всёбелым-белоотпуха! Нет порядка во дворе. Крутитвьюга-завируха

	светаднем,стараютсядела на воздухе закончить как можнораньше,досумерек. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вотпришлиморозцы, И зима настала. И. Суриков Пословицы: - Зимушка–красавицаот души старается. - Зимойснегглубокий–летом хлеб высокий. **Трудоваядеятельность: уборка снега вокруг дерева.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:приучатьправильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознаниюнеобходимости законченности трудовых действий. **Подвижнаяигра"Хитрая лиса".** (*физическаякультура,соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:совершенствоватьу	Лошадь за столникогданесадится, Лошадь впостельникогдане ложится. Ест она стояИспитонаст оя. Лошадь-животное Очень простое. **Трудоваядеятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: побуждать к трудолюбию,выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. **Игра "Солнце и планеты".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи,основы математик*и) Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным;упражнять память, зрительное восприятие,	Предложитьрассказать, как рябинапомогаетзимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают ужеосенью.Однакоонине опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды преобретаютсладкий вкус. Это-спасительнаяпища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках. **Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать чувство осознанногоотношенияк труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. **Подвижнаяигра"Кошки-**	метели, Снепокрытойстоит головой. Старыйдубдлятепла напялил Поперчаткенакаждый сук. Аберёза—впушистой шали. Воздухсвежиморозно-сух. Н. Михин Обратитьвниманиедетей на внешнюю красоту деревьевикустарниковбез листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие чертысходстваиразличия. Спросить,почемузимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные,птицы,человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. Налистьянаветкахпадает снег,собираябольшойвес, могут сломаться. Без листьеврастениямудобно,	Белымснегомвдекабре. Крутит,мутит,завывает, Стонет, охает, поёт! Снегвсугробынавивает, Погулять нам не даёт! Лагздынь Г. - Ребята,прикакихусловиях может быть вьюга? Что нужно для того, чтобы была вьюга? Ответыдетей. - Обратите внимание на то, что снег постоянно в движении.Чтоприводитего в движение? - Да.Ветерипадающийснег объединяются и происходит такое явление как вьюга. Если ветер меняет свое направление,тонаправление вьюги тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то вьюги тоже не будет; например, в летний период это может быть пыльная вьюга. **Трудовая деятельность: очисткадорожекотснега.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающим миром)* Цель:продолжатьучить детей пользоваться пластиковой лопатой,

	детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развиватьумениенабегуни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинамидетейиговорит:"Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу.Надодогадаться,кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают(тихо,громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитраялисавыходитвкруг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". **Игра-эстафета**	коммуникативныенавыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенковосновныхцветов). В середине площадки расчерчиваются(меломна асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждыйиграющийвстаетза другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрываетглаза.Затем	**мышки".***(физическая культура, соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром, основыматематики)* Цели: развивать координациюколлективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющиестановятсявкруг иберутсязаруки.Кошка—закругом,мышка—внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальныеигроки:мешают кошке проскочить низом, опускаяруки;стараютсяне датьперепрыгнутьейчерез свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следуетбыстрееразомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочитьзапределыкруга и успеть взяться за руки до того,какследомзамышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразниваеткошку,а	потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют,сохранятсядо весны. Объяснить детям, что все приморозеветкихрупкие, ломкие, так как сухие. **Трудовая деятельность: очисткадорожекотснега.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковойлопатой(сбор в специальном месте); развивать понимание необходимостииважности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная казахская народнаяигра"Ақтерек, көк терек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахскийязык,развитие речи)* Цель: развивать силу, навыкибега,уменияиграть по правилам; воспитывать чувствосплоченности,	очищатьдорожкиотснега; воспитывать усердие, стремлениекпоставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическаякультура)* Цель: развивать умения действоватьсогласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротивгруппыиграющих. Детикричатслова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчикизвенят. Как только заканчивается речевка,водящийподходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми,какбыихразделяя. Эти два ребенка бегут в разныестороны,обегаякруг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. **Игра-упражнение "Перенесимешочек".** *(физическаякультура)*

	"Снежинки".*(физическая культура)* Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер,силуиловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков,соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность, развитие движений: "Змейка".** *(физическая культура)* Цель:развиватьловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать,какойигрокгде стоял, расставить всех на первоначальные места. **Игра-упражнение "Перенеси мешочек".** *(физическая культура)* Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствоватьнавыки ходьбы по ограниченной поверхности. Педагог предлагает разделиться на команды, отмечаются границы и длина ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности. Правила: встать на стартовуючерту,положить мешочек на голову, положитьрукинапоясили развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом. Та команда (либо ребенок), чтовыполнитправилаигры,	когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку.Играпродолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. **Подвижнаяигра"Не оставайся на земле".** *(физическаякультура)* Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакиватьнаповерхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попастьсяловишкевовремя вскочить на "высоты".	дружбы. Участникиигрыделятсяна две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами1О—15м.Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Актерек, көктерек — бізден сізге кім керек?" Вторыягруппа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!" Названный игрок бежит к противоположнойгруппес тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одногоиз"противников"и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". **Украинская народная подвижнаяигра"Хромая уточка".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающиммиром)* Цель:развивать	Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствоватьнавыки ходьбы по ограниченной поверхности. Педагог предлагает разделиться на команды, отмечаютсяграницыидлина ограниченной поверхности, показать образец переноса мешочка на голове по этой ограниченной поверхности. Правила: встать на стартовуючерту,положить мешочек на голову, положитьрукинапоясили развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки, взять мешочек в руку, вернуться назад бегом. Та команда (либо ребенок), что выполнит правила игры, быстродоставитмешочкидо финиша, дети этой группы считаются победителями. **Подвижнаяигра"Лови мяч".** *(физическая культура)* Цель:отрабатыватьумения детейловитьдвумяруками брошенный со стороны (спереди)мяч,атакже

		быстродоставитмешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность, развитие движений:"Допрыгай,не урони".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком);развиватьсилу, ловкость, выдержку, координациюдвижений.		двигательные, игровые навыки,умениепрыгатьна одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют5иболеечеловек.	перебрасывать товарищу так,чтобымячбылпойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия. Для игры можно выстроиться в круг и перебрасыватьмяч.Вариант: перебрасывать мяч, стоя напротив друг друга в парах либо в двух противоположныхшеренгах. Тот, кто роняет мяч, выполняет условленное движение (прыгнуть на месте 5 раз, прыгнуть на местевокругсебя,сохранив равновесие).
Возвращение детей домой(консультации родителям)	Проведение"Днясемьи" один раз в месяц.	Консультация "Пальчиковые упражнения". Объяснять важностьразвитиямелкой моторикирук.	Консультацияпсихолога "Как мы развиваем речь ребенка?".	Даватьзаданияродителям, выражатьжеланиехорошо отдохнуть.	Организацияфотовыставки на тему "Путешествие в другие города".

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Дадаханова Дилфуза Кахрамановна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организациииобразования (детскийсад/мини-центр/ предшкольный класс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Дадаханова Дилфуза Кахрамановна**				
	05.02-09.02.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	05.02.2024	**06.02.2024**	**07.02.2024**	**08.02.2024**	**09.02.2024**
Режимдня					
Приемдетей	Осмоткожи,внешноговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей;информированиедетейопривычкахпитанияиснав детском саду,успеваемости.				
Беседасродителями, консультации					
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматриваниекниг, наблюдения,поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственностизапорученноедело,умениядоговариватьсяобобязанностях,способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой,вбиблиотеке,поигровомуоборудованию,поуголкамразвития (однапараповсемобязанностямилинесколькопарраздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	"Плодородиерастений". *(навыкисамообслуживания, музыка,ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:объяснятьдетям,что растенияполучают питательныевеществаиз	**"Мыпротираем оконныепанели влажнойтряпкойв групповойкомнатеи спальне".***(навыки самообслуживания, музыка,ознакомлениес*	**"Мырасставимстулья поместам".** *(навыки самообслуживания, музыка,ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:продолжать развиватьтрудовые	**"Трудвкнижном уголке" (реставрациякниг).** *(навыкисамообслуживания, музыка,ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:учитьдетейвыбирать книги,которыенуждаютсяв	**"Учимсяубиратьсвою постель".** *(навыки самообслуживания,музыка, ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:формированиеудетей умений инавыковпоуходу

	почвы, постепенно истощается плодородие почвы.Опиратьсяназнания детей, говорить о необходимости плодородия почвырастений,показывать конкретными действиями.	*окружающим миром)* Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочитьтканьиотжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	навыки; быстро, аккуратновыполнять задание.	ремонте,иаккуратноклеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношениеккнигам,умение работать, соблюдать дисциплину.	за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремленияпомочькому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.
	Дидактическаяигра "Фотоаппарат". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие ассоциативногомышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показатьребенкукарточкув течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудноответить,задайтеему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д. **Подвижная казахская народнаяигра"Бестас"**	**Дидактическаяигра "Хорошо-плохо".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицыипоговоркив общении, речи;развиватьмировоззрение,кругозор, культуруречи; воспитывать чувство оптимизма,дружелюбие. Оборудование:картинки с изображением человека,погоды,суток,	**Дидактическая игра "Помнишьлитыэти стихи?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомыхстихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускаетвтекстеслова, дети рассказывают наизусть,вставляянужное слово. **Дидактическаяигра "Кому что нужно? Профессии".**	**Казахскаянароднаяигра "Хан "алчи""** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* В этой игре могутпринимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупныйиперекраситьегов красный цвет. Этот асык будет "ханом". Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их передостальнымиигроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какойсторонойвыпал"хан".	**Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся,рукимирятся".** *(физкультура, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развить умения выражать свои чувства и пониматьчувствадругого человека. Ходигры:игравыполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстояниивытянутойруки. Воспитатель даёт задания Закройте глаза, протяните рукинавстречудругдругу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа,

	("Пять камешков"). *(физическоеразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторикурук,мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеихрук.Еслиполучилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешкаупало?Ничего,еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиесякамешки,надо постаратьсяпойматьих— уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало?Чтож,насталовремя самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в	временигода,предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придетхорошийчеловек, Хорошиепоступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небеснаязвезда. Дети могут рассказать и свои примеры. **Выразительноечтение стихотворения о профессиях,осемье.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: расширять и уточнять представления о профессиях, способствовать укреплениюродственных отношений; воспитывать любовь к родным, Родине. **НесипбекАйтулы "Мои братья"** НаСеверепервый мой	*(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: уточнять знания детейовидахпрофессий, об особенностях применения того или иного инструментария; развивать словарный запас, грамматический строй речи; расширять кругозор, воспитывать уважение к труду. Педагог предлагает выбрать пары из перемешанныхдвухгрупп карточек-картинок таким образом, чтобы в каждой были представитель и инструмент соответствующей профессии. Побеждаетто,ктобольше соберет пар карточек. После сбора пары играющий закрепляет свой выбор, например говорит: "Фонендоскоп нужен врачу для прослушиваниядыхания человека", "Мастерок нужен каменщику для	Если"хан"выпалстороной "бук", "шик" или "тайки" (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитыеасыкионзабирает себе. Не забывайте, что "хана" можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку.Если"хан"выпадает стороной "алчи", токаждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет "хан", и будет победителем. Следующую игру начинает победитель. **Словеснаяигра"Подбери однокоренные слова".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: вырабатыватьумение подбиратькпредставленным словм однокоренные слова,	опуститеруки; сновавытянитерукивперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями. **Свободнаяигра"Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: упражнять детей в классификациипредметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ходигры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.)Водящий называет только наименованиетойилииной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы.Например:одежда-платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка,

	руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиесяврукахкамешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждаеттот,укогопосле пяти таких испытаний в руках больше камешков. **Дидактическаяигра"Кто, что делает? Профессии".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию;активизировать, обогащать словарь. Педагогпредлагаеткаждому играющемувыбрать однуиз картинок с изображением представителя той или иной профессии, перечислить все действия, характерные человекуданнойпрофессии. Например: врач лечит, выписывает рецепт, назначаетлечение,слушает	брат — Матросмойлюбимый Болат. Сквозьльдиныкорабль ведёт, Полярникамгрузывезёт. Он сам за штурвалом стоит. Мойбрат—настоящий джигит. НаДальнемВостоке— второй. Откроюясгордостью вам: Мойбрат—настоящий герой, Онстроитсияющий БАМ! Онтам,гдеработа кипит. Мойбрат—настоящий джигит. Атретийлюбимыймой брат Теперьпограничник— солдат. Вдозореиночьюи днём, Подветром,колючим дождём, Оннашиграницы хранит. Мойбрат—настоящий джигит.	выкладыванияцементного раствора между кирпичами", "Палочка нужна дирижеру для дирижирования оркестром". **Казахскиепословицыо дружбе:** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* -Жолдасыкөптің– олжасы көп. -Друзеймного–шире дорога. - Ағаш тамырымен, Адамдосыменмықты. -Деревокрепкокорнями, человек – друзьями.	например,ксловам"вар", "строй", "рис". Вар - варить, повар, поварешка; строй - стройка, строитель, построить, строительный; рис - рисовать, рисунок, нарисованный,пририсовать, перерисовать, рисуночный. **Развивающаянастольная игра "Из чего построен дом?".** *(конструирование, основы математики, ознакомлениес окружающим миром)* Цель:упражнятьвумении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание,мелкуюмоторику рук.	пиала;цветы–ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь. **Настольнаяигра"Собери картинку".** *(конструирование, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостныйобраз;развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность. Ребеноквыбираетразрезные картинки (8-12 частей целого), выкладывает цельный образ того или иного предмета, животного, птицы,транспорта,человека и прочее. Усложнение:смешатьводно пространство части двух и более образов; каждый играющий выбирает части своего образа, собирает целое.

	дыхание,измеряет температуру;воспитатель играетсдетьми,выходитна прогулку,показывает опыты.	Яписьмавсем братьям пишу, Приехатьбыстрее прошу. Абратьямнешутятв ответ: "Мывотпускприедем! Привет!" Исамнасебяясердит: Какжаль,чтопокане джигит!			
Утренняягимнастика	Комплексупражненийсоскакалкой.*(музыка,физическаякультура,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)* 1. ИП:стоя,ногивместе,скакалкаруках,внизу;1-поднятьрукивверх,встатьнаноски;2-ип.Повторить7-8раз. 2. ИП:стоя, ногинауровнеплеч, скакалка всогнутыхруках,наплече; 1-повороттуловища вправо(влево); 2-ип.Тожесамоев обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП:стоя, ногиврозь, скакалкав руках, внизу; 1-шагвправо(влево)и поднятьскакалкувверх; 2-наклон вправо(влево); 3-встатьпрямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП:стоя,ногиширеплеч,скакалкаруках,внизу;1-наклонвперед,вытянуться,2-вниз,коснутьсяносковног, 3-вперед,4 -ип. 5. ИП:сидянаколенях, скакалкаруках,внизу;1-встатьнаколени,поднятьрукивверх,2-ип. Повторить6-7раз. 6. ИП:лежанаживоте, скакалкавытянутыхрукахнадголовой, ногивытянуты; 1-3приподнятьруки,ноги вверх, смотретьвперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП:стоя, ногивместе, скакалка за спиной, всогнутыхруках, натянута (касаетсялопаток);1-8-прыжкинадвухногахспереходомвмарш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнениенадыхание.				
Завтрак	Отрабатывать,автоматизироватьнавыкиаккуратногомытьярукилица (передприемомпищи,мытьярук, полосканиертапосле);закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствоватьуменияпользоватьсяприборами, запоминатьиназыватьблюдо, благодарить."Вкусныеблюда!Чтоза чудо!Мыумеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовкак Организованной деятельности(ОД)	**Упражнениенаразвитие внимания."Кто больше всехвнимателен".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная,*	**Кругприветствия "Доброеутро!"** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная*	**Игра"Найдикто ятакой игдеяработаю?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная*	**Дидактическаяигра "Угадайпоописанию".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная*	**Тұрмыстықтехникамен адам"** Обучатьумениюпониматьи употреблятьсловаи предложения на казахском языке.Формироватьнавыки

	познавательная деятельность) Обратить внимание ребенка на учебную комнату и спроситьосвоейодеждеили вещах в комнате.	*деятельность)* Цель: формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. -Придуманокем-топросто и мудро Привстречездороваться: "Доброе утро!" Доброеутросолнцуи птицам. Доброеутроулыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пустьдоброеутродлится до вечера!	*деятельность)* Цель:развиватьмышление, смекалку,закрепитьзнания о видах профессий; воспитывать дружелюбие. Педагогпредлагает	*деятельность)* Цель:развиватьслуховое внимание, воображение, мышление,связнуюречь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чьюзагадкунеугадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задаетсянепосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называетсамводящий,то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	произношенияипонимания названий бытовой техники, частей тела человека. Обучатьумениюпониматьи произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. *(казахскийязык)*
ОД по расписанию организациобразования	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком "Н".** Цель: познакомить детей со звуком [Н]; упражнять в проведениии звукового анализа слов, в умении анализироватьартикуляцию звука. Дидактическаяигра"Найди картинки".Звуковойанализ слова"нота".	**Основыграмоты"Звук [Н]".** Цель: продолжать знакомитьдетейсозвуком Н'; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковойанализслова "незабудка". **Основы математики**	**Основы математики "Сравнимпредметыпо весу". (закрепление)** Цель: закреплять умения сравниватьпредметы, их вес,спомощьюусловной мерки (весов), а также в руке; продолжать развивать умение определятьтяжелыеи легкиепредметы,	**Основы математики "Взвешивание рыб".** Цель:закреплятьумение детей определять вес предметов (тяжелый, легкий, самый легкий), отрабатывать умение сравнивать предметы противоположного веса на глаз; обобщать представление о множествахпредметов,	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком "Й".** Цель:познакомитьдетейсо звуком [Й]; закрепить представление о том, что звук (мягкий). Логоритмика.Звуковой анализ слова "йод". **Рисование, лепка, аппликация, конструирование**

	Дидактическаяигра:"Найди слово". **Қазақтілі"Мамандықтар жайында диалогтар".** Мақсаты: балалардың мамандықтар туралы түсініктерінкеңейту;қазақ тіліндегі "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру. Диалогтарды жаттауға негізделгенауызша-ырғақты музыкалық жаттығу: "Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе!". **Физкультура "Катание мячамеждупредметами".** Цель: учить катать мяч между предметами; воспитыватьловкостьи выносливость. Игра "Прокатимячвцель". **Ознакомление с окружающим миром "Специальности".** Цель:совершенствование навыковработывгруппе; формирование навыков действий в экстренной ситуации. Работа с интерактивной доской "Образцы одежды представителейпрофессий". Упражнениенарешение ситуаций"Когомы	**"Сравнимпредметыпо весу".** Цель: упражнять в сравнении предметов с помощью условной мерки (весов)ивруке;упражнять в умении определять тяжелые и легкие предметы, сравнивая на глаз пары предметов противоположного веса. Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с помощьюусловноймерки. Вес. Весы", "Собери в ячейкуинструментыи деталисоответственно числу", "Профессий", "Либо легкий, либо тяжелый". Развивающаяигра:"Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". **Музыка"Поемо комбайнере".** Цель:совершенствовать умение мелодичного исполнения на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическаяигра "Музыкальные	сравнивая на глаз пары предметов противоположноговеса. Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с помощьюусловноймерки. Вес. Весы", "Собери в ячейкуинструментыи деталисоответственно числу", "Профессий", "Либо легкий, либо тяжелый". Развивающаяигра:"Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". **Қазақтілі"[М]дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)менэрпі(атау,жазу негіздері)".** Мақсаты: [М] дыбысының артикуляциясыннақтылау, Мдыбысынбуында,сөзде, сөйлемішіндедұрыс,анық айтуға үйрету. Тілұстартужаттығулары. **Физкультура "Отработать прокатываниемяча между фишками".** Цель:учитьпрокатыванию мяча,метаниюмешочка	разляемыхнанесколько равных частей. "Найди отличие" - упражнениедляразвития зрительной памяти. "Ловим рыбу" упражнение на взвешиваниепредметовс помощью весов. Упражнение на устный счет: "Сколько рыбок?" **Развитие речи "Чтение рассказа "Паук, муравейиласточка"И. Алтынсарин".** Цель: сформировать понятия"трудолюбивый", "аккуратный", "старательный" как синонимы, дать положительную оценку данным качествам на основе рассказа. Дидактическая игра "Что умеютнашируки?","Кем я буду?". Дидактическаяигра "Скажи наоборот". **Музыка"Хлеборобы.** Цель: учить детей, прослушав песню"Мы хлеборобами будем", различатьпохарактеру мелодию;формировать способностьслушатьи	**"Мыпомощники".** Цель: учить детей самовольно выбрать работы лепить или рисовать или конструировать грузовой автомобиль с использованием карандаша,пластилина,ножницы или строительных материалов: цилиндра, плитки, куба, кирпича, призмы. Дидактическаяигра"Виды транспорта". **Физкультура"Прыжкина двухногахчерезпредметы разной высоты".** Цель: учить прыгать двумя ногами через предметы разнойвысоты;упражнятьв ползании. Подвижнаяигра"Кто ловкий?" **Художественная литература"А.Валевский "Бытовые приборы".** Цель: упражнять детей в образовании сложных слов; развивать умение отвечать назаданныйвопрос,полным предложением, совершенствовать диалогическую речь. Игра "Чтоуменяестьдома", "Чтоесть,чтобыло?".

	призываемнапомощьв сложных ситуациях?". Игра-диалог "Загадкио профессиях".	молоточки","Волшебные ноты". Игра-упражнение:"Вальс, полька или марш?" **Развитие речи (л) "Профессии".** Цель: расширять представления детей о профессиях; учить употреблению существительных с предлогами противоположными по смыслу; употреблению приставочныхглаголов. Дидактическиеигры"Чей, чья, чьи?", "Скажи наоборот".	левойрукойсрасстояния4 м над плечом в вертикальную. Игра-упражнения "Двойной прыжок с короткойскакалкой". **Художественная литература"Чтение сказки "Аленькийцветочек"в обр. К. Аксакова".** Цель: развивать у детей умение внимательно слушать художественный текст, запоминать последовательность сюжетасказки,рассуждать о причинах поведения главных героев; активизировать умения пересказывать, сипользуя слов из текста. По этой же теме дети занимается творчеством. Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветногопластилина. Напомнить детям соблюдатьаккуратностяхв	пониматьсодержание песни. Музыкально-дидактическая игра "Какойритм?","Веселые ноты". **Ознакомлениесо осркжающим миром "Правиладорожного движения".** Цель:закреплятьумения соблюдать правила поведения в общественном транспорте, принимать решения в жизненных ситуациях. Упражнение "Я и моя страна", "Дорожные знаки"сиспользованием кругов Луллия". Информационный справочник:"Дорожные знаки". Работа с интеллектуальными картами "Соблюдаем правила движения". Решение жизненных ситуаций"Комунужно уступить место?"	

			работе *(творческая изобразительная деятельность)*		
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьизакреплятьнавыкиорганизованного, последовательногоодевания,выходанапрогулку;продолжатьвоспитыватьосознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". *(соц-эмоцразвитие,кгн,навыки самообслуживания)*				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдениезаметелью.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: дать представление о метели, движении снега поземкой, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описыватьявлениеприроды, объяснять ее природу; расширять знания об окружающеммире; воспитывать наблюдательность, пытливостьума. Педагог предлагает понаблюдатьза движением снега,назватьнаблюдаемое явление природы. Предлагаетсяописать увиденное. "Метель"	**Наблюдениеза сорокой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:прививатьинтерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способахобитания сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока Ипророчитмнегостей. Колокольчикнебывалый У меня звенит в ушах, Назаре…алой, Серебритсяснежный	**Наблюдениезасоснами (пихтой) в снегу.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: пополнить знания о сосне,какхвойномдереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды. Вотоднокрылаясосна… Прижатаяксосне-соседке, Сухие, немощные ветки Давно утратила она. Затоединственным крылом Онавметелииморозы Прикрылаголыйствол березы. Итакстоятонивтроем… С. Маршак	**Наблюдениезаследамина снегу.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умения детейнаблюдать,различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать рпавила поведения в природе; воспитыватьчуткость, внимательность к окружающимизменениям. Педагог предлагает рассмотретьследынаснегу. Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следыптиц(ворона,сорока, воробей,синица),атакже это могут быть следы животных(мышей,собаки,	**Наблюдение за направлениемветра.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:продолжатьразвивать удетейнавыкинаблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развиватьобъективное восприятиеокружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагогпредлагаетдетям "найти"ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиваниемветок деревьев,колыханием

	Не боятся ели Белокуройметели. Стоят,припорошились, Прихорошились,Пухом накрылись. За сугробами скрылись. Аметельметет, хороводит, Пушистыеелиобходит, Стелет поземку, Завывает негромко, Метет,метет,дальшеползет, Ветер зовет. Д. Ахметова - Ребята,прикакихусловиях может быть метель? Что нужно для того, чтобы мела метель? Ответыдетей. - Обратите внимание на то, что,когдамететметель,снег постоянно в движении. Как получается метель? - Да. Ветер дует по низу, гонит и сметает снег с дорожек; ветер и снег объединяются.происходит такое явление, как метель. Если ветер меняет свое направление,тонаправление метели тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то метели тоже не будет. **Трудовая деятельность: укладкаснеганаучастке лопатой в определенное**	прах. А.С. Пушкин Предлагается описать сороку по внешним признакам,рассказатьоб особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок, объяснить, почему сорока живет близко от человека. **Трудовая деятельность: уборка снегаимусорасдорог научастке.** *(физическоеразвитие, соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: воспитывать трудолюбие, общительность, учить посильно работать в команде; развивать осознанноеотношениек важности труда. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:развиватьудетей навыки бега, скорость, выносливость,ловкость;	Предложить детям рассказатьососнах. -Ельотноситсякхвойным деревьям, так как неимеютлиствув известный формах. Тысячелетиями соснаформировалахвоюв данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойныммаслом.Поэтому хвоя сосны, пихты, ели пахучие, ароматные. Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающимрекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору. Предлагается определить, по какой причине не ломаютсяветкисосныпод слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет большихлистьев,иголки на светках - это удобно. Можно предложить сравнитьиголкисосныи	кошки). Педагогможетзаранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами. Также можно обратить вниманиенаследынаснегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни. Это - снежная страница. Вотпрошлапонейлисица, Заметая след хвостом. Тутвприпрыжкупо странице Вясныйденьгулялиптицы, Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья -И сверкает на морозе Серебристыйгладкийслед. С. Маршак Можнопредложить сравнитьпроцессоставления следа на рыхлом и сыпучем снегу.Детимогутубедиться, что следы хорошосохраняют форму нарыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либоисчезают. **Трудоваядеятельность: кормление птиц (крохи**	флажков, (направлением дымаизвыхлорныхтруб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя нафлажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают,кудадуетветер. -Ребята,направлениеветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игровогооборудованияот снега.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:формироватьи отрабатыватьнавыки посильного труда, разгребания снега пластиковойлопатой(сборв специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственныхигр.

	место;расчисткадороги, ведущей к выходу. *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающиммиром)* Цель: формирование ответственногоотношенияк работе; обучение выполнению коллективных заданий. **Казахскаянародная подвижнаяигра"Аксерек – Кок серек".** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность,казахский язык)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. Аксерекикоксерек!	отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своейроли;воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в ролирыбок.Сбоку,всередине площадки ребенок вроли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак(либодварыбака). В качестве пастуха выступаетпедагог.Дети в роли волков стоят на своих местах. -Рыбкивморекосяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! Всетьнепопадите! Послеэтих слов, рыбки плывут противоположную от себясторону,кдругому концуплощадки.Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Играповторяется несколько раз. Примечание:пойманным считается тот, кого	ели: у сосны иголки длинее, цвет светло-зеленый,уели-короче, цвет темно-зеленый. **Трудоваядеятельность: "выпилывание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: воспитывать позитивное отношение к посильному труду, способствовать технике безопасногопользования лопаткой среди товарищей. **Подвижнаяказахская народная игра "Ақ терек, көк терек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахскийязык,развитие речи)* Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности,дружбы.	**хлеба, семечки) в отведенномместе.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать умение подбрасыватькормдляптиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижные казахская народнаяигра"Аңшылар" ("Охотники").** *(физическоеразвитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: совершенствовать у детей двигательныенавыки, ловкость,быстротуреакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Дети делятся на две команды:"охотники"и "волки". "Волки"находятсявнутри круга(примерно4метрав диаметре)."Охотники"-за	**Подвижнаяигра"Кошки-мышки"**. *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цели: развивать координациюколлективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющиестановятсявкруг иберутсязаруки.Кошка—закругом,мышка—внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальныеигроки:мешают кошке проскочить низом, опускаяруки;стараютсяне датьперепрыгнутьейчерез свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следуетбыстрееразомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочитьзапределыкруга и успеть взяться за руки до того,какследомзамышкой выбежит кошка. Находясь

	Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинамдруга? Мы его искали всюду! Мы - команда, таки знайте! Ктовамнужен?Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, чтоидет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одногоизпротивоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Еслицепочкаосталасьцела-играющий остается в команде противника. Побеждаеткоманда,которая забрала всех участников противника. **Подвижная игра "Дед мороз".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:воспитыватьумение соблюдать правила игра, развивать двигательные навыки,скорость,	заделирукой:дварыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность,развитие движениний.** **Подвижнаяигра"Лови мяч".** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасыватьтоварищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу,реакцию,меткость; воспитывать дружелюбия. Для игры можно выстроиться в круг и перебрасывать мяч. Вариант:перебрасывать мяч,стоянапротивдруг друга в парах либо в двух противоположных шеренгах. Тот, кто роняет мяч, выполняет условленное движение (прыгнуть на месте5раз,прыгнутьна местевокругсебя,	Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой.Расстояниемежду шеренгами 1О—15 м. Одна из групп начинает игру,обращаяськовторой группе со словами: "Актерек, көктерек — бізден сізге кім керек?" Вторыягруппа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!" Названный игрок бежит к противоположной группес тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных"противников".Если это ему удается, он берет одногоиз"противников"и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". **Игра-упражнение "Хоккей".***(физическая культура)* Цель: развивать умение играть в парах, пользоватьсяклюшками,с которыми забрасывать шайбув"воротца";	кругом. Покоманде"Охотники!",не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются,могутловить мячи. За каждое попадание "охотники"получаютодно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями.Побеждаеткоманда, набравшая большее количество очков. **Малоподвижная игра "Уголки".***(физическая культура)* Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми,ловкими,метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. Вигреможетучаствовать подгруппадетей(5-6).На небольшойплощадке,по	снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочитьизкруга,игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. **Подвижнаяигра"Не оставайся на земле".** *(физическаякультура)* Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакиватьнаповерхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попастьсяловишкевовремя вскочить на "высоты". **Игра-упражнение "Метание мяча в цель".** *(физическая культура)* Цель: развивать меткость, глазомер,силуиловкость; совершенствовать умение метатьмячвзаданнуюцель.

	координацию,быстроту. **Игра-упражнение "Перенеси мешочек".** *(физическая культура)* Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствоватьнавыки ходьбы по ограниченной поверхности. **Самостоятельные свободные игровые действия:"Попадив цель".** *(физическая культура)* Цель:развитиеточности.	сохранивравновесие).	развивать меткость, ловкость,дружелюбие. Педагог предлагает повторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают, прокатываютшайбудруг к другу. **Самостоятельная свободная игровая деятельность:"Кто следующий?".** *(физическая культура)* Цель:обучениепрыжкамв длину с места и с разбега.	периметрупрорисовываются "уголки",кругиодинакового размера. Играющие по считалке выбирают водящего; встают по "углам",вцентре–водящий. Водящий говорит: "Я - водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов". Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах",перескочитьточнов выбранный круг. Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся"углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий. Игра может продолжатся до тех пор, как договорятся дети. Наместопервойподгруппы играющих может прийти следующая.	Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броскамячавзаданнуюцель и ещеразнапоминаетдетям, как нужно метать. Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, вовремябросканеопускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды,которыебольше всего попали в цель. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность,развитие движений.** *(физическая культура)* Цель: закреплять умение бегать со скоростью; развиватьметкостьисилу при бросании предмета.
Возвращениеспрогулки	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнеговида передзеркаломвпорядок,пользованиярасческой,щеткойдляодежды. "Вот,какиемыорганизованные,всевещинаместе, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)*				
Обед	Организоватьдежурства, объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

	Час обеда подошел, Бесшумносядеммызастол. Мыумеемпользоватьсястоловымиприборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первоеблюдо,второеблюдо, Напитоквкусный.Просточудо!*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.*(физическое,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Упражнение"Погода"дляспины";детивстаютдругзадругомиделаютмассажспинывпередистоящегоребенка.Ходьбапотропездоровьяс цельюпрофилактикиплоскостопия. Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки. *(физическоеразвитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд; развиватьпривычкуприема пищи,поведенияза столомсогласноэтикета (умениепользоватьсяприборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, неговорим об этом дважды". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческаяизобразительная деятельность* **"Путешествие капитана корабля".** Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Развивать умение детей рисовать многоэтажный лайнер; научить гармонично размещатьналайнередетали конструкции. Развивать умения детей лепить капитана из пластилина, используя приемылепки;формировать умение делить кусок пластилина на части, соблюдая пропорции. Обучать навыкам расположенияпредметовна	*Творческая изобразительная деятельность* **"Средствосвязи. Телефон".** Цель: развивать умения детей лепить телефон из пластилина, используя приемы лепки; формировать умение делитькусокпластилина на части, соблюдая пропорции. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветногопластилина. Напомнить детям соблюдатьаккуратностяхв	**Варитивныйкомпонент** **Мозайка** **Экспериментикум «Друзья»** **Развивающее упражнение"Покажи такое число, сколько увидел предметов".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Развивать у детей умение видетьисчитатьпредметы, расположенные по-разному, мотивировать на карточном показе количество наборов; развиватьвосприятие,	*Творческая изобразительная деятельность* **"Соблюдаемчистоту".** Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Цель: развивать умение детей вырезать из прямоугольника овал, из квадрата круг, вырезать из прямоугольника трубочку пылесоса, расположить на листебумагиинаклеивать. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветногопластилина. Напомнитьдетям	**Развивающая игра "Сломанныйтелефон".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Развитие слуховых, тактильных,мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям необходимообъяснить,что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчетнаухосидящемув

	листе бумаги. При составлении аппликации обучатьумениюпередавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов. Развивать умение строить конструкции по словесному описанию,напредложенную тему совместно со сверстниками. Изучениепримера"Лайнер". Упражнение"Начтопохожи волны?", "У кого какая профессия?" **Дидактическая игра "Объединитевгруппупо общему свойству".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Повышение способности детей замечать, объединять иобъяснятьобщиесвойства предметов (явлений, животных,людей,понятий); воспитание восприимчивости; расширение кругозора. Оборудование:предметы или наборы картинок (временагода,различные	работе **Дидактическаяигра "Хорошо-плохо".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительныестороны любогопредмета,свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении,речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года,предмета,животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не можетродитьсяплохим,он им становиться. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.	внимание,способности, сообразительность. Оборудование:карточки наглядности, в которых коллекции различных предметовпостроенына любых наборах; раздаточные числа. **Игранамузыкальных инструментах.** Музыкальный руководительраздаетвсем детям трещотки: -Детипослушайте,сейчас я буду играть на этой трещотке, а вы будете повторять за мной, договорились? Да. - Давайте возьмем трещотки. Теперь внимательно слушая музыку, играем на трещотках, повторяя за мной.Игранатрещотках под русскую народную мелодию "Калинка". Педагог, дав еще раз прослушать детям мелодию, объясняет в какомместенужноиграть на трещотках. После того как дети поиграли на трещотках задает детям вопросы:	соблюдатьаккуратностяхв работе По этой же теме дети занимается творчеством. Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветногопластилина. Напомнить детям соблюдатьаккуратностяхв работе Игранавнимание: "Зеркало". **Развивающее упражнение"Чегонет?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Развитие у детей восприятия,внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагогпредставляетперед детьми знакомые игрушки или предметы в одной	сторонеребенкуназвание предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем.Еслипоследнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследованиеивыясняют, в какой последовательности это слово перешло. После одного обхода первый ребенок переходит напоследнееместо,такчто первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. **Музыкально - дидактическаяигра "Намотай нить".**

	растения,дикиеживотные, птицы, предметы из различных материалов). Педагог по своему усмотрению регулирует количествозаданий,исходя из множества причин. Педагогтакжеможет проводить данное упражнение устно.	Продолжитьразвивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший,Хорошаядевочка - бесценна, хороший джигит-небеснаязвезда. Дети могут рассказать и свои примеры. *(казахскийязык)*	- Как называется произведение?Калинка. - Кто автор этого произведения?Народ. Молодцы. - Какойнародавторэтой песни? Русский народ. Молодцы. - Молодцы,ребята!Дети, внимательно слушая музыку играем на трещотках. 1,2 - 1,2 начинаем. Педагог, играя вместе с детьми на трещотках, упражняет их в игре на музыкальноминструменте. *(музыка)*	группе, расставляя их по-разному на плоскости. Количество начинается сначалас6,азатемможет быть доведено до 10-12. Покадетизакрываютглаза, педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз.	Цельигры:Учитьдетей быстроте, чувствовать окончание мелодии. Оборудование: Разноцветные нитки. Правило игры: выходят двоедетейиздвухгрупп. Подвеселуюмузыку начинаютсобиратьв клубок размотанныеразноцветны е нитки. При окончании мелодии, чей клубок окажется больше тот ребенок и является победителем. Музыкальный руководитель,привлекая внимание к себе: - Дети, делимся на две команды. С каждой команды выходят по два участника, под веселую музыку начинаете наматывать клубок нити, чей участник команды намотаетбыстрееибольше нити, та команда и выигрывает. *(музыка)*
Индивидуальнаяработас детьми	Играспредметами"Из какой страны гость?". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная,*	Настольнаяигра"Парные картинки". (*коммуникативная деятельность, коммуникативная,*	Отгадывание загадок; проговаривание скороговоро*(коммуникат ивная деятельность, коммуникативная,*	Проговаривание скороговорок,составлять короткие рассказы на казахском языке. Составляеткороткие	Упражнениенаразвитие внимания "Повторяем движения". *(физическое развитие, коммуникативная*

	познавательная деятельность) Дидактическаязадача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважатьих,желаниеузнать об их жизни. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальностипорисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильнои быстроодевает национальный наряд, тот и выигрывает. Игровыедействия:одевание куклы; исполнение национальноготанцаили песни.	*познавательная деятельность , конструирование)* Дидактическаязадача: воспитывать у детей наблюдательность,умение находить сходство и различие предметов, изображенныхнарисунке; совершенствовать словарныйзапас:похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковыекартинки;кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковыхизображений.	*познавательная деятельность)* к.	рассказы очастяхтела человека, бытовых предметах по образцу педагога;рассказывает наизусть пословицы и поговорки. *(казахскийязык)*	*деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Еще одна версия данной игры. Вы показываете какой-то жест, а дети повторяютвседвижения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх,дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами.Ктоошибается,тот и становится водителем.
Подготовкакпрогулке	Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гиггиенических процедур, последовательного одевания, соблюденияприборепорядка, чистотынасвоемместе, вшкафу,атакжевцеломвприемнойкомнате. "Холод -хитроевление. Он на нашеудивленьеможет проходить свкозь щель, гденеправильнонадел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицуотправляемся". *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Прогулка	**Наблюдениеза движущимся транспортом.***)* *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная,*	**Наблюдениезасорокой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*	**Наблюдение за продолжительностью дня.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная,*	**Наблюдениезадеревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня)**. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,*	**Наблюдениезасиницей.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*

	исследовательская деятельность) Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты икачествамашин;развивать умениязамечатьвизуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается— Разрешается!" Ипроспекты,ибульвары— Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тутшалить,мешатьнароду За-пре-ща-ет-ся! Бытьпримернымпешеходом Разрешается... В. Семернин **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игровогооборудованияот снега.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильноготруда,развивать понимание важности необходимыхусловий для	Цель:прививатьинтерескокружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способахобитаниясороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моейСкачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчикнебывалый У меня звенит в ушах, На заре… алой, Серебритсяснежныйпрах. А.С. Пушкин Предлагается описать сороку по внешним признакам,рассказатьоб особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок. Предлагаетсяобъяснить, почему сорока живет близко от человека. Трудовая деятельность: очисткакормушекотсора, насыпаниесвежего корма. Цель: развивать представленияозаботео птицах, осознание необходимости ухода за местомкормленияптиц,	*исследовательская деятельность)* Цель: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительностидняи ночи в зимний период, развиватьумениестроить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность. Наблюдение: обратить вниманиенато,чтозимние дни короткие, ночи длинные; зимой рано вечереет, небо темнеет, поэтому люди, зная о наличии короткоговремени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вотпришлиморозцы, И зима настала. И. Суриков Пословицы: - Зимушка–красавицаот души старается. - Зимойснегглубокий –	*трудовыедеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать знания и умениязличатьдеревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественноеслово "Зимой в лесу". -Ветерлижетзамёрзшие лужи. Воздухсвежиморозно-сух. Отметелейизимнейстужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Толькоклённебоится метели, Снепокрытойстоит головой. Старыйдубдлятепла напялил Поперчаткенакаждый сук. Аберёза—впушистой шали. Воздухсвежиморозно-сух. Н. Михин Обратитьвниманиедетей навнешнююкрасоту	Цель: расширять представления детей о синицезимой,еповадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетаютвлесродной. Л.Громова - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностяхжизнисиниц зимой. Кто заметил? - Да.Синица-умнаяптица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Такчтожеищетсиницау нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличиямеждуворобьеми синицей? **Трудоваядеятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенномместе.**

	игр. **Казахскаяподвижнаяигра "Аркан тарту" ("Перетягиваниеканата").** *(физическая культура,казахский язык)* Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитыватьдружелюбие. В игре "Перетягивание каната"педагогделитдетей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Детикакойгруппытянут веревкуксебе,считается, что эта группа победила. **Игра-эстафета "Снежинки".***(физическая культура)* Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер,силуиловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков,соответствующее количеству участников, отмечаютмишенидля двух	приобщатьксоблюдению гигиенических норм. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора,насыпаниесвежего корма.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщатьксоблюдению гигиенических норм. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве	летомхлебвысокий. **Трудоваядеятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром)* Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием,развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются"охотник"и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаютсявдомиках (начерченных на земле кругах).Бездомныйзаяц	деревьевикустарниковбез листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие чертысходстваиразличия. Спросить,почемузимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные,птицы,человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. Налистьянаветкахпадает снег,собираябольшойвес, могут сломаться. Без листьеврастениямудобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют,сохранятсядо весны. Объяснить детям, что все приморозеветкихрупкие, ломкие, так как сухие. **Трудовая деятельность: "выпилывание" с помощью лопаток снежныхпостроек(горка, пирамида, домик).** *(физическоеразвитие,соц-*	*(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:развиватьумение подбрасыватькормдля птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувствозаботыоптицах. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическаякультура)* Цель: развивать умения действоватьсогласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Посчиталкевыбирается водящий,которыйстоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори,гори ясно, Чтобынепогасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчикизвенят.

	команд,места,очерченные для выполнения метаний. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность, развитие движений:"Допрыгай,не урони".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком);развиватьсилу, ловкость, выдержку, координацию движений.	команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. Аксерекикоксерек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинамдруга? Мы его искали всюду! Мы-команда,таки знайте! Ктовамнужен? Выбирайте!(Перевод:Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, чтоидет перекличка команд, затемкоманда,крикнувшая последние слова, выбирает одного изпротивоположнойкоманды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Еслицепочкаосталасьцела-играющийостаетсяв команде противника. Побеждает команда, котораязабрала всех	убегает от охотника. Спастись заяц может, забежаввчей-тодомик,но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через2-3минвоспитатель меняет охотника. **Игра-упражнение "Перенеси мешочек".** *(физическая культура)* Цель: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствоватьнавыки ходьбы по ограниченной поверхности. Педагог предлагает разделиться на команды, отмечаются границы и длина ограниченной поверхности, показать образецпереносамешочка на голове по этой ограниченной поверхности. Правила: встатьнастартовуючерту, положить мешочек на голову, положить руки на пояс или развести руки в стороны, идти прямо, вдоль линии, дойти до стойки,взятьмешочекв	*эмоцразвитие, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие,деланиедоводить начатое до конца. **Казахская подвижная игра "Аркан тарту" ("Перетягивание каната").** *(физическая культура,казахский язык)* Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитыватьдружелюбие. В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границыот центра. Дети обеих групп должны встать на двестороныитянутьаркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила.	Как только заканчивается речевка,водящийподходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми,какбыихразделяя. Этидваребенкабегутв разныестороны,обегая круг снаружи. И возвращаютсяксвоему месту и водящему. **Игра-упражнение "Метание мяча в цель".** *(физическая культура)* Цель: развивать меткость, глазомер,силуиловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Педагогделитдетейнадве команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать. Правила:вовремяметания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиватьсяиз-заголовы, во время броска не опускатьрукунижеуровня мишени. Выигрываютребятаиз команды,которыебольше

		участниковпротивника. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность: "Перебежки".** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковомусигналу,умение следитьзапроцессомигры. Кто сойдет с черты – тот выходитизигры,"слетает с каната".	руку,вернутьсяназад бегом. Такоманда(либоребенок) выполнит правила игры, быстро доставит мешочки до финиша, дети этой группы считаются победителями. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность, развитие движений: "Змейка".** *(физическая культура)* Цель:развиватьловкость, умение слаженно действовать, меняя направлениедвижения, соблюдать дистанцию.		всегопопаливцель. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:"Допрыгай,не урони".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умениевыполнятьпрыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша)сзажатыммежду ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.
Возвращениедетейдомой (консультациироди телям)	Анкета"Какиеигрыиграете с вашим ребенком?".	"Какиепередачидлядетей вы смотрите по телевизору?".	Проведение"Днясемьи" один раз в месяц.	Даватьзаданияродителям, выражатьжеланиехорошо отдохнуть.	Организациядняоткрытых дверей для родителей.

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Дадаханова Дилфуза Кахрамановна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Дадаханова Дилфуза Кахрамановна**				
	12.02-16.02.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	12.02.2024	**13.02.2024**	**14.02.2024**	**15.02.2024**	**16.02.2024**
Режимдня					
Приемдетей	Осмотркожи,внешнеговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей.				
Беседасродителями, консультации	беседасродителяминатему"Есливашребенокпродолжаетдраться",консультирование.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственности запорученноедело, умениядоговариватьсяобобязанностях, способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой, в библиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкамразвития(одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	"Уходзакомнатными растениями". *(навыкисамообслуживания,*	**"Опрыскивание комнатныхрастений водой из**	**"Дежурство по столовой".***(навыки самообслуживания,*	**"Порядоквшкафу раздевалки" (совместно с помощникомвоспитателя)**	**"Замена грязных полотенец".***(навыки самообслуживания,музыка,*

	музыка,коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель:уточнитьранее полученныезнанияо способахсодержания растений в чистоте, научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясьнаихвнешний вид, структуру.	**пульверизатора".** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплятьвпонимании детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определятьпотребность вполиве(взависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения),напоминатьо технике полива.	*музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей добросовестно, добросовестновыполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чисткапосудыпосле еды. Развитие трудовых навыков, умение сервировать стол, видеть беспорядок.Воспитывать желание трудиться на общее благо.	*(навыкисамообслуживания, музыка,коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождатьшкафотодежды и обуви, протирать полки влажнойтряпкойиаккуратно складывать одежду на место. Учитьтрудолюбию,умению видеть дисциплину, дружному труду в организации.	*коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: поддерживать устойчивыйинтересктруду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желаниетрудиться,помогать взрослым.
	Развивающаяигра"Вмире техники". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:уточнятьзнаниядетейо	**Дидактическаяигра "Умные машины".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:закрепитьзнания	**Дидактическаяигра "Что лишнее?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закреплятьзнаниядетей	**Игра"Мешокс подарками".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: расширять	**Свободнаяигра"Новости".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьвнимание, воображение, мышление,

	видахбытовой,механической, электрической техники, развивать умения классифицировать предметы по основным свойствам и назначению; воспитывать любознательность. Детимогутклассифицировать предметы на электрические и механические, с колесами и без колес. **Загадкиобытовойтехнике. Д. Ахметова** *(коммуникативная, познавательная деятельность,)* Посмотритенаэкран, Крутитсявнембарабан, Он усталости не знает, Обороты набирает. Все смешает в куче пены, Дляпоследующейзамены. (Стиральная машина) На кухне фокусник гудит, "Подбросьтемясо!"-говорит. Когда наш фокусник готов,Из множества своих глазков Выводитмножествошнурков. Удивлены? Вот он каков! Подумайте, представьте, Ответоставьте.(Мясорубка) Вы видели у нас слона? Онходитвдомепоковрам, Он воем воет до тех пор,	детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности,правильно называть их имена, обогащать словарный запас. Для организации игры необходимы наборы картинок с изображением видов различной техники: бытовой,транспортной, механической, электрической. Играет столько детей, сколькогрупппредметов необходимо собрать. Картинки перемешиваются, выкладываются в хаотическом порядке на столе. Каждому играющему называется группа предметов либо демонстрируетсяоднаиз картинок из своей группы предметов. По	по классификации предметов и явлений; развиватьаналитическиеи синтетические способности, способности воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиесякней,игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. **Дидактическая игра "Назовисловосозвуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".** Цель: развивать *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* мышление, фонематическийслух, внимание,воображение, обогащать словарный запас.	представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения,связнуюречь. Оборудование:тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называяего,рассказатьонем все, что известно. Сидящиедетипоописанию водящего определяют, что это за предмет. **Развивающая игра "Четырехстороннеелото".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозордетей,воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанноечисло, называет из скольких единиц состоит числои соединяетвсевместе. **Загадкиобытовойтехнике.**	связную речь, коммуникативныенавыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионнойпрограммы. Вседети стоятв кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качествовыполнениязадания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действиеможетсовпадатьс названием города, из которого "показываются" новости. **Выразительное чтение стихотворенияосветофоре.** *(ознакомление с*

	Покавбираетмелкийсор. (Пылесос) Люблю,когдавовсем опрятны, Водеждеглаженойприятны. Увижу вмятины и складки, Скажу: "Не все у вас в порядке". Давайте, вам я помогу, Сгорячимобойду.(Утюг) **Проговаривание чистоговорок:З,Ж,С.** *(коммуникативная, познавательная деятельность,)* Цель: развивать и совершенствовать артикуляциюзвуковЗ,Ж,С. У зайчаток зубы заболели, Мы их пожалели. Мы к колодцу сходили, Крышкузакрытьнезабыли. Насанкахездиливлесу, Лизу встретили внизу. Слышензвонкийстукколес, Это едет паровоз. Для коров и для коз Привезлимысенавоз. Д. Ахметова	сигналувсеначинают выстраивать свою группу предметов. выигрывает тот, кто безошибочно собрать группу предметов. Каждый играющий называетвсепредметы из своей группы, рассказывает,длячего нужна та или иная машина, техника. **Развивающая игра "Что мы делали не скажем,ачтоделали покажем".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьудетей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ходигры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам,детипоказывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные детивыходятвцентри	Детям раздаются картинки, на которых изображеныразличные предметы, образы. Нужно внимательно посмотретьнакартинкуи назватьслова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине,вконцеслова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука,пропускаеточередь. **Самостоятельнаяигра "Затейники".** *(физическоеразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми.Взявшисьзаруки, детиидутпокругувправо, потомвлевои произносят:	**Д. Ахметова** *(развитие речи, ознакомлениесокружающим миром)* Что за чудная картина?То черна да молчалива,Топылаетразн ыйцветом, То дает для нас советы, То несет нас в небеса, То в моря на парусах,То покажет зверя, птицу, То деревню, то столицу,То танцоров, то артистов, Тоготовкувкуснойпиццы. (Телевизор) Пеклихлебавбольшойпечи, Пекли в духовой пироги. Сейчаснакухнепечкановая, Еезовем ... (микроволновая) Вы думаете - я простужен, Иврядли допорыянужен? Увы,нотакдлявасустроен, Пока я холоден - спокоен. Но только стану я горячим, Ух, засвищу! А как иначе? Внутри меня вода кипит, Пора огонь остановить. (Электрочайник)	*окружающиммиром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать интерес к правилам дорожного движения,совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Ыскакбай "Светофор" Чтобнаулицахдвиженье Проходилобез волненья, Люди сделали прибор Подназваньемсветофор. У прибора есть три глаза,Но горят они не сразу, Каждый —свойсигналдаёт: Встатьильдвигатьсявперёд. Глаззелёный говорит: «Ехатьможно,путьоткрыт». Есликрасныйвпереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтыйглазпредупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Вниманье!» говорит. Ночью,днём,зимойилетом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор.

		показываютдвиженияпо очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий)вкругуилив строю, показывает движения по очереди. Вседетизадумываются и пытаются разгадать загадку.	Ровнымкругомдругза другом Мыидемзашагомшаг. Стойна месте!Дружно вместе Сделаемвоттак! Дети останавливаются, опускаютруки,азатейник показывает какое-нибудь движение.Вседолжныего повторить.Тот, ктолучше всех повторит движение, становится новым затейником.		
Утренняягимнастика	Комплексупражненийсгимнастическимипалками,"Спорт -красота". *(музыка,физическаякультура, соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания)* 1. ИП:стоя, ногинаширинеплеч; палкавопущенныхрукахпередсобой; 1-вытянутьруки вперед; 2-3-кручениепалкивлево-вправо(руление); 4- ип. 2. ИП:стоя, ногинаширинеплеч;палкавопущеннойправойрукегоризонтально, держатьзасередину;леваярука свободна, вдольтуловища;1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку;4-ип.Тожесамоеслевойрукой,поочередноменятьположениерук. Повторитьпо4разаскаждой стороны. 3. ИП:стоя, ногинаширинеплеч, палкасогнутыхрукахза спиной,прижатав лопаткам;1-повернутьтуловищенаправо(налево), назад;стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 4. ИП:стоя, ноги ширеплеч, обесогнутыеруки наодномконцестоящей передсобой палки;1-вытянутьруки,поставитьпалкуперед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип. 5. ИП:сидянаполу, ногинемногорасставлены,палка горизонтальноврук,наколенях;1-поднятьрукивверх, согнутьногивколенях, немного отклонить спинуназад;2- приподнять стопынадполом, перекинуть палкупод ноги; 3-придержатьпалкупод коленями; 4- ип.Темп медленный. Повторить5-6раз. 6. ИП:лежанаживоте, палкаввытянутыхрукахнадголовой, ногивытянуты;1-3приподнятьрукиспалкой,ногивверх, смотретьвперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз. 7. ИП:стоя, ногивместе, рукинапоясе,палка справа,наполу,вдоль;1-8-поочередныепрыжкинадвухногахвправо-влевоспереходомвмарш		

	наместе-1-8. Повторитьупражнения2-3раза,упражнениенадыхание.				
Завтрак	Отрабатывать,автоматизироватьнавыкиаккуратногомытьярукилица (передприемомпищи,мытьярук, полосканияртапосле);закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствоватьумениянпользоватьсяприборами,естьмолча,чщательнопережевываяпищу."Встоловойнайдемсвоездоровье.Тамкаша, напитки,будербродыЕшьтеназдоровье!".*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	**Пальчиковаягимнастика "Прогулка".** *(физическоеразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать слуховое внимание,речь,артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большиепальцыопущенывниз и как бы прыжками двигаются по столу.) Авторыедогонять,(Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движениясреднихпальцевв быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянныхпальцевпостолу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхностистолаобоими мизинцами.)	**Настольная игра" Путешествиевгород".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическая задача. Закрепить знания детей о родном городе: кто там живет, трудится, какие видытранспортаесть,как оформлен город. Правила игры: подбор картинокпозаданиямдля своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок.Действоватьпо сигналу.	**Игра с предметами "Похоже, не похоже".** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическая задача: учитьдетейсравнивать предметыпотипу,цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: уметь взять два предмета и показатьихсходство.Кто укажет, тот выиграл. Игровыедействия:поиск похожих предметов.	**Дидактическаяигра "Фотоаппарат".** *(физическоеразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие ассоциативногомышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показатьребенкукарточкув течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудноответить,задайтеему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.	**Подвижнаяигра"Найди себе пару".** *(физическоеразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цветакакусебя;развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количествудетей(попаре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети расходятся по площадке. Второйсигнал-детиищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетноеколичестводетей,

	Ивконцепутиупал.(Стук кулаками по поверхности стола.)				чтобыодинизиграющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенокдемонстрирует одинизсвоихталантов. Игразаводитсяснова.
ОДпорасписанию организации образования	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком"Й". (закрепление)** Цель:закрепитьпредставления детей о звуке [Й], его характеристиках (мягкий, согласный). **Қазақтілі"Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшанықалайіздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу".** Мақсаты: балалардың азақ тіліндегі өленді тыңдауға, техниканыңпайдасытуралы ойлауға, өленнің жолдарын дәйексөз түрінде айтуға дағдыландыру. Пантомимаға негізделген ауызша-ырғақтыжаттығу: "Үйдегі көмекшілер". **Физкультура "Прыжки на двух ногах через кубики".** Цель:развиватьумениеходить с мячом в одну сторону, прыгать через кубики. Подвижнаяигра"Прыгаем весело". Играмалойподвижности	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком "И".** Цель:познакомитьдетейс гласным звуком И; развивать умение подбиратьсловасозвуком И. Дидактическая игра "Один-много".Звуковой анализ слова "игра". **Основы математики "Как помочь по дому?".** Цель: развивать у детей представления о числах первогодесятка;развивать умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки. Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешениеидтивперед", "Составчисла","Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости,обобщение	**Основы математики "Какпомочьподому?". (закрепление)** Цель: закреплять у детей представления о числах первого десятка, умение находитьгеометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки. Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешениеидтивперед", "Составчисла","Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрическихфигурах), "Геометрические тела и бытовая техника". Проектнаяработа"Как разместить бытовую техникунасвоеместе". **Қазақтілі"[Л]дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту,сөздердегі**	**Основы математики "Помогаем по дому".**Цель: закрепить у детей представленияочислахот1 до 10, умение их распознавать, называть; совершенствовать представления о видах элементов, составляющих множество числа десять. Дидактическаяигра"Что лишнее?" Игра"Ктогдеживет?", "Волшебные цифры". **Развитиеречи"Витамины -нашидрузья".** Цель:датьпонятиеопользе витаминов для нашего организма;стимулироватьи способствовать развитию речи. Игра"Выполниправильно", "Хлопай-топай". Коммуникативнаяигра: "Игра-ситуация". **Музыка "До-Ре-Ми".** Цель: совершенствовать способностьвыполнении танцевальныхдвиженийв	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком "И". (закрепление)** Цель: закреплять представления детей о гласном звуке И; отрабатывать умение подбиратьсловасозвуком И. **Рисование,лепка,аппликация,конструирование "Баскетболист".** Цель:Детивыбирают деятельность по своему выбору и переходят в центры для работы.Используя нетрадиционный метод, учить детей лепить,рисовать,конструировать человеческое тело сложение.Научить правильно нарезать пряжу и наклеивать их на лист бумаги с рисунком баскетболиста. **Физкультура-безопасность "Безопасностьна**

	"Бросьдалеко". **Ознакомлениесокружающим миром "Бытовая техника".** Цель: обобщение знаний детей о видах и назначении электрических приборов, используемых человеком в повседневной жизни, их значение в жизни человека; пополнение знаний путем экспериментирования. Экскурсия"Фамилиибытовой техники". Дидактическаяигра"Найди место предметов в музее бытовой техники". Практическая работа "Зажгитеи выключите ручную лампу". Дидактическаяигра:"Угадайпо описанию".	представлений о геометрическихфигурах), "Геометрические тела и бытовая техника". Проектная работа "Как разместить бытовую техникунасвоеместе". **Музыка-"Светофор".** Цель: учить детей различать характер и особенности песни при ее прослушивании; формироватьспособности эмоционально воспринимать содержание мелодии при пении. Музыкально-дидактическаяигра"До-ре-ми", "Солнышко и тучка". **Развитиеречи(л) "Посуда".** Цель: закреплять знания детей о столовой и кухонной посуде; учить согласованию числительных "два" с существительными; образованию относительных прилагательных;усвоению категорий творительного падежа с предлогом "с". Дидактическиеигры "Изменисловапо	**дыбыстардыңорнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты:[Л]дыбысының артикуляциясын нақтылак, [Л] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анықайтуға үйрету, көру және есту қабілетін дамыту. "Көңілді тіл" туралы ертегі". **Физкультура"Эстафеты спрыжками на предметы и спрыгиваниемназемлю на двух ногах".** Цель: учить детей выполнять прыжки длинными прыжками на двухногах;махатьмячом одной рукой с пола, сбивать двумя руками; перестраиваться из строя в три ряда; продолжать развивать навыки поворота вправо, влево. Подвижные игры "Прокатимячаруками", "Пройди через обруч". **Художественная литература"ГайдарА. "Голубая чашка"".** Цель:способствовать развитиюудетейумений	соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Найди музыкальный инструмент по звучанию", "Веселые ноты". **Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника".**Цель: закреплять правила пользования видами бытовой техники, знания о бытовой технике; совершенствовать умения работатьвпарах,группахи индивидуально. Мозговойштурм"Бытовая техника". Обменмнениями"Какая техникасамаяважная?". Логоритмика. "Звуки техники". Проектная работа "Используембытовую технику?". Творческаяработа"Дизайн комнаты".	**дороге". Закрепление** Цель: систематизировать знания правил поведения на улице, правил дорожного движения; закреплять навыки бега на дистанцию 100-120 м с переходом на скорость, с ходьбой между кеглями, умения ползать на четвереньках, положив на спину мешок; развивать умениесосредотачиваться, проявлять отзывчивость. Упражнение "Мы - шоферы","Чтоможно,что нельзя?" Подвижнаяигра"Прокати мяч руками". Подвижнаяигра"Пройди через обруч". Игра "Это я, это я, это все моидрузья!"(детидолжны показывать движения). **Художественная литература "К.И.Чуковский "Мойдодыр".** Цель:познакомить детей сосказкойК.Чуковского "Мойдодыр"; развивать умение детей слушать сказки, расширить запас слов; развивать умение обмениваться

		образцу","Закончи предложение","Накроем столкобеду","Что изменилось?"	слушатьпроизведение, запоминатьавтора, название,основную мысль,умениевыделять ее,называтьосновных героев;побуждатьк желаниюделиться мнениями,отвечатьна вопросыразвернуто.По этойжетемедети занимаетсятворчеством. Детивыбираютзанятия посвоемувыборуиидут в центры дляработы. Помочьдетямрисовать, клеить,лепитьсвои задуманныеработыс помощьюкарандаша, клеяицветнойбумагии разноцветного пластилина.Напомнить детямсоблюдать аккуратностяхвработе *(творческая изобразительная*		впечатлениями. Дидактическаяигра "Разложикартинкипо порядку". Пословицыипоговоркио здоровье. Здоровьянекупишь. Болен—лечись,аздоров —берегись. Здоровбудешь, всё добудешь.
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьизакреплятьнавыкиорганизованного, последовательногоодевания,выходанапрогулку;продолжатьвоспитыватьосознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно,двигаемсясвободно".*(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания)*				
Прогулка(наблюдение, трудоваядеятельность, подвижнаяигра, самостоятельныеигры)	**Наблюдениезапогодой, солнце, облаками.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая*	**Наблюдение за снегоуборочной машиной.** *(исследовательская, познавательная,*	**Наблюдениезаснегирем.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность,*	**Наблюдениезаберезой зимой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,*	**Наблюдение за движущимся транспортом (специальнымв томчисле (скораяпомощь,пожарная машина, полицейская**

	деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель:расширятьпредставления о погодных условиях зимой, о солнце в зимний период, небе; расширять интерес к неодушевленным объектам природы. Наблюдение: предлодить вспомнить б изменениях природныхявленийвнеживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно,движущиесяоблака, редковсходитсолнца,наличие осадков (дождь или снег). Пословицыопогоде. Солнценалето,зимана мороз. Зимойсолнце,чтомачеха: светит, да не греет. Врукавицуветернеизловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Невсетучизасобойдождь несут. Исследования:наблюдениеза солнцем с помощью фотопленки, за небом, обнаружение облаков. **Трудовая детельность: укладкаснеганаучастке**	*коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о специальных видах транспорта,показать возможности снегоуборочной машины, значениечастейвстроении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочнуюмашинув действии. - Ребята,чтоэто? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочнаямашина. Длячегоснегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины,предупреждаето технике безопасности, о том, что за работой техникиможнонаблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагогпредлагает	*познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представленияозимующих птицах, о повадках, внешних особенностях снегирей;развиватьумение анализировать, сравнивать, делать выводы; воспитывать наблюдательность. "Снегирь". Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – Накрыльцеживойснегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуймилыйзимний гость! Накрыльцоскореевыйди, Брось им спелых зерен горсть. А. Барто Педагог предлагает отыскатьнаучастке снегря,описатьвнешние особенности, сравнить с синицей. Предлагается определить причины,почемуснегири неулетаютвтеплыекрая, остаются зимовать. Детимогутопределить,что для снегирей зимой	*трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о дерее, березе в зимний период времени; закреплять знания о процессе застывания как особенности жизни растений зимой; воспитыватьпытливость ума. Педагог предлагает рассмотретьберезусо стороны,рассказатьо ней,описатьвнешние признаки. Белая берёза Подмоимокном Принакрыласьснегом, Точно серебром. Напушистыхветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит берёза Всоннойтишине, Игорятснежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходякругом, Обсыпаетветки	**машина,снегоуборочная машина)** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты икачествамашин;развивать умениязамечатьвизуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается— Разрешается!" Ипроспекты,ибульвары— Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тутшалить,мешатьнароду За-пре-ща-ет-ся! Бытьпримернымпешеходом Разрешается... В. Семернин Педагогпредлагает рассказатьотом,всели машины в потоке

	лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущейкберезе.*(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель:обучениевыполнению индивидуальных и коллективных заданий. **Подвижныеигры:"Найди свой дом", "Птенцы".** *(физическая культура, ознакомлениесокружающим миром)* Цель:учитьпрыгатьпокругуи прыгать по команде, находить свой дом. **Подвижные казахская народнаяигра"Аңшылар" ("Охотники").** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель:совершенствоватьудетей двигательныенавыки,ловкость, быстротуреакции;воспитывать сплоченность,слаженность, командный дух. Детиделятсянадвекоманды: "охотники" и "волки". "Волки"находятсявнутрикруга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом. По команде "Охотники!", не сходясосвоихмест,охотники поочередноначинают"обстрел"	обратить внимание на работу машины, принцип сбораснега,рассказываето ключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателяснега. Не так важна шина в снегоуборочноймашине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигательмощныйтоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагоготмечает:какойбы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. **Трудовая деятельность: складываниеснегаводно место для катания кукол на санках.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: воспитание трудолюбия, развивать мотивационную	достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстыйпуховыйслойпод крыльями. Исследования: поиск следовптицнаплощадке детского сада. **Трудоваядеятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувствозаботыоптицах. **Подвижныеигры"Полет птиц", "Зайцы и волки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:лазание,прыжкис лестницы, беговые упражнения. **Игра-эстафета**	Новымсеребром. С. Есенин -Ребята,скажите,почему береза без листьев? Можно ли сказать, что береза зимой "живая"? **Трудоваядеятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическоеразвитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарныхтрудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. **Подвижнаяказахская народная игра "Ақ терек, көк терек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахскийязык,развитие речи)* Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участникиигрыделятся надвегруппыивстают,	одинаковыепосвоему предназначению. Можнообратитьнаработу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина, и снегоборочная машинамогут передвигаться по автодорогесвободно,таккак на макушке этих транспортных средств кружитсинийпроблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом,связаннойсодним из них. **Подвижные игры "Пожарныенаучениях".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстромпостроенииводну и двеколонны.

	находящихсявкругу"волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются,могутловитьмячи. За каждое попадание "охотники"получаютодно очко. Есликто-тоиз"волков"поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшаябольшееколичество очков. **Игра-упражнение"Хоккей".** *(физическаякультура)* Цель: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасыватьшайбув"воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Педагогпредлагаетповторить правила безопасной игры с клюшкой и шайбой. Дети стоят парами, подбрасывают,прокатывают шайбу друг к другу. **Самостоятельнаясвободная игровая деятельность, развитиедвижений,обучение прыжкам, развитие равновесия.** *(физическая культура)*	составляющуютруда. **Подвижнаяигра"Мыши вкладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. **Малоподвижная игра "Уголки".***(физическая культура)* Цель: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитыватьдружелюбие. Вигреможетучаствовать подгруппадетей(5-6).На небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющиепосчиталке выбирают водящего; встают по "углам", в центре – водящий. Водящийговорит:"Я-водящий зоркий да в придачуловкий.	**"Снежинки".** *(физическая культура)* Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер,силуиловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагогделитдетейнадве группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечаютмишенидлядвух команд, места, очерченные для выполнения метаний. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность, способствоватьразвитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снегавцель).***(физическая культура)*	держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояниемеждушеренгами1О—15 м. Одна из группначинаетигру,обращаясь ко второй группе со словами: "Актерек, көктерек — бізден сізге кім керек?" Вторыягруппа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!" Названныйигрокбежитк противоположнойгруппе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Еслиэтоемуудается,он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". **Подвижнаяигра"Не оставайся на земле".** *(физическаякультура)* Цель:развиватьловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхностивышеземли; развивать игровые навыки.	Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят передчертойнарасстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущийпрыгаетвкаждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово"Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колоннеивстаютвееконец. Побеждаетта команда,дети которойбыстреевыполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгатьдостоекнаодной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. **Трудовая деятельность: уборкаснега.***(физическое*

		Выбегайтеизуглов,заберу свое без слов". Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах",перескочитьточно в выбранный круг. Задача водящего-успетьвовремя смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов". Кто лишится "уголка" - тот следующий водящий. Игра может продолжатся до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия**.*(физическая культура)*		Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобынекасалисьземли. По сигналу дети бегают поплощадке,покоманде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность: "Гонка насанках".***(физическая культура)* Цель:учитьдвигатьсяк флажку,сидянасаняхи отталкиваясь ногами.	*развитие,соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель:приучатьправильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознаниюнеобходимости законченности трудовых действий. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическаякультура)* Цель: учить быстро выполнятьдействияпо сигналу педагога. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность: "Перебежки".***(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковомусигналу,умение следитьзапроцессомигры. Кто сойдет с черты – тот выходитизигры,"слетаетс каната".
Возвращениес прогулки	Отрабатыватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды),размещенияодеждывшкафу,сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развиватьнавыкисамопроверки в процессемытья, вытираниярук, приведения внешнеговида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". *(физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)*				

Обед	Организоватьдежурства,объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящий обед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Почемунам нравится обед? Обед - от поваров привет. Вкусный,горячий,пахучий, Состоитизблюдсамыхлучших.*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.*(физическое,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	"Ласковый кот"(сгибаяталию,подниматьголовувверх). Ходьба потропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическоеразвитие,ознакомлениесокружающиммиром,кгн)*				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд; развиватьпривычкуприема пищи,поведенияза столомсогласноэтикета (умениепользоватьсяприборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитиеи рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческаяизобразительная деятельность* **"Узорыначайном сервизе".** Развивать умение детей рисоватьцветыиэлементы травы в центре посуды; познакомить с фарфором; познакомитьсорнаментом русского народа - гжелью. Знакомство с орнаментом создать условия для Формирования умения лепить посуду(чайнаяпара),передавая форму, величину отдельных частей Развивать творческие способностидетей,используя нетрадиционный способ аппликации- обрывание	*Творческая изобразительная деятельность* **"Витамины-хранители здоровья".** Цель:Развиватьумение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы скатывания,скручивания, сплющивания, царапания стекой. **Дидактическая игра "Правильно, неправильно?"(описание через прилагательное).** *коммуникативная деятельность,*	**Вариативныйкомпонент** **Мозайка** **Экспериментикум «Играв прятки»** **Развивающая игра "Скажи, из скольких геометрическихфигур состоит".** *коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность* Развивать у детей умение различать геометрические фигуры,считать,быстроту мысли, внимание; воспитывать	**Развивающее упражнение"Закрой глаза и сохрани равновесие".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развиватьвестибулярный аппарат, тактильные способности. Ход: расставить обе руки в стороны, стоя прямо; сохранять равновесие, стояпоочереднонаодной	**Музыкально - дидактическаяигра "Намотай нить".** Цельигры:Учитьдетей быстроте, чувствовать окончание мелодии. Оборудование: Разноцветныенитки. Правилоигры:выходятдвое детей из двух групп. Под веселую музыку начинают собирать в клубок размотанныеразноцветные нитки. При окончании мелодии, чей клубок окажется больше тот ребенок и является победителем.

	бумаги. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правилабезопасноститрудаи личной гигиены "ЦветыГжель". Упражнение "Где какой орнамент?", "Чайный сервиз", "Давайтесоздадимновыйцвет", "Движения роботов". Развивающаяигра:"Найди одинаковые". **Развивающееупражнение "Регуляция дыхания".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную систему детей, воспитывать взвешенность. Ход: педагог сначала пересчитывает упражнение в определенном ритме, дети в порядке счета выдыхают носом внутрь и снова выдыхают ртом. После того,какудетейсформирована дыхательная последовательность, педагог ускоряет подсчет и предлагает детям новую модель частого дыхания. Еще один трюк, который можно мягко	*коммуникативная, познавательная деятельность* Слушаниеописания прилагательными особых качеств известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или неправильностиописания, стимулирование к высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитиеречи,мышления; расширение кругозора. Ответы детей могут быть такими:"Яблоконекубик, а шарик", "Снег не горячий, а холодный", "В деньрожденияснастроение будет не мрачным, а веселым","Когдавырастет ствол дерева, он станет не тонким, а толстым". Педагог может давать задания только в зависимостиотживотных или явлений. Вариантов этой игры много. **Сюжетно-ролевая игра "Аптека".***(ознакомлениес окружающим миром,*	сообразительность, интеллект. Оборудование: схематическиеизображения образов, образованных различными геометрическимиформами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрическихфигурони образованы. **Музыкально - дидактическаяигра "Намотай нить".** Цельигры:Учитьдетей быстроте, чувствовать окончание мелодии. Оборудование: Разноцветные нитки. Правило игры: выходят двоедетейиздвухгрупп. Подвеселуюмузыку начинаютсобиратьв клубок размотанныеразноцветны е нитки. При окончании мелодии, чей клубок окажется больше тот ребенок и является победителем. Музыкальный	из двух ног. Пример первого упражнения педагогпоказываетсам. Необходиморегулировать продолжительность пребыванияравновесии. **"Врач - великодушный человек".** *Творческая изобразительная деятельность* Детипожеланиюв центре развития выполняюттворческую работу Развивать умения выполнять аппликацию портетаврача:размещать правильно и наклеивать круг, прямоугольник, упражнять в вырезании по прямой согнутой пополам прямоугольной формы. Способствоватьумению детей правильно располагать на листе бумаги изображение, соблюдая пропорции и формы Лепитьобразыиз пластилина с использованием различныхприемов,	Музыкальныйруководитель, привлекая внимание к себе: - Дети, делимся на две команды.Скаждойкоманды выходят по два участника, под веселую музыку начинаете наматывать клубок нити, чей участник командынамотаетбыстрееи больше нити, та команда и выигрывает. *(музыка)* **Дидактическая игра "Заблудившиесячисла".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей"числа,указанного впоследовательностичисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. .

	перечислить.Вэтовремя необходимо следить за глубинойдыханиядетей. Упражнение можно организовать, спев определенные слова, стихотворение, песню. **Сюжетно-ролевая игра "Семья".***(ознакомлениес окружающиммиром,развитие речи)* Укрепление представлений детейочленахсемьи;отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности,книга,газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.	*развитие речи)* Закреплятьпредставления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитыватьпродуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки,обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств.	руководитель,привлекая внимание к себе: - Дети, делимся на две команды. С каждой команды выходят по два участника, под веселую музыку начинаете наматывать клубок нити, чей участник команды намотаетбыстреейбольше нити, та команда и выигрывает. *(музыка)*	лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных Констуировать из бросового материала (ватныедиски,емкостьот йогурта) Дидактическая игра "Найдитеинструменты доктора".	
Индивидуальнаяработа с детьми	Развитиеречиребенка "Мяч". *(физическое развитие, ознакомлениесокружающим миром, развитиеречи)* -Прыгалмячикискакал, А потом он убежал,	**Дене"сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері"** Обучатьумениюпонимать и употреблять слова и предложениянаказахском	Дидактическаяигра "Думай и угадай". *(физическоеразвитие, ознакомление с окружающиммиром, развитиеречи)*	Дидактическаяигра «Тұрмыстықтехника» *(казахский язык)* Формировать навыки правильного произношенияи	**Дене" сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері"** Обучатьумениюпониматьи употреблять слова и предложения на казахском языке.

	Потропинкепокатился И назад не воротился Я везде его искал,Апотомискатьу стал, Горькоя расплакался, Гдежемячикспрятался? Позовуна помощь маму, Пустьпоможетпоискать, Может,закатилсявяму,	языке. Обучатьумениюпонимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметамииупотреблять их в разговорной речи. *(казахскийязык)*	Дети говорят одно и то же слово,узнают,какойбуквы не хватает и называют. 1. Домаесть, Кома нет. 2. Мышкиесть, Мошки нет . 3. Лугаесть, Луканет.	пониманиязначенияслов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода	Обучатьумениюпониматьи произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. *(казахскийязык)*
Подготовкакпрогулке	Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдатьчистотуипорядок."Мыодеваемсятак,чтобыбылотепло,чтобыдвигатьсябылолегко,чтобызастежкине подвели,чтобы сродостьюиграли мы". *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Прогулка	**Наблюдениезаследамина снегу.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать рправила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательностькокружающим изменениям. Педагогпредлагаетрассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу неодинаковые,сринихследы	**Наблюдениезаветром.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять и попоплнятьзнанияоветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой";воспитывать наблюдательность. Ктоизвас,насевереиль юге,	**Наблюдениезавороной.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении;воспитывать доброжелательныечувства к птицам, стремление заботиться о них. Надгородом, Над парками Вороны Какзакаркали!	**Наблюдениезасиницей.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках,средеобитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. "Синица",Я.Аким Я приехал Вдеревенскийтёплый дом. Снег хрустит, Морозядрёный	**Наблюдение за движущимсятранспортом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты икачествамашин;развивать умениязамечатьвизуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается— Разрешается!"

	птиц (ворона, сорока, воробей, синица),атакжеэтомогутбыть следы животных (мышей, собаки, кошки). Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцысреальнымиследами. Также можно обратить вниманиенаследынаснегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни. Это - снежная страница. Вотпрошлапонейлисица, Заметая след хвостом. Тутвприпрыжкупостранице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья -И сверкает на морозе Серебристыйгладкийслед. С. Маршак Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхломисыпучемснегу.Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают. **Трудоваядеятельность: подметаниедорожек от растительного сора на участке.** *(физическоеразвитие,*	Накрышенашейвидел флюгер? Флюгер,ондлянаскак будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгеркрутитсянаспице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер,Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагогпоказывает(на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем,егофункции.Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш,спомощьюкоторой можноузнатьнаправление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометрскрыльчаткой, с помощью которого измеряется силап ветра. Задаются вопросы, для чегонужноизмерятьсилу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детейподводятктому,что зная о силе ветра, можно планировать работу тех илиныхслужб,	Аякричу: — Не каркайте! Хотиммыспапой В парк идти! Какчерныекляксы, Вороны Уселисьнаветке Зеленой! А. Барто Педагогпредлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных"повадокптицы. Можновспомнитьбасню И. Крылова "Ворона и лисица". **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора,насыпаниесвежего корма.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщатьксоблюдению гигиенических норм. **Малоподвижнаяигра "Гори, гори ясно".**	За окном. Толькосел Чайкунапиться— Слышу вдруг, Постеклустучитсиница: Стук-постук! Якормушку Издощечекмастерю, Сыплю крошки, —Пообедай,—говорю. Асиница Непохожанасиниц, Не дерётся, Угощаетпрочихптиц. - Ребята,вызаметили,что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой?Расскажите все, что знаете о синице. Почемусиницуназывают зимующей птицей? - Синицаумна,знает,что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. Как помочь синице? - Синица-родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличиямеждуворобьем и синицей? **Трудоваядеятельность: очистка кормушек от**	Ипроспекты,ибульвары— Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тутшалить,мешатьнароду За-пре-ща-ет-ся! Бытьпримернымпешеходом Разрешается... В. Семернин **Трудоваядеятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающиммиром)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку,навыкипосильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Совушка"**.*(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки бега сувертыванием, бега с остановками,умениеиграть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Посчиталкевыбирается

	соц-эмоцразвитие, ознакомлениесокружающим миром) Цель: совершенствовать посильныетрудовыенавыки, воспитыватьчувствозаботы, сплоченности. **Казахскаянародная подвижнаяигра"Аксерек–Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:способствоватьразвитию уменияигратьвкоманде,брать на себя ответственность; развиватьбыстроту,силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. Аксерекикоксерек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинамдруга? Мы его искали всюду! Мы - команда,такизнайте! Ктовамнужен?Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключаетсяв том, чтоидет перекличкакоманд,затем	предупредитьаварии, получение травм на дорогах. **Трудоваядеятельность: подметание дорожек от растительного сора на участк**е. *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижныеказахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").** *(физическоеразвитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Дети делятся на две команды:"охотники"и "волки". "Волки"находятсявнутри круга(примерно4метрав диаметре)."Охотники"-за	*(физическая культура)* Цель: развивать умения действоватьсогласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Посчиталкевыбирается водящий,которыйстоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчикизвенят. Как только заканчивается речевка,водящийподходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми,какбыихразделяя. Этидваребенкабегутв разныестороны,обегая круг снаружи. И возвращаютсяксвоему месту и водящему. **Украинская народная подвижнаяигра"Хромая уточка".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать двигательные, игровые навыки,умениепрыгатьна	**сора,насыпание свежего корма.** *(физическоеразвитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщатьксоблюдению гигиенических норм. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость,ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своейроли;воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном концедети,вролирыбок. Сбоку, в середине площадкиребеноквроли рыбака. По желанию детей и по считалке выбираетсярыбак(либо	один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы","зайцы","мыши", "белки". Посигналу"день"птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится,изабираетв гнездо. Играповторяетсянесколько раз. **Игра-эстафета "Снежинки"**.*(физическая культура)* Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер,силуиловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков,соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. **Самостоятельная свободнаяигровая**

	команда, крикнувшая последние слова, выбирает одногоизпротивоположной команды. Выбранный играющий с ускорениемвыбегаетвсторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющийостаетсявкоманде противника. Побеждаеткоманда,которая забрала всех участников противника. **Малоподвижная игра "Уголки".***(физическая культура)* Цель:развиватьумениедетей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера.Играющиепосчиталке выбираютводящего;встаютпо	кругом. Покоманде"Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков"волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются,могутловить мячи. За каждое попадание "охотники"получаютодно очко. Если кто-то из "волков" поймалмяч,тонабранные охотниками очки "сгорают". Послеокончания"орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большееколичествоочков. **Подвижные игры "Ловишки", "Ворона и гнездо".**	однойноге;воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка",остальные игроки размещаются произвольно наплощадке,стоянаодной ноге, а согнутую в колене другую ногупридерживают сзадирукой. Послеслов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалитьдругих.Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой **".**	дварыбака). В качестве пастуха выступаетпедагог.Детив роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывуткдомупрямиком. Рыбки, плывите! Всетьнепопадите! Послеэтих слов, рыбки плывут противоположную от себясторону,кдругому концуплощадки.Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Играповторяется несколько раз. Примечание:пойманным считается тот, кого заделирукой:дварыбака могут стоять по обеим бокам площадки.),	**деятельность, развитие движений:"Допрыгай,не урони".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком);развиватьсилу, ловкость, выдержку, координацию движений.

	"углам", в центре – водящий. Водящийговорит:"Я-водящий зоркий да в придачу ловкий. Выбегайтеизуглов,заберусвое без слов". Последние слова - сигнал к действию играющих: они должны поменяться местами в "углах", перескочить точноввыбранныйкруг.Задача водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов".Ктолишится"уголка"- тот следующий водящий. Игра может продолжатся до тех пор, как договорятся дети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая. **Самостоятельнаясвободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка".***(физическая культура)* Цель: развивать ловкость, умениеслаженнодействовать, меняянаправлениедвижения, соблюдать дистанцию.	**мешочек".***(физическая культура)* Цель: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешеннй мешочек; развиватьсилу,ловкость, меткость.	*(физическая культура)* Цель:развиватьловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	детиготовятколичество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность: "Перебежки".** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость,умениебегатьи перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходитизигры,"слетает с каната".	
Возвращение детей домой(консультации родителям)	Театральнаядеятельностьо всестороннемразвитии дошкольника.	Семейныеспортивные соревнования"Здоровый образ жизни".	Консультацияпсихолога "Развитиеречиребенка".	Советотмедсестры: "Чистота–залог здоровья".	Проведение"Днясемьи" один раз в месяц.

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна* _____

Дадаханова Дилфуза Кахрамановна _____

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович* _____

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Дадаханова Дилфуза Кахрамановна**				
	19.02-23.02.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	19.02.2024	**20.02.2024**	**21.02.2024**	**22.02.2024**	**23.02.2024**
Режимдня					
Приемдетей	Проверкакожи,внешнеговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей.				
Беседасродителями, консультации	Помощьродителям"Еслиребенокчастозлится...";оказаниепомощиродителямвдомашнемповеденииребенка.				
Самостоятельная деятельностьдетей (игрымалой подвижности,настольные игры,изодеятельность, рассматриваниекниг, наблюдения,поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственностизапорученноедело,умениядоговариватьсяобобязанностях,способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой,вбиблиотеке,поигровомуоборудованию,поуголкамразвития(одна параповсемобязанностямилинесколькопарраздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	"Уходзакомнатными растениями". *(навыкисамообслуживания, музыка,ознакомлениес*	**"Опрыскивание комнатныхрастений водойиз пульверизатора".**	**"Дежурствопо столовой".** *(навыки самообслуживания,*	**"Порядоквшкафу раздевалки"(совместнос помощником воспитателя).**	**"Заменагрязных полотенец".** *(навыкисамообслуживания, музыка,ознакомлениес*

	окружающиммиром) Цель:уточнитьранее полученныезнания о способахсодержания растений в чистоте, научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясьнаихвнешний вид, структуру.	*(навыки самообслуживания, музыка,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понимании детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определятьпотребностьв поливе(в зависимости от цвета исостояния почвы, внешнеговидарастения), напоминать о технике полива.	*музыка,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: учить детей добросовестно, добросовестновыполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чисткапосудыпосле еды. Развитие трудовых навыков, умение сервировать стол, видеть беспорядок.Воспитывать желание трудиться на общее благо.	*(навыки самообслуживания, музыка,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место.Учитьтрудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в организации.	*окружающиммиром)* Цель: поддерживать устойчивыйинтересктруду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желаниетрудиться,помогать взрослым.
	Настольнаяигра"Лото". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать внимание детей.Учитьгруппировать предметы. Прививать наблюдательность. **Дидактическая игра "Огонь,вода,небо,земля".**	**Дидактическая игра "Закроемдверьвдом".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:тренироватьумение сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать	**Дидактическаяигра "Найди лишнее".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие мыслительных способностейдетей.Ход: педагог предлагает карточки каждому	**Настольная игра "Парныекартинки"**. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическаязадача: воспитывать у детей наблюдательность,умение находить сходство и различие предметов,	**Настольнаяигра"Что больше?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей видеть ошибки в употреблении предметов; развивать наблюдательность,умение доказывать правильность

	(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: закреплять знания детей о представителях живойинеживойприроды; развивать сообразительность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят)встрою,полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущегоможетвыполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущийбросаетмячвруку поочередикаждомуребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок,поймавшиймяч, по-разному реагирует на каждоесигнальноеслово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"-название рыбы, обитающей в воде, подводноеживотное,"небо" - название птицы или насекомого,летящегов	мышление.Оборудование: чертежи дома, двери. Ход: раздать детям картинку дома, вырезаннуюизбумаги,без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дома. **Пальчиковая, артикуляционная гимнастика"Щетки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель:развиватьслуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки,(Наклонвперёд, дотронуться руками до пола.) Этойщёткой(Плавное	ребенку.Предлагаетнайти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают излишки карандашом. Например, здесь лишний снег,потому что он будет зимой. **Коммуникативнаяигра "Рукизнакомятся,руки ссорятся, руки мирятся".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная,* ***познавательная деятельность)*** Цель: развить умения выражать свои чувства и пониматьчувствадругого человека. Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидятнапротивдругдруга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания Закройтеглаза,протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь	изображенныхнарисунке; совершенствовать словарныйзапас;похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковыекартинки;кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковыхизображений.	своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: покрытие поверхности только лишней картинки; тот, кто найдет ненужныйпредмет,победит. Игровые действия: найти ненужныйпредметипокрыть его белой бумагой. **Дидактическая игра "Логические пары"** (спортсмены,спортивный инвентарь). *(физическое развитие, ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи,основы математики)* Отработказнанийдетейотом, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни. Оборудование: чертежи-карточки спортсменов и используемого ими оборудования. Ход: ребята должны подобрать необходимый каждому спортсмену тип снаряжения и составить логические пары. Пары могут быть такими: хоккеист-клюшка;футболист -футбольныймяч;штангист-

	небе,"земля"-название животного,насекомого.	движение левой рукой в сторону,ладоньювверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.) **Рассматривание рисунковнатему"Виды спорта".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Выразительноечтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьинтерескзимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. Т.Молдагалиев"На катке". Весь день хохочем мы, Весёлойпойманыигрою, В объятьях солнечной зимы Катаемсягурьбою.	получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши рукимирятся,онипросят прощения,вырасстаётесь друзьями. **Выразительноечтение стихотворения.** *(развитиеречи, ознакомлениес окружающиммиром, художественная литература)* Цель: развивать слуховое внимание,память,интерес к художественному слову, кздоровомуобразужизни. Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом. Ястатьхотелбысилачом, Чтоб гири были нипочем, Чтобы чугунные шары Мне пригодились для игры, Чтобсвоимускулыедва Я смог протиснуть в рукава…		штанга; боксер - боксерские перчатки; теннисист - теннисная ракетка и мяч; лыжник - лыжник; баскетболист-баскетбольный мяч; фигурист - коньки; и др. **Дидактическая игра "Угадайпоописанию".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативныенавыки. Описание-загадку дети составляютпоочередиилипожеланию.Тот, чью загадкуне угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называетсамводящий,тоне отгадавший демонстрирует один из своих талантов.

		Коньки—ледовые коняшки — Катаютбыстроногихнас! И нам мороз нестрашен Втакойсчастливыйчас! Орлами мы взмываем, Как лебеди плывём... Зима—совсемнезлая— Нас балует катком.	Тогдабсказаля: "Драчуны! Выслабыхтрогатьне должны. Предупреждаюподобру: Я под защиту их беру!" М. Пляцковский		
Утренняягимнастика	Комплексупражненийсгимнастическимипалками,"Спорт -красота". *(музыка,физическаякультура, соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания)* 1. ИП:стоя, ногинаширинеплеч; палкавопущенныхруках передсобой; 1-вытянутьруки вперед; 2-3-кручениепалкивлево-вправо (руление); 4- ип. 2. ИП:стоя, ногинаширинеплеч;палкавопущеннойправойрукегоризонтально, держатьзасередину;леваярука свободна, вдольтуловища;1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку;4-ип.Тожесамоеслевойрукой,поочередноменятьположениерук. Повторитьпо4разаскаждой стороны. 3. ИП:стоя, ногинаширинеплеч, палкасогнутыхрукахза спиной,прижатав лопаткам;1-повернутьтуловищенаправо(налево), назад;стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 4. ИП:стоя, ноги ширеплеч, обесогнутыеруки наодномконцестоящей передсобой палки;1-вытянутьруки,поставитьпалкупередсобой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип. 5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немногоотклонить спинуназад; 2-приподнять стопынадполом, перекинуть палкуподноги; 3-придержатьпалкуподколенями; 4- ип.Темп медленный.Повторить5-6 раз. 6. ИП:лежанаживоте, палкаввытянутыхрукахнадголовой, ногивытянуты;1-3приподнятьрукиспалкой,ногивверх, смотретьвперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз. 7. ИП:стоя,ногивместе,рукинапоясе,палкасправа,наполу,вдоль;1-8-поочередныепрыжкинадвухногахвправо-влевопереходомв маршнаместе-1-8. Повторитьупражнения2-3раза,упражнениенадыхание.			
Завтрак	Отрабатывать,автоматизироватьнавыкиаккуратногомытьярукилица (передприемомпищи,мытьярук, полосканиямтапосле);закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствоватьуменияпользоватьсяприборами,естьмолча,чщательнопережевываяпищу."Встоловойнайдемсвоездоровье.Тамкаша,				

	напитки,будерброды.Ешьтеназдоровье!". *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	**Дидактическая игра "Угадай,какимспортом я буду заниматься?".** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:пополнитьзнанияо видах спорта.	**Дидактическая игра "Назовичастителе".** *(физическоеразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность* Цель: пополнятьзнанияочастях тела.	**Рассматривание иллюстративных иллюстрацийнатему "Семья любящая спорт"** *(физическоеразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность*	"Білгіштерәлемінің тапсырмалары" Обучать умению правильнопроизноситьи запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжитьразвивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию *(казахскийязык)*	**Динамическиеупражнения.** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность*Руки вверх поднимем - раз Вышеноса,вышеглаз. Прямо руки вверх держать Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверхраз,два,три,четыре, вниз! Повторяем, не ленись! Будем делать повороты. Выполняйтевсесохотой. Раз- налевоповорот, Два - теперь наоборот. Так,ничуть,неторопясь.
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком "Ы".** Цель:познакомитьдетей созвукомЫ; упражнятьв проведенииизвукового анализаслов,читать короткиеслова.	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком "Ы".(закрепление)** Цель:закрепить представленияозвуке[Ы, умениявпроведениии звуковогоанализаслов, читаткороткиеслова.	**Основы математики "Посчитаем футболистовпо-порядку".(закрепление)** Цель:отрабатывать навыкипрямогои обратногосчетав пределах10,в умении	**Основы математики "Идемвфутбол".** Цель:знакомитьдетейс числом0 ицифре0,о составечисел8 и9, формироватьумение составлятьчисловые равенствапорисунками	**Основы грамоты "Путешествие в Звуколяндию.Повторение".** Цель:закреплять характеристикузвука(гласный илисогласный),(глухойили звонкий);определелять твердостьимягкость

	Артикуляционные упражнения.Звуковой анализ слова"сыр". **Қазақтілі"Тазалық сақтау гигиенасы".** Мақсаты:балалардың салауаттыөмір салты жайлы түсініктерін дамыту;"Кірқожалақ баланың басынан кешкендері"өлеңімен таныстыру. Жаттығулардыбізқалай жасаймыз! сөздік дамытушы жаттығу. **Физкультура"Лазание по гимнастической лестнице разными способами".** Цель: учить лазать по гимнастическойлестнице различными способами; упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстояние до 7 м. Подвижнаяигра"Прокати мяча руками". **Ознакомлениес окружающим миром "Принципыздорового**	**Основы математики "Посчитаемфутболистов по-порядку".** Цель: упражнять в прямом иобратномсчетевпределе 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел как целое. Упражнение:"Ктостоитна моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнениенулясдругими числами, постановка знаков". Подвижная казахская народнаяигра"Бестас" ("Пять камешков"). **Музыка "Мывеселыеребята".** Цель: учить детей обращатьвниманиепри	ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивать умение воспринимать первый десятокчиселкакцелое. Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядковогочиславряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков". Подвижная казахская народнаяигра"Бестас" ("Пять камешков"). **Қазақтілі"Білгіштер әлемінің тапсырмалары".** Мақсаты: дыбыс, әріп, буын,сөз,сөйлемтуралы түсініктерін тиянақтау; "Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың – жанысау"- деген	наоборот,переходитьот рисунков к числовым равенствам. Дидактическая игра "Найди похожее на мяч". Упражнениенасравнение групп предметов. **Развитие речи "Компьютер-вредили польза?".** Цель: расширить представления о предметах,облегчающих труд людей на производстве; развивать речь. Чистоговорки: -ок-ок-ок–главныйздесь системный блок. -ор-ор-ор–нуаэто монитор. Дидактическаяигра"Вред и польза компьютера". Игра "Собери слова". Игра на внимание: "Найди предмет,которыйназвали". **Музыка-48"Большие колокольчики".** Цель:развиватьнавыкив выполнениитанцевальных	(согласныхзвуков)сопоройна картинки. Дидактическаяигра"Буквы рассыпались". Дидактическаяигра:"Найди слово". **Рисование аппликация, лепка,конструирование "Портрет мамы".** Цель: По выбору детей рассажовать их по разным столам.Формировать умение рисовать,лепить,наклейватьи конструироватьпортрет матери; помочь освоить технику рисования,лепки и аппликации лица взрослого человека. Знакомствоскартиной "Портреты". Упражнение"Мама","Любимая мама!", "Звуки птиц". Словеснаяигра:"Слова-ласковушки". **Физкультура "Катание фитболамеждупредметами".** Цель: учить детей катать фитболмеждупредметами-препятствиями; приучать к прыжкамв обручи,

	образажизни". Цель: развивать умение детей правильно относиться к жизненно важным органам; формировать здоровый образ жизни через пальчиковыеигры,массаж и физкультминутки. Игра-соревнование "Гонка отгадывателей загадок" (Тело человека) Логическое упражнение "Продолжи цепочку полезных продуктов", "Противоположныеслова". Упражнениенарешение ситуаций. "Если бы я был..." По этой же теме дети занимается творчеством. Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветногопластилина. Напомнить детям соблюдатьаккуратностяхв	прослушиваниимузыкина ее характеристику; прививатьнавыкначинать и заканчивать песню хором. Музыкально-дидактическаяигра"Найди настроение домиков", "Bells". **Развитиеречи(л) "".**	қағидалардыбалалардың бойына сіңіру. Тілұстартужаттығулары. **Физкультура "Как вы можете лазить?".** Цель:учитьползатьпод 3-4 дугами. Подвижнаяигра"Из-под дуги". **Художественная литература"Н.Носов "Телефон"".** Цель: развивать интерес детей к рассказам на основе диалогов, способствоватьжеланию отражать сюжет в игре-драматизации, демонстрировать особенности характеров героев, используя средства выразительности, активизировать речь. По этой же теме дети занимаетсятворчеством. Дети выбирают занятия посвоемувыборуиидут в центры для работы. Помочьдетямрисовать, клеить, лепить свои	движенийвсоответствиис музыкой;совершенстовать способность отличать высокие и низкие звуки в музыке. Музыкально-дидактическая игра "Волшебнаякоробочка", "Краски музыки". **Ознакомление с окружающиммиром(юи) "Лекарственные растения".** Цель: закреплять знания детей о пользе и примененииилекарственных растений; познакомить с целебными свойствами комнатных растений, о правилах их сбора, хранения и применениялекарственных трав. Практическаяработа:сбор леканственных трав в коробки. Наблюдениезарастением. Презентация: "Правила сбора лекарственных растений".	расположенныенарасстоянии 50 см друг от друга. Подвижнаяигра"Сайгак". **Художественная литература "Ненецкая сказка"Кукушка"(читать,беседапо содержанию).** Цель: ознакомление детей с ненецкой народной сказкой "Кукушка"; формировать умениянализироватьпоступки героев; совершенствовать умениеотвечать на вопросы по тексту сказки. Словесноеупражнение "Необычные слова". Пословицыипоговорки: Неттакогодружка,какродимая матушка. Нетдруганежнеематери. Присолнцетепло,априматери добро. Родная мать и высоко замахивается,данебольно бьет. **Музыкально-дидактическая игра «Bells»** Цельигры:развиватьудетей умение различатьзвуки по

	работе *(творческая изобразительная деятельность)*		задуманные работы с помощью карандаша, клеяицветнойбумагии разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*	Дидактическаяигра "Найди,чтолечит".	слуху. Условиеигры:использовать колокольчики по характеру музыки. Педагогделитдетейнатри команды,укаждогоребенкапо три колокольчика (большой, среднийималенький).Если музыказвучитгромко,тодети поднимаютбольшие колокольчики,еслимузыка звучитспокойно,тосредние колокольчики,аеслимузыка звучиттихо,тодети поднимают маленькие колокольчики.(*музыка)*
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьизакреплятьнавыкиорганизованного, последовательногоодевания,выходанапрогулку;продолжатьвоспитыватьосознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно,двигаемсясвободно".*(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания)*				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за сезоннымиизменениями.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: формировать представлениеовесенних	**Наблюдениезадятлом.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представленияозимующих птицах, о дятле; развивать	**Наблюдение за сезонными изменениями на площадкедетского сада.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская*	**Наблюдениезаворобьями.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать закреплять знания о воробьяхвпериодперехода	**Наблюдениезаветром.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять и попоплнятьзнанияоветре; показать на практике

	изменениях в природе; учитьвидетьизмененияв поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами, уважать их. Зимой солнце находится низконадгоризонтом,дни короткие,аночи длинные. Тепла поступает мало, поэтому обычно стоит морозная погода. Реки, прудыиозёрасковывает лёд. Замерзает почва. Снег – этозимниеосадки. Зимой они плотным покрывалом покрываютвсе вокруг, создавая своеобразный микроклимат,помогающий растениям и мелким животным пережить суровые холода. Чем ниже температура воздуха, тем рыхлее становится снежныйнастил,онжестче хрустит под ногами и колется приприкосновении к нему.	навыки определения особенностей жизни и повадокптицыповнешним признакам; развивать экологические знания, любознательность. "Дятел" А. Ыскакбай Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Ктостучитсявстарыйсук? Ктоивхолод,ивжару Чистит старую кору? Вкрасной шапке,острый нос, Сцепкойлапкой,чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. Тук,—ударилонслегка, Сразу вынул червяка. Тук-тук-тук,тук-тук-тук, Кто-толечитстарый сук. Этодятелнадомной Занимается сосной. Вынулвредныхчервяков, Вверх вспорхнул и был таков. Слышу издали я звук — Тук-тук-тукдатук-тук-тук. Сновадятелвствол стучится,	*деятельность)* Цель:развиватьумение замечать изменения на участке, понимать, что черный снег быстрее тает;учитьнаблюдатьза слоями отлежалого снега; развивать наблюдательность, интерескокружающему миру. Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снегбываетгрязный– Липкий и тяжёлый. Снеглетитпушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. Т. Второва **Трудовая деятельность: расчисткаопавших сухих ветвей кустарников и деревьев.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие,ознакомление с окружающиммиром)* Цель: учить работать дружно,доводитьдело	отзимыквесне;закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком. Педагог предоставляет возможностьнайтиворобья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья. Считалка Средисизыхголубей Прыгалшустрыйворобей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! Педагог предлагает задумать, объяснить, по какойпричиневоробьине улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделатьдетито,чтоворобьи - неприхотливыептицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплыйсезон,остатками	возможностиконструкцийдля наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Ктоизвас,насевереильюге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер,ондлянаскакбудто бы флажок, Флюгер-эточудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Совсейсилой,чтоестьна свете. Д. Ахметова Педагогпоказывает(на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, егофункции. Флюгер - это металлическаяконструкцияна макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог можетобратитьвниманиеанем ометр

	В безветренную погоду снег падает большими снежинками, сувеличением интенсивности снег превращается в метель – самое грозное зимнее явление природы. Она возникает при появлении первого порыва ветра. Он поднимает снежныйпокровинесетего, увлекая за собой. **Трудоваядеятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическаякультура)* Цель:развиватьумения действоватьсогласованно	Целыйденьонсуетится... Чтоб деревья не болели, Тля и черви их не ели, Онпернатыйдруглесной, Весь в работенад сосной. Педагог предлагает внимательно,незаметнодля птицы, рассмотреть внешние особенностидятла. Затем идет обсуждение: для чегодятлу такой мощный клюв, сильный хвост, узкий длинный язык. Детимогутдогадатьсялибо педагог помогает в формировании выводов: с помощью сильного хвоста дятел упирается о ствол дерева, мощным клювом выдалбливает личинки из-под коры дерева, узким длинным языком, достает этот корм. **Трудоваядеятельность: очистка участка воспитанниковмладшей группы от сора.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие,*	доконца,радоваться результату труда. **Подвижнаяказахская народная игра "Ақ терек, көк терек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром, казахский язык, развитие речи)* Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участникиигрыделятся надвегруппы ивстают, держась за руки, двумя шеренгами:однапротив другой. Расстояние междушеренгами1О—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Актерек, көктерек — бізден сізге кім керек?" Вторыягруппа отвечает: —Актерек,кектерек— сізденбізге(имяили	пищи человека, проворно выискивают корм под снегом.Темярчеприходит пониманиенеобходимости подкормки птиц в холода. "Воробушки", В. Берестов О чем поют воробушки Впоследнийденьзимы? — Мывыжили! — Мывыжили! —Мыживы,живы мы! В. Берестов **Трудоваядеятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: побуждать к трудолюбию,выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. **Казахскаянародная подвижнаяигра"Аксерек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром)*	скрыльчаткой,спомощью которогоизмеряетсясилап ветра. Задаютсявопросы,длячего нужноизмерятьсилуветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планироватьработутехили иных служб, предупредить аварии,получениетравмна дорогах. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоцразвитие,ознакомление с окружающим миром)*Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. **Подвижные казахская народнаяигра"Аңшылар" ("Охотники").** *(физическое развитие,ознакомлениес*

	друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительныеэмоции. Посчиталкевыбирается водящий,которыйстоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчикизвенят. Как только заканчивается речевка,водящийподходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми,какбыихразделяя. Этидваребенкабегутв разныестороны,обегая круг снаружи. И возвращаютсяксвоему месту и водящему. **Подвижная игра "Ловишки".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:развиватьловкость, быстроту,навыки	*ознакомлениес окружающим миром)* Цель:воспитыватьчувство заботы о младших, развивать осознанное отношениектруду,умение его планировать**.** **Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").***(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать у детейдвигательныенавыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность,слаженность, командный дух. Дети делятся на две команды:"охотники"и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно4 метра в диаметре)."Охотники"-за кругом. Покоманде"Охотники!",не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают"обстрел"	фамилия) керек!" Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников".Еслиэто ему удается, он берет одногоиз"противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". **Подвижныеигры"Кто быстрее?", "Дальше и выше".** *(физическая культура)* Цель:упражнятьв беге, развивать скорость; продолжатьучитьлегко преодолевать препятствие. **Самостоятельная свободная игровая деятельность:"Кто впереди?".***(физическая культура)* Цель:обучениебегув колоннепоодномув	Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющиеделятсянадве команды. Команды,держасьзаруки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. Аксерекикоксерек! Мыпрошлизамногорек! Гдеещенайтинамдруга? Мы его искали всюду! Мы - команда, таки знайте! Ктовамнужен?Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, чтоидет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одногоизпротивоположной команды. Выбранныйиграющийс ускорениемвыбегаетв	*окружающим миром)* Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность,командныйдух. Детиделятсянадвекоманды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно4 метра в диаметре)."Охотники"-за кругом. По команде "Охотники!", не сходясосвоихмест,охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются,могутловить мячи. За каждое попадание "охотники"получаютодно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотникамиочки"сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями.Побеждаеткоманда,

	скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдатьправила,быть честным; воспитывать дружелюбие. Детистоятнаодной стороне площадки. Водящий - выбранный по считалке"ловишка",стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Водящий со словами: "Сейчаспоймаю!"-ловит детей. Вариант игры: водящих может быть больше одного,подоговоренности детей. **Игра-упраженние "Допрыгай, не урони"**. *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умениевыполнятьпрыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша)сзажатыммежду ног мячом (кубиком, мешочком);развивать	находящихся в кругу "волков"волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются,могутловить мячи. За каждое попадание "охотники"получаютодно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотникамиочки"сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. **Подвижнаяигра"Вороны и воробьи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:развиватьразбегпо сторонам, пространственную ориентировку. . **Самостоятельные свободные игровые действия:ходьбапо ограниченной**	среднемтемпе.	сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Еслицепочкаосталасьцела-играющий остается в команде противника. Побеждаеткоманда,которая забрала всех участников противника. **Игра-упражнение "Метание мяча в цель".** *(физическая культура)* Цель: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метатьмячвзаданнуюцель. Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броскамячавзаданнуюцель иещеразнапоминаетдетям, как нужно метать. Правила:вовремяметания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиватьсяиз-заголовы,	набравшаябольшее количество очков. **Малоподвижная игра "Уголки".***(физическая культура)* Цель:развиватьумениедетей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. В игре может участвовать подгруппа детей (5-6). На небольшой площадке, по периметру прорисовываются "уголки", круги одинакового размера. Играющие по считалкевыбираютводящего; встают по "углам", в центре – водящий. Водящий говорит: "Я - водящийзоркийдавпридачу ловкий. Выбегайте из углов, заберу свое без слов". Последние слова - сигнал к действию играющих: они должныпоменятьсяместамив "углах", перескочить точно в выбранныйкруг. Задача

	силу,ловкость,выдержку, координацию движений. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность:прыжок вверх на месте.** *(физическая культура)* Цель: развивать умение прыгать,координировать силу со скоростью.	**поверхностис остановками.***(физическая культура)* Цель:развиватьсилуруки зрительную дозировку.		вовремябросканеопускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность:развитие движений.** *(физическая культура)*	водящего - успеть во время смены мест играющих занять одно из высвобождающихся "углов".Ктолишится"уголка" - тот следующий водящий. Игра может продолжатся до техпор,какдоговорятсядети. На место первой подгруппы играющих может прийти следующая. **Подвижнаяигра"Ключи".** *(физическая культура)*Цель: прыжки (на одной ноге), совершенствовать умение ориентироваться в органиченномупространстве. **Самостоятельнаясвободная игровая деятельность: развитиедвижений.** *(физическаякультура)*
Возвращениес прогулки	Отрабатыватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды),размещенияодеждывшкафу,сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развиватьнавыкисамопроверки в процессемытья, вытираниярук, приведения внешнеговида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром,развитиеречи)*				
Обед	Организоватьдежурства, объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Почемунамнравится обед? Обед - от поваров привет. Вкусный,горячий,пахучий,				

	Состоитизблюдсамыхлучших.*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.*(физическое,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Ходьбапотропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки. Лыжнаятренировка (сгибаниеобеихногвколенях, поочередноерастяжение, сбор, укладка стопына кровать). Ходьба потропездоровьяс цельюпрофилактикиплоскостопия. Закреплятьполученныезнанияивыполнять культурно-гигиеническиенавыки. *(физическоеразвитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*				
Полдник	Закрепитьнаименованияблюд; развиватьпривычкуприема пищи,поведенияза столомсогласноэтикета (умениепользоватьсяприборами, пережевывание,порядок на столе); развиватьнавыки самоконтроля, пониманияпользыприема пищина развитиеи рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, неговорим об этом дважды". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельностьдетей (игрымалой подвижности,сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольныеигры, изодеятельность, рассматриваниекниги другие)	**Малоподвижнаяигра "Колечко".***(физическое развитие,ознакомлениес окружающиммиром, развитиеречи)* Воспитыватьудетей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование:кольцо, которое прячется на ладони ребенка. Ход: игрокивыстраиваются полукругом,ведущий береткольцоиделает жесты,какбудтокаждый ребенокпоочереди вставляеткольцо. При вызовеводящегоребенка с кольцом,спрятанным в	*Творческая изобразительная деятельность* **"Ласточкарядомлетала".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняюттворческую работу Цель: учить лепить ласточкупомотивамсказки "Почему у ласточки хвост рожками?",склеиваядетали между собой и сглаживая место соединенияпальцами. развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточкиналисте бумаги, наклеивать. Учить детей конструироватьптицу-	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Чудесныепревращения»** **Игр-упражения по конструированию"Хищная птица-сова".** Учить детей конструировать сову из остаточного материала и природного материала,вычерчиватьглаза совы способом рисования круга. Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу По образцу воспитателя дети рисуют, клеют,лепятиконстр	*Творческая изобразительная деятельность* **"Ласточка-нашдруг".** Детивыбираютзанятия по своему выбору и идут в центр развиятия и выполняют творческую работу Цель:развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточкиналистебумаги, наклеивать. Учитьлепитьласточкупо мотивам сказки "Почему у ласточки хвост рожками?", склеивая детали между собой и сглаживая место соединения пальцами.	"Ақылдыегінші"ертегісі Обучатьумениюпониматьи употреблятьсловаи предложениянаказахском языке. *(казахскийязык*) **Дидактическаяигра "Заблудившиесячисла".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закрепитьзнаниядетейо последовательностичисел; отработатьпорядковые числа;научить называть "соседей"числа,указанного впоследовательностичисел иличисло,спрятанное междулюбымичисламив

	ладони, необходимо сорваться с места и выйти за круг. Если игроки заметятребенкаскольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места. **Сюжетно-ролеваяигра "Салон красоты".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоитьэтическиеправила поведениявобщественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраиватьотношенияна основе вежливости. Оборудование:мебельдля повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой	ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знанияоптицах;развивать моторику пальцев рук, творческие способности. **Дидактическаяигра "Ярмарка тканей".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта.Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагогорганизуетигру, опираясьнасложившиеся	соблюдаяаккуратность. *(творческая изобразительная деятельность)* Дидактическаяигра"Как звучат голоса птицы?". Развивающаяигра:"Запомни фотографию" (количество и счет). **Музыкально - дидактическаяигра«Bells»** Цельигры:развиватьудетей умение различатьзвуки по слуху. Условиеигры:использовать колокольчики по характеру музыки. Педагог делит детей на три команды, у каждого ребенка по три колокольчика (большой, средний и маленький). Если музыка звучит громко, то дети поднимают большие колокольчики, если музыка звучит спокойно, то средние колокольчики,аеслимузыка звучит тихо, то дети поднимают маленькие колокольчики.(*музыка)* **Сюжетно-ролевая игра**	развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточкиналисте бумаги, наклеивать. Учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основнойформыоригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности. **Дидактическая игра "Когдаэтобывает?".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Закреплять знания детейоявлениях,свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления,времягода.Дети должны в полной мере изложить свои мысли в объяснении того, откуда	цепи;развиватьвнимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. . **Строительная игра "Спортивная(игровая) площадка".** *(конструирование, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)*

	(кулинар-кондитер,пекарь, официант, кассир, работник гардероба). .	обстоятельства, сколько тканей можно изучить. **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды".***(ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)* Закреплять в сознании детейпонятиешвейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность,трудолюбие, умение ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды.	**"Аптека".***(ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)* Закреплятьпредставления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: лекарства, "аптечные"сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов,какфармацевт, провизор, какие лекарства и средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто будет играть роли аптекаря и провизора, остальные будут потребителями.Беретссобой необходимую одежду и инструментыиидетпосвоим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. В начале педагог корректирует диалоги,тренируетзадавать	возникаетявление,его особенности в период года. Примероммогутслужить ответы детей, приведших впримерхудожественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года. **Сюжетно-ролеваяигра "Спортивный зал".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять представлениядетейо спортивномтренажерном зале; определять, какую роль играет спортивный тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечноеспортивное оборудование или макеты.	

			сложныевопросы.		
Индивидуальнаяработа с детьми	Строительныеигры "Строим дом". *(коммуникативная деятельность, конструирование, развитие речи)* Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовьксемье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагаетпостроитьсвой дом.	""Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу" Обучатьумениюпонимать и употреблять слова и предложениянаказахском языке *(казахскийязык)*	Пословицы и поговорки на тему"Здоровье".*(физическое развитие, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Денсаулық—зор байлық. Здоровье—большое богатство. Тәні саудың жаны сау. Здоровыйтеломздорови душой. Ағынсудыңарамдығыжоқ. В проточной воде грязи не бывает.	Рассматривание сюжетныхкартинокна тему"Вздоровомтеле-здоровый дух". *(физическоеразвитие, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: обобщать представления о здоровомобразежизни, стимулировать развернутые полные ответы.	Пальчиковая тренировка "Витамины".*(физическое развитие,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи)* -Беремморковьичистим (сжимать правую руку в кулак и втирать в ладонь левой руки), Натираемнатерке(оберуки сжаты в кулаки, прижаты к груди и двигаются вверх-вниз), Посыпаем сахаром (кончикамипальцев посыпать сахаром), Вот готовое питательное блюдо(показыватьоберуки перед собой), Богатый витаминами (поглаживать животики ладонью,показывая,чтоони сытые).
Подготовкакпрогулке	Продолжатьразвиватьпривычкусамостоятельнопоследовательно, качественноготовитьсякпрогулке, выполнятьнеобходимыегигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застежки не подвели, чтобысрадостьюиграли мы".*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Прогулка	**Наблюдениезадеревьями и кустарниками зимой** (деревья: береза, ель, яблоня;кустарники:	**Наблюдениезаивой зимой.** *(исследовательская, познавательная,*	**Наблюдениезасиницей.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая*	**Наблюдениезаелью.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,*	**Наблюдение засезонными измененияминаплощадке детского сада.** *(исследовательская,*

	сирень,вишня). *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать знания и умениязличатьдеревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Художественноеслово "Зимой в лесу". -Ветерлижетзамёрзшие лужи. Воздухсвежиморозно-сух. Отметелейизимнейстужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Толькоклённебоится метели, Снепокрытойстоит головой. Старыйдубдлятепла напялил Поперчаткенакаждый	*коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*Цель: закрепить знания о иве,обратитьвниманиена то, что у ивы ветки свисаютвниз,авеснойива цветет одними из первых; развивать наблюдательность, любознательность. Иваплакучаяветви склонила Досамойводыречки лесной, Своимиветвямиона заслонила Укромноегнездышкоутки речной. МетелевМ. **Трудоваядеятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые	*деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, средеобитания;воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетаютвлесродной. Л.Громова - Ребята,вызаметили,чтов стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да.Синица-умнаяптица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Такчтожеищетсиницау нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья,однакоонавнешне отличается от воробья.	*трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: совершенствовать представления охвойных деревьях, о ели; способствоватьвыработке новых знаний посредствомнаблюдения, формулирования самостоятельныхвыводов о растении в зимний период. Педагогпредлагаетнайти ель, рассказать о ней все, то знают дети. Ель рукавом мне тропинку завесила. Ветер.Влесуодному Шумно, и жутко, и грустно, и весело, — Я ничего не пойму. Ветер.Кругомвсегудёти колышется, Листьякружатсяуног. Чу, там вдали неожиданнослышится Тонковзывающий рог. Сладостензовмне глашатаямедного!	*познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение замечать изменения на участке, понимать, что черный снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями отлежалого снега; развивать наблюдательность,интерескокружающему миру. Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снегбываетгрязный– Липкий и тяжёлый. Снеглетитпушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. Т.Второва **Трудовая деятельность: изготовление бумажной вертушкидляопределения направления ветра.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающиммиром)*

	сук. Аберёза—впушистой шали. Воздухсвежиморозно-сух. Н. Михин Обратитьвниманиедетей на внешнюю красоту деревьевикустарниковбез листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие чертысходстваиразличия. Спросить,почемузимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные,птицы,человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. Налистьянаветкахпадает снег,собираябольшойвес, могут сломаться. Без листьеврастениямудобно, потомучтоводаповетках	навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности, умение доводитьначатодоконца. **Подвижная игра "Совушка".***(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки бега сувертыванием, бега с остановками,умениеиграть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы","зайцы","мыши", "белки". Посигналу"день"птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится,изабираетв гнездо.	Скажите, какие отличия междуворобьемисиницей? **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительногосорана участке.** *(физическое развитие,соц-эмоцразвитие, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: совершенствовать посильныетрудовыенавыки, воспитыватьчувствозаботы, сплоченности. **Подвижнаяигра"Рыбакиирыбки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость,ловкость; отрабатыватьжеланиеиграть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку,всерединеплощадки ребеноквролирыбака.По	Мертвыечтомнелисты! Кажется, издали странникабедного Нежноприветствуешьты. А. Фет Задаютсявопросы, почемуель-этодерево, почему его называют хвойным,почемухвояу елизеленаянесмотряна приход зимы. Дети во время наблюдения могут дотрагиватьсядокроны, хвои, соблюдают меры безопасности. Рассматривают иголки, как свернутые листы, обращаетсявниманиена то, что хвоя смолистая, ароматно пахнет. **Трудоваядеятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическоеразвитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающиммиром)* Цель:развиватьумение	Цель: развивать навыки работы с бумагой, понимание важности поделки для решения последующийзадуманных задач. **Подвижная игра "Совушка".***(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки бега сувертыванием, бега с остановками,умениеиграть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы","зайцы","мыши", "белки". Посигналу"день"птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает"совушка", высматриваятех,кто

	и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют,сохранятсядо весны. Объяснить детям, что все приморозеветкихрупкие, ломкие, так как сухие. **Трудовая деятельность: расчисткаопавшихсухих ветвей кустарников и деревьев.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: учить работать дружно,доводитьделодо конца, радоваться результату труда. **Игра-упражнение "Допрыгай, не урони".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умениевыполнятьпрыжки на двух ногах с прожвижением вперед (до финиша)сзажатыммежду ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координациюдвижений.	Играповторяетсянесколько раз. **Казахская подвижная игра "Перетягивание каната".** *(физическая культура,казахский язык)* Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитыватьдружелюбие. В игре "Перетягивание каната"педагогделитдетей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Детикакойгруппытянут веревкуксебе,считается, что эта группа победила. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность, развитие движений: "Змейка".** *(физическая культура)* Цель:развиватьловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдатьдистанцию.	желаниюдетейипосчиталке выбирается рыбак (либо два рыбака). Вкачествепастухавыступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывуткдомупрямиком. Рыбки, плывите! Всетьнепопадите! После этих слов, рыбки плывутпротивоположнуюот себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает,стараетсяизловить рыбок Игра повторяется несколько раз.Примечание:пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность, развитие движений:"Допрыгай,не урони"**. *(физическая культура)* Цель:совершенствовать умениевыполнятьпрыжки на	подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувствозаботыоптицах. **Казахская подвижная игра "Перетягивание каната".** *(физическая культура,казахскийязык)* Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умениягратьвкоманде; воспитыватьдружелюбие. В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревкуксебе,считается, что эта группа победила. **Самостоятельная свободнаяигровая**	шевелится,изабираетв гнездо. Играповторяетсянесколько раз. **Игра-эстафета "Снежинки".***(физическая культура)* Цель: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер,силуиловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков,соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность: "Перебежки".***(физическая культура)* Цель:развиватьвнимание, реакцию,ловкость,умение бегать и перебегать к выбранномуместупо

	Самостоятельная свободнаяигровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек".*(физическая культура)* Цель: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешеннй мешочек; развиватьсилу,ловкость, меткость.		двухногахспрожвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.	**деятельность, развитие движений: "Змейка".** *(физическая культура)* Цель:развиватьловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	звуковому сигналу, умение следитьзапроцессомигры. Кто сойдет с черты – тот выходитизигры,"слетаетс каната".
Возвращение детей домой(консультации родителям)	Выставка детских рисунков"Мама!Ялюблю тебя!", "8 марта праздник мам".	Организация проекта "Самыекрасивыецветы".	Проведение"Днясемьи" один раз в месяц.	Проект"Папа,мамаия– мы дружная семья".	Беседысродителямио чистоте детей.

Подготовили
Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна* _____

Дадаханова Дилфуза Кахрамановна _____

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович* _____
Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна* _____

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА					
Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Дадаханова Дилфуза Кахрамановна**				
	26.02 -01.03.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	26.02.2024	**27.02.2024**	**28.02.2024**	**29.02.2024**	**01.03.2024**
Режимдня					
Приемдетей	Осмоткрожи,внешноговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей;консультацияродителейнатему"какиеигрушкиможнокупить ребенку.				
Беседас родителями, консультации	Видео-флешмоб:"Читаемстихиовесне,омаме".Анкетирование"Чемуреальнонаучилсямой ребенок?". Беседыоподготовкекпразднику8 марта.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственности запорученноедело, умениядоговариватьсяобобязанностях, способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой, в библиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкамразвития(одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	"Готовимоборудованиеи материалы для учебной деятельности". *(навыки*	**"Поливкомнатных растений".** *(навыки самообслуживания,музыка,*	**"Мытьестульев".** *(навыки самообслуживания, музыка,коммуникативная,*	**"Наведениепорядкав группе после игры".** *(навыки*	**"Порядок в игрушках".** *(навыки самообслуживания, музыка,коммуникативная,*

	самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель:воспитыватьчувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.	*коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: расширять знания детей о необходимости светаивлагидлярастенийв их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой ирастениями.Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.	*познавательная деятельность)* Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья вгрупповойкомнатевчистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.	*самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: формировать у детей сознательное стремлениекпорядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимыематериалы для предстоящей деятельности.	*познавательная деятельность)* Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протиратьи ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательностьприработес водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: считать от 1 до 10, понимать,чтоизображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей,	**Дидактическаяигра "Подбери нужную одежду"**. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:учитьдетейразличать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить	**Словеснаяигра"Птицы".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизироватьречьдетей. Правила игры. Дети, которые становятся птицами,должнысоотносить	**Настольная игра "Запомни без путаницы".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Ход: перед каждым ребенком педагог ставит 10-15 карточексизображением различных предметов (яблоко, троллейбус,	**Упражнениенаразвитие внимания "Повторяем движения".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,физическое развитие,)* Еще одна версия данной игры.Педагогпоказывает какой-то жест, а дети повторяют все движения,

	воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанноечисло,называет из скольких единиц состоитчислоисоединяет все вместе. **Игра-упражнение"Во дворе стоит сосна".)** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, физическоеразвитие,)* Цель: закреплять умения согласовыватьдвижениясо словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания-рукивверх) К небу тянется она. Топольвырослрядомсней, (Стойка на носках, руки вверх) Бытьонхочетподлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Веткигнутсявзад-вперед, Ветер их качает, гнёт.	необходимую одежду для куклы.Ход:настолеперед детьми лежат картинки с изображением зимних и летних нарядов кукол. Педагог поочередно показываеткартинулетнего и зимнего сезонов. Дети должны надевать соответствующую одежду на кукол. . **Выразительное чтение стихотворения о маме.** *(художественная литература,ознакомление с окружающим миром, развитиеречи,казахский язык)* Цель: развивать у детей любовькказахскойпоэзии; совершенствоватьслуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку. МагжанЖумабаев"Анама" ("Моей Матери")Құшағыңа алдың, сүйдің сен, анам, Ренжужоқ,барлықсөзің: "Жан балам!"	свои действия со словами стихотворения.Птицымогут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игроваядеятельность. Приведение движения птиц: выбор новых птиц; использование головных уборов,изображающихптиц. **Дидактическая игра "Противоположные слова" (время).** *(развитие речи, ознакомлениесокружающим миром)* Углублять,закреплятьзнания детей о свойствах людей, предметов и явлений в зеркале; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход:детидолжныотмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Утром-(вечером). - Вчера - (завтра). - Летом-(зимой). - Ночью-(днем). -День -(ночь). -Вэтомгоду-(впрошлом году). -Июль- (январь).	чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагогговорит:"Сейчас я назову вам несколько слов. Посмотри на картинки впереди, выбери один предмет, который поможет запомнить сказанное мной словои поставь его в отдельное место, - дает указания. Дети читают первоеслово.Послетого, какдетивыбралинужное из картинки, читается второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинкуи запомнить ее. **Дидактическая игра "Угадайпоописанию".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель:развиватьслуховое внимание, воображение, мышление,связнуюречь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадкудети	кроме одного или двух. Например, если водитель поднимаетрукивверх–дети должны хлопать;когда руки вытянуты в стороны - дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем. **Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".** *(обучениеграмоте, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащатьсловарныйзапас. Детямраздаютсякартинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотретьнакартинкуи назватьслова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине,вконцеслова). Еслвслове,отраженномв картинке, названногозвука нет, то игрок говорит об отсутствии звука,

	(Рывкирукамиперед грудью) Будемвместеприседать- (Приседания) Раз,два,три,четыре,пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) Инаместовновьспешим. Тольковмартенетсирени, Роз и маков не достать…А ведь можно на листочке Все цветы нарисовать! Приколю картинку эту Янадмаминымстолом, Утром маму дорогую Обниму Ирасцелую, ИпоздравлюсЖенским днем!	Ыстық-суық,желге-күнге тигізбей, Асырап,сақтап,болдың, анам, баспанам.	-Сентябрь - (март). -Рано-(поздно). - Быстро-(медленно). - Смеяться-(плакать).	составляют по очереди или по желанию. Тот, чьюзагадкунеугадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задаетсянепосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называетсамводящий,то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	пропускаеточередь.
Утренняягимнастика	Комплексупражненийскольцами*(музыка,физическаякультура,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)* 1. ИП:стоя,ногиврозь,держа кольцовруках,передсобой;1-3-вращениекольца наоснованиикистей;4-ип.Повторить5-6раз. 2. ИП:стоя, ногивместе, кольцовруках,внизу, наклонена вперед, вниз;1-поднятькольцонадголовой;2-поднятьголову, посмотретьна кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип. 3. ИП:стоя, ноги ширеплеч, руки внизу, кольцовправой руке; 1-руки вытянутьв стороны, 2-поднятьлевуюрукунадголовой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип. 4. ИП:стоя, ногинаширинеплеч, кольцов поднятых руках,вверху; 1-3-вращениетуловища вправуюсторону; 4-ип;тожесамоев левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП:стоя, ноги широкорасставлены,кольцов руках,заспиной,внизу; 1-наклонитьсявперед, вниз,завести руки надголовой; 2-ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП:сидя,ногиврозь,вытянутьноски,кольцоввытянутыхрукахпередсобой;1-поднятьправую(левую)ногу,просунутьвкольцо;2-ип.То				

	жепоочередносдругойногой. Повторитьпо4разакаждойногой. 7. ИП:стоя, ногинауровнеплеча, кольцов правойруке, внизу; стоя, ногивместе, кольцонаполупередсобой; прыжкинадвухногахв кольцои обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза. 8. Упражнениенадыхание.				
Завтрак	Отрабатывать,автоматизироватьнавыкиаккуратногомытьярукилица (передприемомпищи,мытьярук, полосканиямтапосле);закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствоватьумениямпользоватьсяприборами,естьмолча,тщательнопережевываяпищу,умениямпользоватьсястоловымиприборами."В столовойнайдемсвоездоровье.Тамкаша,напитки,будербродыЕшьтеназдоровье!".*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)*				
Подготовкак организованной деятельности(ОД)	**Дидактическаяигра "Подберинужную одежду".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:учитьдетейразличать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Ход:на столепереддетьми лежат картинки с изображением зимней и летней одежды кукол. Педагог поочередно показывает картинки о летнемизимнемсезонах. Детидолжнынадеватьна кукол одежду, соответствующуюсезону.	**Дидактическаяигра "Найди лишнее".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку.Предлагаетнайти лишнее изображение на карточкеиобъяснитьего значение.Подчеркните, что изображено на карточке и проведите карандашом лишнее: например, здесь снег лишний,потомучтоон выпадает зимой.	**Дидактическаяигра "Найдилишнююптицу".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: упражнять в распознавании зимующихптицповнешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход:перелетных птиц педагогпомещает специально среди зимующих птиц, прилетевших на кормушку.Детивнимательно осматривают птиц и называютимялишнейптицы. Педагог просит детей объяснитьсвойвыбор."	**Дидактическаяигра "Когдаэтобывает?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)* Цель: учить детей в правильноразличать временагода,различные изменения времен года, умению работать над картинками.Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке Обогащениясловарного запаса.	**Дидактическаяигра "Закроемдверьвдом".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель: упражнять в умении сравнивать предметы по размеру,различатьтолстые и тонкие предметы, развивать мышление. Оборудование:чертежи дома,двери. Ход:раздатьдетямкартинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствиисразмерами дома.

ОДпорасписанию организации образования	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком "Л".** Цель:познакомитьдетейсо звуком Л; закрепить представление о твердости звука. Логоритмика "Поймайслово,котороеначинаетсясо звука л". Звуковой анализ слова "ложка". **Қазақ тілі "Құстар - көктемнің жаршысы".** Мақсаты: балаларды 8-наурыз мерекесімен ауызша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; сөйлемдер үлгілері негізінде қазақ тіліндекөктемтуралыаңгіме құрауға үйрету. Құттықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу: "Анамды құттықтаймын". **Физкультура"Поиграемс фитболом".** Цель: упражнять в беге змейкой без направления; упражнятьвходьбедругза другом, положив мешочек на голову вдоль веревки. Подвижная игра "С гор побежали ручьи". **Ознакомление с окружающиммирос "Возвращениептициз**	**Основыграмоты"Звук [Л']".** Цель: познакомить детей созвуком[Л'];упражнять в звуковом анализе слов со звуками. Дидактическая игра "Полсловечказавами". Звуковой анализ слова "лес". **Основы математики "Знаки "плюс" и "минус"вцарствептиц и цветов".** Цель:знакомитьдетейсо знаками "плюс" ("+"), "минус"("-")и"равно"(" = "), упражнять в наблюдении и в умении сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; формировать навыки нахождениясоставачисел в различных ситуациях. Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов,которыевырослив соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех","Сколькоиизкаких	**Основы математики"Знаки"плюс" и"минус"в царстве птиц и цветов". (закрепление)** Цель: закреплять знания детейознаках"плюс"("+"), "минус" ("-") и "равно" (" = "), отрабатывать умение сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; развивать навыки нахождениясоставачиселв различных ситуациях. Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?","Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и изкакихфигуробразовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?". **Қазақтілі"[Р]дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнынтабу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты:[Р]дыбысының	**Основы математики "Когдапридетвесна".** Цель: развивать представления детей о знаках на сложение ("+"), вычитание ("-") и равно ("="), совершенствовать умение составлять и решатьпростыезадачина сложение и вычитание; упражнять в быстром решении задач; отработать состав числа десять, путем простого решения задачи. Упражнениедляразвития зрительной памяти "Солнечная весна". Заданиенаустныйсчет по рисунку "Сколько было?", Сколько осталось?" Развивающая игра Воскобовича"Быстрый счет". **Развитиеречи"Моя мама".** Цель: совершенстовать умение составлять описательный рассказ о маме по рисунку; продолжатьупражнятьв использовании в речи местоимений моя, мою; Развиватьумение	**Основыграмоты"Звуки [Л], [Л']".** Цель: закрепить представлениеозвуках[Л], [Л'],отрабатыватьумениявзвуковом анализе слов со данными звуками. Дидактическая игра "Полсловечказавами". Звуковойанализслов"лапа", "липа". **Рисование,лепка, аппликация,констр "Тюльпаны-весенняя радость".** Цель:Научить детей рисовать цветы.Наклевать аккуратно готовые лепесточки.Научить из листочка сварачивать тюльпаны.формировать умение детей лепить весеннийцветок,намазывая пластилин на тонкую палочку, используя приемы раскатывания,вдавливания, разделение стекой. Малоподвижнаяигра: "Ручеек". **Физкультура-безопасность "Безопасность на улице".** **Закрепление**Цель: систематизировать знанияобезопасностина улице,приобретенныечерез

	теплыхкраев". Цель:уточнятьирасширять представления детей о перелетных птицах в весенний период; активизировать употребления существительных, прилагательных, глаголов в речи детей. Упражнение по формированию самостоятельныхпонятий "Перелетные птицы". Театртеней"Какптицы летают".	фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение:"Какоечисло загадано?". **Музыка"Весенняя песня".** Цель: учить детей различатьвесенниепесни по характеру, слушать и понимать содержание песни, выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Пауза","Намотайнить". **Развитие речи (л) "Мамин праздник".** Цель: расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев. Закреплять знания о членах семьи, познакомитьспраздником бабушек и мам. Активизировать в речи прилагательные, продолжать учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательномзначении. По этой же теме дети занимаетсятворчеством.	артикуляциясын нақтылау, буында,сөзде,сөйлемішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физкультура"Плывем,как облака".** Цель: обучение детей ходьбе между кеглями, перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см; бег змейкой без направления; развитие навыковходьбышагомвдоль веревки с наклоном в одну сторону, положив на голову мешочек; выполняя задания педагога, совершенствовать умения перестраиваться из строявтрирядаприходьбеи беге. Малоподвижная игра: "Ходит,ползает,плавает, летает". **Художественнаялитература "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы.** Цель: познакомить детей со сказкой "Заяц-хвастун", обр. О.Капицы;развиватьумение детей слушать сказку, понимать суть цепочки действий персонажа, расширять словарный запас из текста; побуждать понимать,покаким	составлятьрассказиз личного опыта. Игра:"Ма-моч-ка", "Мамины дела" (пантомима). **Музыка"Прекрасная весеняя песня".** Цель: продолжать развивать умения различатьхарактерпесни о весне, совершенствовать способность к игре на музыкальных инструментах, развивать эстетический вкус. Музыкально-дидактическая игра "Повториритм","Эхо". **Ознакомление с окружающим миром "Праздник весны".** Цель: познакомить с формамипоздравленийс праздником, помочь овладеть навыками работынадсоставлением поздравлений самостоятельно или вместе со сверстниками; учить выражать свою мысль до конца. Упражнение "Весна, красна,пришла","Какие звукииздаютптицы?".	социальный опыт ребенка; закреплять навыки бега змейкой без направления, навыки ходьбы между кеглями,перешагиваямежду веревками, поставленных на расстоянии 40 см, навыки ходьбы друг за другом, положив мешочек на голову вдоль веревки; совершенствовать физические качества. Упражнение"Вопрос-ответ", "Мы по улице шагаем", "Можно - нельзя". Игра"Эстафета". Подвижнаяигра"Прыгаем весело". **Художественная литература Маршак С. "Двенадцать месяцев".** Цель: совершенствовать умение внимательно слушать произведение, запоминать название произведения, автора, основную линию сюжета, главных героев; активизировать умения анализировать поступки героев,побуждатьделиться своим мнением, выражать отношениек тем или иным событиям сказки; воспитыватьуважение к

		Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощьюкарандаша,клея и цветной бумаги и разноцветногопластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*	причинамчеловеканазывают хвастливым, почему такое поведениенеприветствуется, каковы последствия хвастовства; воспитывать объективное отношение к жизни. По этой же теме дети занимается творчеством. Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощьюкарандаша,клеяи цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнитьдетямсоблюдать аккуратностях в работе *(творческаяизобразительная деятельность)*	Проектная работа"Письмомаме".	труду,объективное пониманиезаконов природы.
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьизакреплять навыки организованного, последовательного одевания,выхода на прогулку; продолжать воспитыватьосознанное отношениекдеятельности, чувствовзаимопомощи. Вырабатыватьпривычкусамопроверки, порядка вшкафу. "Нетнасветепривычки лучше, чем оказаниепомощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдениеза сосульками.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовыадеятельность, познавательная, исследовательская*	**Наблюдение за сезоннымиизменениями весной.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,*	**Наблюдениезакапелью, бегущими ручьями.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовыадеятельность, познавательная, исследовательская*	**Наблюдение за сезонными изменениями на площадкедетскогосада (снег).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,*	**Наблюдение за перелетнымиптицами, грачами.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовыадеятельность, познавательная,*

	деятельность) Цель: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать измененияв природевесной. - Ребята, кто из вас знает, откудапоявляетсясосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либоплоскости.Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по меретаянияснега,потомона обрушивается от собственного веса и рассыпается отстолкновения с землей. Стаяниясосулекначинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю.	*познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:продолжать формировать представлениеовесенних изменениях в природе; учитьвидетьизменениявповедении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами. - Веснойприродаоживает. Покакимпризнакам можно узнать, что наступает весна? - Да. Весной солнце греет сильнее,снегтает.Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед. - Чтоособенноговжизни птиц можно заметить в начале весны? - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят,дажекупаютсяв лужах. В.Берестов"Воробушки" О чём поют воробушки Впоследний день зимы? —Мывыжили,мы дожили,	*деятельность)* Цель: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственныесвязивприроде; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом,капелью,ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. -Ребята,все,чтопроисходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла,извивалась,блестела Река меж зеленых лугов. Асталанедвижнойибелой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода Подбелымволнистым покровом Ивёрстамикрепкогольда. **Трудоваядеятельность:**	*трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение замечать изменения на участке, понимать, что черный, "грязный" снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями отлежалого снега; развивать наблюдательность, интерескокружающему миру. Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снегбываетгрязный– Липкий и тяжёлый. Снеглетитпушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. Т.Второва **Трудоваядеятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоцразвитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное,объективное восприятиеокружающих	*исследовательская деятельность)* Цель: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность,любовьк природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящимсдеревьев,неба. Предложить молча понаблюдатьзаптицами. -Ребята,чемотличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Какможноназватьзвуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики…Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими крикамивыражаютрадость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может бытьувернувшихсяграчей?

	А.Сопыбеков"Сосулька". Свесилась сосулькаС крыши над окном, Выглянулосолнце— Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовскойземли. А весна лучами Поднялароток. Гдепогасликапли— Запылал цветок. **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участка от сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель:развиватьосознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Ловишки".***(физическая культура,ознакомлениес*	Мыживы,живымы! -Снегсчитаетсязимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит,чтозимаотступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает. - Капель, сосульки - это результат подтаивания снеганакрышахипрочих поверхностях. **Трудоваядеятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоцразвитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий,пониманиетруда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять порученияаккуратно и	**очисткабеседки,участкаот сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемыхусловийдляигр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижнаяигра"Воробьи и кот" (усложнение для старших)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правилаигры,двигатьсяпо сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Условиеигры.Наплощадке очерчиваетсябольшойкруг. В центре находится выбранныйпосчиталке водящий; он "кот". Остальныедетивнекруга-это "воробьи".	условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитыватьуважениек труду. **Подвижная игра "Солнцеидождь" (усложнение для старших)** *(физическая культура, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать внимание,вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигатьсяпо сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утромссолнцемнаряду Соберемся на лугу. Встанемравнода потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можемсделать повороты, Заглянутьизаворота. Разойдемся,разбежимся...	- Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнездадлябудущихптенцов и в первую очередь найти себе корм. **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участка от сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель:развиватьосознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Совушка"(длястарших).** *(физическая культура, ознакомлениес окружающим миром)*Цель: совершенствовать двигательные навыки, умениябегатьврассыпную; развиватьумениедвигаться посигналу,останавливаться (запрыгнувнавысотувт.ч.), умениебыть неподвижным;

	окружающим миром) Цель:развиватьловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие. Детистоятнаоднойстороне площадки. Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре. Детиговорят:"Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторонуплощадки. Водящий со словами: "Сейчаспоймаю!"-ловит детей. Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей. **Подвижнаяигра"Прокати мяч руками" (усложнение для старших).** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумяруками(попринципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность,	согласно инструкций; воспитыватьуважениек труду. **Подвижная игра "Солнцеидождь" (усложнение для старших)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:развиватьвнимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгиватьнаскамейкуи удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утромссолнцемнаряду Соберемся на лугу. Встанемравнода потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можемсделатьповороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся,разбежимся... Дождь!Скореевсепод крышу! В качестве места крыши устанавливаетсядлинная скамейка, а также различноеустойчивое	Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова,приближаютсяккоту: -Икрылечки,идворы Облетают воробьи. Всезерноужесклевали, Дразняткошку:"Трали-вали!" Котик,глазкиоткрывай-ка! Воробьишек догоняй-ка! Д. Ахметова Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить какможнобольшеворобьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котомвнутрикруга,выходят из игры. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманнымсчитаетсятот, кого задели рукой. **Игра-упражнение "Баскетбол".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками;развиватьвнимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитыватьдружелюбие и	Дождь!Скореевсепод крышу! В качестве места крыши устанавливаетсядлинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняястрочка-есть сигнал для взбирания на "высоту". **Игра-эстафета с мешочкаминаголове.** *(физическая культура, ознакомлениес окружающим миром)* Цель:прививатьумения выполнятьдвижениепо сигналу: ходить с мешочкомнаголове, не роняя его; развивать вестибулярныйаппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочкиспеском,две стойки. Ход.Педагогделитдетей на три группы. По сигналу команды соперниковсостарта выступают двумя колоннами,каждыйв	развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли различных персонажей (которымиможет"питаться совушка"). По считалке выбирается одинводящий,"совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физические основные виды движений(бегают,прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия). Посигналу"ночь"-все замирают неподвижно. "Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится,изабираетв гнездо. Выигрываеттот,ктониразу не шевельнулся, не попался водящему. **Подвижнаяигра"Догони голубя".** Цель: совершенствовать ловкость, скорость (бег по сигналубезоглядки);учить двигаться по сигналу при ускорениискорости,

	выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например,насчет:первый, второй). Команды выстраиваются в две колонныпередстартом.Для каждой команды на расстоянии 5-6 мстоятдуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатываниемячей,затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, котораябыстреезакончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант:кататьмячи подной рукой. Вариант-3:катать,менятьруку или иную руку. Свободныесамостоятельная игры со сверстниками; подвижная игра "Палочка". *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативныенавыки,	оборудование(кубы, бревна). Последняястрочка-есть сигнал для взбирания на "высоту". **Игра-эстафета "Принесем воды".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясьнеразбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковыхпластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Дай другому".** *(соц-эмоц развитие,физическая культура)* Цель:совершенствовать игровыенавыки;	чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количествомнаоднуиздвух групп. Педагогделитдетейнадве команды. Две команды встают друг напротивдруга.Каждаяпара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариантигры,усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мячвыигрывает.Либоможно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. **Подвижнаяигра"Прокати мяч руками" (усложнение для старших).** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях,умениевыполнять упражнения осознанно; воспитывать	команде с мешочками в руках, икаждая команда идетцепочкойпосвоему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет своймешочекна голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбойзмейкой,обходя кегли (между которыми 40 см). Группа,чейпоследнийв колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек".***(соц-эмоц развитие,физическая культура)* Цель: развивать игровые навыки; закреплять умение подпрыгивать в высотусместа,подбивая подвешеннй мешочек; развиватьсилу,ловкость, меткость.	учащатьшаг,энергичные движения рук. **Игра-упражнение "Прыгай в обруч".** *(физическаякультура)* Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцыног,вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгаютнадвухногах(ноги вместе, руки на поясе) вперед,достоек,изобручав обруч. Обратно дети возвращаются бегом. Последнийиграющийкакой командыбыстреесоперника добегает до рубежа, считается победившей. Поокончанииигрыдети могутпроанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. Самостоятельнаясвободная игровая деятельность, развитиедвижений:

	умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровойзамысел,извлекать урок, делиться опытом.	отрабатывать навыки метания и выбивания мяча,развиватьловкость; развивать навыки здорового образа жизни.	целеустремленность, выносливость, соревновательныйдух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонныпередстартом.Для каждой команды на расстоянии 5-6 мстоятдуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передаетсяходпоследующим играющим. Побеждает та команда, котораябыстреезакончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант:кататьмячиподной рукой. Вариант-3:катать,менятьу или иную руку.		выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо,влево,вокруг.*(соц-эмоцразвитие,физическая культура)* Цель: развивать игровые навыки;совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения различных прыжков.
Возвращениес прогулки	Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткойдляодежды;закреплятьнавыкисамопроверки, взаимопроверкимеждутоварищами."Мывсегда вкругуирядом,соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". Д. Ахметова *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)*				
Обед	Организоватьдежурства,закрепитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатыватьпривычкуккультуруприема пищизастолом,правилаэтикета;развиватьнавыкисамоконтроля,осознанногоотношенияк процессу приема пищи.				

	Ас–адамныңарқауы. (Едачеловекусилудаёт).*(кгн,соц-эмоцразвитие,казахскийязык,навыкисамообслуживания)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.*(физическое,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Ходьбапотропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки. Упражнение"Велосипед". Махиногамипоочередно, поднимаярукииногивверх. *(физическаякультура,кгн, соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Отрабатывать,автоматизироватьнавыкиаккуратногомытья рукилица (передприемомпищи,мытьярук,полосканияртапосле);закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствоватьуменияпользоватьсяприборами,естьмолча,тщательнопережевываяпищу,уменияпользоватьсястоловымиприборами."В столовойнайдемсвоездоровье.Тамкаша,напитки,будербродыЕшьтеназдоровье!".*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческаяизобразительная деятельность* **"Ласточкинхвост".** Детипожеланиювцентре развития выполняют творческую работу Цель: помочь освоить техникурисованияласточек на основе петли; научить рисовать весенний степной пейзаж,изображаяласточку, летящую высоко в небе. Развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточкиналисте бумаги, наклеивать. Учить лепить ласточку по мотивам сказки"Почему у ласточкихвострожками?", склеивая детали между собой и сглаживая место соединения пальцами. развиватьумениедетей	**Развивающаяигра"Что мы делали не скажем, а что делали покажем".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности,логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам,детипоказывают предмет, животное, явление. Вариант2.Активныедети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант3.Каждый	**Вариативныйкомпонент** **Мозайка** **Экспериментикум «Путешествиекапельки»** **Музыкально - дидактическаяигра: "Повтори ритм"** Цельигры:Отгадывать инструмент по тембру звучания. Наглядности:Аккорддеон, металлофон,колокольчик, треугольник, деревянныеложки. Правилоигры: Двоедетей стоятспинойдругкдругу. Перед ними лежат одинаковыеинструменты. Первый ребенок играет знакомуюпеснюсосвоим аккомпонементом,второй ребенокточнодолжен	*Творческая изобразительная деятельность* **"Разноцветнаярадуга".** Цель: развивать умения раскрашивать макаронные изделия, сгибая дугообразным наклоном для наклеивания радуги на листе бумаги. Продолжитьучитьдетей самостоятельно и творческиотражатьсвои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к изображению радуги Помочьовладению	Рассматривание картинына тему"Весна".*(ознакомление с окружающим, развитие речи,казахскийязык)* **Дидактическаяигра "Цепочка слов".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагограссказываетдетям, о какой сфере они составляютслова.Вданном случае тема "Семья". Педагогпроизноситодноиз слов, связанныхспонятием "Семья", и передает его следующемуребенку.

	располагать заготовки птицы-ласточкиналисте бумаги, наклеивать. Учитьдетейконструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развиватьмоторикупальцев рук, творческие способности. Просмотр мультфильма к мультфильмуА.Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?". Упражнение "Птицы в нашемсаду","Гдедует ветер?". **Дидактическаяигра"Что как звучит?" (явления природы)**. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Побуждать детейразличать,какиезвуки звучат из явлений природы, выражатьприродныезвукис помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность,	ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движенияпоочереди.Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".***(ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)* Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция;отработкановых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	повторить ритм мелодии.Если ребенок правильноповторилритм,то дети хлопают. **Словесное упражнение "Составимновоеслово".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Пополнять знания детей о свойствах окружающих предметов и явлений; обогащать словарный запас; развиватьмышление,память; воспитывать сообразительность, сообразительность. Оборудование: мнемокарточки срисунками дождя, крыша, луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка. Ход: необходимо посмотреть на мнемокаточки, предложенные педагогом, отметитьсказанноесловами, найтивнемновыекоренные слова и назвать их. - Дождь-дождик. -Зонт-зонтик. - День-дневной, -Обувь -обувной - Волосы-волосики - Глаза-глазеньки. -Руки- ручки	вырезывания разноцветнаярадугаиз бумаги по шаблону, используя пластинографию. Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество,инициативу. **Логическаяигра"Во что превратиться в будущем?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:закреплятьзнания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметныекартинкиили мнемокарточки. Педагог можетпередаватьзадания толькословами.	Ребенок, не найдя слово в нужноевремя,компенсирует свою ошибку, показывает свое искусство. **Сюжетно-ролеваяигра "Библиотека".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь;воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки для книг, различные книги; книжкаспометкойчитателя; карточки с читательскими билетами. **Музыкально-дидактическаяигра: "Повтори ритм на инструменте"** Цельигры:Отгадывать инструмент по тембру звучания. Наглядности: Аккорддеон, металлофон,колокольчик, треугольник, деревянные ложки. Правилоигры:Двоедетей стоятспинойдругкдругу.

	внимательность. Оборудование:звукозаписи, лексемы природных явлений.				Перед ними лежат одинаковыеинструменты. Первый ребенок играет знакомуюпеснюсосвоим аккомпонементом,второй ребенок точно должен повторить ритм мелодии. Еслиребенокправильно повторил ритм, то дети хлопают. *(музыка)*
Индивидуальнаяработа с детьми	Упражнение "Давай попишем".*(ознакомление сокружающим,развитие речи, рисование)* Цель: развивать навыки основ писания простейшихпрерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирнымилиниями.	Развивающая игра "Разноцветныебусинывбусах". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)* Цель:развиватьумения детей проявлять в игре умственные,сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам. Оборудование. Вместо бусинразличныеполые, раскрашенные макаронныеизделия	Дидактическаяигра "Скажи ласково". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательнуюформуслов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование:картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила:педагогназывает слово,играющий-словов уменьшительно-	"Нарисуйтекартинына окрашенных поверхностях". Цель:пробудитьв детях счастливые эмоции.	Дидактическаяигра "Веселые числа". *(основыматематики, развитие речи)* Каждомуребенкупедагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Цель: развивать ориентировку на плоскости,мышление.

		разного размера, пластиковыетрубочки разногоцвета,разного диаметра; толстые нитки, мешочки, шкатулки.	ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбираютслова,работают с ними.		
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьизакреплять навыки организованного, последовательного одевания,выхода на прогулку; продолжать воспитыватьосознанное отношениекдеятельности, чувствовзаимопомощи. Вырабатыватьпривычкусамопроверки, порядка вшкафу. "Нетнасветепривычки лучше, чем оказаниепомощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдениеза продолжительностьюдня весной**. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в ранний весенний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в пониманиисвязиизменений в природе и жизнью человека; воспитывать	**Наблюдениеза деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель,яблоня;кустарники: сирень, вишня).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: побуждать детей различать деревья от кустарниковпоосновным признакам, замечать особенности растений раннейвесной,наблюдать започками;воспитывать	**Наблюдение за направлениемветра.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать у детей навыки наблюдения за явлениями природы; побуждать определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков,флюгера, флагов, за высыханием тканевой, бумажнойпалочки;развивать объективное восприятие	**Наблюдение за сезонными измененияхмивесной.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать формировать представлениеовесенних изменениях в природе; учитьвидетьизмененияв поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами. -Веснойприрода	**Наблюдениеза сосульками.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменениявприродевесной. - Ребята, кто из ваз знает, откудапоявляетсясосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либоплоскости.Днем солнце прогревает снег,

	любознательность, наблюдательность. Наблюдение: обратить внимание на то, что наступила весна, дни стали удлиняться, ночь короче; темнеменееераннейвесной рано вечереет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можнораньше, досумерек. **Трудовая деятельность: очисткакормушекотсора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщатьксоблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания.	наблюдательность. Педагог предлагает осмотретьучасток,сад, назвать все растения. - Ребята, вы знаете, что растенияделятсянавиды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили? Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют,чтоудеревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник. -Можнолинашидеревья подразделить еще на две группы? Почему? Дети могут назвать хвойныеилиственные деревья. - Так в чем похожи деревья и кустарники именнораннейвесной, чем отличаются. Дети отмечают, что лиственныедеревьяи кустарники пока без листвы, на ветках появились почки.	окружающегомира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагогпредлагаетдетям "найти"ветер на участке, используяизвестные эксперименты. Дети могут привести примерысдвижениемветок деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, высыханием тканевой, бумажной палочки; Приметы о ветре. Если небо к ночи покрывается тучами, усиливаетсяветер-то заморозков не будет. Еслизакатсолнцакрасный-будет сильный ветер. -Ребята,направлениеветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Цель:развиватьосознанное,	оживает. По каким признакамможноузнать, что наступает весна? - Да.Веснойсолнцегреет сильнее, снег тает. Однаковечерами,ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снегможетпревращаться в гололед. - Чтоособенноговжизни птиц можно заметить в начале весны? - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят,дажекупаютсяв лужах. В.Берестов"Воробушки" О чём поют воробушки Впоследний день зимы? —Мывыжили,мы дожили, Мыживы,живымы! -Снегсчитаетсязимними	лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать,создаеткапель,а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по меретаянияснега,потомона обрушивается от собственного веса и рассыпается отстолкновения с землей. Стаяниясосулекначинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю. А.Сопыбеков"Сосулька".

	деятельность) Цель: развивать игровые навыки,умениепроявлять внимательность,ловкость, быстроту,честность,умение играть по правилам. Играпроводитсянавоздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображаютстадоовец.Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белымплатком,чтобыбыть заметнее. Отыскивая спрятавшихся,онстарается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиесястараютсяне двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком"."Сторож"жеидет прятаться, исполняя роль овцы. Если"сторож"увидит	появиться либо листья, либоцветы,либосоцветия (сережки). Вкачествеэксперимента педагогможетаккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку тополя, ветку яблони сложить в мешочек, смазать место среза замазкой. Послепрогулкипоставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какиесоцветияилилистья распускаются. Ағаштамырыменмықты, Адам дос-жарымен мықты. Сила дерева в корнях, Сила человека в дружбе. **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участка от сора.** *(физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать осознанноевосприятие	объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечениюбезопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. **Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ"("Волк").** *(физическая культура коммуникативная, познавательная деятельность,)*Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту,честность,умение играть поправилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)Выбираются"волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображаютстадоовец.Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белымплатком,чтобыбыть заметнее. Отыскивая спрятавшихся,онстарается	регионах Казахстана. В южных регионах весна приходитраньше,ужеи снега не бывает. - Капель, сосульки - это результат подтаивания снеганакрышахипрочих поверхностях. **Подвижнаяигра"Гуси лебеди" (усложнение для старших).** *(физическаякультура коммуникативная, познавательная деятельность,)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту,гибкость,силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом длягусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалкевыбираетсяволк (либо два волка). Вкачествепастухаможет	Запылалцветок. **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участка от сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьосознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижнаяигра"Воробьи и кот" (усложнение для старших)** *(физическая культура, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правилаигры,двигатьсяпо сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательностьибеговые

	"волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк"увиделигрока,емуне обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться наместе (не убегать) **Игра-упражнение "Баскетбол".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками;развиватьвнимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количествомнаоднуиздвух групп. Педагогделитдетейнадве команды. Двекомандывстают друг	окружающего,понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действоватьвподгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Гуси лебеди"(усложнениедля старших).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общимизадачамсогласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Свободные самостоятельнаяигрысо сверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие,познавательное развитие)* Цель:развиватьи совершенствовать	непопастьсянаглаза "сторожу". Задача"сторожа"-следитьза "волком" и отгонять его. Спрятавшиесястараютсяне двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманныйигрок-"волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игрыне ограничивается. В заключение отмечаютлучших"волков","сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк"назоветспрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (неубегать) Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые,	выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летитежедомой!-Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, какхотитетолько крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправивкрылья,летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волквыбегает,старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; пойманный выходит из игры,ждет,покапройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятсяпобедителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. Атакжепосчитывается количество"гусей,	навыки. Условиеигры.Наплощадке очерчиваетсябольшойкруг. В центре находится выбранныйпосчиталке водящий; он "кот". Остальныедетивнекруга-это "воробьи". Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова,приближаютсяккоту: -Икрылечки,идворы Облетают воробьи. Всезерноужесклевали, Дразняткошку:"Трали-вали!" Котик,глазкиоткрывай-ка! Воробьишек догоняй-ка! Д. Ахметова Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить какможнобольшеворобьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котомвнутрикруга,выходят из игры. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманнымсчитаетсятот, кого задели рукой. Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие,познавательное*

	напротивдруга.Каждаяпара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Параниразунеуронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровойзамысел,извлекать урок,делитьсяопытом.	игровые, двигательные, коммуникативныенавыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.	двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество,смекалку,умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.	пойманныхволками"в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право сновастать"волком"в следующей игре. **Трудоваядеятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическоеразвитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщатьксоблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания.	*развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровойзамысел,извлекать урок, делиться опытом.
Возвращение детей домой(консультации родителям)	Беседа с родителями о важности чтения сказок ребенку,развитиянавыков самостоятельного рассказыванияпереаудиторией.	Видео-флешмоб:"Читаем стихи о весне, о маме".	Консультация "О привычке соблюдатьличнуюгигиену".	Консультация"Какие игры полезны для ребенка 5-6 лет".	Анкетирование"Чему реальнонаучилсямой ребенок?".

Подготовили
Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Дадаханова Дилфуза Кахрамановна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*
Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА					
Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Дадаханова Дилфуза Кахрамановна**				
	04.03 -08.03.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	04.03.2024	**05.03.2024**	**06.03.2024**	**07.03.2024**	**08.03.2024**
Режимдня					
Приемдетей	Осмоткрожи,внешноговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей;консультацияродителейнатему"какиеигрушкиможнокупить ребенку.				
Беседас родителями, консультации	Видео-флешмоб:"Читаемстихиовесне,омаме".Анкетирование"Чемуреальнонаучилсямой ребенок?". Беседыоподготовкекпразднику8 марта.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственности запорученноедело, умениядоговариватьсяобобязанностях, способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой, в библиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкаразвития(одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	"Готовимоборудованиеи материалы для учебной деятельности". *(навыки*	**"Поливкомнатных растений".** *(навыки самообслуживания,музыка,*	**"Мытьестульев".** *(навыки самообслуживания, музыка,коммуникативная,*	**"Наведениепорядкав группе после игры".** *(навыки*	

	самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель:воспитыватьчувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.	*коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: расширять знания детей о необходимости светаивлагидлярастенийв их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой ирастениями.Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.	*познавательная деятельность)* Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья вгрупповойкомнатевчистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.	*самообслуживания, музыка, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: формировать у детей сознательное стремлениекпорядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимыематериалы для предстоящей деятельности.	
	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: считать от 1 до 10, понимать,чтоизображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей,	**Дидактическаяигра "Подбери нужную одежду"**. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:учитьдетейразличать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить	**Словеснаяигра"Птицы".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизироватьречьдетей. Правила игры. Дети, которые становятся птицами,должнысоотносить	**Настольная игра "Запомни без путаницы".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Ход: перед каждым ребенком педагог ставит 10-15 карточексизображением различных предметов (яблоко, троллейбус,	

	воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанноечисло,называет из скольких единиц состоитчислоисоединяет все вместе. **Игра-упражнение"Во дворе стоит сосна".)** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, физическоеразвитие,)* Цель: закреплять умения согласовыватьдвиженияс словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания-рукивверх) К небу тянется она. Топольвырослрядомсней, (Стойка на носках, руки вверх) Бытьонхочетподлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Веткигнутсявзад-вперед, Ветер их качает, гнёт.	необходимую одежду для куклы.Ход:настолеперед детьми лежат картинки с изображением зимних и летних нарядов кукол. Педагог поочередно показываеткартинулетнего и зимнего сезонов. Дети должны надевать соответствующую одежду на кукол. . **Выразительное чтение стихотворения о маме.** *(художественная литература,ознакомление с окружающим миром, развитиеречи,казахский язык)* Цель: развивать у детей любовькказахскойпоэзии; совершенствоватьслуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку. МагжанЖумабаев"Анама" ("Моей Матери")Құшағыңа алдың, сүйдің сен, анам, Ренжужоқ,барлықсөзің: "Жан балам!"	свои действия со словами стихотворения.Птицымогут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игроваядеятельность. Приведение движения птиц: выбор новых птиц; использование головных уборов,изображающихптиц. **Дидактическая игра "Противоположные слова" (время).** *(развитие речи, ознакомлениесокружающим миром)* Углублять,закреплятьзнания детей о свойствах людей, предметов и явлений в зеркале; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход:детидолжныотмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Утром-(вечером). - Вчера - (завтра). - Летом-(зимой). - Ночью-(днем). -День -(ночь). -Вэтомгоду-(впрошлом году). -Июль- (январь).	чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагогговорит:"Сейчас я назову вам несколько слов. Посмотри на картинки впереди, выбери один предмет, который поможет запомнить сказанное мной словои поставь его в отдельное место, - дает указания. Дети читают первоеслово.Послетого, какдетивыбралинужное из картинки, читается второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинкуи запомнить ее. **Дидактическая игра "Угадайпоописанию".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель:развиватьслуховое внимание, воображение, мышление,связнуюречь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадкудети	

	(Рывкирукамиперед грудью) Будемвместеприседать-(Приседания) Раз,два,три,четыре,пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) Инаместовновьспешим. Тольковмартенетсирени, Роз и маков не достать…А ведь можно на листочке Все цветы нарисовать! Приколю картинку эту Янадмаминымстолом, Утром маму дорогую Обниму Ирасцелую, ИпоздравлюсЖенским днем!	Ыстық-суық,желге-күнге тигізбей, Асырап,сақтап,болдың, анам, баспанам.	-Сентябрь - (март). -Рано-(поздно). - Быстро-(медленно). - Смеяться-(плакать).	составляют по очереди или по желанию. Тот, чьюзагадкунеугадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задаетсянепосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называетсамводящий,то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	
Утренняягимнастика	Комплексупражненийскольцами*(музыка,физическаякультура,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)* 7. ИП:стоя,ногиврозь,держа кольцовруках,передсобой;1-3-вращениекольца наоснованиикистей;4-ип.Повторить5-6раз. 8. ИП:стоя, ногивместе, кольцовруках,внизу, наклонена вперед, вниз;1-поднятькольцонадголовой;2-поднятьголову, посмотретьна кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип. 9. ИП:стоя, ноги ширеплеч, руки внизу, кольцовправой руке; 1-руки вытянутьв стороны, 2-поднятьлевуюрукунадголовой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип. 10. ИП:стоя, ногинаширинеплеч, кольцов поднятых руках,вверху; 1-3-вращениетуловища вправуюсторону; 4-ип;тожесамоев левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 11. ИП:стоя, ноги широкорасставлены,кольцов руках,заспиной,внизу; 1-наклонитьсявперед, вниз,завести руки надголовой; 2-ип. Повторить 5-6 раз. 12. ИП:сидя,ногиврозь,вытянутьноски,кольцоввытянутыхрукахпередсобой;1-поднятьправую(левую)ногу,просунутьвкольцо;2-ип.То				

	жепоочередносдругойногой. Повторитьпо4разакаждойногой. 9. ИП:стоя, ногинауровнеплеча, кольцов правойруке, внизу; стоя, ногивместе, кольцонаполупередсобой; прыжкинадвухногахв кольцои обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза. 10. Упражнениенадыхание.				
Завтрак	Отрабатывать,автоматизироватьнавыкиаккуратногомытьярукилица (передприемомпищи,мытьярук, полосканияртапосле);закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствоватьуменияпользоватьсяприборами,естьмолча,тщательнопережевываяпищу,уменияпользоватьсястоловымиприборами."В столовойнайдемсвоездоровье.Тамкаша,напитки,будерброды.Ешьтеназдоровье!".*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)*				
Подготовкак организованной деятельности(ОД)	**Дидактическаяигра "Подберинужную одежду".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:учитьдетейразличать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Ход:на столепереддетьми лежат картинки с изображением зимней и летней одежды кукол. Педагог поочередно показывает картинки о летнемизимнемсезонах. Детидолжнынадеватьна кукол одежду, соответствующуюсезону.	**Дидактическаяигра "Найди лишнее".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку.Предлагаетнайти лишнее изображение на карточкеиобъяснитьего значение.Подчеркните, что изображено на карточке и проведите карандашом лишнее: например, здесь снег лишний,потомучтоон выпадает зимой.	**Дидактическаяигра "Найдилишнююптицу".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: упражнять в распознавании зимующихптицповнешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход:перелетных птиц педагогпомещает специально среди зимующих птиц, прилетевших на кормушку.Детивнимательно осматривают птиц и называютимялишнейптицы. Педагог просит детей объяснитьсвойвыбор."	**Дидактическаяигра "Когдаэтобывает?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)* Цель: учить детей в правильноразличать временагода,различные изменения времен года, умению работать над картинками.Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке Обогащениясловарного запаса.	

ОДпорасписанию организации образования	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком "Л".** Цель:познакомитьдетейсо звуком Л; закрепить представление о твердости звука. Логоритмика "Поймайслово,котороеначинаетсясо звука л". Звуковой анализ слова "ложка". **Қазақ тілі "Құстар - көктемнің жаршысы".** Мақсаты: балаларды 8-наурыз мерекесімен ауызша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; сөйлемдер үлгілері негізінде қазақ тіліндекөктемтуралыаңгіме құрауға үйрету. Құттықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу: "Анамды құттықтаймын". **Физкультура"Поиграемс фитболом".** Цель: упражнять в беге змейкой без направления; упражнятьвходьбедругза другом, положив мешочек на голову вдоль веревки. Подвижная игра "С гор побежали ручьи". **Ознакомление с окружающиммирос "Возвращениептициз**	**Основыграмоты"Звук [Л']".** Цель: познакомить детей созвуком[Л'];упражнять в звуковом анализе слов со звуками. Дидактическая игра "Полсловечказавами". Звуковой анализ слова "лес". **Основы математики "Знаки "плюс" и "минус"вцарствептиц и цветов".** Цель:знакомитьдетейсо знаками "плюс" ("+"), "минус"("-")и"равно"(" = "), упражнять в наблюдении и в умении сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; формировать навыки нахождениясоставачисел в различных ситуациях. Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов,которыевыросливсоответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех","Сколькоиизкаких	**Основы математики"Знаки"плюс" и"минус"в царстве птиц и цветов". (закрепление)** Цель: закреплять знания детейознаках"плюс"("+"), "минус" ("-") и "равно" (" = "), отрабатывать умение сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; развивать навыки нахождениясоставачиселв различных ситуациях. Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?","Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и изкакихфигуробразовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?". **Қазақтілі"[Р]дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнынтабу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты:[Р]дыбысының	**Основы математики "Когдапридетвесна".** Цель: развивать представления детей о знаках на сложение ("+"), вычитание ("-") и равно ("="), совершенствовать умение составлять и решатьпростыезадачина сложение и вычитание; упражнять в быстром решении задач; отработать состав числа десять, путем простого решения задачи. Упражнениедляразвития зрительной памяти "Солнечная весна". Заданиенаустныйсчет по рисунку "Сколько было?", Сколько осталось?" Развивающая игра Воскобовича"Быстрый счет". **Развитиеречи"Моя мама".** Цель: совершенстовать умение составлять описательный рассказ о маме по рисунку; продолжатьупражнятьв использовании в речи местоимений моя, мою; Развиватьумение	

	теплыхкраев". Цель:уточнятьирасширять представления детей о перелетных птицах в весенний период; активизировать употребления существительных, прилагательных, глаголов в речи детей. Упражнение по формированию самостоятельныхпонятий "Перелетные птицы". Театртеней"Какптицы летают".	фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение:"Какоечисло загадано?". **Музыка"Весенняя песня".** Цель: учить детей различатьвесенниепесни по характеру, слушать и понимать содержание песни, выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Пауза","Намотайнить". **Развитие речи (л) "Мамин праздник".** Цель: расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев. Закреплять знания о членах семьи, познакомитьспраздником бабушек и мам. Активизировать в речи прилагательные, продолжать учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательномзначении. По этой же теме дети занимаетсятворчеством.	артикуляциясын нақтылау, буында,сөзде,сөйлемішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физкультура"Плывем,как облака".** Цель: обучение детей ходьбе между кеглями, перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см; бег змейкой без направления; развитие навыковходьбышагомвдоль веревки с наклоном в одну сторону, положив на голову мешочек; выполняя задания педагога, совершенствовать умения перестраиваться из строявтрирядаприходьбеи беге. Малоподвижная игра: "Ходит,ползает,плавает, летает". **Художественнаялитература "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы.** Цель: познакомить детей со сказкой "Заяц-хвастун", обр. О.Капицы;развиватьумение детей слушать сказку, понимать суть цепочки действий персонажа, расширять словарный запас из текста; побуждать понимать,покаким	составлятьрассказиз личного опыта. Игра:"Ма-моч-ка", "Мамины дела" (пантомима). **Музыка"Прекрасная весеняя песня".** Цель: продолжать развивать умения различатьхарактерпесни о весне, совершенствовать способность к игре на музыкальных инструментах, развивать эстетический вкус. Музыкально-дидактическая игра "Повториритм","Эхо". **Ознакомление с окружающим миром "Праздник весны".** Цель: познакомить с формамипоздравленийс праздником, помочь овладеть навыками работынадсоставлением поздравлений самостоятельно или вместе со сверстниками; учить выражать свою мысль до конца. Упражнение "Весна, красна,пришла","Какие звукииздаютптицы?".	

		Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощьюкарандаша,клея и цветной бумаги и разноцветногопластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*	причинамчеловеканазывают хвастливым, почему такое поведениенеприветствуется, каковы последствия хвастовства; воспитывать объективное отношение к жизни. По этой же теме дети занимается творчеством. Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощьюкарандаша,клеяи цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнитьдетямсоблюдать аккуратностях в работе *(творческаяизобразительная деятельность)*	Проектная работа"Письмомаме".	
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьизакреплять навыки организованного, последовательного одевания,выхода на прогулку; продолжать воспитыватьосознанное отношениекдеятельности, чувствовзаимопомощи. Вырабатыватьпривычкусамопроверки, порядка вшкафу. "Нетнасветепривычки лучше, чем оказаниепомощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдениеза сосульками.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовыядеятельность, познавательная, исследовательская*	**Наблюдение за сезоннымиизменениями весной.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,*	**Наблюдениезакапелью, бегущими ручьями.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовыядеятельность, познавательная, исследовательская*	**Наблюдение за сезонными изменениями на площадкедетскогосада (снег).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,*	

	деятельность) Цель: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать измененияв природевесной. - Ребята, кто из вас знает, откудапоявляетсясосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либоплоскости.Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по меретаянияснега,потомона обрушивается от собственного веса и рассыпается отстолкновения с землей. Стаяниясосулекначинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю.	*познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:продолжать формировать представлениеовесенних изменениях в природе; учитьвидетьизменениявповедении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами. - Веснойприродаоживает. Покакимпризнакам можно узнать, что наступает весна? - Да. Весной солнце греет сильнее,снегтает.Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед. - Чтоособенноговжизни птиц можно заметить в начале весны? - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят,дажекупаютсяв лужах. В.Берестов"Воробушки" О чём поют воробушки Впоследний день зимы? —Мывыжили,мы дожили,	*деятельность)* Цель: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственныесвязивприроде; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом,капелью,ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. -Ребята,все,чтопроисходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла,извивалась,блестела Река меж зеленых лугов. Асталанедвижнойибелой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода Подбелымволнистым покровом Ивёрстамикрепкогольда. **Трудоваядеятельность:**	*трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение замечать изменения на участке, понимать, что черный, "грязный" снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями отлежалого снега; развивать наблюдательность, интерескокружающему миру. Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снегбываетгрязный– Липкий и тяжёлый. Снеглетитпушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. Т.Второва **Трудоваядеятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоцразвитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное,объективное восприятиеокружающих	-

	А.Сопыбеков"Сосулька". Свесилась сосулькаС крыши над окном, Выглянулосолнце— Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовскойземли. А весна лучами Подняларосток. Гдепогасликапли— Запылал цветок. **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участка от сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель:развиватьосознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Ловишки".***(физическая культура,ознакомлениес*	Мыживы,живымы! -Снегсчитаетсязимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит,чтозимаотступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает. - Капель, сосульки - это результат подтаивания снеганакрышахипрочих поверхностях. **Трудоваядеятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоцразвитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий,пониманиетруда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять порученияаккуратно и	**очисткабеседки,участкаот сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемыхусловийдляигр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижнаяигра"Воробьи и кот" (усложнение для старших)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правилаигры,двигатьсяпо сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Условиеигры.Наплощадке очерчиваетсябольшойкруг. В центре находится выбранныйпосчиталке водящий; он "кот". Остальныедетивнекруга-это "воробьи".	условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитыватьуважениек труду. **Подвижная игра "Солнцеидождь" (усложнение для старших)** *(физическая культура, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать внимание,вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигатьсяпо сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утромссолнцемнаряду Соберемся на лугу. Встанемравнода потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можемсделать повороты, Заглянутьизаворота. Разойдемся,разбежимся...	

	окружающим миром) Цель:развиватьловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие. Детистоятнаоднойстороне площадки. Водящий - выбранный по считалке "ловишка", стоит в центре. Детиговорят:"Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторонуплощадки. Водящий со словами: "Сейчаспоймаю!"-ловит детей. Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей. **Подвижнаяигра"Прокати мяч руками" (усложнение для старших).** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумяруками(попринципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность,	согласно инструкций; воспитыватьуважениек труду. **Подвижная игра "Солнцеидождь" (усложнение для старших)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:развиватьвнимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгиватьнаскамейкуи удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утромссолнцемнаряду Соберемся на лугу. Встанемравнода потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можемсделатьповороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся,разбежимся... Дождь!Скореевсепод крышу! В качестве места крыши устанавливаетсядлинная скамейка, а также различноеустойчивое	Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова,приближаютсяккоту: -Икрылечки,идворы Облетают воробьи. Всезерноужесклевали, Дразняткошку:"Трали-вали!" Котик,глазкиоткрывай-ка! Воробьишек догоняй-ка! Д. Ахметова Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить какможнобольшеворобьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котомвнутрикруга,выходят из игры. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманнымсчитаетсятот, кого задели рукой. **Игра-упражнение "Баскетбол".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками;развиватьвнимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитыватьдружелюбие и	Дождь!Скореевсепод крышу! В качестве места крыши устанавливаетсядлинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняястрочка-есть сигнал для взбирания на "высоту". **Игра-эстафета с мешочкаминаголове.** *(физическая культура, ознакомлениес окружающим миром)* Цель:прививатьумения выполнятьдвиженияпо сигналу: ходить с мешочкомнаголове, не роняя его; развивать вестибулярныйаппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочкиспеском,две стойки. Ход.Педагогделитдетей на три группы. По сигналу команды соперниковсостарта выступают двумя колоннами,каждыйв	

	выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например,насчет:первый, второй). Команды выстраиваются в две колонныпередстартом.Для каждой команды на расстоянии 5-6 мстоятдуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатываниемячей,затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, котораябыстреезакончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант:кататьмячи подной рукой. Вариант-3:катать,менятьу или иную руку. Свободныесамостоятельная игры со сверстниками; подвижная игра "Палочка". *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативныенавыки,	оборудование(кубы, бревна). Последняястрочка-есть сигнал для взбирания на "высоту". **Игра-эстафета "Принесем воды".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясьнеразбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковыхпластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Дай другому".** *(соц-эмоц развитие,физическая культура)* Цель:совершенствовать игровыенавыки;	чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количествомнаоднуиздвух групп. Педагогделитдетейнадве команды. Две команды встают друг напротивдруга.Каждаяпара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариантигры,усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мячвыигрывает.Либоможно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. **Подвижнаяигра"Прокати мяч руками" (усложнение для старших).** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях,умениевыполнять упражнения осознанно; воспитывать	команде с мешочками в руках, икаждая команда идетцепочкойпосвоему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет своймешочекна голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбойзмейкой,обходя кегли (между которыми 40 см). Группа,чейпоследнийв колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек".** *(соц-эмоц развитие,физическая культура)* Цель: развивать игровые навыки; закреплять умение подпрыгивать в высотусместа,подбивая подвешеннй мешочек; развиватьсилу,ловкость, меткость.	

	умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровойзамысел,извлекать урок, делиться опытом.	отрабатывать навыки метания и выбивания мяча,развиватьловкость; развивать навыки здорового образа жизни.	целеустремленность, выносливость, соревновательныйдух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонныпередстартом.Для каждой команды на расстоянии 5-6 мстоятдуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передаетсяходпоследующим играющим. Побеждает та команда, котораябыстреезакончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант:кататьмячиподной рукой. Вариант-3:катать,менятьу или иную руку.		
Возвращениес прогулки	Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткойдляодежды;закреплятьнавыкисамопроверки, взаимопроверкимеждутоварищами."Мывсегда вкругуирядом,соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". Д. Ахметова *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)*				
Обед	Организоватьдежурства,закрепитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд; отрабатыватьпривычкуккультуруприема пищизастолом,правилаэтикета;развиватьнавыкисамоконтроля,осознанногоотношенияк процессу приема пищи.				

	Ас–адамныңарқауы. (Едачеловекусилудаёт).*(кгн,соц-эмоцразвитие,казахскийязык,навыкисамообслуживания)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.*(физическое,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Ходьбапотропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки. Упражнение"Велосипед". Махиногамипоочередно, поднимаярукииногивверх. *(физическаякультура,кгн, соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Отрабатывать,автоматизироватьнавыкиаккуратногомытья рукилица (передприемомпищи,мытьярук,полосканияртапосле);закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствоватьуменияпользоватьсяприборами,естьмолча,чщательнопережевываяпищу,уменияпользоватьсястоловымиприборами."В столовойнайдемсвоездоровье.Тамкаша,напитки,будербродыЕшьтеназдоровье!".*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческаяизобразительная деятельность* **"Ласточкинхвост".** Детипожеланиювцентре развития выполняют творческую работу Цель: помочь освоить техникурисованияласточек на основе петли; научить рисовать весенний степной пейзаж,изображаяласточку, летящую высоко в небе. Развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточкиналисте бумаги, наклеивать. Учить лепить ласточку по мотивам сказки"Почему у ласточкихвострожками?", склеивая детали между собой и сглаживая место соединения пальцами. развиватьумениедетей	**Развивающаяигра"Что мы делали не скажем, а что делали покажем".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности,логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам,детипоказывают предмет, животное, явление. Вариант2.Активныедети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант3.Каждый	**Вариативныйкомпонент** **Мозайка** **Экспериментикум «Путешествиекапельки»** **Музыкально - дидактическаяигра: "Повтори ритм"** Цельигры:Отгадывать инструмент по тембру звучания. Наглядности:Аккорддеон, металлофон,колокольчик, треугольник, деревянныеложки. Правилоигры: Двоедетей стоятспинойдругкдругу. Перед ними лежат одинаковыеинструменты. Первый ребенок играет знакомуюпеснюсосвоим аккомпонементом,второй ребенокточнодолжен	*Творческая изобразительная деятельность* **"Разноцветнаярадуга".** Цель: развивать умения раскрашивать макаронные изделия, сгибая дугообразным наклоном для наклеивания радуги на листе бумаги. Продолжитьучитьдетей самостоятельно и творческиотражатьсвои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к изображению радуги Помочьовладению	

	располагать заготовки птицы-ласточкиналисте бумаги, наклеивать. Учитьдетейконструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развиватьмоторикупальцев рук, творческие способности. Просмотр мультфильма к мультфильмуА.Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?". Упражнение "Птицы в нашемсаду","Гдедует ветер?". **Дидактическаяигра"Что как звучит?" (явления природы)**. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Побуждать детейразличать,какиезвуки звучат из явлений природы, выражатьприродныезвукис помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность,	ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движенияпоочереди.Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".***(ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)* Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция;отработкановых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	повторить ритм мелодии.Если ребенок правильноповторилритм,то дети хлопают. **Словесное упражнение "Составимновоеслово".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Пополнять знания детей о свойствах окружающих предметов и явлений; обогащать словарный запас; развиватьмышление,память; воспитывать сообразительность, сообразительность. Оборудование: мнемокарточки срисунками дождя, крыша, луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка. Ход: необходимо посмотреть на мнемокаточки, предложенные педагогом, отметитьсказанноесловами, найтивнемновыекоренные слова и назвать их. - Дождь-дождик. -Зонт-зонтик. - День-дневной, -Обувь -обувной - Волосы-волосики - Глаза-глазеньки. -Руки- ручки	вырезывания разноцветнаярадугаиз бумаги по шаблону, используя пластинографию. Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество,инициативу. **Логическаяигра"Во что превратиться в будущем?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:закреплятьзнания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметныекартинкиили мнемокарточки. Педагог можетпередаватьзадания толькословами.	

	внимательность. Оборудование:звукозаписи, лексемы природных явлений.				
Индивидуальнаяработа с детьми	Упражнение "Давай попишем".*(ознакомление сокружающим,развитие речи, рисование)* Цель: развивать навыки основ писания простейшихпрерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирнымилиниями.	Развивающая игра "Разноцветныебусинывбусах". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)* Цель:развиватьумения детей проявлять в игре умственные,сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам. Оборудование. Вместо бусинразличныеполые, раскрашенные макаронныеизделия	Дидактическаяигра "Скажи ласково". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательнуюформуслов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование:картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила:педагогназывает слово,играющий-словов уменьшительно-	"Нарисуйтекартинына окрашенных поверхностях". Цель:пробудитьв детях счастливые эмоции.	

		разного размера, пластиковыетрубочки разногоцвета,разного диаметра; толстые нитки, мешочки, шкатулки.	ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбираютслова,работают с ними.		
Подготовкакпрогулке	Отрабатыватьизакреплять навыки организованного, последовательного одевания,выхода на прогулку; продолжать воспитыватьосознанное отношениекдеятельности, чувствовзаимопомощи. Вырабатыватьпривычкусамопроверки, порядка вшкафу. "Нетнасветепривычки лучше, чем оказаниепомощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдениеза продолжительностьюдня весной**. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в ранний весенний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в пониманиисвязиизменений в природе и жизнью человека; воспитывать	**Наблюдениеза деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель,яблоня;кустарники: сирень, вишня).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: побуждать детей различать деревья от кустарниковпоосновным признакам, замечать особенности растений раннейвесной,наблюдать започками;воспитывать	**Наблюдение за направлениемветра.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать у детей навыки наблюдения за явлениями природы; побуждать определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков,флюгера, флагов, за высыханием тканевой, бумажнойпалочки;развивать объективное восприятие	**Наблюдение за сезонными измененияхивесной.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать формировать представлениеовесенних изменениях в природе; учитьвидетьизмененияв поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами. -Веснойприрода	-

	любознательность, наблюдательность. Наблюдение: обратить внимание на то, что наступила весна, дни стали удлиняться, ночь короче; темнеменееераннейвесной рано вечереет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можнораньше, досумерек. **Трудовая деятельность: очисткакормушекотсора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщатьксоблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания. **Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ"("Волк").** *(физическая культура коммуникативная, познавательная*	наблюдательность. Педагог предлагает осмотретьучасток,сад, назвать все растения. - Ребята, вы знаете, что растенияделятсянавиды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили? Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют,чтоудеревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник. -Можнолинашидеревья подразделить еще на две группы? Почему? Дети могут назвать хвойныеилиственные деревья. - Так в чем похожи деревья и кустарники именнораннейвесной, чем отличаются. Дети отмечают, что лиственныедеревьяи кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаютсявтойжехвое. Педагог обращает внимание на то, что из почекмогутвпоследствии	окружающегомира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагогпредлагаетдетям "найти"ветер на участке, используяизвестные эксперименты. Дети могут привести примерысдвижениемветок деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, высыханием тканевой, бумажной палочки; Приметы о ветре. Если небо к ночи покрывается тучами, усиливаетсяветер-то заморозков не будет. Еслизакатсолнцакрасный-будет сильный ветер. -Ребята,направлениеветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) **Трудоваядеятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьосознанное,	оживает. По каким признакамможноузнать, что наступает весна? - Да.Веснойсолнцегреет сильнее, снег тает. Однаковечерами,ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снегможетпревращаться в гололед. - Чтоособенноговжизни птиц можно заметить в начале весны? - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят,дажекупаютсяв лужах. В.Берестов"Воробушки" О чём поют воробушки Впоследний день зимы? —Мывыжили,мы дожили, Мыживы,живымы! -Снегсчитаетсязимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит,чтозимаотступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных	

	деятельность) Цель: развивать игровые навыки,умениепроявлять внимательность,ловкость, быстроту,честность,умение играть по правилам. Играпроводитсянавоздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображаютстадоовец.Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белымплатком,чтобыбыть заметнее. Отыскивая спрятавшихся,онстарается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиесястараютсяне двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком"."Сторож"жеидет прятаться, исполняя роль овцы. Если"сторож"увидит	появиться либо листья, либоцветы,либосоцветия (сережки). Вкачествеэксперимента педагогможетаккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку тополя, ветку яблони сложить в мешочек, смазать место среза замазкой. Послепрогулкипоставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какиесоцветияилилистья распускаются. Ағаштамырыменмықты, Адам дос-жарымен мықты. Сила дерева в корнях, Сила человека в дружбе. **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участка от сора.** *(физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать осознанноевосприятие	объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечениюбезопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. **Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ"("Волк").** *(физическая культура коммуникативная, познавательная деятельность,)*Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту,честность,умение играть поправилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке)Выбираются"волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображаютстадоовец.Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белымплатком,чтобыбыть заметнее. Отыскивая спрятавшихся,онстарается	регионах Казахстана. В южных регионах весна приходитраньше,ужеи снега не бывает. - Капель, сосульки - это результат подтаивания снеганакрышахипрочих поверхностях. **Подвижнаяигра"Гуси лебеди" (усложнение для старших).** *(физическаякультура коммуникативная, познавательная деятельность,)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту,гибкость,силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом длягусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалкевыбираетсяволк (либо два волка). Вкачествепастухаможет	

	"волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк"увиделигрока,емуне обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться наместе (не убегать) **Игра-упражнение "Баскетбол".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками;развиватьвнимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количествомнаоднуиздвух групп. Педагогделитдетейнадве команды. Двекомандывстают друг	окружающего,понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действоватьвподгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Гуси лебеди"(усложнениедля старших).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общимизадачамсогласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Свободные самостоятельнаяигрысо сверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие,познавательное развитие)* Цель:развиватьи совершенствовать	непопастьсянаглаза "сторожу". Задача"сторожа"-следитьза "волком" и отгонять его. Спрятавшиесястараютсяне двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманныйигрок-"волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игрыне ограничивается. В заключение отмечаютлучших"волков","сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк"назоветспрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (неубегать) Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые,	выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летитежедомой!-Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, какхотитетолько крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправивкрылья,летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волквыбегает,старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; пойманный выходит из игры,ждет,покапройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятсяпобедителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. Атакжепосчитывается количество"гусей,	

	напротивдруга.Каждаяпара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя руками друг другу от груди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Параниразунеуронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровойзамысел,извлекать урок,делитьсяопытом.	игровые, двигательные, коммуникативныенавыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.	двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество,смекалку,умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.	пойманныхволками"в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право сновастать"волком"в следующей игре. **Трудоваядеятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическоеразвитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщатьксоблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания.	
Возвращение детей домой(консультации родителям)	Беседа с родителями о важности чтения сказок ребенку,развитиянавыков самостоятельного рассказыванияпере	Видео-флешмоб:"Читаем стихи о весне, о маме".	Консультация "О привычке соблюдатьличнуюгигиену".	Консультация"Какие игры полезны для ребенка 5-6 лет".	

Подготовили
Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Дадаханова Дилфуза Кахрамановна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*
Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование, номергруппы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИОпедагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Дадаханова Дилфуза Кахрамановна**				
	11.03 -15.03.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	11.03.2024	**12.03.2024**	**13.03.2024**	**14.03.2024**	**15.03.2024**
Режимдня					
Приемдетей	Измеритьтемпературуеладетей,осмотреткожныйпокровтела,спроситьонастроении.				
Беседас родителями, консультации	Выставкарисунковнатему"МывстречаемНаурыз".Акция"Праздничныеблюдакстолу". БеседыоподготовкекпраздникуНаурыз.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматриваниекниг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственности запорученноедело, умениядоговариватьсяобобязанностях, способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой, в библиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкамразвития(одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	"Готовимоборудованиеи материалы для учебной	**"Поливкомнатных растений".***(навыки*	**"Мытьестульев".** *(навыки*	**"Наведениепорядкав группе после игры".**	**"Порядоквигрушках".** *(навыкисамообслуживания,*

	деятельности".*(навыки самообслуживания, музыка, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: развивать чувство ответственности за порученноедело,учитьдетей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.	*самообслуживания,музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель:расширятьзнания детей о необходимости светаивлагидлярастенийв их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой ирастениями.Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.	*самообслуживания, музыка,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладыватьпоместам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитыватьжелание помогать взрослым, уважать их труд.	*(навыки самообслуживания, музыка,ознакомлениес окружающим миром)* Цель:формироватьудетей сознательноестремлениек порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	*музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей перед началомработынадевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитыватьуважение ксвоемутрудуитрудудругих людей.
	Раскрашиваниекартинок на бумагах. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: развивать мелкую моторику рук,воображение,внимание, мышление. **Выразительное чтение стихотворенияососульке.** *(коммуникативная*	**Развивающая игра "Четырехстороннеелото".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,казахский язык)* Цель: считать от 1 до 10, (нарусскоминаказахском языке) понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами,	**Настольная игра "Путешествиевгород".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформленгород.Правила	**Настольная игра "Зоологическоедомино".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Задача: закреплятьзнаниядетейо диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правилаигры:ктопервым перечислит свои рисунки,	**Игра с предметами "Похоже,непохоже".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Дидактическая задача:учитьдетейзамечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность,мышление, язык.

	деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развивать интерес к весеннимявлениямиприроды, капели, свойствам воды; совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А.Сопыбеков"Сосулька". Свесилась сосулькаС крыши над окном, Выглянулосолнце— Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовскойземли. А весна лучами Подняларосток. Гдепогасликапли— Запылал цветок.	расширятькругозордетей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет изскольких единицсостоит число и соединяет все вместе. **К. Жанабаев "Домбра".** *(художественная литература,ознакомление с окружающим миром, развитиеречи)* Цель: развивать речь, интерес к поэзии, народномутворчеству. Этотвечный,древний отзвук Славной родины моей, Этосолнце,этотвоздух, Табуны —красастепей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий,ласковыйпростор! Поддомбрынапеввесенний Вспомню краски первых дней — Этитеплыемгновенья Милой родины моей!	игры:подборкартинокпо заданиям для своей группы:люди,транспорт, труд,оформлениегорода. Игровыедействия:поиск картинок, действие по знаку. **Дидактическая игра "Помнишьлитыэти стихи?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомыхстихотворений.	тот и станет победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать Ход: **Выразительное чтение стихотворенияА.Аленова "Жеребенок".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развиватьслуховое внимание,речь,интереск поэзии. "Жеребенок" Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Онбыстрееветраскачет. Блеститтугаяспинка, Кшерстиночкешерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется. А.Аленов .	Правилаигры:умениевзять двапредметаипоказатьего сходство. Ктоукажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов. **Словесная игра "Подбери однокоренные слова".** *(развитие,речи,ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать умение подбиратькпредставленным словм однокоренные слова, например, к словам "игра", "весна", "солнце". Игра-игрушка,игрушечный, играть, разыграть; весна - весенний, веснушка; солнце-солнечный, подсолнух, солнышко.
Утренняя гимнастика	Комплексупражнений"Қаражорға"*(музыка,физическаякультура,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)* 1. ИП:стоя, ногиврозь, руки напоясе; 1-поднятьплечи; 2-ип; 3-направлениеправогоплеча вперед, левогоназад; 4-ип.Тожеслевым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз.				

	2. ИП:стоя, ногиврозь, руки напоясе; 1-выставитьправуюногунаносоквперед; 2-вполуприседеперенести веснаправуюногу, оставивлевую ногунаноге, стоять прямо; 3- приставитьлевуюногу, чтобы ноги оказалисьвип; 4-поднять иопустить плечи.Тожеповторяется слевой ногой. (Движениебудет идти вперед. Для сохранения места положения упражнения следует проводить с выставлением первой ноги назади переносом теланазад).Упражнениеповторяется6-8 раз. 3. ИП:стоя, ногиврозь, рукивнизу;1-поднятьправуюногу, согнуввколене, рукивстороны, приподнятьконцырук, кистиопуститьвниз;2-выставитьправуюногунапяткувперед, выпрямить,немногоопуститьконцырук, кистивверх; 3-повтор 1; 4-ип.Тожесамоев левой ногой. Полныйкругупражнениийсосменойногповторяется6 раз. 4. ИП:стоя, ногиврзь,рукинапоясе;1-шагвправо, рукивстороны, кистивверх;2-переносвеса направуюногу, собратьногивместе, рукина поясе; 3-шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3-выпрямиться,руки напоясе; 4-ип,поднятьиопустьплечи. Тожеповторяетсяслевой ногой.Упражнениеповторяетсяв чередованиина каждуюсторонупо3-4 раза. 6. ИП:стоя, ногиврозь, руки опущенывниз; 1-завести ногузаногу, перекрест;руки напояс; 2-7-движениеплечами вперед, назад;8-ип. Упражнение повторяется 3-4 раза. 7. ИП:стоя, ногивместе, руки напоясе; прыжкинаместесодновременнымподниманиемплеч:поскок, плечи приподнять,опуститьсянапол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза. 8. Упражениена дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать,автоматизироватьнавыки самостоятельногоаккуратногомытьяруки лица (передприемомпищи,мытьярук, полосканиярта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствоватьуменияпользоватьсяприборами,естьмолча,чщательнопережевываяпищу,соблюдатьэтикет,уменияпользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже"Ас болсын!" девочкам и мальчикам". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	**Беседанатему"Источник искусства - в народе".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* **Психогимнастика "Наурыз".***(ознакомлениес*	**Дидактическая игра "Путешествие к традициямиобычаям казахского народа".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,*	**Чтениестихотворения "Домбра"**. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность ,музыка)* Домбра–народнаякраса,	**Упражнение на развитиевнимания "Сравниваем картинки".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	**Казахская народная игра "Қолыманежасырдым?" ("Что спрятано в руке?")** *(физическая культура, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*

	окружающим миром, развитиеречи,музыка) - Онв улыбкахтысячлиц, - Этопраздник…(хором) Наурыз. - Брызгисолнцавширьи ввысь, - Этопраздник…Наурыз. - Онравняетденьиночь, - Онпрогонитстужупрочь. - Пробудитвприродежизнь, - Этопраздник…Наурыз. - Онвпожатьекрепких рук, - Онсинонимслова"Друг". - Пой,танцуйивеселись, - Этопраздник…Наурыз.	*казахскийязык)* Цель: обобщение знаний воспитанниковотрадициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия.	Тыдаришьлюдямчудеса, В твоем звучанье звон земли, Рожденнойивзросшейпод звуки твои. Домбра–свойкрайты воспевай, Ивсехлюдейтыпризывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нетзвончеи милей.	Педагог предлагает детям найти отличия на картинках,которыехоть и похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.	Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки,пониманиеказахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.
ОДпорасписанию организации образования	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком"Ч".** Цель: познакомить детей со звуком Ч; закрепить представлениеотом,чтозвук Ч всегда мягкий. Дидактическаяигра"Назови ласково". Звуковой анализ слова "часы" . **Қазақтілі"[Ң]дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнынтабу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты:[И]дыбысымен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығулардыжасауға	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком "Ч". (закрепление)** Цель: закрепить представлениязвукеЧ, умения производить звуковой анализ слов. Дидактическаяигра"Назови ласково". Звуковой анализ слова "очки" . **Основы математики "Мостычерезречку".** Цель: упражнять детей измерятьисравниватьдлину с помощью полосок; формировать представления о равенстве; развивать умение использовать в задачахзнаки"плюс"("+"),	**Основыматематики "День весеннего равноденствия".** Цель: объяснять детям события, связанные с весенним праздником Наурыз,принципявлениях частях суток равноденствия; знакомитьс многоугольниками. Упражнение: "Сколько фигурнашелипосчиталв чапане?", "Скрытые фигуры", "Давайте разгадаем загадку". Игра"Какаяпозицияу асыка?". Тематика, соответственно выпавшаянапраздничный	**Основыматематики "День весеннего равноденствия". (закрепление)** Цель: закреплять представление детей о весеннем празднике Наурыз, о принципе равенства частей суток, дне весеннего равноденствия;знакомить с многоугольниками. Упражнение: "Сколько фигурнашелипосчиталв чапане?", "Скрытые фигуры", "Давайте разгадаем загадку". Игра"Какаяпозицияу асыка?".	**Основы грамоты "Знакомствосозвуками" [Ф] - [Ф']".** Цель: познакомить детей со звуками Ф - Ф'; закрепить представление о том, что букваможетобозначатьодин звук (твердый). Дидактическая игра "Светофор".Звуковойанализ слова "фокус". **Рисование,лепка, аппликация,констр** По теме**:"Ковер".** Цель:По желанию детей рассаживатьихпоцентру деятельности и дать им самостоятельно выбрать карандаши,пластилины,клейи

	үйрету,өзбетіншежұмыс жасауына,өзсөйлеутілін қадағалай білуге баулу. Тілұстартужаттығулары. **Физкультура "Ходьба поскоками с кнутом".** Цель:учитьходитьскнутомв рукеиприходьбепоскоками подбирать мелкие предметы (монеты в платочках); упражнять в прыжках боком через короткую веревку. Игра"Перетяниканат". **Ознакомление с окружающим миром "Казахскиенациональные инструменты".** Цель:продолжать знакомить детей с казахскими национальными инструментами;воспитывать бережное отношение к казахскому национальному искусству. Развивающееупражнение "Найди инструмент". Наблюдение за предметом "Экскурсиявмузейказахских народных инструментов". Чтение"Легендаодомбре".	"минус"("-")и"равно"("=); упражнять в быстром определении состава чисел. Упражнениедляразвития зрительной памяти "Продолжи". Упражнениенаопределение длины предмета на основе сравнения "Мосты". Дидактическаяигра"Найди тень". **Музыка"Разрезаниепут".** Цель: учить детей правильномувосприятиюи пониманию содержания песни о разрезании пут ребенка, слушать и исполнять под музыку песню про Наурыз. Музыкально-дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Какой ритм?". **Развитиеречи(л)"Мой дом. Семья".** Цель: учить детей придумывать окончание рассказапосериисюжетных картинок, продолжать учить отвечать на вопросы,строитьфразысвключением нескольких определений, закреплять знания о семье, развивать умение воссозда¬вать сюжетную ситуациюнаоснове	день, проводится упрощеннойигровой форме. **Қазақ тілі "Наурыз құттыболсын!"Наурыз көже" санамағын жаттау".** Мақсаты: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже,ұлттықдәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстырудыжалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту. "Өнімдер" интеллектуалды картасынауызшажаттығу. **Физкультура "Умение делать упражнения с предметом".** Цель: учить подниматься по ступенькам до верха гимнастической стенки и опускатьсявниз,переходя на другой интервал. Подвижнаяигра"Давайте проползем". **Художественная литература"Казахская колыбельная" перевод К.Бакбергенова".** Цель: способствовать культурномувоспитанию, прививать дошкольникам уважениеккультуре	**Развитие речи "Праздник Наурыз".** Цель:расширятьзнания детей о празднике наурыз, который приходится на март. Казахскаянациональная игра "Тенге алу". По этой же теме дети занимаетсятворчеством. Дети выбирают занятия посвоемувыборуиидут в центры для работы. Помочь детямрисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клеяицветнойбумагии разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)* **Музыка"Вместевесело поем".** Цель: развивать умение понимать содержание песни, слушать музыку и исполнятьподнее,играть в оркестре небольшие мелодии, воспитывать уважение к традициям и обычаям.	ножницы или конструкторы. развивать умение рисовать и лепить ковер.Научить аккуратнонаклеиватьузорык коврам.складывать цветную бумагу по середине, вырезывать по симметрии орнамент "бараний рог" и наклеивать орнамент на прямоугольник. **Физкультура-безопасность "Незнакомцы на улице". Закрепление.** Цель: закреплять правила поведения при общении с незнакомыми лицами на улице; закреплять навыки ходьбы поскоками с кнутом в руке, умения прыгать боком через короткие скакалки, расположенныенарасстоянии 40 см друг от друга, умения прыгать с одной ноги на другуюсповоротомвпередна двухногах;совершенствовать физические качества. Упражнение "Быстро встаньте","Воспрос-ответ". Игра-упражнение "Ручейки, озёра, моря и океаны". Игра "Кара жорга". Подвижная игра: "Не упади". **Художественнаялитература "Легенда "Аксак Кулан".** Цель:познакомитьдетейс

		сопоставления содержания отдельных кар¬тинок, формировать умение объединятьсериюкартинок в единый сюжет. Развивать фразовую речь детей, использование фраз из 3-6 слов при составлении рассказа. По этой же теме дети занимается творчеством. Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощьюкарандаша,клеяи цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнитьдетямсоблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*	казахскогонарода. Упражнение "Запомни". Колыбельнаяуспокаивает и усыпляет ребенка. Нельзякачатьпустую колыбель. Малоподвижнаяигра: "Асыки".	**Ознакомление с окружающиммиром "Путешествия в мастерскую".** Цель: продолжать знакомить со строением, убранством юрты на праздник Наурыз, с деятельностью "мастерских", в ходе проектной работы совершенствоватьнавыки работы с инструментами. Экскурсияпомузею "Мебель и изделия казахского народа". Информационный справочник: "Мастерская". Проектнаяработа"Как пользоватся инструментами?". Музыкально-дидактическаяигра"Я кюйши", "Определи музыкальный инструмент".	легендой и кюем "Аксак кулан"; на основе легенды раскрытьзначениедомбрыв жизни народа; развивать умение высказывать свое мнение о прослушанном произведении. Дидактическаяигра"Ктокак голос подаёт". Настольнаяигра:"Вкакую сказку поместить героя?". **Работасмнемео карточками «Сүйінші дәстүрі»** Обучать умению задавать простыевопросыиотвечать на них простыми предложениями,принимать участие в диалоге. *(казахскийязык)*
Подготовкак прогулке	Отрабатыватьизакреплятьнавыкиорганизованного,последовательногоодевания,выходанапрогулку;продолжатьвоспитыватьосознанное отношениекдеятельности,чувствовзаимопомощи.Вырабатыватьпривычкучувствоватьсвоюготовностькпрогулке,перепроверять."На улице теплоли прохладно. Одноотрадно:мы умеем быстроодеваться, строиться и собираться". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыкисамообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение,трудовая деятельность, подвижнаяигра,	**Наблюдение за перелетнымиптицами, грачами.** *(исследовательская,*	**Наблюдение за перелетными птицами (наурызек(трясогузка)).** *(исследовательская,*	**Наблюдениезадеревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники:**	**Наблюдениеза проталинами.** *(исследовательская, познавательная,*	**Наблюдениезапризнаками весеннего равноденствия.** *(исследовательская, познавательная,*

самостоятельные игры)	*познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:закреплятьирасширять представлениядетейограчах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящимсдеревьев,неба. Предложить молча понаблюдатьзаптицами. -Ребята,чемотличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? -Какможноназватьзвуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики…Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто - Грачиоповещают насотом, что наступает весна, они прилетеливсвоиродныекрая и громкими криками выражаютрадость,желание начать новую жизнь.	*познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: формировать представлениеонаурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздникавесеннегонового годавКазахстане,значении птицы в традициях 14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступлениявновый год. По звездному календарю происходит смена сезонов. Главныйобычайэтогодня– встречаться,приветствовать друг друга. Солнценачинает греть землю, расцветают первыевесенние цветы – подснежники, прилетает птицанаурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета:"Есливстретить. Новый год в чистом доме, семьюминуютболезни, неприятности".	**сирень,вишня).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: побуждать детей различать деревья от кустарниковпоосновным признакам, замечать особенности растений раннейвесной,наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает осмотретьучасток,сад, назвать все растения. - Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципувыихразделили? Детиподразделяютдеревья и кустарник, объясняют, что у деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник. -Можнолинашидеревья подразделить еще на две группы? Почему? Детимогутназватьхвойные и лиственные деревья.	*коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанноеотношениек миру. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назватьих,есликто-либо их знает. Проталины-этоместо, где стаял снег и открыласьземля.Люди говорят "земля обнажилась". И.Токмакова Кнамвеснашагает Быстрымишагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно,оченьтёплые Ноги у весны.	*коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжитьнаблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективноевосприятиемира. Педагог предлагает задуматьсянадсловом"день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "Вдавниевремена,когдане было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономическойвесны,день весеннегоравноденствия.Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходитужевесеннеетепло. В день весеннего равноденствияунасв Казахстане отмечают

	- Что за новая жизнь может бытьувернувшихсяграчей? - Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнездадлябудущихптенцови в первую очередь найти себе корм. **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участкаот сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемыхусловийдляигр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Казахскаянародная подвижнаяигра"Қасқұлақ" ("Волк").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту,честность,умение игратьпоправилам. Играпроводитсянавоздухе	Предложить сравнить наурызека с воробьем. **Трудоваядеятельность: развешивание скворечников.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрироватьготовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека. **Казахскаянародная подвижная игра "Айголек".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи)* Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческиеспособности, дружеские отношения. В игру играют девочки и мальчики,разделившисьна двекоманды, стоярядоми	-Таквчемпохожидеревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются. Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появилисьпочки.Хвойные деревья остаются в той же хвое. Педагогобращаетвнимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки). В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку тополя, ветку яблони сложитьвмешочек,смазать место среза замазкой. Послепрогулкипоставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цельэксперимента-узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются. Ағаштамырымен мықты, Адамдос-жарыменмықты.	Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлениемможносравнить образ весны с стихотворении? **Трудоваядеятельность: очистка беседки, участка от сора.** *(физическоеразвитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего,понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать вподгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Казахская народная подвижнаяигра"Кетті, кетті орамал" ("Быстрыйплаток").** *(физическаякультура, ознакомление с окружающиммиром,*	праздникНаурыз,новыйгод. "День весеннего равноденствия" Приходитдень,откроетдвери Весна для таянья и трелей, Исвет,иночьуженаравных Построят юрту нам на праздник. ИбудетнестьНаурыз свободу, Объявсобойширьнебосвода, И солнце озарит ненастьеВ день равноденствия и счастья. Д. Ахметова **Трудоваядеятельность: подметание дорожек от растительногосора(снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: совершенствовать посильныетрудовыенавыкив умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. **Подвижнаяигра**

	(на площадке во дворе, на лужайке)Выбираются"волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображаютстадоовец.Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся,онстараетсяне попасться на глаза "сторожу". Задача"сторожа"-следитьза "волком" и отгонять его. Спрятавшиесястараютсяне двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманныйигрок-"волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит"волка", то тут же бросаетсяза ним в погоню, отгоняя от своего"стада". Время игрыне ограничивается.Взаключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточноназватьпоимени.	держадругдругазаруки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек,бізденсізгекім керек?", спрашивает он. Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақеркекерек!",-произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепьвызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, тоостаетсявтойжегруппе. Игра будет продолжатьсядо тех пор, пока не останется ни одного человекаводнойизсторон. **Игра-упражнение "Баскетбол".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:отрабатыватьнавыки бросков и ловли от груди баскетбольногомячадвумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость,вестибулярный	Сила дерева в корнях, Сила человека в дружбе. **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участка от сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель:развиватьосознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек").** Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные,игровые навыки. Детиделятсянадвегруппы ("ягнята") и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих ("чабаны"). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: "Быстрошел,тихошел,	*развитиеречи)* Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческиеспособности, дружеские отношения. Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругомостаетсятолько водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!") Задача же водящего — понять,укогонаходится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведьвсесидящиевкруге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящийдолжен	**"Пятнашки".***(физическая культура, основы математики,ознакомлениес окружающим миром)* Цель:развиватьумениедетей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным,"запятнанным". Еслиигрющегозаделирукой -онсчитаетсяпойманным, выходит из игры. Ход.Пожеланиюилипо считалке выбирается водящий. По сигналу все играющие следитзаводящим,стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать какможнобольшеиграющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных. Во второй круг игры выбираетсядругойводящий. Принцип игры сохраняется. Послетого,какиграбудет

	Если "волк" назовет спрятавшегосяправильно,тот должен остаться на месте (не убегать) **Игра-эстафетасмешочками на голове.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:прививатьумения выполнятьдвиженияпо сигналу:ходитьсмешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга),мешочкиспеском,две стойки. Ход.Педагогделитдетейна три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своемукругу.Затемкаждыйв командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой,обходякегли(между которыми40см).	аппарат,мышцывсеготела; воспитывать дружелюбиеи чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количествомнаоднуиз двух групп. Педагогделитдетейнадве команды. Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя рукамидругдругуотгруди. Вариантигры,усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Параниразунеуронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. **Подвижная игра "Прокатимячруками" (усложнение для старших).** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумяруками(попринципу боулинга); развивать меткость,терпение,	одного ягненочка выпроситьпришел".Второй ведущий ("чабан") отвечает: "Выбирай". Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: "бе-э-э". Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду,еслинеузнает,то проигрывает и сам переходит в команду противника. Дальше игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков. **Игра-упражнение "Прыгай в обруч".** *(физическаякультура)* Цель:упражнятьдетейв выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцыног,вестибулярный	крикнуть, например: "Бекзат!".Пойманный меняется ролями с водящим. Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спетьпри всехпеснюили прочитатьстихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей. **Игра-эстафета с мешочкаминаголове.** *(физическая культура, ознакомлениес окружающим миром)* Цель:прививатьумения выполнятьдвиженияпо сигналу: ходить с мешочкомнаголове, не роняя его; развивать вестибулярныйаппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочкиспеском,две стойки. Ход.Педагогделитдетей	закончена окончательно, сравнить,укогоизводящих больше пойманных. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежаниепереутомленияили перевозбуждения. При необходимости остановить закончить очередной круг игры. **Игра-упражнение "Баскетбол".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками;развиватьвнимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование.Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Педагогделитдетейнадве команды. Две команды встают друг напротивдруга.Каждаяпара по сигналу перебрасывает баскетбольныймячдвумя

	Группа, чей последний в колоннепришелкфинишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. **Казахская народная подвижнаяигра"Хан "алчи"".** *(физическое развитие,ознакомлениес окружающиммиром,основы математики)* Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым;воспитывать любовьknародnымиграм. Ход.Вигреучаствуют5и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановкиихвигрунакон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. **Самостоятельнаясвободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгаем".***(физическая культура)*	последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно;воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонныпередстартом.Для каждой команды на расстоянии 5-6 мстоятдуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатываниемячей,затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, котораябыстреезакончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант:кататьмячи подной рукой. Вариант-3:катать,меняяту или иную руку. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность;развитие движений:"Мешочек".** *(физическая культура)*	аппарат,силу, выносливость. Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладываетнапутиобеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ногивместе,рукинапоясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратно дети возвращаются бегом. Последнийиграющийкакой командыбыстреесоперника добегает до рубежа, считается победившей. Поокончанииигрыдети могутпроанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. **Подвижнаяигра"Сбей кегли".** *(физическая культура)* Цель:развиватьловкость, меткость, быстроту реакции. Самостоятельныедействия детей с принесенными игрушками. Развивать игровые навыки.	натригруппы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, икаждая команда идетцепочкойпосвоему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет своймешочекна голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбойзмейкой,обходя кегли (между которыми 40 см). Группа,чейпоследнийв колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. **Подвижная игра "Пробеги".***(физическая культура)* Цель: повышение физической активности детей во время прогулок; развитиевнимательности, ловкости, выносливости. Самостоятельные игровые действия, развитиедвижений, Улучшениенавыка	рукамидругдругуотгруди. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Пара ни разу не уронившая мячвыигрывает.Либоможно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. **Самостоятельнаясвободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгай дальше".** *(физическаякультура)* Цель:учитьбегатьипрыгать в длину (с места, сразбега).

	Цель:развитиеигровых навыков,техникипрыжковв длину.	Цель:совершенствовать игровыенавыки,умения прыгать на двух ногах.		прыжковсдлинной веревки.	
Возвращениес прогулки	Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткойдляодежды;закреплятьнавыкисамопроверки, взаимопроверкимеждутоварищами."Мырастем,мывсеумеем.Попривычке все успеем: успеем порядок навести, организованными вырасти". Д. Ахметова *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)*				
Обед	Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатыватьпривычкуккультуруприема пищиза столом,правилаэтикета;развиватьнавыкисамоконтроля,осознанногоотношениякпроцессу приема пищи. Татүүйдіңтамағытәтті. (Вдружномдомевсяеда вкусная)*(кгн,соц-эмоцразвитие,казахскийязык,навыкисамообслуживания)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.*(физическое,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьбапотропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки. Упражнение"Лодочка"(лежа наживоте,рукиподподбородком,подтягиваниевверх,наклон,качание). *(физическаякультура,кгн,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Отрабатывать,автоматизироватьнавыки самостоятельногоаккуратногомытьяруки лица (передприемомпищи,мытьярук, полосканиярта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствоватьуменияпользоватьсяприборами,естьмолча,чщательнопережевываяпищу,соблюдатьэтикет,уменияпользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже"Ас болсын!" девочкам и мальчикам". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	*Творческаяизобразительная деятельность* **"Украсимкоржын".** Детипожеланиювцентре развития выполняют творческую работу . Цель:развиватьу детей умениесоставлятьизбумаги прямоугольники, "коржын"	**Дидактическая игра "Продолжайсловагероя".** *(художественная литература,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи)* Стимулироватьдетейк продолжениювысказывания любого героя известной	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Волшебница-вода»** *Творческая изобразительная деятельность* **"Старинныйинструмент-**	**Развивающая игра "Последовательность жестов".** *(физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: упражнять детей в просмотреизапоминании	**Дидактическаяигра "Следователи".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьмышление, воображение,связнуб речь.

настольные игры, изодеятельность, рассматриваниекниги другие)	и симметричного орнамента "бараний рог" по углам и центру; поощрять симметрию в рисунке. формировать навыки наклеиваниянаодноразовую бумажную тарелку, сгибая цветную бумагу для изготовления цветов, используя бросовый материал. Закреплять умение составлять простые поформе виды казахского орнаментанапрямоугольной форме. Нетрадиционнаялепка «пластилинография» Совершенствовать навык правильногоиспользования ножниц и клея, соблюдать правилабезопасноститруда и личной гигиены. Занятиепроводитсяврамках проекта "Международный женский день" с целью формирования гендерной, семейной принадлежности и воспитания бережного и чуткого отношения к самым близким людям. Упражнение "Коржын", "Казахские орнаменты", "Давайтеразгадаемзагадку". **Развивающееупражнение**	сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитыватьчувстволюбвик образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разнымсказкам. **Сюжетно-ролевая игра "Семья".***(ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи)* Цель: закреплять представлениядетейочленах семьи; о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечныепринадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.. **Развивающаяигра"Найди ошибку художника".** *(ознакомлениес*	**кобыз".** Дети пожеланиювцентре развития выполняют творческую работу Развивать умение детей лепить кобыз из куска глины, используя приемы вытягивания,скручивания, создавая углубление; совершенствовать умения работы с глиной. **Раскрашиваниекартинок на раскрасках.** Цель: пробуждение радостныхэмоцийудетей. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое.	определенной последовательности движений, в точном воспроизведении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию;воспитывать дружбу, сплоченность. Педагогилиодиниздетей перед остальными детьми показывает последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения. **Сюжетно-ролеваяигра "День рождения".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* ролевойигры,какони понимают понятие "день рождения"; расширить знания о традиции называть день рождения в семье;воспитыватьлюбовь к ближнему, дружбу. Оборудование:украшения,	Ход: педагог поочередно показывает детям разные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика,гдележатразличные предметы и дает ему описание. **Сюжетно-ролевая игра "Мастерскаяпоремонту игрушек".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах,развиватьумение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование.Развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом); игрушки-инструменты; фартуки для мастеров, салфеткидляпротирания

	"Сколькоикакие отличия?". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Развитие у детей восприятия, внимания, мышления;воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении,вотличиеот первого, будет несколько изменений, которые не заметны невооруженным глазом). Ход: педагог предлагаетдетямпоказать первую картинку, а затем посмотреть на вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия.	*окружающиммиром, развитие речи)* Цель: закрепление представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе,вназваниитого,что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование: по внешнему характеру может быть такой: "Шерсть волка не зеленая, а серая", "Уши зайца будут не маленькие, как у мыши, а длинные", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной","Снеговиквеснойне может стоять на дворе, тает", "Собака живет не в гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике", "Летом не реке не может быть лед, потому что жарко", "Хвост лисы становится толстым, желтоватым,анепохожимна короткийхвостзайца"и		необходимые для празднования дня рождения, искусственные формы тортов и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красиво упакованные подарки; игрушечные музыкальные инструменты,микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей.	игрушек. **Музыкально - дидактическаяигра "Определимузыкальный инструмент"** *(музыка)* Правило игры: Музыкальныйруководитель дает детям послушать в аудиозаписи звучание музыкальныхинструментов (дети изображают игру на данных инструментах при помощидвижения). Домбра -Какиграютна домбре? (при помощи щипков). Значит он щипковый инструмент. Кобыз - Как играют на кобызе? (при помощи смычков). Значит он смычковыйинструмент. Жетиген-Какиграютна жетигене? (при помощи щипков). Значит он щипковый инструмент. Дудочка - Как играют на дудочке?(дуют)Значитэто духовой инструмент.

		другиеварианты.			
Индивидуальная работа с детьми	Рассматривание сюжетных картинокнатему"Традиции и фольклор". *(ознакомление с окружающим миром, развитиеречи)*	Настольная игра "Любимые сказки". *(художественная литература,ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)* Цель:учитьдетей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст,тренироватьвнимание, контроль, память.	Развивающаяигра"Исправь ошибку". *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: развивать артикуляциюзвуковш,ч, умение логические продолжать фразу с нужным словом. Сдругоммыигралив чашки...(шашки). Пиличайизбелой шашки...(чашки). Вылезла изнорки шишка...(мышка). На нее упала мышка...(шишка). Подкустомсидели шишки...(мышки). На сосне висели мышки...(шишки). Ввоздухелетала кошка...(мошка). Молоко лакла мошка...(кошка).	Скороговоркинаказахском языке. *(ознакомление с окружающиммиром, казахский язык)Жаға жай,* Жағажайда–Қамажай. Алашаларды Таба алса, алар. Үміт түбіт түтті, Түбіттітүтіпбітті.	Дидактическаяигра"Угадай название цветов". *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умения правильно находить названия цветов. Ход: педагог говорит: "Ребята, сейчас мы поиграем в дидактическуюигру"Угадай название цветов". На доске показывается много фотографий цветов. Нам нужно найти названиецветка на этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Ктоправильноназовет цветок, тот и будет победителем". Детям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов.
Подготовкак прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношениекдеятельности, чувствовзаимопомощи. Вырабатыватьпривычкучувствоватьсвоюготовностькпрогулке, перепроверять. "На улице теплолипрохладно.Одноотрадно:мыумеембыстроодеваться,строитьсяисобираться". *(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдениезатающим снегом.** *(исследовательская, познавательная,*	**Наблюдениезакапелью, бегущими ручьями.** *(исследовательская, познавательная,*	**Наблюдениезаработойв саду ранней весной.** *(исследовательская, познавательная,*	**Наблюдениезаелками.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,*	**Наблюдениезаветром.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,*

	коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умениенаблюдать, описывать тающий снег весной; развиватьнаблюдательность, интереск окружающему миру. - С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенноначинаеттаять. Однакообратитевнимание на то, какой снег быстрее тает. - Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу.Тотснег,чтолежитна солнце, превращается в ручьи и лужи, вода насолнце испаряется быстрее, и земля подсыхает. - Обратитевниманиенацвет снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный? - Да,снегтемныйоттого,что	*коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственныесвязивприроде; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом,капелью,ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. -Ребята,все,чтопроисходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла,извивалась,блестела Река меж зеленых лугов. Асталанедвижнойибелой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Незнаешь,бежитли вода	*коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закрепить знания о сезоннномтрудевзрослыхв саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитаниеуважительного отношения к труду дворника. Обратитьвниманиенатруд взрослого. Педагог задает вопросы, какие именно действиясовершаются,для чего именно такие действия, какая в них польза. Детимогутотметить,чтоза растениями на огороде, цветочной клумбе, в саду нужен труд по их подготовке к весенным посадкам: надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего залежалого растительного сора, растительного укрытия, приводить место посадок в порядок. Пословицыипоговоркио труде Терпеньеитрудвсё	*трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающимееотдругих деревьев. А.Прокофьев"Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Чтоиголочка! Сбуйнымветром Борется, Дотронешься – Уколешься! **Трудоваядеятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоватьсяинвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно	*трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять и попоплнятьзнанияоветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой";воспитывать наблюдательность. Ктоизвас,насевереиль юге, Накрышенашейвидел флюгер? Флюгер,ондлянаскак будто бы флажок, Флюгер-эточудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Совсейсилой,чтоестьна свете. Д. Ахметова Педагогпоказывает(на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагаетрассказатьонем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно

	вбирает весь сор, который есть в воздухе: выхлопные газы,песчинкипочвы,песка, растительныйсор,чтоопалс деревьев. мы можем назвать его "грязный снег". Именно грязный, темный снег быстреетает, нежели белый. Причина этому - темный цвет быстрее поглощает солнечныйсвет.Квечеру,в холод, тающий снег застывает. Сонныйснег,усталыйснег Отыскал себе ночлег. Заглянул на огонек, Накрыльцеунасприлег, На деревьях, на заборе, Развалился на просторе. Тише, зайчики, ходите. Снег домарта небудите. Н. Волкова **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участка от сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель:развиватьосознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действоватьвподгруппах,	Подбелымволнистым покровом Ивёрстамикрепкогольда. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительногосора(снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: совершенствовать посильныетрудовыенавыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. **Игра-эстафета"Принесем воды".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:упражнятьдетейв умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат,внимание,сноровку, сосредоточенность; воспитыватьлюбовьк	перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землюкраситсолнце—а человека труд. Безтруданевынешьрыбку из пруда. Рукамработа—душе праздник. **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участка от сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель:развиватьосознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Совушка" (для старших).** *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: совершенствовать двигательные навыки, умениябегатьврассыпную;	выполнятьпоручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. **Подвижнаяигра "Воробьиикот"** (усложнениедлястарших) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правилаигры,двигатьсяпо сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот".Остальныедетивне круга - это "воробьи". Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгаютвокруг,говорят слова, приближаются к коту: -Икрылечки,идворы Облетают воробьи. Всезерноужесклевали, Дразняткошку:"Трали-вали!"	узнатьнаправлениеисилу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометрскрыльчаткой,с помощью которого измеряется силап ветра. Задаютсявопросы,длячего нужноизмерятьсилуветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планироватьработутехили иных служб, предупредить аварии,полученитравмна дорогах. Примета: "Если вороны расселисьнанижнихветках деревьев - жди сильного ветра". **Трудоваядеятельность: подметание дорожек от растительногосора(снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)* Цель: совершенствовать посильныетрудовыенавыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать,умение

	братьответственностьза порученный участок; отрабатыватьпосильные навыки работы с инвентарем. **Подвижнаяигра"Прокати мяч руками" (усложнение для старших).** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумяруками(попринципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонныпередстартом.Для каждой команды на расстоянии 5-6 мстоятдуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатываниемячей,затем передаетсяход	эстафетам. Оборудование: четыре одинаковыхпластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. Ход.Педагогделитдетейна две команды, предлагает выстроиться в двекоманды. Первымсоперникамустарта выдаются по два ведерка с налитой дополовины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясьнерасплескатьводу в ведерках. Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образомнерасплескавводу, считается выигравшей. Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в своиемкости.Последующая набираетвновь.Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды. **Игра-упражнение "Метание мяча в цель".** *(физическая культура)* Цель: развивать меткость, глазомер,силуиловкость; совершенствовать умение метатьмячвзаданнуюцель.	развивать умение двигаться посигналу,останавливаться (запрыгнув на высоту вт.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли различных персонажей (которымиможет"питаться совушка"). По считалке выбирается одинводящий,"совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физическиеосновныевиды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия). Посигналу"ночь"-все замирают неподвижно. "Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится,изабираетв гнездо. Выигрывает тот, кто ни разунешевельнулся,не попался водящему. **Казахская народная подвижнаяигра"Таяк**	Котик,глазкиоткрывай-ка! Воробьишек догоняй-ка! Д. Ахметова Котпросыпается,старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи,пойманныекотом внутри круга, выходят из игры. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманнымсчитаетсятот, кого задели рукой. **Игра-упражнение "Метание мяча в цель".** *(физическая культура)* Цель: развивать меткость, глазомер,силуиловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Педагогделитдетейнадве команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать. Правила:вовремяметания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиватьсяиз-заголовы,	качественно выполнять поручения;воспитывать чувство сплоченности, ответственности. **Подвижнаяигра-эстафета "С гор побежали ручьи".** *(физическая культура, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость;укреплятьмышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности,задора. Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом. Первым победит команда ребят, которая полностью дошладорубежа,собралась снова в колонне. Игру можно дополнить выполнениемупражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия. Препятствиямимогутбыть невысокие (15 см), одинаковые предметы. **Казахскаянародная**

	последующимиграющим. Побеждает та команда, котораябыстреезакончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант:кататьмячи подной рукой. Вариант-3:катать,меняяту или иную руку. **Игра-эстафета с мешочкаминаголове.** *(физическая культура, ознакомлениес окружающим миром)* Цель:прививатьумения выполнятьдвиженияпо сигналу:ходитьсмешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование.Дведлинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход.Педагогделитдетейна три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, икаждая команда идетцепочкойпосвоему кругу.Затемкаждыйв	Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броскамячавзаданнуюцель иещеразнапоминаетдетям, как нужно метать. Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиватьсяиз-заголовы,во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды,которыебольше всего попали в цель. Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество,смекалку,умение реализовывать игровой замысел,уважатьтоварищей, извлекать урок, делиться опытом.	**тартыс" ("Перетяни палку").** *(физическая культура,казахскийязык, ознакомление с окружающим миром)* Цель:развиватьудетей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертитпоперечнуюлинию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющиесобираютсяв пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясьступнями,берутся в руки палку каждый с противоположнойстороны: берутся за середину и за край одновременно. Играначинаетсяповтором сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника сместа за срединную черту - тот победил. Победителисоревнуются междусобойдотехпор,	во время броска не опускатьрукунижеуровня мишени. Выигрывают ребята из команды,которыебольше всего попали в цель. Свободные самостоятельнаяигрысо сверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие,познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок, делиться опытом.	**подвижная игра "Қасқұлақ"("Волк").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту,честность,умение игратьпоправилам. Играпроводитсянавоздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображаютстадоовец.Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белымплатком,чтобыбыть заметнее. Отыскивая спрятавшихся,онстарается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиесястараютсяне двигаться. Если"волк"поймаетkого-нибудь из игроков и их не увидит"сторож",то"волк" становится "сторожем", а пойманныйигрок-

	командах, кто дошел до стойки,находукладетсвой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колоннепришелкфинишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок, делиться опытом.		пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих-победительво всей игре. Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок, делиться опытом.		"волком"."Сторож"жеидет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк"увиделигрока,емуне обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться наместе (не убегать). Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок, делиться опытом.

Возвращение детей домой(консультации родителям)	Выставкарисунковнатему "Мы встречаем Наурыз".	Проведение"Днясемьи" один раз в месяц.	Акция"Праздничныеблюда к столу".	Консультация "Как научитьребенкадумать?".	Консультацияибеседына тему "Роль бабушек и дедушек в воспитании детей".

Подготовили
Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Дадаханова Дилфуза Кахрамановна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*
Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование, номергруппы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИОпедагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Дадаханова Дилфуза Кахрамановна**				
	18.03 -22.03.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	18.03.2024	**19.03.2024**	**20.03.2024**	**21.03.2024**	**22.03.2024**
Режимдня					
Приемдетей	Измеритьтемпературуеладетей,осмотреткожныйпокровтела,спроситьонастроении.				
Беседас родителями, консультации	Выставкарисунковнатему"МывстречаемНаурыз".Акция"Праздничныеблюдакстолу". БеседыоподготовкекпраздникуНаурыз.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматриваниекниг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственности запорученноедело, умениядоговариватьсяобобязанностях, способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой, в библиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкамразвития(одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
	"Готовимоборудованиеи материалы для учебной	**"Поливкомнатных растений".***(навыки*	**"Мытьестульев".** *(навыки*		

	деятельности".*(навыки самообслуживания, музыка, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: развивать чувство ответственности за порученноедело,учитьдетей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.	*самообслуживания,музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель:расширятьзнания детей о необходимости светаивлагидлярастенийв их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой ирастениями.Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.	*самообслуживания, музыка,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладыватьпоместам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитыватьжелание помогать взрослым, уважать их труд.		
	Раскрашиваниекартинок на бумагах. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: развивать мелкую моторику рук,воображение,внимание, мышление. **Выразительное чтение стихотворенияососульке.** *(коммуникативная*	**Развивающая игра "Четырехстороннеелото".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,казахский язык)* Цель: считать от 1 до 10, (нарусскоминаказахском языке) понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами,	**Настольная игра "Путешествиевгород".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформленгород.Правила		

	деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: развивать интерес к весеннимявлениямиприроды, капели, свойствам воды; совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А.Сопыбеков"Сосулька". Свесилась сосулькаС крыши над окном, Выглянулосолнце— Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовскойземли. А весна лучами Подняларосток. Гдепогасликапли— Запылал цветок.	расширятькругозордетей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет изскольких единицсостоит число и соединяет все вместе. **К. Жанабаев "Домбра".** *(художественная литература,ознакомление с окружающим миром, развитиеречи)* Цель: развивать речь, интерес к поэзии, народномутворчеству. Этотвечный,древний отзвук Славной родины моей, Этосолнце,этотвоздух, Табуны —красастепей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий,ласковыйпростор! Поддомбрынапеввесенний Вспомню краски первых дней — Этитеплыемгновенья Милой родины моей!	игры:подборкартинокпо заданиям для своей группы:люди,транспорт, труд,оформлениегорода. Игровыедействия:поиск картинок, действие по знаку. **Дидактическая игра "Помнишьлитыэти стихи?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомыхстихотворений.		
Утренняя гимнастика	Комплексупражнений"Қаражорға"*(музыка,физическаякультура,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)* 1. ИП:стоя, ногиврозь, руки напоясе; 1-поднятьплечи; 2-ип; 3-направлениеправогоплеча вперед, левогоназад; 4-ип.Тожеслевым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз.				

	9. ИП:стоя, ногиврозь, руки напоясе; 1-выставитьправуюногунаносоквперед; 2-вполуприседеперенести веснаправуюногу, оставивлевую ногунаноге, стоять прямо; 3- приставитьлевуюногу, чтобы ноги оказалисьвип; 4-поднять иопустить плечи.Тожеповторяется слевой ногой. (Движениебудет идти вперед. Для сохранения места положения упражнения следует проводить с выставлением первой ноги назади переносом теланазад).Упражнениеповторяется6-8 раз. 10. ИП:стоя, ногиврозь, рукивнизу;1-поднятьправуюногу, согнуввколене, рукивстороны, приподнятьконцырук, кистиопуститьвниз;2-выставитьправуюногунапяткувперед, выпрямить,немногоопуститьконцырук, кистивверх; 3-повтор 1; 4-ип.Тожесамоев левой ногой. Полныйкругупражнениийсосменойногповторяется6 раз. 11. ИП:стоя, ногиврзь,рукинапоясе;1-шагвправо, рукивстороны, кистивверх;2-переносвеса направуюногу, собратьногивместе, рукина поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип. 12. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3-выпрямиться,руки напоясе; 4-ип,поднятьиопустьплечи. Тожеповторяетсяслевой ногой.Упражнениеповторяетсяв чередованиина каждуюсторонупо3-4 раза. 13. ИП:стоя, ногиврозь, руки опущенывниз; 1-завести ногузаногу, перекрест;руки напояс; 2-7-движениеплечами вперед, назад;8-ип. Упражнение повторяется 3-4 раза. 14. ИП:стоя, ногивместе, руки напоясе; прыжкинаместесодновременнымподниманиемплеч:поскок, плечи приподнять,опуститьсянапол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза. 15. Упражениена дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать,автоматизироватьнавыки самостоятельногоаккуратногомытьяруки лица (передприемомпищи,мытьярук, полосканиярта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствоватьуменияпользоватьсяприборами,естьмолча,чщательнопережевываяпищу,соблюдатьэтикет,уменияпользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже"Ас болсын!" девочкам и мальчикам". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	**Беседанатему"Источник искусства - в народе".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* **Психогимнастика "Наурыз".***(ознакомлениес*	**Дидактическая игра "Путешествие к традициямиобычаям казахского народа".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,*	**Чтениестихотворения "Домбра"**. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность ,музыка)* Домбра–народнаякраса,		

	окружающим миром, развитиеречи,музыка) - Онв улыбкахтысячлиц, - Этопраздник…(хором) Наурыз. - Брызгисолнцавширьи ввысь, - Этопраздник…Наурыз. - Онравняетденьиночь, - Онпрогонитстужупрочь. - Пробудитвприродежизнь, - Этопраздник…Наурыз. - Онвпожатьекрепких рук, - Онсинонимслова"Друг". - Пой,танцуйивеселись, - Этопраздник…Наурыз.	*казахскийязык)* Цель: обобщение знаний воспитанниковотрадициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия.	Тыдаришьлюдямчудеса, В твоем звучанье звон земли, Рожденнойивзросшейпод звуки твои. Домбра–свойкрайты воспевай, Ивсехлюдейтыпризывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нетзвончеи милей.		
ОДпорасписанию организации образования	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком"Ч".** Цель: познакомить детей со звуком Ч; закрепить представлениеотом,чтозвук Ч всегда мягкий. Дидактическаяигра"Назови ласково". Звуковой анализ слова "часы" . **Қазақтілі"[Ң]дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнынтабу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты:[И]дыбысымен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығулардыжасауға	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком "Ч". (закрепление)** Цель: закрепить представлениязвукеЧ, умения производить звуковой анализ слов. Дидактическаяигра"Назови ласково". Звуковой анализ слова "очки" . **Основы математики "Мостычерезречку".** Цель: упражнять детей измерятьисравниватьдлину с помощью полосок; формировать представления о равенстве; развивать умение использовать в задачахзнаки"плюс"("+"),	**Основыматематики "День весеннего равноденствия".** Цель: объяснять детям события, связанные с весенним праздником Наурыз,принципявлениях частях суток равноденствия; знакомитьс многоугольниками. Упражнение: "Сколько фигурнашелипосчиталв чапане?", "Скрытые фигуры", "Давайте разгадаем загадку". Игра"Какаяпозицияу асыка?". Тематика, соответственно выпавшаянапраздничный		

	үйрету,өзбетіншежұмыс жасауына,өзсөйлеутілін қадағалай білуге баулу. Тілұстартужаттығулары. **Физкультура "Ходьба поскоками с кнутом".** Цель:учитьходитьскнутомв рукеиприходьбепоскоками подбирать мелкие предметы (монеты в платочках); упражнять в прыжках боком через короткую веревку. Игра"Перетяниканат". **Ознакомление с окружающим миром "Казахскиенациональные инструменты".** Цель:продолжать знакомить детей с казахскими национальными инструментами;воспитывать бережное отношение к казахскому национальному искусству. Развивающееупражнение "Найди инструмент". Наблюдение за предметом "Экскурсиявмузейказахских народных инструментов". Чтение"Легендаодомбре".	"минус"("-")и"равно"("="); упражнять в быстром определении состава чисел. Упражнениедляразвития зрительной памяти "Продолжи". Упражнениенаопределение длины предмета на основе сравнения "Мосты". Дидактическаяигра"Найди тень". **Музыка"Разрезаниепут".** Цель: учить детей правильномувосприятиюи пониманию содержания песни о разрезании пут ребенка, слушать и исполнять под музыку песню про Наурыз. Музыкально-дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Какой ритм?". **Развитиеречи(л)"Мой дом. Семья".** Цель: учить детей придумывать окончание рассказапосериисюжетных картинок, продолжать учить отвечать на вопросы,строитьфразысвключением нескольких определений, закреплять знания о семье, развивать умение воссозда¬вать сюжетную ситуациюнаоснове	день, проводится упрощеннойигровой форме. **Қазақ тілі "Наурыз құттыболсын!"Наурыз көже" санамағын жаттау".** Мақсаты: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже,ұлттықдәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстырудыжалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту. "Өнімдер" интеллектуалды картасынауызшажаттығу. **Физкультура "Умение делать упражнения с предметом".** Цель: учить подниматься по ступенькам до верха гимнастической стенки и опускатьсявниз,переходя на другой интервал. Подвижнаяигра"Давайте проползем". **Художественная литература"Казахская колыбельная" перевод К.Бакбергенова".** Цель: способствовать культурномувоспитанию, прививать дошкольникам уважениеккультуре		

		сопоставления содержания отдельных кар¬тинок, формировать умение объединятьсериюкартинок в единый сюжет. Развивать фразовую речь детей, использование фраз из 3-6 слов при составлении рассказа. По этой же теме дети занимается творчеством. Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощьюкарандаша,клеяи цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнитьдетямсоблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*	казахскогонарода. Упражнение "Запомни". Колыбельнаяуспокаивает и усыпляет ребенка. Нельзякачатьпустую колыбель. Малоподвижнаяигра: "Асыки".		
Подготовкак прогулке	Отрабатыватьизакреплятьнавыкиорганизованного,последовательногоодевания,выходанапрогулку;продолжатьвоспитыватьосознанное отношениекдеятельности,чувствовзаимопомощи.Вырабатыватьпривычкучувствоватьсвоюготовностькпрогулке,перепроверять."На улице теплоли прохладно. Одноотрадно:мы умеем быстроодеваться, строиться и собираться". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыкисамообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение,трудовая деятельность, подвижнаяигра,	**Наблюдение за перелетнымиптицами, грачами.** *(исследовательская,*	**Наблюдение за перелетными птицами (наурызек(трясогузка)).** *(исследовательская,*	**Наблюдениезадеревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники:**		

самостоятельные игры)	*познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:закреплятьирасширять представлениядетейограчах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящимсдеревьев,неба. Предложить молча понаблюдатьзаптицами. -Ребята,чемотличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? -Какможноназватьзвуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики…Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто - Грачиоповещают насотом, что наступает весна, они прилетеливсвоиродныекрая и громкими криками выражаютрадость,желание начать новую жизнь.	*познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: формировать представленияонаурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздникавесеннегонового годавКазахстане,значении птицы в традициях 14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступлениявновый год. По звездному календарю происходит смена сезонов. Главныйобычайэтогодня– встречаться,приветствовать друг друга. Солнценачинает греть землю, расцветают первыевесенние цветы – подснежники, прилетает птицанаурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета:"Есливстретить. Новый год в чистом доме, семьюминуютболезни, неприятности".	**сирень,вишня).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: побуждать детей различать деревья от кустарниковпоосновным признакам, замечать особенности растений раннейвесной,наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает осмотретьучасток,сад, назвать все растения. - Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципувыихразделили? Детиподразделяютдеревья и кустарник, объясняют, что у деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник. -Можнолинашидеревья подразделить еще на две группы? Почему? Детимогутназватьхвойные и лиственные деревья.		

	- Что за новая жизнь может бытьувернувшихсяграчей? - Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнездадлябудущихптенцови в первую очередь найти себе корм. **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участкаот сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемыхусловийдляигр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Казахскаянародная подвижнаяигра"Қасқұлақ" ("Волк").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту,честность,умение играть поправилам. Играпроводитсянавоздухе	Предложить сравнить наурызека с воробьем. **Трудоваядеятельность: развешивание скворечников.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрироватьготовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека. **Казахскаянародная подвижная игра "Айголек".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи)* Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческиеспособности, дружеские отношения. В игру играют девочки и мальчики,разделившисьна двекоманды, стоярядоми	-Таквчемпохожидеревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются. Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появилисьпочки.Хвойные деревья остаются в той же хвое. Педагогобращаетвнимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки). В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку тополя, ветку яблони сложитьвмешочек,смазать место среза замазкой. Послепрогулкипоставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цельэксперимента-узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются. Ағаштамырымен мықты, Адамдос-жарыменмықты.		

	(на площадке во дворе, на лужайке)Выбираются"волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображаютстадоовец.Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся,онстараетсяне попасться на глаза "сторожу". Задача"сторожа"-следитьза "волком" и отгонять его. Спрятавшиесястараютсяне двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманныйигрок-"волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит"волка", то тут же бросаетсяза ним в погоню, отгоняя от своего"стада". Время игрыне ограничивается.Взаключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточноназватьпоимени.	держадругдругазаруки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек,бізденсізгекім керек?", спрашивает он. Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақеркекерек!",-произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепьвызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, тоостаетсявтойжегруппе. Игра будет продолжатьсядо тех пор, пока не останется ни одного человекаводнойизсторон. **Игра-упражнение "Баскетбол".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:отрабатыватьнавыки бросков и ловли от груди баскетбольногомячадвумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость,вестибулярный	Сила дерева в корнях, Сила человека в дружбе. **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участка от сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель:развиватьосознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек").** Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные,игровые навыки. Детиделятсянадвегруппы ("ягнята") и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих ("чабаны"). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: "Быстрошел,тихошел,		

	Если "волк" назовет спрятавшегосяправильно,тот должен остаться на месте (не убегать) **Игра-эстафетасмешочками на голове.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:прививатьумения выполнятьдвиженияпо сигналу:ходитьсмешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга),мешочкиспеском,две стойки. Ход.Педагогделитдетейна три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своемукругу.Затемкаждыйв командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой,обходякегли(между которыми40см).	аппарат,мышцывсеготела; воспитывать дружелюбиеи чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количествомнаоднуиз двух групп. Педагогделитдетейнадве команды. Две команды встают друг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольный мяч двумя рукамидругдругуотгруди. Вариантигры,усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Параниразунеуронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. **Подвижная игра "Прокатимячруками" (усложнение для старших).** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумяруками(попринципу боулинга); развивать меткость,терпение,	одного ягненочка выпроситьпришел".Второй ведущий ("чабан") отвечает: "Выбирай". Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: "бе-э-э". Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду,еслинеузнает,то проигрывает и сам переходит в команду противника. Дальше игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков. **Игра-упражнение "Прыгай в обруч".** *(физическаякультура)* Цель:упражнятьдетейв выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцыног,вестибулярный		

	Группа, чей последний в колоннепришелкфинишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. **Казахская народная подвижнаяигра"Хан "алчи"".** *(физическое развитие,ознакомлениес окружающиммиром,основы математики)* Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым;воспитывать любовьknародnымиграм. Ход.Вигреучаствуют5и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановкиихвигрунакон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. **Самостоятельнаясвободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгаем".***(физическая культура)*	последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно;воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонныпередстартом.Для каждой команды на расстоянии 5-6 мстоятдуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатываниемячей,затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, котораябыстреезакончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант:кататьмячи подной рукой. Вариант-3:катать,менятьу или иную руку. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность;развитие движений:"Мешочек".** *(физическая культура)*	аппарат,силу, выносливость. Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладываетнапутиобеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ногивместе,рукинапоясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратно дети возвращаются бегом. Последнийиграющийкакой командыбыстреесоперника добегает до рубежа, считается победившей. Поокончанииигрыдети могутпроанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. **Подвижнаяигра"Сбей кегли".** *(физическая культура)* Цель:развиватьловкость, меткость, быстроту реакции. Самостоятельныедействия детей с принесенными игрушками. Развивать игровые навыки.		

	Цель:развитиеигровых навыков,техникипрыжковв длину.	Цель:совершенствовать игровыенавыки,умения прыгать на двух ногах.			
Возвращениес прогулки	Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткойдляодежды;закреплятьнавыкисамопроверки, взаимопроверкимеждутоварищами."Мырастем,мывсеумеем.Попривычке все успеем: успеем порядок навести, организованными вырасти". Д. Ахметова *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)*				
Обед	Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатыватьпривычкуккультуруприема пищиза столом,правилаэтикета;развиватьнавыкисамоконтроля,осознанногоотношениякпроцессу приема пищи. Татүүйдіңтамағытәтті. (Вдружномдомевсяеда вкусная)*(кгн,соц-эмоцразвитие,казахскийязык,навыкисамообслуживания)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.*(физическое,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьбапотропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки. Упражнение"Лодочка"(лежа наживоте,рукиподподбородком,подтягиваниевверх,наклон,качание). *(физическаякультура,кгн,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Отрабатывать,автоматизироватьнавыки самостоятельногоаккуратногомытьяруки лица (передприемомпищи,мытьярук, полосканиярта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствоватьуменияпользоватьсяприборами,естьмолча,чщательнопережевываяпищу,соблюдатьэтикет,уменияпользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже"Ас болсын!" девочкам и мальчикам". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	*Творческаяизобразительная деятельность* **"Украсимкоржын".** Детипожеланиювцентре развития выполняют творческую работу . Цель:развиватьу детей умениесоставлятьизбумаги прямоугольники, "коржын"	**Дидактическая игра "Продолжайсловагероя".** *(художественная литература,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи)* Стимулироватьдетейк продолжениювысказывания любого героя известной	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Волшебница-вода»** *Творческая изобразительная деятельность* **"Старинныйинструмент-**		

настольные игры, изодеятельность, рассматриваниекниги другие)	и симметричного орнамента "бараний рог" по углам и центру; поощрять симметрию в рисунке. формировать навыки наклеиваниянаодноразовую бумажную тарелку, сгибая цветную бумагу для изготовления цветов, используя бросовый материал. Закреплять умение составлять простые поформе виды казахского орнаментанапрямоугольной форме. Нетрадиционнаялепка «пластилинография» Совершенствовать навык правильногоиспользования ножниц и клея, соблюдать правилабезопасноститруда и личной гигиены. Занятиепроводитсяврамках проекта "Международный женский день" с целью формирования гендерной, семейной принадлежности и воспитания бережного и чуткого отношения к самым близким людям. Упражнение "Коржын", "Казахские орнаменты", "Давайтеразгадаемзагадку". **Развивающееупражнение**	сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитыватьчувстволюбвик образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разнымсказкам. **Сюжетно-ролевая игра "Семья".***(ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи)* Цель: закреплять представлениядетейочленах семьи; о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечныепринадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.. **Развивающаяигра"Найди ошибку художника".** *(ознакомлениес*	**кобыз".** Дети пожеланиювцентре развития выполняют творческую работу Развивать умение детей лепить кобыз из куска глины, используя приемы вытягивания,скручивания, создавая углубление; совершенствовать умения работы с глиной. **Раскрашиваниекартинок на раскрасках.** Цель: пробуждение радостныхэмоцийудетей. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое.		

	"Сколькоикакие отличия?". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Развитие у детей восприятия, внимания, мышления;воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении,вотличиеот первого, будет несколько изменений, которые не заметны невооруженным глазом). Ход: педагог предлагаетдетямпоказать первую картинку, а затем посмотреть на вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия.	*окружающиммиром, развитие речи)* Цель: закрепление представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе,вназваниитого,что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование: по внешнему характеру может быть такой: "Шерсть волка не зеленая, а серая", "Уши зайца будут не маленькие, как у мыши, а длинные", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной","Снеговиквеснойне может стоять на дворе, тает", "Собака живет не в гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике", "Летом не реке не может быть лед, потому что жарко", "Хвост лисы становится толстым, желтоватым,анепохожимна короткийхвостзайца"и			

		другиеварианты.			
Индивидуальная работа с детьми	Рассматривание сюжетных картинокнатему"Традиции и фольклор". *(ознакомление с окружающим миром, развитиеречи)*	Настольная игра "Любимые сказки". *(художественная литература,ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)* Цель:учитьдетей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст,тренироватьвнимание, контроль, память.	Развивающаяигра"Исправь ошибку". *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: развивать артикуляциюзвуковш,ч, умение логические продолжать фразу с нужным словом. Сдругоммыигралив чашки...(шашки). Пиличайизбелой шашки...(чашки). Вылезла изнорки шишка...(мышка). На нее упала мышка...(шишка). Подкустомсидели шишки...(мышки). На сосне висели мышки...(шишки). Ввоздухелетала кошка...(мошка). Молоко лакла мошка...(кошка).		
Подготовкак прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношениекдеятельности, чувствовзаимопомощи. Вырабатыватьпривычкучувствоватьсвоюготовностькпрогулке, перепроверять. "На улице теплолипрохладно.Одноотрадно:мыумеембыстроодеваться,строитьсяисобираться". *(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдениезатающим снегом.** *(исследовательская, познавательная,*	**Наблюдениезакапелью, бегущими ручьями.** *(исследовательская, познавательная,*	**Наблюдениезаработойв саду ранней весной.** *(исследовательская, познавательная,*		

	коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умениенаблюдать, описывать тающий снег весной; развиватьнаблюдательность, интереск окружающему миру. - С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенноначинаеттаять. Однакообратитевнимание на то, какой снег быстрее тает. - Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу.Тотснег,чтолежитна солнце, превращается в ручьи и лужи, вода насолнце испаряется быстрее, и земля подсыхает. - Обратитевниманиенацвет снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный? - Да,снегтемныйоттого,что	*коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственныесвязивприроде; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом,капелью,ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. -Ребята,все,чтопроисходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла,извивалась,блестела Река меж зеленых лугов. Асталанедвижнойибелой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Незнаешь,бежитли вода	*коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закрепить знания о сезонномтрудевзрослыхв саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитаниеуважительного отношения к труду дворника. Обратитьвниманиенатруд взрослого. Педагог задает вопросы, какие именно действиясовершаются,для чего именно такие действия, какая в них польза. Детимогутотметить,чтоза растениями на огороде, цветочной клумбе, в саду нужен труд по их подготовке к весенним посадкам: надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего залежалого растительного сора, растительного укрытия, приводить место посадок в порядок. Пословицыипоговоркио труде Терпеньеитрудвсё		

	вбирает весь сор, который есть в воздухе: выхлопные газы,песчинкипочвы,песка, растительныйсор,чтоопалс деревьев. мы можем назвать его "грязный снег". Именно грязный, темный снег быстреетает, нежели белый. Причина этому - темный цвет быстрее поглощает солнечныйсвет.Квечеру,в холод, тающий снег застывает. Сонныйснег,усталыйснег Отыскал себе ночлег. Заглянул на огонек, Накрыльцеунасприлег, На деревьях, на заборе, Развалился на просторе. Тише, зайчики, ходите. Снег домарта небудите. Н. Волкова **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участка от сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель:развиватьосознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действоватьвподгруппах,	Подбелымволнистым покровом Ивёрстамикрепкогольда. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительногосора(снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: совершенствовать посильныетрудовыенавыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. **Игра-эстафета"Принесем воды".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:упражнятьдетейв умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат,внимание,сноровку, сосредоточенность; воспитыватьлюбовьк	перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землюкраситсолнце—а человека труд. Безтруданевынешьрыбку из пруда. Рукамработа—душе праздник. **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участка от сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель:развиватьосознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Совушка" (для старших).** *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: совершенствовать двигательные навыки, умениябегатьврассыпную;		

	братьответственностьза порученный участок; отрабатыватьпосильные навыки работы с инвентарем. **Подвижнаяигра"Прокати мяч руками" (усложнение для старших).** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумяруками(попринципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонныпередстартом.Для каждой команды на расстоянии 5-6 мстоятдуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатываниемячей,затем передаетсяход	эстафетам. Оборудование: четыре одинаковыхпластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. Ход.Педагогделитдетейна две команды, предлагает выстроиться в двекоманды. Первымсоперникамустарта выдаются по два ведерка с налитой дополовины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясьнерасплескатьводу в ведерках. Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образомнерасплескавводу, считается выигравшей. Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в своиемкости.Последующая набираетвновь.Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды. **Игра-упражнение "Метание мяча в цель".** *(физическая культура)* Цель: развивать меткость, глазомер,силуиловкость; совершенствовать умение метатьмячвзаданнуюцель.	развивать умение двигаться посигналу,останавливаться (запрыгнув на высоту вт.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли различных персонажей (которымиможет"питаться совушка"). По считалке выбирается одинводящий,"совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" - играющие разбегаются, выполняют различные физическиеосновныевиды движений (бегают, прыгают, запрыгивают на высоту, перепрыгивают через препятствия). Посигналу"ночь"-все замирают неподвижно. "Вылетает совушка", высматривая тех, кто шевелится,изабираетв гнездо. Выигрывает тот, кто ни разунешевельнулся,не попался водящему. **Казахская народная подвижнаяигра"Таяк**		

	последующимиграющим. Побеждает та команда, котораябыстреезакончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант:кататьмячи подной рукой. Вариант-3:катать,менятьу или иную руку. **Игра-эстафета с мешочкаминаголове.** *(физическая культура, ознакомлениес окружающим миром)* Цель:прививатьумения выполнятьдвижениепо сигналу:ходитьсмешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование.Дведлинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход.Педагогделитдетейна три группы.	Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броскамячавзаданнуюцель иещеразнапоминаетдетям, как нужно метать. Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиватьсяиз-заголовы,во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды,которыебольше всего попали в цель. Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество,смекалку,умение реализовывать игровой замысел,уважатьтоварищей, извлекать урок, делиться опытом.	**тартыс" ("Перетяни палку").** *(физическая культура,казахскийязык, ознакомление с окружающим миром)* Цель:развиватьудетей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертитпоперечнуюлинию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющиесобираютсяв пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясьступнями,берутся в руки палку каждый с противоположнойстороны: берутся за середину и за край одновременно. Играначинаетсяповторому		

	командах, кто дошел до стойки,находукладетсвой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колоннепришелкфинишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок, делиться опытом.		пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих-победительво всей игре. Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок, делиться опытом.		
Возвращение детей домой(консультации родителям)	Выставкарисунковнатему "Мы встречаем Наурыз".	Проведение"Днясемьи" один раз в месяц.	Акция"Праздничныеблюда к столу".		

Подготовили
Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Дадаханова Дилфуза Кахрамановна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*
Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИОпедагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Дадаханова Дилфуза Кахрамановна**				
	25.03 -29.03.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режимдня	**25.03.2024**	**26.03.2024**	**27.03.2024**	**28.03.2024**	**29.03.2024**
Приемдетей					
Беседасродителями, консультации	Недельнаяакция"Слушаемказахскиекюи,исполняемыенадомбре".Фотоколлаж"Нашисемейныетрадиции".Беседысродителямионавыках личнойгигиеныдетей.				
Самостоятельная деятельностьдетей (игрымалой подвижности, настольныеигры, изодеятельность, рассматриваниекниг, наблюдения,поручения, другое)	**Дежурство** Цель:развиватьчувствоответственностизапорученноедело,умениядоговариватьсяобобязанностях,способствоватьразвитиюнавыков самоорганизации. Организоватьраспределениедежурных:поуголкуприроды,постоловой,вбиблиотеке,поигровомуоборудованию,поуголкамразвития(одна параповсемобязанностямилинесколькопарраздельно). Повторитьинструкцииподежурству. Следитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,формынасвоиместа.				
		"Опрыскивание комнатныхрастений водой из пульверизатора". *(навыки самообслуживания,*	**"Дежурствопо столовой".** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная*	**"Порядок в шкафу раздевалки"(совместно спомощником воспитателя).** *(навыки самообслуживания,*	**"Заменагрязныхполотенец".** *(навыки самообслуживания, музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная,*

		музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплятьпредставление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определятьпотребностьв поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнеговида растения), напоминать о технике полива.	*деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей самостоятельно и добросовестновыполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чисткапосудыпосле еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядоквсервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.	*музыка, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей соблюдатьпорядокв индивидуальных шкафах дляодежды:освобождать шкафотодеждыиобуви, протиратьполкивлажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе.	*познавательная деятельность)* Цель: поддерживать устойчивыйинтересктруду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтролявумениивешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развиватьжеланиетрудиться, помогать взрослым.
		Казахская народная подвижнаяигра"Хан "алчи"". *(физическоеразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)* Цель: развивать у детей умениягратьчестно,по	**Пальчиковая гимнастика.***(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьмелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, память. Встаётпораньшесолнце,	**Играспредметами "Из какой страны гость?".** *(музыка,физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:закреплятьзнания детей о жителях других	**Дидактическаяигра"Найди свой дом".** *(конструирование, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: формировать знания о своемгороде,местедомавнем, о различных строениях; развивать у детей

		правилам, быть внимательным,ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход.Вигреучаствуют5и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают,садятся)вкруг.У каждогоучастникадолжен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. Вначалеигрыпосчиталке выбирается ведущий. Каждыйиграющийставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыкивгорсть,бросаетих перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимопосмотреть, какой стороной выпал "хан".	Чтоб землю нашу греть (выполнять руками волнообразныедвижения), Бегут ручьи под горку, Растаял весь снежок, Аиз под старой травки Ладони раскрываются, (стороны рук соединяются, пальцы раскрыты,полусогнуты (чашечка цветка), Уже глядит цветок (руки стоят на столе, опираясь налокти,пальцысжатыв кулак), Раскрылсяколокольчик (пальцы постепенно разжимаются,свободно расслаблены (чашечка колокольчика), Динь-динь, звенит тихонько(качатькистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь"), Динь-динь,пришлавесна. **Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".***(ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)* Цель:закреплятьзнания детей о представителях живой и неживой	стран; воспитывать уважение к ним, воспитыватьинтерес к их жизни. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма накуклу;ктоправильнои быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; национальныетанцыили пение. **Развивающаяигра"Что мы делали не скажем, а что делали покажем".**, *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ходигры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам,детипоказывают	внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких людей; развивать логическое мышление детей, речь;повышатьинтересдетейк родному краю. Ход: детям предлагаются картинки, состоящие из нескольких построек, которые должны найти свой дом и найти ответ. **Настольная игра "Собери картинку".***(конструирование коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:совершенствоватьудетей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность. Ребенок выбирает разрезные картинки(8-12частейцелого), выкладывает цельный образ того или иного предмета, животного,птицы,транспорта, человека и прочее. Усложнение:смешатьводно пространство части двух и более образов; каждый играющий выбирает части

		Если "хан" выпал стороной"бук","шик"или "тайке", то ведущий с помощьюасыка"хана"(он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащиеасыкииз круга. Выбитыеасыкион забирает себе. Асык"хан"можновыбить самыпоследнимасыком, который выпал той же стороной, чтоисам"хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то рольводящегопереходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет правозаполучитьегосебе. Тот,комувконцепопадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинаетпобедитель.	природы; развивать сообразительность, воображение,внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом(покругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнениеусловийигры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!"или"вода!",или" небо!", или"земля!". Ребенок,поймавшиймяч, по-разному реагирует на каждоесигнальноеслово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение,"вода"-название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого.	предмет,животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показываютдвиженияпо очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движенияпоочереди.Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. **Настольнаяигра "Шашки"**. *(основыматематики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следоватьправиламигры, быть честным; воспитыватьусидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего(издвоих)- полное уничтожение фигур противника или блокированиеходовых	своегообраза,собираетцелое. **Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").***(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром,развитие речи)* Цель:развиватьориентировкув пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам;укреплятьдружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия).(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участникистановятся(садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящегоинадетьтюбетейку на него. Играповторяетсянесколько раз.

				путей.	
Утренняягимнастика	Комплексупражненийсобручами*(музыка,физическаякультура,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)* 1. ИП:стоя,ногиврозь,обручвопущенныхруках(держатьза два боковыхкрая);1-рукивперед;2-поднятьвверх(обручпараллельнополу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз. 2. ИП:стоя, ногиширеплеч, обручвсогнутыхрукахпередсобой(держатьза два боковыхкрая);1-поднятьобручвверх;2-наклонитьсявправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП:стоя, ногинаширинеплеч, обручвнизувопущенныхруках(держатьза двабоковыхкрая);1-поднятьобруч, выставитьправую(левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе. 4. ИП:стоя, обручвсогнутыхруках передсобой(держатьза двабоковыхкрая);1-вытянутьрукивперед, присесть, спинапрямая;2-ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держать за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянуть руки, обруч параллельнополу, согнутьправую(левую)ногу, просунутьвобруч(удерживатьобручем;2-ип.Упражнениепроводитсявпоочереднойсмене правойилевойног. Упражнениеповторяетсяпо3-4разнакаждуюногу. 6. ИП:лежанаспиненаполу, обручв руках надголовой в вытянутых руках (лежитнаполу, держатьзанижний край);1-приподнятьобручнад туловищем, развернуть, 2-согнутьногув колене, коснутьсяколеномкраяобруча; 3-опуститьколено,обручдержатьв томжеположении;4-ип. Упражнениеповторяется5-6 раз. 7. ИП:стоявнутриобруча, ногивместе, рукинапоясе;прыжкинаобруча вобручна счет1 -8;перейтивмаршнаместе:1-8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш. 8. Упражнениенадыхание.				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовымиприборами."Пожелаемаппетита, чтобыбылидетисыты.Скажемдаже"Асболсын!"девочкамимальчикам". *(кгн,соц-эмоцразвитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)		Заучиваниепословицоб искусстве. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная*	Развивать навыки приветствий, положительнуюмотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. *(коммуникативная*	Развивающаяигра"Найди разницу". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная*	Свободнаяигра"Новости". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*

		деятельность,казахский язык) Цель: способствовать умению запоминать пословицы,рассказывать их,пониматьсмысл,ими делиться. Өнерліқолашболмас.(У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаряумуоткрываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба)	*деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Я—Солнышко,ялучик поднебесный, Яцарствуювбескрайней вышине, Я—Волшебствоиночью свет чудесный Дарующедроспутнице луне.	*деятельность)* Цель: развивать умение сравнивать заученные предметы,находитьвних сходстваиразличия.Ход: педагог показывает сюжетные картинки детям по 2-3 минуты. Затем предлагаетребенкувторую сюжетную картинку, на которой ничего не изображено или заменено другими предметами, действиями. Ребенок должен определить, что изменилось.	Цель:развиватьвнимание, воображение,мышление, связную речь, коммуникативныенавыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионнойпрограммы. Вседети стоятв кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города(называетгород).В этом городесегодня все… (называет какое-нибудь действие)". Всеостальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее.Ведущийоценивает качествовыполнения заданияивыбираеттого, кто понравилсяемубольше остальных.Этотчеловеки становитсяновымведущим. Желательно,чтобы ведущимипобываликак можнобольшеиграющих. Усложнение:действие можетсовпадатьс названиемгорода,из которого"показываются" новости.
ОД по расписанию организации		**Основыграмоты"Звуки М,Н".**	**Основы математики "Раздалгостинцы-**	**Основыматематики "Раздалгостинцы-**	**Основыграмоты"Слогии словасозвуками Р, Л, М,**

образования		Цель: закрепить представленияозвукахМ, Н,звуковомсоставесловс данными звуками, навыки звукового анализа. Звуковойанализслов:мак, мел, нора, небо. **Основыматематики "Праздничный дастархан".** Цель: расширять представления детей об особенностях праздника Наурыз и о национальных блюдах; различать геометрические фигуры, владеть умением анализировать геометрические фигуры; упражнятьвсопоставлении цифрснаборомпредметов. Дидактическая игра "Готовим Наурыз коже", "Праздничныйдастархан". Упражнение "Лоскутное одеяло". **Музыка"Звукидомбры".** Цель:учитьдетей воспринимать,различать звучание домбры;	**покажи учет".** Цель:продолжатьразвивать умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел. Упражнение: "Давайте сравнимкоробкиразной толщины", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой", "Загадочные предметы из коржына". Игра "Кому, в какую сторону бросать асык?". **Қазақтілі"[У]дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)менәрпі(атау,жазу негіздері)".** Мақсаты.[У]дыбысымен әрпін таныстыру. [У] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, фонематикалық есту қабілетін,дыбыстықталдау	**покажиучет". (закрепление)** Цель: закреплять умения использовать условную меркувсравнениивеличин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел. Упражнение: "Давайте сравнимкоробкиразной толщины", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой", "Загадочные предметы из коржына". Игра "Кому, в какую сторонубросатьасык?". **Развитие речи "Казахские национальные музыкальные инструменты".** Цель:познакомитьдетейс казахскими национальными музыкальными инструментами,развивать речь, работать над дикцией.	**Н".** Цель: закрепить представленияосогласных звуках, звуковом составе слов с данными звуками, навыки звукового анализа. Составление слов со звуками.Игра"Цепочка слов". **Рисование,лепка, аппликация,констр** Потеме:"**Верблюд".** Цель: Дети проходят к рабочим местам,выбирают вид деятельности.Научить детейлепить телосложение верблюда и его горб.Формировать умение правильнодержатьножницы и наклейвать горбы.Упражнять детей в рисовании верблюда на основе волнообразной линии;изучитьтрафаретную технику на примере шестиугольной накидки на спине верблюда; повторить навыки по рисованию элементов казахского орнамента;рассказатьо

		формировать способность понимать содержание мелодии. Музыкально-дидактическая игра "Наше путешествие", "Найди свой инструмент". **Развитие речи "Мебель".** Цель:выявлятьирасширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком. Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы. Расширять словарныйзапасспомощью новых слов. Поэтойжетемедети	жәнежинақтаудағдыларын дамыту. Тілұстартужаттығулары. **Физкультура "Прыжок вверх с разбега".** Цель: учить ходить по кеглям,развиватьумения прыгать на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м. Игра-упражнение "Попрыгни,дотянись". **Художественная литература"Чтение казахскойнародной сказки "Журавль и лиса"".** Цель: познакомить с содержанием казахской народнойсказки"Журавль и лиса"; активизировать знаниядетейохищникахв природе, обогащать речь; развиватьграмматический строй речи, умение делиться мнением, развиватьпониманиетого, что деление интересов и представлений о выживании не могут быть	Музыкально-дидактическая игра "Угадай, какой музыкальныйпредмет звучит?". (*казахский язык, музыка*) **Музыка"Явозвышаюсь на крыльях искусства".** Цель: формировать способностьвоспринимать и различать звучание домбры в музыкальном произведении;упражнятьв игре небольших пьес в оркестре; развивать чувстволюбвикнародным инструментам. Муз-дид игры "Громко и тихо","Волшебныезвуки инструментов" **Ознакомление с окружающим миром "Деревья, природа и человек".** Цель: помочь усвоить информациюобосновных ресурсахКазахстаначерез упражнения,запоминание считалки, участие в фотогалереях,заполнение	характеристиках верблюжьей шерсти; рассказать о выводе домашнихживотныхвесной на жайляу. **Физкультура"Бросание мяча друг другу через шнур".** Цель: учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч через шнур. Игра "Брось и поймай". **Художественная литература "Г.Скребицкий"Сказкао Весне".** Цель: Учить отвечать на вопросы по тексту; обогащатьсловарьновыми словами, активизировать словарный запас по теме "Весна". Дидактическая игра "Доскажисловечко", "Думай, отвечай".

		занимается творчеством. Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощьюкарандаша,клеяи цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдатьаккуратностяхв работе *(творческая изобразительная деятельность)*	основой дружбе; воспитывать пытливость ума,осознанноеотношение к окружающему миру.	интеллектуальнойкарты. Информационный справочник:"Гдерастут деревья?" Упражнение"Кто внимателен?". Работасинтеллектуальной картой "Продукция из дерева". Практическаяработа "Правила охраны природы".	
Подготовкакпрогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношениекдеятельности, чувствовзаимопомощи. Вырабатыватьпривычкувзаимопроверки вовнешнемвиде. "На улицетеплоли прохладно. Одноотрадно:мыумеембыстроодеваться,строитьсяисобираться".*(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания)*				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		**Наблюдение за перелетнымиптицами, скворцами.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*Цель: расширять представлениядетейо скворцах, как первых перелетныхптицах,их	**Наблюдениезакапелью, бегущими ручьями, паром.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:закреплятьзнанияо совйствах воды, об изменении температуры воды;развиватьудетей	**Наблюдение за перелетными птицами (наурызек(трясогузка)).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: формировать представления о наурызеке,трясогузке, перелетной птице;	**Наблюдение за направлениемветра.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:развиватьудетей навыки наблюдения за явлениями природы; побуждать определять направлениеветра

		повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность,любовь к природе. Педагог предлагает прислушатьсякзвукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. Ждётгостейвысокийклён- Дом на ветке укреплён. Краскойвыкрашенакрыша, Естькрылечкодляпевцов... Всинемнебещебет слышен. К нам летит семья скворцов.А.Барто -Ребята,чемотличаются скворцы от грачей? - Скворец - небольшая птица с длинными крыльямиипрямоугольным хвостом; перение темного цветасблестящимотливом; наоперениибываютмелкие серыекрапинки.Онменьше грача; грач в оперении черный, похож немного на ворона. -Чемптицысхожи?(Имеют все части тела птиц, они	навыки самостоятельного наблюдения,уменияделать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом,капелью,ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи,описываютувиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла,извивалась,блестела Река меж зеленых лугов. Асталанедвижнойибелой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода Подбелымволнистым покровом Ивёрстамикрепкогольда. Предложить объяснить прчинуисчезновенияводы с поверхности земли.	побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о празднованиипраздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступлениявновый год. По звездному календарю происходитсменасезонов. Главный обычайэтогодня – встречаться, приветствоватьдругдруга. Солнце начинает греть землю,расцветаютпервые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета:"Есливстретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности". Предложить сравнить наурызека с воробьем. **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участка от сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать	посредствомнаблюденияза движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, за высыханием тканевой, бумажной палочки; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагогпредлагаетдетям "найти"ветер на участке, используяизвестные эксперименты. Дети могут привести примерысдвижениемветок деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, высыханием тканевой, бумажной палочки; Приметы о ветре. Если небо к ночи покрывается тучами, усиливаетсяветер-то заморозков не будет. Еслизакатсолнцакрасный-будет сильный ветер. **Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев(пересаживании кустарника).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие,навыки*

		перелетные.) - Какможноназватьзвуки, которые издают скворцы? - Скворцыпоют.Они,каки другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим заливистым пением выражают радость, желание начать новую жизнь. - Чтозановаяжизньможет быть у вернувшихся скворцов? - Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцовивпервуюочередь найти себе корм. Педагог призывает детей вместе с родителями строитьскворечники,так какдругиептицызазиму могли занятьихжилища. Предложить послушать песню Ақана Сері "Қараторғай"("Скворец"). **Трудовая деятельность: развешивание скворечников.***(физическое развитие, соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)*	Обратитьвниманиенапар, который поднимается над землей. **Трудоваядеятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:вырабатыватьнавыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи. **Казахскаянародная подвижная игра "Айголек".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи)* Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческиеспособности, дружеские отношения.Вигруиграют девочкии	осознанное восприятие окружающего,понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действоватьвподгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижнаяигра "Воробьиикот" (усложнениедля старших)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правилаигры,двигатьсяпо сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот".Остальныедетивне круга - это "воробьи". Котзасыпает.Воробьи входят в круг, летают,	*самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)* Цель:вырабатыватьнавыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувствозаботыорастениях. **Казахская народная подвижная игра "Кетті, кеттіорамал"("Быстрый платок").** *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи)* Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Играющие садятся кругом и тесноприжимаютсяплечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами:

		Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрироватьготовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека. **Подвижная игра "Гуси лебеди"(усложниедля старших).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, уменияигратьпосигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки-домдлягусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбираетсяволк(либодва	мальчики,разделившисьна две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?", спрашивает он. Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақеркекерек!",-произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежит к противостоящей команде и пытается разорвать цепьвызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, тоостаетсявтойжегруппе. Игра будет продолжатьсядо тех пор, пока не останется ни одного человекаводнойизсторон. **Игра-эстафета с мешочкаминаголове.** *(физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:прививатьумения выполнятьдвижения по	прыгаютвокруг,говорят слова, приближаются к коту: -Икрылечки,идворы Облетают воробьи. Всезерноужесклевали, Дразняткошку:"Трали-вали!" Котик,глазкиоткрывай-ка! Воробьишек догоняй-ка! Д. Ахметова Котпросыпается,старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи,пойманныекотом внутри круга, выходят из игры. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманнымсчитаетсятот, кого задели рукой. **Игра-упражнение "Баскетбол".***(физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность)*Цель: отрабатыватьнавыки бросков и ловли от груди баскетбольногомячадвумя руками; развивать внимание,глазомер, ловкость,вестибулярный	""Кетті,кеттіорамал!"("Вон бежит платок, вон бежит платок!") Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имяигрока.Ноэтосовсемне просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкалсяодинизигроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящийдолженкрикнуть, например: "Бекзат!". Пойманныйменяется ролями с водящим. Еслижепроизошлаошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий долженискупитьсвоювину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спеть при всех песню или прочитать стихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей. **Игра-эстафета "Принесем воды".** *(физическая культура,познавательная, исследовательская деятельность)*

		волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Детивроливолковстоятна своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает насдомой!-Таклетите,как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут)впротивоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; пойманный выходит изигры,ждет,покапройдет последнийкругоднойигры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманныхволками"вэтой	сигналу: ходить с мешочкомнаголове, не роняя его; развивать вестибулярныйаппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочкиспеском,две стойки. Ход.Педагогделитдетейна три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки,находукладетсвой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колоннепришелкфинишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.	аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя,ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количествомнаоднуиз двух групп. Педагогделитдетейнадве команды. Двекомандывстаютдруг напротив друга. Каждая пара по сигналу перебрасывает баскетбольныймячдвумя руками друг другу от груди. Вариантигры,усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Параниразунеуронившая мяч выигрывает. Либо можно поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность,развитие движений.** *(физическая культура, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:развивать	Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведеркамисводой,стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковыхпластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. Ход.Педагогделитдетейна две команды, предлагает выстроиться в двекоманды. Первымсоперникамустарта выдаются по два ведерка с налитой дополовины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, старайсьнерасплескатьводу в ведерках. Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образомнерасплескавводу, считается выигравшей. Усложнение.Каждаяпара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в

		игре. Тот, кто поймал больше всех - тожеполучает право снова стать "волком"вследующейигре. **Подвижные игры: "Я знаю"экологическаяигра с мячом.** Цель:закреплениеназваний природных объектов (животные, птицы, рыбы, деревья, цветы). **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность, развитие движений:рассказывание заблуждений.** Цель: формирование словарногозапаса;развитие памяти,дикции,интонации.		инициативу, игровые навыки; отрабатывать навыки перепрыгивания черезпрепятствия(линии) в процессе бега.	своиемкости.Последующая набираетвновь.Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды. **Подвижнаяигра"Мое любимое дерево".** Цель: рисование рисунков любимогодерева,развитие памяти. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность:развитие движений.** *(физическая культура)* Цель:совершенствование техники прыжков (упражнения с длинной скакалкой).
Возвращениес прогулки	Продолжатьотрабатыватьсистемуумений инавыков аккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды), размещенияодеждыв шкафу, сушки в назначенных местах, процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыкисамопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается-прибавьскорости".(Д.Ахметова)*(физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениес окружающиммиром,развитиеречи)*				
Обед	Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатыватьпривычкуккультуруприема пищизастолом,правилаэтикета;развивать навыкисамоконтроля,осознанногоотношениякпроцессу приема пищи. Атадамныңқанаты,асадамныңқуаты. (Конь—длячеловека каккрылья,авхлебеегосила.)*(кгн,соц-эмоцразвитие,казахскийязык,навыкисамообслуживания)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.*(физическое,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Упражнение"Кошка с вогнутой спиной" (стоя на четвереньках; спина прямая, голова прямо; 1- спину выгнуть вверх, голову опустить вниз, 2-ип;упражнениепроводитьв медленномтемпе). Ходьба потропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия. Закреплятьполученныезнанияи выполнятькультурно-гигиеническиенавыки.*(физическаякультура,кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				

Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовымиприборами."Пожелаемаппетита, чтобыбылидетисыты.Скажемдаже"Асболсын!"девочкамимальчикам". *(кгн,соц-эмоцразвитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольныеигры, изодеятельность, рассматриваниекниги другие)		**Дидактическаяигра "Хорошо-плохо".** Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любогопредмета,свойства, явления, события, использовать пословицы и поговоркивобщении,речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года,предмета,животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: "Человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек", "Хорошие поступки знает толькохороший","Хорошая девочка - бесценна, хорошийджигит -небесная	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Свойствастекла»** **Игры-упражнения по конструированию "Планетастроителей".** Цель:учитьдетей конструировать космический корабль с использованием строительныхматериалов: брусьев,арок,призм, кубов,цилиндров. По этой же теме дети занимается творчеством. Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Помочьдетямрисовать, клеить, лепить свои задуманныеработыс помощьюкарандаша,клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина.Напомнить детямсоблюдать аккуратностяхвработе	*Творческаяизобразительная деятельность* **"Запуск ракеты".** Цель: развивать умения детей составлять и наклеиватьклеемнакартон картинкуракеты,используя готовыебумажные прямоугольники, треугольники,круги. Научить детей самостоятельновыбирать содержание работы, выполнятьсвойзамысел, передавая в рисунке различные виды космического пейзажа; Продолжать учить передавать форму, пропорции предмета; пластичностьдвиженияв лепке. Закреплятьумениелепить предметыизцельногокуска пластилина и по частям. Совершенствовать умение выполнятьпоследовательно всеэтапы работы. Формироватьумение	**Развивающаяигра"Что мыделали нескажем, а что делали покажем".** Развивать у детей мыслительные, воображаемыеспособности, логику, смекалку. Ход: Вариант1.Педагог показываетзагадкипо жестам, дети показывают указаннуювещь,животное или явление. Вариант2.Активныедети выходят в центр и показываютдвижения поочередно. Вариант3.Каждыйребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаютсяразгадатьзагадку. **Сюжетно-ролеваяигра "Путешествие на самолете".***(ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи)* Цель.разъяснениедетям,из

		звезда". Дети могут рассказатьисвоипримеры. **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".** *(ознакомление с окружающим миром, развитиеречи)* Цель: разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоениеролевыхдействий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: перечислениестульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головныеуборы)капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с	Викторина"Планета". Игранавнимание:"Найди предмет, который назвал и". *(творческая изобразительная деятельность)* **Развивающая игра "Сломанныйтелефон".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.Ход: детисадятсяводинряд. Водящегоможновыбрать с помощью считалки. Вначале педагог показываетдетямпример ведения игры один раз. Детям необходимо объяснить, чтонадочетко выполнятьусловияигрыи не нарушать их. Водящий первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенокшепчет	создавать объемную конструкцию из бумаги, используясхемуиобразец. Закреплять умение закручивания прямоугольников в цилиндры,кругвконус. **Дидактическая игра "Логические пары" (специалисты по транспорту).***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*Развиватьудетейуме ние собирать и объединять карточки, построенные в пары логических двух карточек с известными предметами, профессиями; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь;воспитыватьинтерес различным явлениям; воспитывать трудолюбие. Оборудование: оборудование или предметные изображения, используемые владельцами различных профессий. Ход: педагог говорит: "Дети, в зависимостиотвидамашин, называютпрофессиилюдей, которые их водят". Корабль-капитан.	каких действий состоит поездканасамолете,какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: "Борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале;сумкиикоробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны,

		кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками;макетыблюд;макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическоеизображение правил поддержания порядка на судне.	следующему ребенку и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водящим. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохожденияодногокруга первыйребенокпереходит на последнее место, так что первые слышащие детипостоянностановятся новыми.	Автомобиль-водитель. Самолет-пилот. Космическийкорабль-космонавт. Поезд-машинист. Оперативнаямашина-автопилот. Велосипед-велосипедист. **Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка".** *(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)* Цель: уточнять представления детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности,трудолюбия. Оборудование: надпись станции "Автозаправка"; заправка, макет автомобильной колонки и шланга; рули,искусственные модели топливных баков машин; колесадляавтомобилей.Для модели автобака машины тетрапакет,освободившийся от сока, можно завязать на нитку и повесить на плечо.	символизирующиеличность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом. **Игра"Я кюйши"** *(музыка)* Дети стоят по кругу, ведущему дают в руки домбру. Ведущий играет на домбре под музыку в аудиозаписи и идет по внутреннему кругу, выполняя танцевальные движения, остальные дети танцуют на месте. Как толькомузыкаостановилась, ведущий тоже останавливается между двумя детьми. Эти дети встают спиной друг к другу и бегут в противоположном направлении. Кто первый добежит до ведущего и возьметврукидомбру,тоти будет следующим ведущим. Дети все увлеченно участвуют в игре, стремясь стать кюйши и поиграть на домбре. Стараются танцевать и играть на домбре,ненарушаяправило игры

Индивидуальная работа с детьми		Дидактическая игра *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* "Снаружи-внутри". Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизироватьсловарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	Складываниеизбумаги, оригами "Тюльпаны в горшке". *(конструирование, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать мышление,воображение, эстетический вкус, мелкую моторику рук, навыки складывания из бумаги.	Выразительное чтение стихотворенияА.Аленова "Жеребенок". *(конструирование, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: развивать слуховое внимание,речь,интерес поэзии. "Жеребенок" Ушки острые стоят, Глазкитемныегорят, Ножки резвые, а значит, Онбыстрееветраскачет. Блестит тугая спинка, Кшерстиночкешерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется. А.Аленов	Заучиваниепословицоб искусстве. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)* Цель: способствовать умению запоминать пословицы,рассказыватьих, понимать смысл, ими делиться. Өнерліқолашболмас.(У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь многое,благодаряискусству достанешь до неба)
Подготовкакпрогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношениекдеятельности, чувствовзаимопомощи. Вырабатыватьпривычкувзаимопроверки вовнешнемвиде. "На улицетеплоли прохладно. Одноотрадно:мыумеембыстроодеваться,строитьсяисобираться".Д.Ахметова*(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания)*				
Прогулка		**Наблюдениезавесенней почвой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная,*	**Наблюдениезадятлом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,*	**Наблюдениезатополем весной.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная,*	**Наблюдениезаивой весной.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная,*

		исследовательская деятельность) Цель: развивать умение замечать особенности весеннейпочвы;побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Цель: развивать умение замечать особенности весеннейпочвы;побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Желательноорганизовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотретьпочву,описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины,погибших насекомых).	*познавательная, исследовательская деятельность)*Цель: расширятьпредставления о жизни, повадках дятла; побуждать детей к объяснениюслов"дятел - леснойлекарь";развивать наблюдательность, мышление; воспитывать объективноеотношениек явлениям в природе. Педагог предлагает прочитатьстихиоптицах, читает о дятле. Кукушкасидела Натолстомсуку, Сидела кукушка И пела "ку-ку!" Адятелсверхушки Косился на сук И весело вторил Кукушке"тук-тук!"(А. Толстоброва). Предлагается понаблюдать за дятлом, описать его внешние особенности,объяснить, для чего дятлу такой сильный клюв и хвост лопатой. Предлагается порассуждать о том, почемулюдиназывают дятла"леснойлекарь".	*исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о видах деревьев,тополе;развивать наблюдательность, экологическую культуру. -Наштопольпроснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал онВсугробеглубоко м, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять-ДеньРожденья! Опять - Новый Год!И лопнули клейкие Домики почек, Толкаетихкрепкий Упрямыйлисточек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустителеня!(А.Малаев). **Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокругдеревьевот залежалого растительное сора.***(физическоеразвитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:вырабатыватьнавыки соблюдения правил безопасного посильного	*исследовательская деятельность)* Цель:закреплятьзнанияоб иве весной; развивать наблюдательность. Наивераспустилисьпочки, Берёза слабые листочки Раскрыла—большеснегне враг. Трававзошланакаждой кочке, Заизумрудилсяовраг. К. Бальмонт **Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора.***(физическоеразвитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:вырабатыватьнавыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. **Подвижнаяигра-эстафета "С гор побежали ручьи".** *(физическая культура,*

		Объяснить,чтопроявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенноподрастениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себямелкиеопавшиеветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почваперегнойбогатане только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог спомощьюлопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летомиосенью.Напомнить отом, чтоименноличинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первыеплоды.	**Трудоваядеятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальнуюемкость.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений,пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимомощи. **Казахская народная подвижнаяигра"Кетті, кетті орамал" ("Быстрыйплаток").** *(физическаякультура, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческиеспособности, дружескиеотношения.	труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитыватьтрудолюбие, чувствоответственности, взаимопомощи. **Казахскаянародная подвижная игра "Айголек".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи)* Цель: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческиеспособности, дружеские отношения. В игру играют девочки и мальчики,разделившисьна две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек,бізденсізгекім керек?", спрашивает он. Водящий игры второй команды: "Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақеркекерек!",-произносит имя одного ребенка, и человек с этим именем бежиткпротивостоящей	*казахскийязык, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость;укреплятьмышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности,задора. Педагог делит детей на две группы. По знаку педагога дети должны прыгать через обручи до намеченного рубежа, вернуться назад бегом. Первым победит команда ребят, которая полностью дошладорубежа,собралась снова в колонне. Игру можно дополнить выполнениемупражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия. Препятствиямимогутбыть невысокие (15 см), одинаковые предметы. **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическая культура, основы математики,ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение детейбегатьпоплощадке

		Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора.*(физическоеразвитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:вырабатыватьнавыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. **Подвижная игра "Солнце идождь"(усложнениедля старших)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, уменияигратьпоправилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утромссолнцемнаряду	Играющиесадятсякругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягиваюти слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: ""Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!") Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назватьимяигрока.Ноэто совсем не просто! Ведьвсе сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков,допустим,Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!".Пойманный меняется ролями с водящим. Еслижепроизошла ошибка, и платок оказываетсяудругого	команде и пытается разорватьцепьвызывающей группы. Разорвав цепь, он забирает из группы того, кого хочет, а если не может разорвать, то остается в той же группе. Играбудетпродолжатьсядо тех пор, пока не останется ни одного человека в одной из сторон. **Игра-эстафета с мешочкаминаголове.** *(физическая культура, ознакомлениес окружающим миром)* Цель:прививатьумения выполнятьдвиженияпо сигналу:ходитьсмешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование.Дведлинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход.Педагогделитдетейна три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в командесмешочками в руках, икаждая команда	врассыпную,сускорением,с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу;развиватьловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным,"запятнанным". Если играющегозадели рукой - он считается пойманным,выходитиз игры. Ход.Пожеланиюилипо считалке выбирается водящий. Посигналувсеиграющие следит за водящим, стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можнобольшеиграющих. После первого круга игры подсчитываетсяколичество пойманных. Во второй круг игры выбираетсядругойводящий. Принцип игры сохраняется. После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных. Педагогуследитьзатем,

		Соберемсяналугу. Встанем равно да потянемся, Киваемголовой, улыбаемся. Можемсделатьповороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся,разбежимся... Дождь!Скореевсепод крышу! В качестве места крыши устанавливаетсядлинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняястрочка-есть сигнал для взбирания на "высоту". Игру желательно вести в преемлемом для детей темпе, во избежание травмирования. Игра повторяетсянесколькораз. **Игра-эстафета с мешочкаминаголове.** *(физическая культура, ознакомлениес окружающим миром)* Цель:прививатьумения выполнятьдвижениепо сигналу: ходить с мешочкомнаголове,не роняя его; развивать вестибулярныйаппарат,	игрока, то водящий должен искупить свою вину перед незаслуженно "пострадавшим" Бекзатом спетьпри всехпеснюили прочитатьстихотворение, или продемонстрировать одну из творческих способностей. **Игра-упражнение "Прыгай в обруч".** *(физическаякультура)* Цель:упражнятьдетейв выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярныйаппарат, силу, выносливость. Ход. Педагог делит группу детей на две команды,раскладываетна пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!"детипрыгаютна двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратно дети возвращаются бегом. Последний играющий какойкомандыбыстрее соперника добегает до рубежа, считается	идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки,находукладетсвой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колоннепришелкфинишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок, делиться опытом.	чтобы был получен необходимый зарядбодрости и разогрева мышц, воизбежаниепереутомления или перевозбуждения. При необходимости остановитьзакончить очереднойкругигры. Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок, делиться опытом.

		внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочкиспеском,две стойки. Ход.Педагогделитдетейна три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки,находукладетсвой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колоннепришелкфинишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Свободныесамостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательноеразвитие)* Цель:развиватьи	победившей. Поокончанииигрыдети могутпроанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. **Подвижная игра "Прокатимячруками" (усложнение для старших).** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мячавцельдвумяруками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на двекоманды (например, на счет: первый,второй).Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другоеоборудованиякак"гнездо" длямяча).		

		совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок, делиться опытом.	По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующимиграющим. Побеждает та команда, котораябыстреезакончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант:кататьмячи подной рукой. Вариант-3:катать,меняя ту или иную руку.		
Возвращение детей домой(консультации родителям)		Консультация "Тренируемсясребенкомв загадывании загадок на различнызе темы".	Консультация"Чтотакое правильныйотдыхдля ребенка старшего	Фотоколлаж "Наши семейныетрадиции". дошкольного возраста?".	Беседысродителямио навыкахличнойгигиены детей.

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна* _____

Дадаханова Дилфуза Кахрамановна _____

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович* _____

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна* _____

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование, номергруппы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Дадаханова Дилфуза Кахрамановна**				
	01.04 -05.04.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режимдня	**01.04.2024**	**02.04.2024**	**03.04.2024**	**04.04.2024**	**05.04.2024**
Приемдетей	Осмотркожи,внешноговидадетей;созданиеблагоприятной средыдлядетей;ответынатревожащиевопросыродителей.				
Беседа с родителями, консультации	Фотоколлаж"Наша семьянапрогулке". Беседынатему"Значениепомещениядетьмикружковпоинтересам". Анкетирование"Ребенок -глазами родителей".				
Самостоятельная деятельностьдетей (игрымалой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг,наблюдения, поручения,другое)	**"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомлениесокружающим миром)* Цель:развиватьчувство ответственности за порученноедело,учитьдетей	**"Поливкомнатных растений".** *(навыки самообслуживания,музыка, ознакомление с окружающиммиром)* Цель: расширять знания детейонеобходимостисвета и влаги для растений в их понимании,учить	**"Мытьестульев".** *(навыки самообслуживания, музыка,ознакомлениес окружающим миром)* Цель:учитьдетейпомогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповойкомнате в	**"Наведениепорядкав группе после игры".** *(навыкисамообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку,привычкусобирать игрушкипослеигры.	**"Порядок в игрушках".** *(навыкисамообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочийфартук;содержать игрушки в порядке; мыть, сушить,протиратьиставить

	аккуратно складывать материалыиоборудование для образовательной деятельности.	распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливыерастения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях,трудовыенавыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношениек ней.	чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладыватьпоместам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитыватьжелание помогать взрослым, уважать их труд.	Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалыдляпредстоящей деятельности.	на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитыватьуважение ксвоемутрудуитрудудругих людей.
	Настольные игры "Мозаика". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование,)* Цель:учитьдетейнаходитьи расставлять части заданных картинок. Развивать у детей наблюдательность. **Дидактическая игра "Угадай по описанию".** *(ознакомлениесокружающим миром, развитие речи)* Цель:развиватьслуховое внимание, воображение, мышление,связнуюречь,	**Дидактическаяигра "Умные машины".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: закрепить знания детей о том, какую помощь оказываютмашины,техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости отвыполняемой деятельности, правильно называть их имена,обогащатьсловарный запас. Дляорганизациииигры	**Раскрашивание картинок.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: пробуждение радостныхэмоцийудетей. **Считалка "Один - получай знания" (Санамақ"Бір–білім ал").** *(казахскийязык, ознакомление с окружающиммиром, основыматематики, развитие речи)* Цель:развиватьслуховое	**Дидактическая игра "Удивительныеточки".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Детирисуют ласточкучерез"чудо-точки", соединяют точки и выводят рисунок ласточки. **Дидактическаяигра "Фотоаппарат".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие	**Настольная игра "Путешествиевгород"**. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинокпозаданиямсвоей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок, действие по о сигналу.

	совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляютпоочередиилипо желанию.Тот, чью загадкуне угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называетсамводящий,тоне отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	необходимы наборы картиноксизображением видовразличнойтехники: бытовой, транспортной, механической, электрической. Играет столько детей, сколькогрупппредметов необходимо собрать. Картинки перемешиваются, выкладываются в хаотическом порядке на столе. Каждому играющему называется группапредметов либо демонстрируется одна из картинок из своей группы предметов. По сигналу все начинают выстраивать свою группу предметов. выигрывает тот, кто безошибочнособратьгруппу предметов. Каждый играющий называет все предметы из своей группы, рассказывает, для чегонужна та или иная машина, техника.	внимание, моторику рук, умение проговаривать слованаказахскомязыке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі–ерліккөрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт–тәртіпкерек, Бес–бестікбағаал, Алты – алғыс ал, Жеті–жеңісбіздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.	ассоциативногомышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показатьребенкукарточкув течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудноответить,задайтеему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д. .	**Развивающая игра "Четырехстороннеелото".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель:считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанноечисло, называет из скольких единиц состоит числоисоединяетвсевместе.
Утренняя гимнастика	Комплексупражненийсобручами*(музыка,физическаякультура,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)* 1. ИП:стоя, ногиврозь, обручвопущенныхруках(держатьза два боковыхкрая);1-рукивперед; 2-поднятьвверх(обручпараллельнополу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз. 2. ИП:стоя,ногиширеплеч,обручвсогнутыхрукахпередсобой(держатьзадва боковыхкрая);1-поднятьобручвверх;2-наклонитьсявправо (влево);3-выпрямиться;4-ип.Упражнениеповторяется6раз.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">3. ИП:стоя, ногинаширинеплеч, обручвнизув опущенныхруках(держатьза двабоковыхкрая); 1-поднятьобруч, выставитьправую(левую)ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе.
4. ИП:стоя, обручв согнутыхрукахпередсобой (держатьза двабоковыхкрая);1-вытянутьруки вперед, присесть, спинапрямая;2-ип.Упражнение повторяется 6 раз.
5. ИП:сидянаполу, обручв согнутыхруках(держатьзадвабоковыхкрая), передсобой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянутьруки,обручпараллельно полу, согнутьправую(левую)ногу, просунутьвобруч(удерживатьобручем;2-ип.Упражнениепроводитсявпоочереднойсменеправойилевойног. Упражнениеповторяетсяпо3-4разнакаждуюногу.
6. ИП:лежанаспиненаполу, обручв руках надголовой в вытянутых руках (лежитнаполу, держатьзанижний край);1-приподнятьобручнад туловищем, развернуть, 2-согнутьногув колене, коснутьсяколеномкраяобруча; 3-опуститьколено,обручдержатьв томжеположении;4-ип. Упражнениеповторяется5-6 раз.
7. ИП:стоявнутриобруча, ногивместе, рукинапоясе;прыжкинаобруча вобручна счет1 -8;перейтивмаршнаместе:1-8. Повторитьупражнение 3-4 раза переходами в марш.
8. Упражнениенадыхание.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы нетратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведениявнешнеговидавпорядокпередзеркалом.Совершенствоватьуменияпользоватьсяприборами,естьмолча, тщательнопережевываяпищу, соблюдать этикет.
"Окашемечтаютвзрослые,взрослыеростомсберезками.Икашаполезна нетолькомалышам,поелкашу-поетдуша".(соц-эмоцразвитие, кгн, навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности(ОД)</td><td>Отгадываниезагадок. (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)-Сложу, вложу,
За море пущу,
Атамзаговорит.
Сбоку-маркаикартинка, В круглых штампахГрудь и спинка.
Маленькоеочень,</td><td>Развивающая игра "Произнесениесловас противоположным значением". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)
Цель: совершенствовать словарныйзапасдетейчерез слова, характеризующие свойства,местопредметови</td><td>Физкультминутка"Давайте полетим в космос". (физическоеразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)
Давайтеполетим в космос (сгибать пальцы и двигать руками вверх-вниз),
Обнимаемнебеснуюгрудь (обниматьсебясогнутыми</td><td>Пальчиковоеупражнение "Будемвкосмоселетать". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)
Дети по очереди загибают пальцыоднойруки,начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки.
-1,2,3,4,5(детивращают</td><td>Игра"Найдиктоятакойи где я работаю?". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)
Цель:развиватьмышление, смекалку,закрепитьзнания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.</td></tr>
</table>

	Быстрое,какптица Если захочешь - Замореумчится.(Письмо). - У кого четыре лапки, Голова,короткийхвост, Панцирьсверхув видешапки? Ктоответитнавопрос? (Черепаха).	противоположныеимслова. Ход: произносить слово противоположногозначениякказанному слову.	руками), Широкораскинувкрылья (раскинуть руки в стороны), Летим самолетом (с распростертымируками бежать по детской площадке, изображать "полет"), - Зу-у-у-у! Зу-у-у-у! Дети двигаются в соответствиисритмом мелодии, словами, подражая педагогу.	кистью,котораясжатав кулак), Будем в космосе лететь (детипоочередиразгибают пальцы, начиная с большого), 1 –комета. 2 –планета. 3 –луноход: 4 –звездолет. 5 –земля,(детимашут кистью руки, как бы прощаясь), Досвиданиядрузья!(тоже другой рукой или двумя рукамивместе).	
ОДпорасписанию организации образования	**Основы грамоты "Знакомствосозвукоми буквой "Х".** Цель:познакомитьдетейсо звуком [Х] , буквой Хх. Упражнять в проведениии звуковогоанализаслов,читать слоги, короткие слова. Дидактическаяигра"Доскажи звук, который потерялся из слов". Звуковой анализ слова "хомяк". **Қазақтілі"Ғарышкерқалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары".** Мақсаты:балалардың "ғарыш айлағы","ғарышкер","ғарыш" сөздерімен таныстыру; ым-ишара,ғарышкерлердіңіс-	**Основы грамоты "Знакомствосозвукоми буквой "Ц".** Цель: познакомить детей со звуком [Ц], буквой Ц; упражнять в проведениии звукового анализа слов, читатьслоги,короткиеслова. Дидактическая игра "Назови ласково"(смячом).Звуковой анализ слова "цирк". **Основыматематики"Унас в гостях Алдар Косе".** Цель: закрепление способностей называть числа в прямом и обратном порядке до10,начинаяслюбогочисла вряду;формированиеумений решенияводнодействиена	**Основы математики "Осваиваемспособы отправки ракеты в космос".** Цель: развивать умение распознавать истинную природудалекихиблизких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между множеством и его составом. Упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?", "Ракета, состоящаяизразличных геометрическихфигури составмножествочисла	**Основыматематики "Осваиваемспособы отправки ракеты в космос". (закрепление)** Цель: закреплять умение распознавать истинную природудалекихиблизких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между множеством и его составом. Упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?","Ракета,состоящая из различных геометрических фигур и составмножествочисла	**Основы грамоты "Знакомствосозвукоми буквой "Щ".** Цель: познакомить детей со звуком [Щ], буквой Щ; закреплять умения анализировать артикуляциюзвука,давать характеристику звука. Дидактическая игра "Соберислово".Звуковой анализ слова "щенок". **Рисование,лепка, аппликация, констр "Ракета,летящаяв космос".** Цель:пожеланиюдети делятьсянаразные

	қимыл кешенін орындау арқылыойынбілдіруқабілетін дамыту. Сөздікпен жаттығу негізіндегі ауызша-ырғақтыжаттығу:"Ал, біз ғарышкерміз". **Физкультура"Бросаниемяча друг другу".** Цель:обучениепрыжкамиз обруча на 40 см в обруч на одной ноге; бросания мяча. Игра"Бадминтон". **Ознакомлениесокружающим миром "Мир космоса".** Цель: развивать навыки проектирования макета космическогокорабля(из имеющихся материалов) в команде; расширить представленияокосмосе. Упражнение "Я и моя страна", "Двигаемся в полёте", "ПланетыСолнечнойсистемы". Проектнаяработа"Бюро строителей".	сложение,вычитание,атакже уменийпользоватьсязнаками «=», «+», «-»; развивать умение находить отличительныепризнаки предметов, определять основные свойства и различия. Дидактическаяигра"Думаем быстро!","Сколькоасыков?", "Шапан". **Музыка "Полечу на луну".** Цель:повыситьинтересдетей к слушанию мелодий; формировать способность отличать по характеру веселую, грустную и спокойную музыку. Музыкально-дидактическая игра"Повториритм","Найди высокие и низкие звуки". **Развитие речи (л) "ЖивотныеСевераи жарких стран".** Цель:закреплятьзнаниядетей о животных Севера и жарких стран, их внешним видом, повадками. Учить усвоению основныхназванийживотных и их детенышей, где живут, чем питаются, как передвигаются; образованию прилагательных и наречий. По этой же теме дети занимаетсятворчеством.	фигур","Чтовкосмосе?", "Давайте построим лестницу чисел". **Қазақтілі"[И]дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)менәрпі(атау,жазу негіздері)".** Мақсаты: [И] дыбысын сөздіңбасында,ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуындұрысмеңгерту, көру және есту қабілетін дамыту. Тілұстартужаттығулары. **Физкультура "Упражнениявбросании мяча друг другу".** Цель: совершенствование умений ходить по гимнастическойскамейкес набивными мячами, бросании друг другу. Игра"Городки". **Художественная литература "Чтение произведения А. Погорельского"Черная курица,илиПодземные жители"".** Цель: развивать умение внимательно слушать произведение,запоминать сюжетотначаладоконца,	фигур", "Что в космосе?", "Давайтепостроимлестницу чисел". **Музыка"Песня комонавтов".** Цель: совершенстовать умение совершенствовать навыкиотбиванияритмав такт,двигатьсявпаре,под аккомпанемент мелодии, весело танцуя. Музыкально-дидактическая игра "Какая музыка?", "Расположи ноты". **Развитие речи "Космос".** Цель: создать условия для активизации словарного запаса по лексической теме: "Космос", учить образовывать сложные слова,расширятьсловарный запас, учить употреблять в речи антонимы. Игра "Вопрос – ответ". Дидактическая игра "Сложныеслова"(играс мячом). Малоподвижнаяигра: "Великаны и гномы". Проговариваине скоровоговорок. *(казахскийязык, ознакомление с окружающиммиром)* Ғарышкеруштығарышқа.	игровые столы и учаться лепить,рисовать,и обклееватьракету, используя приемы скручивания, оттягивания, разглаживания; формировать умение правильно собрать из констр.материалов рвкету.закреплять умение последовательносоединять части поделки, тщательно сглаживая места соединенияпополнять знания о космонавтах. Пальчиковаягимнастика "Космонавт". **Физкультура-безопасность "Безопасностьвпогоду".** **Закрепление.** Цель:развиватьпонимание взаимосвязи важности важности соблюдения правил безопасности в связи с изменением погоды; отрабатывать навыки прыжковв приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно; закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с мячоами, уменияпрыгатьиз обруча

		Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощьюкарандаша,клеяи цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнитьдетямсоблюдать аккуратностях в работе *(творческаяизобразительная деятельность)*	основных героев, побуждать делиться мнением о причинах поведенияглавногогероя, различать правду от лжи; объяснить значение "честного слова", его влиянии не жизнь человека; воспитывать честность, трудолюбие.	Ғарышқаұштығарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па? **Ознакомление с окружающиммиром "Созвездия".** Цель: дать детям представление об астрономии как науке о космосе; формировать умениеаргументировать свои предположения и делать самостоятельные выводы. Практическая работа "Иллюзия объема космических тел и расстояниядонихвместе". Ролевые игры "Планеты Солнечной системы". Дискуссия "Влияние космическихзвезднажизнь человека".	на расстояние 40 см в следующийобручнаодной ноге; совершенствовать физические качества. Упражнение"Улыбка", "Что не так?". Игра"Бадминтон". Игра"Солнышкои дождик". **Художественная литература "Чтение "ДеньКосмонавтики".** Цель: сформировать у детей представление о солнечнойсистеме,первых космонавтах , их труде иих быте: развивать речь. Дидактическаяигра "Найди лишнее". Дидактическаяигра:"Кому что принадлежит?". "Біз ғарышкерміз" *(казахский язык)* Обучать умению внимательнослушать слова на казахском языке, правильноихпроизносить и запоминать. Формировать навыки правильногопроизношения специфическихзвуков казахского языка
Подготовкак прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувствовзаимопомощи. "Мызнаемнеодингодик,чтоодеваемсяпопогоде:прохладно -оденемсяпотеплее, жарко-полегче, побыстрее;ветрено, сыро-одеваемсявзащитное".*(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания)*				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдениезакапелью, бегущими ручьями.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять знания об измененииитемпературыводы; развивать у детей навыки самостоятельногонаблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственныесвязи в природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом,капелью,ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходитвприроде,любятна блюдатьи поэты;они,используякрасоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становитсяинтересно.	**Наблюдениезаледоходом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее(прохладное)время суток; воспитывать любознательность. Педагогможетпоказать видеороликодвижении ледяных корок по реке. Е.Баратынский Весна,весна!Каквоздухчист! Как ясен небосклон! Своейлазуриюживой Слепит мне очи он. Весна,весна!каквысоко На крыльях ветерка, Ласкаяськсолнечнымлучам, Летают облака! Шумятручьи!блестятручьи! Взревев,реканесет Наторжествующемхребте	**Наблюдениезасезонными изменениями весной.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления об изменениях в середине весны в природе; развивать умениеотмечатьизменения с определенными объектами (деревьями, почвой, птицами); воспитывать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает оглядеться,присмотретьсяк объектам окружающего мира. -Ребята,какоевремягода сейчас? Какой месяц наступил? Что это может значить? -Да.Ужесерединавесны.И какие изменения вы заметили кругом. Опишите	**Наблюдениеза сокодвижениемдеревьев.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:активизировать знания детей о сокодвижении, развивать понимание явления природы,какестественный сезонный процесс, процесс"оживления природы"; развивать связную речь, умение описывать увиденное сложнымипредложениями, умение связыватьнародные приметы с вялениями природы; воспитывать пытливость ума. Педагог обращает внимание на влажные пятнаподкронойдеревьев. -Ребята,вызаметили,что под деревьями много влажных мест?	**Наблюдениезавесенней почвой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение замечать особенности весеннейпочвы;побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Желательноорганизовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотретьпочву,описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинкиглины,погибших

	С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла,извивалась,блестела Река меж зеленых лугов. Асталанедвижнойибелой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода Подбелымволнистым покровом Ивёрстамикрепкогольда. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительногосора(снега).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: совершенствовать посильныетрудовыенавыкив умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. **Подвижнаяигра**	Поднятыйеюлед! - Ребята,ктознает,почемутак происходит? Почему куски льда плывут по реке? Откуда они? Закрепляется понятие "ледоход"; это процесс движенияасколотогольда, постепенное таяние. - Ребята, люди, кто живет по берегам рек, по весне очень осторожны. Они просят у природы,когданарекерастает весь лед, чтобы она не вышла из берегов и половодье, наводнение, большая талая вода не пошла к ним в дома. - Акудатечетрека?Ктознает? - Да,река течетв море, затемв океан. Поэтому хорошо, когда рекапосвоемуруслудонесети вешние воды, не навредив человеку. Можно предложить сравнить состояние и наличие воды на участке, предложить рассказатьто,чтодетизнаютото таянии снега весной. **Трудоваядеятельность: очисткасада,грядок,лунок**	точныеизменения,которые произошли в живой и неживой природе. Дети могут рассказать, что снег растаял (подтаял), появились проталины (почва подсохла), деревья покрыты набухшими почками (распускаются листья, цветут плодовые деревья),прилетелилебеди, журавли,цапли,дикиегуси, утки. Апрель,апрель, Надворекапель!-писалС. Маршак. Внародеговорят: -Апрельбогатводою. - Апрельсводою,амайс травою. - Вапрелелесзвенитот птичьих хоров. -Каквыможетеобъяснить эти народные поговорки? **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участка от сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)*	- Обратите внимание на стволыдеревьев.Чтотам происходит? - Да, на стволах влажные участки,начинаясземлеи до самых концов веток. Чтоэто? Педагогпредлагаетмолча понаблюдатьзатем,какс концов веток капает вода на землю. Постволамбежитводица Из корней, из-под землицы, Бежитповеткам,до каждой почки, Чтобывыраститьлисточки. Какнапоит вода,дойдет до кончиков, Закапает слезами в тропочки.(Д.Ахметова) - Ребята, это сокодвижение. Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корнейклистьям(почкам, сережкам) по стволу, и обратноотлистьевк	насекомых). Объяснить,чтопроявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенноподрастениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себямелкиеопавшиеветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не толькоснаружи,ноивнутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть.Можноуказать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены имипрошлымлетоми

	"Карусель".*(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умениеиграться слаженно, вместе со сверстниками образовыватьиподдерживать движущийся круг; развивать умениесохранятьравновесие, координацию движений; развиватьумениечувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встаютв круг, сначала идутпокругу,проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Всебегом,бегом,бегом. Тише,тише,неспешите, Карусель остановите. Раз-два,раз-два!	**вокруг деревьев от залежалого растительное сора.***(физическоеразвитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасногопосильноготруда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. **Подвижнаяигра"Чай-чай-выручай".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:развиватьвыносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.	Цель:развиватьосознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Городки".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающиммиром)* Цель: упражнять детей в бросаниивцельспомощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игрокиделятсянадве команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинаетта команда	корням. Начинается сокодвижение ранней весной,длитсяпокадереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания. **Трудоваядеятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.** (*физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающим миром)*Цель: вырабатыватьнавыкисоблюденияправил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи. **Подвижнаяигра"Не оставайсяназемле".** *(физическаякультура)*	осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредятмолодымростками рассаде, поедая листву, первые плоды. **Подвижная игра"Солнце идождь"(усложниедля старших)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умениятьпоправилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию,сноровку,умение запрыгиватьна скамейкуи удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утромссолнцемнаряду Соберемся на лугу. Встанемравнодапотянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся,разбежимся... Дождь!Скореевсепод крышу!

	Вотикончиласьигра. Примечание:вкругукаждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждыйследитзадинамикой движения и поддерживает форму круга в целом. Играможетповторятьсяс изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Перебежки"(смячом).** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросатьиловитьмячдвумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование.Мячдля переброс ок и ловли. Играющиеделятсянадве команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Командывстаютдругпротив друга на расстоянии 3-4 м и начинаютперебрасыватьмяч	По считалке выбирается водящий.Посигналуводящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалиткакого-либоигрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!"дотехпор, пока его не выручат. **Игра-упражнение"Бросьи поймай".** *(физическая культура)* Цель: развивать и совершенствовать умения детейбросатьмячотгрудии ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячунапарудетейлибоодин мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий,долженпойматьтак, чтобы сразу же бросить толчкомрук(выполняя	(играющий), которую выбралжребийлибоона выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятсяводнуизпостроек, фигур. Задачабросающего-встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания,разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды. **Подвижнаяигра"Быстро на место!"** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, умениябыстрореагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам;развивать	Цель: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умениябыстрореагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается(посчиталке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог. Во время высказываний ведущего,детибегаютпо площадке: - Я летаю,вож-жу, Язавамислеж-жу. Кто на лугу останется - Сразуосалится,-бегают, подтруниваютведущего, убегая от него, уворачиваясь. - Не попадайся мне! Неоставайсяназемле! Послесигнала"Не	В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка,атакжеразличное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняястрочка-есть сигнал для взбирания на "высоту". **Игра-упражнение"Погоня за обручем".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться;воспитывать усердие, целеустремленность,чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозьнего,стараясьегоне уронить.

	другдругу,отоднойкоманды в другую. Если играющий их противоположнойкомандыне поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрываеттакоманда,в которуюбольшеперешло игроков. Правила: бросать и ловить мячможноподоговоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игруможнопроводитьв подгруппах либо дать возможность играть с 2-3мячами. **Подвижная игра "Кто быстрее?".***(физическая культура)* Цель:бегсоднятымколено вверх и на носочках к намеченному педагогом рубежу. **Самостоятельнаясвободная**	сгибание коленей, пружиня ногами).Играпродолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий. Оцениваетсяумениенетолько ловко поймать мяч, но и броситьтак,чтобымячможно было поймать. Игру можно проводить в парах,атакжевкругу(как усложнение). Выручитьегоможетлюбой желающий желающий, дотронувшись до него. **Подвижные игры:"Утро в лесу","Птицы".***(физическая культура)* Цель: слушание указаний педагога и правильное их выполнение, закреплять умение ориентироваться в заданном пространстве; закреплять название птиц, умениепрыгатьнаоднойноге. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: математическоеупражнение.** *(основы математики, соц-эмоц развитие)*	координациюдвижений, ориентировку в пространстве,внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается(посчиталке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Детивстаютвкруг,водят хоровод: - В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаемдругзадругом, Стоп, сигнал! Бегом из круга! По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляетнасвоемместеигрушкуили камешек(еслинапрогулке). - Силдлябеганамне жалко, Мы играем в догонялки. Играющиенекотороевремя (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек). Педагог(ведущий):	оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают исохраняютравновесиена предметах, высотой 20-35 см. Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будетосален-выходитиз игры. **Игра-упражнение "Перенесеммешочек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умениеходитьпопрямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развиватьвестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Оборудование.Мешочкис песком, веревка либо лента. Педагогпредлагаетодному издетейпоказатьобразец выполнения основного	Игра может быть проводитьсякакэстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежатьсквозьобруч,не останов его движение. **Подвижнаяигра"Белыйи черный".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* Цель:развиватьнавыкибега ускорением,уменияиграть по сигналу, быть честным. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность:упражнения со скакалкой.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель:закреплятьумение прыгать,вращаяверевку вперед и назад.

	игроваядеятельность: развитие движений. *(физическаякультура,соц-эмоц развитие)* Цель: совершенствование навыков катания обруча в произвольномнаправлении.	Цель: закрепление счета четныхинечетныхчисел.	-Поиграливместе, Быстро на место! Послесигнала"Быстрона место!" играющие занимают, где остались игрушки.Остальныедети выходят из игры. В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнемкругенепобедит один из двух детей, когда останется одна игрушка. Игру можно организовать с заниманием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле кругилибоотмечатьпустые места обручами. **Подвижные игры: "Быстрееветра","Кто выше?".** *(физическая культура)* Цель:развиватьскорость бега,силу,умениебегать, прыгатьсместаввысоту; воспитывать силу воли, личныекачества.	движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобымешочекневыпал; руки держать на поясе либовытянутьвсторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесспереносамешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. **Самостоятельные свободные игровые действия:прыжкив длину.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель:обучениепрыжкамв длину.	
Возвращениес прогулки	Закреплятьсистемуиповышатькачествоумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды),размещенияодежды в шкафу,правильногомытьярук,приведениявнешнеговидаперед зеркаломвпорядок."Порядокв шкафу-порядокв делах","Полотенце принимает				

	влагу,а негрязь". Моюручкидолоктей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Станусразучистый-чистый, Ивеселый,илучистый.*(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)*
Обед	Закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правилаэтикета;продолжатьразвиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки. *(соц-эмоцразвитие, кгн,навыкисамообслуживания,казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Дастарқандананыжоқтың,тамағыныңсәніжоқ.(Столбезхлебасмотритсябедно)
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.*(физическое,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение"погода", дляспины"; дети встаютдругзадругоми делаютмассаж(массаж)спинывпереди стоящегоребенка. Ходьба потропездоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиеническиенавыки. *(физическаякультура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)* Дыхательноеупражнение"Шар". - Ребята,давайтепредставим,чтоврукахунасвоздушный шардля надувания. - Беремврукивоздушныйшар,надуваем,постепеннонаполняяеговоздухом. -Делаемпаузу, дышимтольконосом:вдыхаемивыдыхаем. -Сновадуем,раздуваемшар,покавоздух"ненаполнит"шаризнутри. -Делаемпаузу, дышимтольконосом:вдыхаемивыдыхаем. -Сновадуем,раздуваемшар,пока воздухокончательно"ненаполнит"шаризнутри.Вотон,шар,какой большой. -Делаемпаузу, дышимтольконосом:вдыхаемивыдыхаем. -Обратитевнимание,теперьнашшарможетвзлететь.Держимшар,поднимаемшарвверхдвумяруками.Отпускаемего. -Ребята,теперьмедленноидем,втягиваемдыханиевнутрь,делаемглубокийвдохисновамедленновыдыхаемнаружу.
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы нетратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведениявнешнеговидавпорядок передзеркалом.Совершенствоватьуменияпользоватьсяприборами,естьмолча,тщательнопережевываяпищу, соблюдать этикет. "Окашемечтаютвзрослые,взрослыеростомсберезками.Икашаполезна нетолькомалышам,поелкашу-поетдуша".*(соц-эмоцразвитие,кгн,*

	навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром)				
Самостоятельная деятельность детей(игрымалой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческаяизобразительная деятельность* **"Нашепутешествиев космос".** Цель:развиватьумениедетей составлять сюжеты по теме "Путешествие в космос"; совершенствовать навыки планирования и размещения рисунка на бумаге. Беседаповидеозаписи Побуждать к умению передавать образ, самостоятельнонаходить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умениепередаватьособенности формы,фактуры(лепка) Закрепитьуменияпользоваться ножницами: вырезывать круглую и овальную формы, срезая по дуге уголки у квадратаилипрямоугольника. (апплик) Конструирование из строительныхматериалов, деталей конструктора. Совершенствоватьумение строить конструкции по словесному описанию, на предложеннуютемусовместно сосверстниками.(констр) "Вращениепланетв космосе". Упражнение"Волшебные	**Дидактическаяигра"Кто, где живет?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять знания детейоместеобитаниядиких животных, птиц, домашних животных в их понимании; обогащать словарный запас; развиватьпамять,мышление, связную речь; расширять кругозор. Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания. Существует несколько вариантов игры: посмотреть только на одну картинку,назватьхозяинаи назвать место обитания; составить пару, хозяина и место обитания; провести словесную игру, услышать название места обитания и назвать хозяина; услышать хозяина и назвать место обитания; побуждать к объяснению игры. **Сюжетно-ролеваяигра**	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Свойствастекла»** *Творческая изобразительная деятельность* **"Тарелкасцветком".** Цель: формировать навыки наклеивания на одноразовую бумажную тарелку, сгибая цветную бумагу для изготовления цветов,используябросовый материал. Закреплять умение составлять простые по формевидыказахского орнамента на прямоугольной форме. Нетрадиционнаялепка «пластилинография» Ручной труд (бумажная тарелкаицветныеленты) представляет собой изготовление индивидуальных работ. Занятие проводится в рамках проекта "Международныйженский день" с целью формирования гендерной, семейнойпринадлежности	*Творческая изобразительная деятельность* **"Страус".** Цель: совершенствовать умения детей наклеивать страуса на лист бумаги из нетрадиционного материала:ватныхдисков. По образцу воспитателя детирисуют,клеют,лепят соблюдая аккуратность Дидактическая игра: "Животные и детеныши". **Дидактическая игра "Объединитевгруппупо общему признаку".** *(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)* Воспитывать у детей умение замечать, объединять и объяснять общиесвойствапредметов (явлений, животных, людей, понятий); воспитывать восприимчивость; расширятьмировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения,дикиеживотные, птицы, предметы из	**Дидактическая игра "Заблудившиесячисла".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закрепить знания детей о последовательности чисел в их понимании; закрепить порядковыйсчет;упражнять в нахождении и назывании соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. **Музыкально - дидактическаяигра "Какая музыка?"** *(музыка)* Цель: развивать слух, обогащатьпредставление детей о эмоционально-образном содержании музыки. Материалигры:аудиозапись вальса, танца, польки. Карточкисизображением

	пятна","Невесомыепланеты", "Что скрывается в картине?". Игра на внимание: "Зеркало". **Дидактическая игра "Что лишнее?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитическиеисинтетические способности, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекцииинеотносящиесяк ней, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. . **Игра"Я кюйши"** Детистоятпокругу,ведущему дают в руки домбру. Ведущий играетнадомбреподмузыкув аудиозаписи и идет по внутреннему кругу, выполняя танцевальныедвижения,	**"Зоопарк".***(ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи)* Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых под охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог(птицевод),зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек.	и воспитания бережного и чуткогоотношенияксамым близким людям. **Пальчиковое упражнение "Будемвкосмоселетать".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начинаясмизинца,помогая указательным пальцем другой руки. - 1,2,3,4,5(детивращают кистью, которая сжата в кулак), Будем в космосе лететь (детипоочередиразгибают пальцы, начиная с большого), 1 –комета. 2 –планета. 3 –луноход: 4 –звездолет. 5 –земля,(детимашут кистью руки, как бы прощаясь), Досвиданиядрузья!(тоже другой рукой или двумя руками вместе).	различныхматериалов). Педагог по своему усмотрениюрегулирует количество заданий, исходя из множества причин. Педагогтакжеможет проводить данное упражнение устно. **Сюжетно-ролеваяигра "Ветеринарная поликлиника".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работникивполиклинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование:предметыи инструменты, необходимые для сотрудниковветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники;игрушечные	танцующих детей вальс, народный танец и польку. Ход игры: Детям раздаются карточки. Музыкальный руководитель исполняет на фортепиано пьесы, соответствующиекарточкам. Дети, прослушав мелодию, должны поднять соответствующуюкарточку.

	остальные дети танцуют на месте. Как только музыка остановилась, ведущий тоже останавливается между двумя детьми. Эти дети встают спиной друг к другу и бегут в противоположномнаправлении. Кто первый добежитдоведущегоивозьмет в руки домбру, тот и будет следующим ведущим. Дети все увлеченно участвуют вигре,стремясьстатькюйшии поиграть надомбре.Стараются танцевать и играть на домбре, не нарушая правило игры *(музыка)*			животныеи птицы.	
Индивидуальная работа с детьми	Чтениестихотворения *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* - В небо летят самолёты, Ракеты несутся в галактики, Хочустатьвеликимпилотом, Весь мир посетить вплоть до Арктики!Скороговорки. Потравкетравапротоптана. Шустрая норка Яркнулавнорку.	Проговариваине скоровоговорок. *(казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Ғарышкерұштығарышқа. Ғарышқаұштығарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па?	**Музыкально - дидактическаяигра "Какая музыка?"** *(музыка)* Цель: развивать слух, обогащатьпредставление детей о эмоционально-образном содержании музыки. Материал игры: аудиозаписьвальса,танца, польки. Карточки с изображениемтанцующих детей вальс, народный танец и польку. Ходигры:Детямраздаются карточки. Музыкальный руководительисполняетна	Складывание из бумаги: "Зайка".*(конструирование, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать восприятие,память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитыватьусидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности.	Проговаривание скороговорок. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* - Видишь, смотрят из гнезда Два молоденьких дрозда. Клювпокажетпервыйдрозд, А второй покажет хвост.

			фортепиано пьесы, соответствующие карточкам.Дети,прослушав мелодию, должны поднять соответствующую карточку.		
Подготовкак прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувствовзаимопомощи. "Мызнаемнеодингодик,чтоодеваемсяпопогоде:прохладно -оденемсяпотеплее, жарко-полегче, побыстрее;ветрено, сыро-одеваемсявзащитное".*(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания)*				
Прогулка	**Наблюдениезаводой(льдом) в весенний вечер.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее(прохладное)время суток; воспитывать любознательность. Педагогпредлагаетнайтиводу на участке (во дворе, хозяйственном дворе) (лужи, емкости с водой, вода под крышей от капели). А.Пушкин"Гонимывешними лучами" Гонимывешнимилучами,	**Наблюдение за пешеходнымпереходом,за проходящимтранспортом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения;совершенствовать умениязличатьлегковойи грузовой транспорт, развиватьнаблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Загадка. Нелетает,нежужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Дваблестящихогонька. (Машина)	**Наблюдениезаграчами, скворцами, другими перелетными птицами (певчими в том числе).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять и расширять представления детей о жизни перелетных птицвеснойпослеприлета; побуждать рассказывать, делиться знаниями, наблюдениями о гнездовании, особенностях звукоизвлечения, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушатьсякзвукам,	**Наблюдение за направлениемветра.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение самостоятельно определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, анезверь(ветер). Педагогпредлагаетдетям	**Наблюдениезаоблаками.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних(перистыеоблака); воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: продолжитьзнакомитьс явлениями неживой природы.

	С окрестных гор уже снега Сбежалимутнымиручьями На потопленные луга. - Ребята, расскажите, какие измененияпроизошлисводой именно сейчас в сравнении с тем, что было зимой, было днем. Исследования. Измерение толщины льда ледомером (наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). Рассматривание под лупой оставшегосясорапослетаяния льда (снега). Дети разбирают содержание снега: снег был черным от концентрациивнемразличного сора. **Трудоваядеятельность:сбор опавшихсухихмелкихветок в емкость.** *(физическое развитие,соц-эмоцразвитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасностипосильноготруда. **Казахскаянародная подвижнаяигра"Аксерек–**	-Ребята,какбыть,еслина дороге не одна машина, и находимся мы? Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чегоона,вспомнитьправила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовыемашины,легковые автомобили, общественный транспорт. Жёлто-красныйон, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Нусовсемкакнастоящий! Ктобысел, А я повез. Рулькрути, Дави на тормоз — Дочегохорошавтобус! В. Борисов -Ребята,опишитенапамять, чем отличается автобус от других машин? Такжедетимогутподелиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. **Трудовая деятельность: очисткаучасткамладшей**	исходящимсдеревьев, неба. Предложить молча понаблюдатьзаптицами. -Ребята,чемотличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? -Какможноназватьзвуки, которые издают грачи, скворцы, журавли? Галдятграчинадереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенниеденьки!(А.Барто) Словарная работа: грачи, галки галдят, скворцы кричат, поют, журавли курлычут. Птицыприлетаютстаями, гнездятся парами. Предложитьобъяснить,чем могут питаться этиптицыв зависимости от времени прилета весной. **Трудоваядеятельность: очистка беседки от растительногосора.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающиммиром)* *Цель: воспитывать желаниепомогать*	"найти"ветернаучастке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков,(направлением дымаизвыхлопныхтруб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки,наклонымакушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. -Ребята,направлениеветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливаетсянашпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направленииветра.Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагаетпонаблюдатьза тем,какдвигаетсяфлюгер	Коррекционная задача: составлениепредложенийс заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) - Ребята, какая сегодня погода?Какоесегоднянебо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Чтоделаетветерс облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков,найтиейаналогиив мире животных, растений. Поощрять детские высказыванияобразные выражения. Облака,белогривые лошадки. Облака,чтовымчитесьбез оглядки. Кучевыеоблака-небольшие белыепушистыеоблака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет. Перистые облака - это признак того, что приближаетсятепло,дождь. **Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, луноквокругдеревьевот залежалого растительное сора.***(физическоеразвитие,*

	Кок серек". *(физическая культура,ознакомлениес окружающиммиром,развитие речи, казахский язык)* Цель:способствоватьразвитию умениядетейигратьвкоманде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки,выстраиваютсяврядддруг напротив друга на определенном расстоянии. -Аксерек!(Коксерек!) - Мыпрошлизамногорек!(Где еще найти нам друга?) - Мыегоискаливсюду!(Мы-команда, так и знайте!) - Ктовамнужен?Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорватьее.	**группы от растительного сора.***(физическоеразвитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: побуждать помогать младшим; развивать посильныетрудовыенавыки, навыкибыстройорганизации в деятельности; воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра "Карусель".***(физическая культура,ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулироватьскоростьбега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встаютв круг, сначала идутпокругу,проговаривая слова из текста, затем увеличиваюти снова	*взрослым,аккуратность, навыки пользования перчатками,умения соблюдать правила безопасностипосильного труда.* **Подвижнаяигра"Птицы и кукушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умениягратьпоправилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Детиизбирают"кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. Посигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, Вверх,всторонкииливниз, Поищите-ка кормов Длясвоихптенцов. Дети бегают по площадке, имитируютмахикрыльями; "кукушка"также	(флюгера). **Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от растительного сора.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасностипосильного труда. **Подвижнаяигра"Чай-чай-выручай".** *((физическаякультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.	*соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:вырабатыватьнавыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. **Подвижнаяигра"Солнце и дождь"** (усложнениедля старших) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умениягратьпоправилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию,сноровку,умение запрыгиватьна скамейкуи удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утромссолнцемнаряду Соберемся на лугу. Встанемравнодапотянемся, Киваемголовой,улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянутьизаворота.

	Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющийостаетсявкоманде противника. Побеждаеткоманда,которая забрала всех участников противника. **Игра-упражнение"Погоняза обручем".** *(физическая культура)* Цель:совершенствоватьумение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование.Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегаетсквозьнего,стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться какэстафетамеждукомандами. О правилах игры можно договариватьсявначалеигры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч,неостановего	уменьшаютскоростьбега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Всебегом,бегом,бегом. Тише,тише,неспешите, Карусель остановите. Раз-два,раз-два! Вотикончиласьигра. Примечание:вкругукаждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждыйследитзадинамикой движения и поддерживает форму круга в целом. Играможетповторятьсяс изменением направления движения круга. **Игра-упражнение "Перенесеммешочек".** *(физическая культура, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: совершенствовать умениеходитьпопрямой(по полосе,веревке)смешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Оборудование.Мешочкис	передвигаетсянаодной площадке. Повторомусигналу: -Аптенцыпроголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места,"кукушка"старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Играпроводитсянесколько раз, по желанию детей. **Подвижнаяигра"Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, развитие речи)* Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть,имитируядвижения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. Пожеланиюдетей и по считалке выбирается рыбак(либодварыбака).В качествепастухавыступает	Посчиталкевыбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющихпоплощадке. Когда водящий догонит и осалиткакого-либоигрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!"дотех пор, пока его не выручат. Выручитьегоможетлюбой желающий желающий, дотронувшись до него. **Игра-эстафета с мешочкаминаголове.** *(физическая культура, ознакомлениес окружающим миром)* Цель:прививатьумения выполнятьдвиженияпо сигналу: ходить с мешочкомнаголове, не роняя его; развивать вестибулярныйаппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочкиспеском,две стойки. Ход.Педагогделитдетей на три группы. Посигналукоманды соперниковсостарта	Разойдемся,разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка,атакжеразличное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняястрочка-есть сигнал для взбирания на "высоту". **Малоподвижная русская народнаяигра"Гори,гори ясно".** *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: развивать умения детей действовать согласованнодругсдругом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Оборудование.Платочек. Ход. По считалке выбирается водящий, которыйстоитнапротив группы играющих. Детикричатслова: - Гори,гори ясно, Чтобынепогасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчикизвенят.

	движение. Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество,смекалку,умение реализовывать игровой замысел,уважатьтоварищей, извлекать урок, делиться опытом.	песком,веревкалиболента. Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; рукидержатьнапоясселибо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесспереносамешочкана голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*	педагог.Детивроливолков стоят на своих местах. Правила: бегать в одном из направленийпосигналу,не наталкиваясьдругнадруга, стараясь не попасться "рыбаку"; добегание без касаний "рыбака" до противоположнойлинииина другой сторонеплощадки - безопасное место для "рыбок"; когозадели рукой в промежутке между линиями ("домиками") считается "засаленной, пойманной рыбкой". Педагог: - Рыбки в море косяком Плывуткдомупрямиком. Рыбки, плывите! Всетьнепопадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную отсебясторону, кдругому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяетсянесколькораз. Примечание: пойманным считаетсятот,когозадели рукой: два рыбака могут стоять по обеим боковым сторонам площадки.	выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставитрукинапояс,назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колоннепришелкфинишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Свободные самостоятельнаяигрысо сверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие,познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок,	Как только заканчивается речевка,водящийподходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми,какбыихразделяя. Эти два ребенка бегут в разныестороны,обегаякруг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему. Свободныесамостоятельная игрысосверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок, делиться опытом.

				делитьсяопытом.	
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Фотоколлаж"Нашасемьяна прогулке".	Проведение"Днясемьи" один раз в месяц.	Беседы на тему "Значение помещениядетьмикружков по интересам".	Анкетирование"Ребенок-глазами родителей".	Консультация "Учимся проводитьэксперименты вместе с ребенком".

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Дадаханова Дилфуза Кахрамановна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

.

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование, номергруппы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Дадаханова Дилфуза Кахрамановна**				
	08.04 -12.04.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	08.04.2024	**09.04.2024**	**10.04.2024**	**11.04.2024**	**12.04.2024**
Режимдня					
Приемдетей	Проверка кожи,внешноговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей;ответыродителейнавопрос"Какспользойпровестидосугдетей дома?", дать консультации по теме, собеседование. Буклет"10советовдляродителей".Выставкарисунков"Мойлюбимыйпитомец".Беседыопрофилактикеинфекционныхзаболеваний,переносимых черезгрязныеруки".				
Беседа с родителями, консультации	**"Уходзакомнатными растениями".** *(навыки самообслуживания,музыка, ознакомление с окружающиммиром)* Цель:уточнитьранее полученныезнания о способахсодержания растенийвчистоте;научить	**"Опрыскивание комнатныхрастений водой из пульверизатора".***(навыки самообслуживания, музыка,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: учить новым трудовымнавыкам;	**"Дежурство по столовой".** *(навыкисамообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей самостоятельно и добросовестновыполнять дежурные обязанности. Тщательновымытьруки,	**"Порядоквшкафу раздевалки" (совместно с помощникомвоспитателя).** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель:учитьдетейсоблюдать порядок в индивидуальных шкафахдля одежды:	**"Замена грязных полотенец".***(навыки самообслуживания, музыка, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: поддерживать устойчивыйинтересктруду, стремление к аккуратному выполнениюзадания.

	выбиратьспособудаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.	закреплять представлениео необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельноопределять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состоянияпочвы,внешнего вида растения),напоминать о технике полива.	одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитиетрудовыхнавыков, умениевидеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудитьсянаобщееблаго.	освобождатьшкафотодежды и обуви, протирать полки влажнойтряпкойиаккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружномутрудувколлективе.	Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желаниетрудиться,помогать взрослым.
Самостоятельная деятельность детей (игрымалой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения,другое)	**Настольная игра "Мозаика".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:учитьдетейнаходить и расставлять части заданных картинок. Развивать находчивость. **Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр"("Чернаякорова")** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,казахский язык,*	**Дидактическая игра "Распределипоцветам".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Добровольнораскрасить рисунки. **Дидактическая игра "Домашниеживотныеи детеныши".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять навыки составленияпардомашних животныхиихдетенышей, знания об особенностях	**Настольная игра "Мозаика".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность конструирование)* Цель: учить детей составлять разнообразные предметы,геометрические фигуры, знакомить с цветами, развивать воображение детей, воспитывать трудолюбие. **Музыкально - дидактическаяигра "Какая музыка?"** Цель:развиватьслух, обогащатьпредставление	**Дидактическаяигра "Закончи слово".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развитиеречидетей. **Дидактическая игра "Помнишьлитыэти стихи?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьпамять,речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.	**Дидактическаяигра"Где ошибся художник?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Ход: педагог рассказывает, чтохудожникрисовалнатему "Весна". Ребенок просит проверить, правильно ли он все нарисовал. Ребенок находит проявления, которых не бывает в весенний период, и рассказывает, в какой сезон это происходит. **Загадываниезагадок**. *(коммуникативная*

	физическое развитие,) Цель: развивать умения детей четко соблюдать правилаигры;развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из кругаиспрятаться,положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предметнаходят, тообэтом громко объявлят. И все собираютсявокругнаходки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватитьего. Тот, комуэто удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опятьобразуюттесныйкруг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.	внешнего строения того или иного домашнего животного,способовухода заним,приносимойпользе человеку. Играющие подбираютпары животных и их детенышей,описываютих, рассказываютобихпользе, способах ухода (зимой, весной).	детейоэмоционально-образном содержании музыки. Материалигры:аудиозапись вальса, танца, польки. Карточки с изображением танцующих детей вальс, народный танец и польку. Ход игры: Детям раздаются карточки. Музыкальный руководитель исполняет на фортепиано пьесы, соответствующие карточкам.Дети,прослушав мелодию, должны поднять соответствующуюкарточку. *(музыка)*	Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают.Либопропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.	*деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Имеет два зеркала, С двумя копьями, Имеет четыре опоры,Естьодинхвост. (Корова) Это что за мужчина? Какоекрепкоесердце. Выпускник Түздің персона, Один ұрттам воды татпастан, Проходиттысячукилометров. (Верблюд) Заячьячелюсть,такыржонды, Четыре копыта, две ноги, две руки. -Янезнаю,-сказалон., Широкаягрудь,толстый хвост. (Лошадь) Есть только маленький рост, Унегоестьшуба,которуюон носит. (Овцы)
Утренняя гимнастика	Комплексупражненийсгимнастическамипалками(2) *(музыка,физическаякультура,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)* 1. ИП:стоя, ногиврозь, палкав опущенныхрукахвнизу; 1-согнутьруки в локтях,прижатьпалкукгруди; 2-поднятьввверх; 3-снова кгруди; 4-ип. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2. ИП:стоя, ногиврозь, палкавопущенныхрукахвнизу;1-поднятьпалкувверх;2-согнутьрукивлоктях,повернутьтуловищенаправо(налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка наверх; 4- ип. То жев левую сторону. Упражнениеповторяется по 3-4 раза на каждую сторону. 3. ИП:стоя, ногинемногорасставлены,палкавопущенныхрукахвнизупередсобой;1-поднятьпалкувверх;2-согнутьправую(левую)ногув колене,опуститьпалку, завестизаколено,прижатьногуктуловищу(держатьравновесие);3-вернутьногунаместо,рукивверх;4-ип.Тоже				

	повторяетсяслевойногой.Упражнениеповторяетсяпо3-4разанакаждуюногу. 4. ИП:стоя, ногивместе, палкавсогнутыхв локтяхруках, заголовой, наплече; 1-присесть, держатьголовуи спинупрямо; 2-ип.Упражнение повторяется 5-6 раз. 5. ИП:сидянаколенях, палкав руках,внизу,перед собой; 1-поднятьпалкувверх, подняться на колени, спинапрямая,смотретьнапалку; 2-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 6. ИП:лежанаспиненаполу, согнутьруки в локтях,положитьпалкунагрудь; 1-поднятьпалкувверх, 2-поднятьспину,принятьположениесидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП:стоя, ногивместе, руки напоясе, палка справа,наполу, вдоль; 1-8-поочередныепрыжкинадвухногахвправо -влевопереходомв маршна месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнениенадыхание.				
Завтрак	Продолжатьпроцессавтоматизациинавыков самостоятельногоаккуратногомытьяруки лица (передприемомпищи, мытьярук, полосканиярта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы нетратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочкомнакрыла. Иждет, пождет, Ктожепервымпридет?*(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром)*				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	Дидактическаяигра."Когда это бывает?". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: уточнить и углубить знаниядетейовременахгода. Ход: педагог называет ребенкувремягодаивыдает фишку. Ребенок называет природное явление,	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельнойподготовкик организованнойдеятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. *(физическоеразвитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	Динамическиеупражнения "Перелетные птицы". *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Перелетные птицы Тили-тели,тили-тели- С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы,машутладошками),	Дидактическая игра "Красивыековрики". *(конструирование, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:учитьделатьковрики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность.	Дидактическая игра "Различаемзнакивесны". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:воспитыватьудетей сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята,мысвамибудем играть в игры. Вот фотографии,

	характерноедлявременигода и передает фишку следующему ребенку. Следующий ребенок, получившийфишкуназывает вторую особенность сезона. Такпродолжаетсяигра.	Мырады,чтосолнцесветитв небе. Мырады,чтоведембеседы. Мырадыдругдругу помогать. Мырадыдружнозаниматься, играть.	Прилетелкнамскворушка- Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередносгибатьпальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестивбольшиепальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательнымибольшим пальцами делают клюв – "птицыпоют").		обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода.Ну,чтож,ребята, давайтекакможнобыстрее распределим картинки". Детибыстровыкладывают картинки.
ОДпорасписанию организации образования	**Основыграмоты"Слогии словасозвукамиХ,Ц,Щ".** Цель: закрепить представления о согласных звуках,звуковомсоставеслов с данными звуками, навыки звукового анализа. Составлениесловсозвуками. Игра"Цепочкаслов". Звуковойанализслов:хата, цыпа, щука. **Қазақ тілі"Отан деген не? А.Пушкинніңң"Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу".** Мақсаты: "Отан оттан да ыстық "мақалы, суреттерге сүйенеотырып,диалогтарда қарапайымсөйлемдерқұруға	**Основыграмоты"Звуки, слоги и слова".** Цель: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и измененииеслогов"спомощью звуковых и буквенных обозначений. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Пальчиковая гимнастика "Ищембуквымыпосвету". **Основыматематики"Мир космоса".** Цель:активизироватьудетей простейшие представления о космическом мире; продолжатьразвивать	**Основы математики "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе".** Цель: формировать умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описаниемлинейки;научить понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого). Упражнение:"Сравнимпо длинетропинкидомашних животных на выпасе", "Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощьюлинейки",	**Основы математики "Сравним по длине тропинки домашних животныхнавыпасе". (закрепление)** Цель: закреплять умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описаниемлинейки;научить понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого). Упражнения:"Сравнимпо длинетропинкидомашних животных на выпасе", "Способ сравнения полос разной длины, условной мерки,измерениях	**Основыграмоты"Звуки и слоги. Закрепление пройденного материала.** Цель:продолжатьразвить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных согласных звуках. Дидактическая игра "Волшебные клеточки". Разделитеслованаслоги. **Рисование,лепка,аппликация, конструирование "Береза".** Цель:Детисамостоятельно выбирают чем увлечь себя.Например:некоторые

	жаттықтыру;А.С.Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету. Артикуляциялық ырғақты жаттығу."Алтынбалықтанне сұрау керек?". **Физкультура"Выполнение упражнения на гимнастическойскамейке".** Цель: учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Игра"Погонязаобручем". **Ознакомление с окружающиммиром "Домашний скот".** Цель: расширять представления детей о видах скота, выращиваемых в Казахстане;развиватьнавыки познавательно-исследовательской деятельности в ходе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Групповаяработа"Четыре вида домашнего скота". Наблюдение "Продукты, полученные от домашних животных". Ролевыеигры"Рынокчетырех животных".	понятие "далеко", "близко"; закреплять навыки ориентировки на листе бумаге;развиватьлогическое мышление, память, зрительное восприятие, моторику рук; воспитывать наблюдательность, любознательность, аккуратность. Упражнение для развития зрительнойпамятинаоснове рисунка "В небе". Задание на ориентацию в пространстве: "далеко-близко".Упражнение"Скажи наоборот". **Музыка"Земляпредков-родная земля"** Цель:учитьдетейпониманию содержания песни при слушании музыкального фрагмента, слушать его внимательно от начала и до конца, играть ритмично. Музыкально-дидактическая игра"Большой-маленький", "Какой ритм?" **Развитиеречи"Домашние животные".** Цель: расширять представления детей о домашнихживотных,их образе жизни; учить образованиюродительного	"Сколькоразповторялось данное слово?", "Собери группу друзей в соответствии с числом, которое скрыто", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями". **Қазақтілі"[Э]дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнынтабу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық жаттығулардыдұрыс,толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физкультура"Сохраняем равновесие".** Цель: учить перебрасывать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой; развиватьнавыкипрыжкаиз обруча на расстоянии 40см, сохраняя равновесия. Подвижнаяигра"Делай разные движения". **Художественная литература "Выразительноечтение**	помощью линейки", "Сколькоразповторялось данное слово?", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями". **Музыка"Земляпредков".** Цель: развивать умение отличать высокие и низкие звуки,навыкипения,умение петь в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. Музыкально-дидактическая игра"Неотставайотритма", "Найди по звуку". **Развитиеречи"Казахская народная сказка "Лисица и заяц".** Цель:сформироватьудетей знание о казахской сказке как средстве познания казахского фольклора, совершенствовать умение детейотвечатьнавопросык тексту связными полными предложениями, навыки правильного звукопроизношения. Чистоговорки. Малоподвижная игра "Заюшкинаизбушка". Дидактическаяигра"Скажи наоборот".	хотят лепить березу,некоторые хотят рисоватьберезу.Дать им пластилин,карандаши,конст тр.материалы. научить детей конструировать из цветных салфеток один из видов деревьев - березу; развиватьумениеработать с нетрадиционными видами искусства. Круг "Твори добро". Дидактическая игра "О какомдеревеяговорю?" Дидактическая игра Ағаш түрлері. *(казахский язык)* Обучать умению понимать простые предложения,состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Ағаш түрлері.**Физкультура "Бросание мешочков с песком,взмахиваяруки вперед - назад".** Цель: Обучение бегу на скорость (длина 20 м) до местаназначения;прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Игра"Перенесеммешок". **Художественная**

		падежа существительных, образованию глаголов от звукоподражаний, образованию существительных с уменьшительно-ласкательнымисуффиксами; упражнять в подборе синонимов.	**стихотворения К. Мырзалиев"Дом"".** Цель: познакомить детей со стихотворением К. Мырзалиева "Дом"; развивать и закреплять навыки выразительного чтения, заучивания стихотворения, умения анализировать его содержание; развивать слуховое восприятие,память, речь, обогащать словать словами "полынь", полынные",показатьосновы ихобразования;воспитывать любовь к родному краю. К. Мырзалиев "Дом". Чудесныелюдивауле живут, Их речи, Как реки, плавны, Полыньюпропахшиеовцы — Жуют Ивидятполынныесны. Отмалыхкозлят Отдаётмолоком Встревоженноймамы-козы, Нам запах Ивкусего С детства знаком,Какдымотгорящей лозы. Поэтойжетемедети занимаетсятворчеством.	**Ознакомление с окружающиммиром(юи) "Весенний луг".** Цель:расширитьзнанияо деревьях,учитьразличать деревья по форме листа, закрепить знания детей о значении деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Словеснаяигра"Опиши дерево". Дидактическая игра "Подбери лист дереву". Дыхательноеупражнение "Подуй на листок". Игра"Зелёныйпатруль".	**литература"Г.Цыферов "Казахстан".** Цель:формироватьудетей интерес к произведениям художественной литературы; знакомить с жанрами художественный литературы; обогащать словарный запас. Дидактическая игра "Замочнаяскважина". **Музыкально - дидактическаяигра "Какая музыка?"** Цель:развиватьслух, обогащатьпредставление детей о эмоционально-образном содержании музыки. Материал игры: аудиозаписьвальса,танца, польки. Карточки с изображениемтанцующих детей вальс, народный танец и польку. Ход игры: Детям раздаютсякарточки. Музыкальный руководительисполняетна фортепиано пьесы, соответствующие карточкам. Дети, прослушав мелодию, должны поднять соответствующую

			Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощьюкарандаша,клеяи цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнитьдетямсоблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*		карточку. *(музыка)*
Подготовкак прогулке	Закреплятьпривычкупостановкизадачиорганизованногосбора ивыхода на прогулку, развиватьиподдерживатькачествоодевания,наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,казахскийязык,развитиеречи)* Жылыкиімтәндіжылытады,жылысөзжандыжылытады.(Теплаяодежда телогреет,теплоесловодушусогреет.)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдениезасезонными изменениями весной.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать развивать представленияобизменениях в середине весны в природе; развивать умение отмечать изменения с определенными объектами (деревьями,	**Наблюдениезаграчами, скворцами, другими перелетными птицами (певчими в том числе).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность* Цель: закреплять и расширять представления детей о жизни перелетныхптицвеснойпосле прилета; побуждать	**Наблюдениезавесенней почвой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность* Цель: развивать умение замечать особенности весеннейпочвы;побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой;воспитывать	**Наблюдениезаучастком, игровымоборудованием, живой изгородью. Безопасность***(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность* Цель: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровымоборудованием, учетом в играх живой	**Наблюдениезаоблаками.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность* Цель: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдениеза облаками,умениеотличать облакооттучи,определять погодупосостоянию неба; воспитывать

	почвой, птицами); воспитыватьобъективное восприятиеокружающего мира. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектамокружающегомира. -Ребята,какоевремягода сейчас? Какой месяц наступил? Что это может значить? - Да. Уже середина весны. И какиеизмененияявызаметили кругом. Опишите точные изменения, которые произошли в живой и неживой природе. Дети могут рассказать, что снег растаял (подтаял), появились проталины (почва подсохла), деревья покрыты набухшими почками (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели лебеди,журавли,цапли,дикие гуси, утки. Педагогпредлагаетрассказать поговорки об апреле, которые запомнили дети. -Апрельбогатводою. - Апрельсводою,амайс травою. - Вапрелелесзвенитот птичьих хоров. -Вапрелеземлятеплеети	рассказывать, делиться знаниями, наблюдениями о гнездовании, особенностях звукоизвлечения, среде обитания; воспитывать наблюдательность,любовьк природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящимсдеревьев,неба. Предложить молча понаблюдатьзаптицами. -Ребята,чемотличаютсяграчи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? -Какможноназватьзвуки, которые издают грачи, скворцы, журавли? Галдятграчинадереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто Словарнаяработа:грачи,галки галдят, скворцы кричат, поют, журавли курлычут. Птицыприлетаютстаями, гнездятся парами. Предложитьобъяснить,чем могут питаться этиптицыв зависимости от времени прилета весной. **Трудовая деятельность совместносовзрослыми (кормлениептиц).**	пытливость ума, наблюдательность, осознанноеотношениек миру. Педагог предлагает рассмотретьпочву,описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины,погибших насекомых). Объяснить,чтопроявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенноподрастениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себямелкиеопавшиеветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почваперегнойбогатане только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагогспомощьюлопаты вскапывает и переворачиваетпочву,	изгороди; побуждать осознанноиграть,учитывая правила безопасности; воспитывать пытливость ума, дружелюбие. Педагог предлагает осмотреть участок детского сада,рассказать,каксвязаны эти объекты с безопасностью. Детисовместносовзрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке: - Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам,коробкам,небрать, не подбирать игрушки, конфетыипрочиепредметы. - Пользоватьсяизвестными, обработанными в группе игрушками для игр на участке. - Следить за своим движением, движением другихнаучастке,уступать дорогумладшим,девочкам, старшим. - Неподбегать,непробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам. - Избегать скученности возлеспортивныхпостроек, соблюдать договоренность, очередностьприжелании	наблюдательность. Экологическая задача: продолжитьзнакомитьс явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составлениепредложенийс заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо?Чтовывидитена небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков,найтиейаналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Облака,белогривые лошадки. Облака,чтовымчитесьбез оглядки. Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветергонитихкудато Зватьбарашков...(облака). **Трудовая деятельность: очисткаучасткамладшей**

	водыразливаются. - Как вы можете объяснить эти народные поговорки? **Трудовая деятельность: сборопавшихсухихмелких ветоквемкость.***(физическое развитие,соц-эмоцразвитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель:воспитыватьжелание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. **Подвижнаяигра"Коти мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическаякультура)* Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигатьсяпосигналу,бегатьс ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Детивыбирают(можнопо считалке) двоих водящих: один-"кот",второй -"мышь",	*(физическое развитие, соц-эмоцразвитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: выбор места для кормления птиц; наблюдение за жизнедеятельностьюптиц; побуждатьдетейзаботитьсяо птицах. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навыкиразличногобега, запрыгиваниянавысоту, умениябыстрореагироватьна сигнал, менять движение, играть по правилам;развивать силу,координациюдвижений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоенияигрыводящимможет быть педагог. Во время высказываний ведущего,детибегаютпо площадке: - Я летаю,вож-жу, Язавамислеж-жу. Кто на лугу останется -Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегаяотнего,уворачиваясь. - Непопадайсямне!	чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летомиосенью.Напомнить отом, чтоименноличинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. **Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев(пересаживании кустарника).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)* Цель:вырабатыватьнавыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувствозаботыорастениях. **Казахскаянародная подвижнаяигра"Аксерек – Кок серек".** *(физическая*	пользоватьсякачелями, лесенками и проч. - Призагрязнениирукне вытирать об одежду, в целом,нетрогатьруками лицо, не тереть глаза. - Принеприятныхслучаях сразу обращаться к взрослому. Обсуждаются дополнительные возможности того, как избежатьопасныхситуаций. **Трудовая деятельность: протирание, очистка игровогооборудованияот пыли, загрязнений.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:вырабатыватьнавыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умениявыполнятьдействия ответственно, качественно. **Подвижная игра "Городки".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающиммиром)* Цель: упражнять детей в бросаниивцельспомощью биты(палки)срасстояния5-	**группыотрастительного сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности;воспитывать трудолюбие. **Подвижнаяигра"Солнце и дождь"** (усложнениедля старших) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:развиватьвнимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгиватьнаскамейкуи удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утромссолнцемнаряду Соберемся на лугу. Встанемравнода потянемся, Киваемголовой,

	остальныевстаютвкруг, берутся за руки. Мышь в середине круга, котза кругом; во время хоровода героиприсматриваютсядругк другу. Детиходятпокругу,говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. КакпроснетсяВаська-кот, Разобьетвесьхоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки,неразмыкаяих,образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Котдогоняет,мышьубегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрываядорогупередкотом, покамышьнеубежитнаружу круга. Паруводящихможно перевыбрать. **Игра-упражение"Перенесем мешочек".** *(физическая культура,ознакомлениес*	Неоставайсяназемле! После сигнала "Не оставайся наземле!"-играющиебыстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см. Кто вовремя не успеет запрыгнутьнавысоту,будет осален - выходит из игры. **Украинская народная подвижнаяигра"Хромая уточка".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром)* Цель:развиватьдвигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке,стоянаоднойноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается,играначинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленныепомогают ей	*культура,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи,казахский язык)* Цель: способствовать развитию умения детей игратьвкоманде,братьна себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход.Играющиеделятсяна две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. -Аксерек!(Коксерек!) -Мыпрошлизамногорек! (Гдеещенайтинамдруга?) -Мыегоискаливсюду! (Мы - команда, так и знайте!) -Ктовамнужен? Выбирайте!(Перевод:Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, чтоидет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одногоизпротивоположной команды. Выбранный играющий сускорением	6м (для младших 2-3м); развиватьсилу,ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбралжребийлибоона выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятсяводнуизпостроек, фигур. Задачабросающего-встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания,разрушающие городок. Еслииграющийнепопалв "городок", ход переходит следующему из команды. **Подвижнаяигра"Чай-чай-выручай".** *((физическая культура,развитиеречи,*	улыбаемся. Можемсделатьповороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся,разбежимся... Дождь!Скореевсепод крышу! В качестве места крыши устанавливаетсядлинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняястрочка-есть сигнал для взбирания на "высоту". **Игра-упражение"Погоня за обручем".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь неуронитьеговдвижении; развивать ловкость, скорость, внимание,умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Играможетпроводитьсяв парах, когда один прокатываетобруч,другой

	окружающиммиром) Цель: совершенствовать умениеходитьпопрямой(по полосе,веревке)смешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагогпредлагаетодномуиз детей показать образец выполнения основного движения:положитьмешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так,чтобымешочекневыпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесспереносамешочкана голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. **Подвижная игра "Лови мяч".***(физическаякультура)* Цель:развиватьловкость, меткость, умение ловить брошенный мяч двумя руками. **Казахская народная подвижнаяигра"Хан "алчи"".***(физическое*	осалить других. Последний неосаленныйигрокстановится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги иливыпрыгнувшийзапределы площадки, считается осаленным. **Игра-упражнение"Бросьи поймай".** *(физическая культура)* Цель: развивать и совершенствовать умения детейбросатьмячотгрудии ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячунапарудетейлибоодин мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий,долженпойматьтак, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий. Оцениваетсяумениенетолько ловко поймать мяч, но и	выбегает в сторону противоположнойцепочки команды,набегупытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Еслицепочкаосталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участниковпротивника. **Подвижная игра "Перебежки"(смячом).** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросатьиловитьмячдвумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование.Мячдля перебросок и ловли. Играющиеделятсянадве команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг противдруганарасстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Еслииграющийих	*ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящийдогоняетиграющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит:"Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручитьегоможетлюбой желающий желающий, дотронувшись до него. **Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандык"("Схватка")для мальчиков.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:развиватьудетейсилу иловкость;воспитывать	его догоняет, пробегает сквозьнего,стараясьегоне уронить. Игра может быть проводитьсякакэстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежатьсквозьобруч,не останов его движение. **Подвижная игра "Сокол и лиса".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки игрыпоправилам,бегатьс ускорением,увертыванием. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность,развитие движений: "Самый быстрый".***(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель:упражнениявовремя быстрого бега; развитие ловкости, физических качеств.

	развитие,ознакомлениес окружающиммиром,основы математики) Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым;воспитывать любовьknародным играм. Ход.Вигреучаствуют5и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.	бросить так,чтобымячможно было поймать. Игру можно проводить в парах,атакжевкругу(как усложнение). **Самостоятельнаясвободная игровая деятельность, развитие движений: "канатоходцы".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель:развиватьумениеходить по одной линии, сохраняя равновесие.	противоположнойкоманды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрываеттакоманда,в которуюбольшеперешло игроков. Правила:бросатьиловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можноперебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасываютдругдругу по порядку. Игруможнопроводитьв подгруппах либо дать возможностьиграть с2-3мячами.	дружелюбие.	
Возвращениес прогулки	Закреплятьсистемуи повышатькачествоумений инавыков аккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды), размещенияодеждыв шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжиманиярук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Моюручкидолоктей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Станусразучистый-чистый, Ивеселый,илучистый.*(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром,развитиеречи)*				
Обед	Продолжатьзакреплятьнавыкиведениядежурства,знанияоправилахсервировкистола,наименованияблюд;отрабатыватькультуруприемапищиза столом,правилаэтикета;продолжатьразвиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки. *(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*				

	Астұрғанжердеаурутұрмайды.(Там,гдездороваяпища-небывает болезней.)				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.*(физическое,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба потропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия. Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки. *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитиеречи)* Упражнение "Ежик" для ладошки. Колючий шарик положить в ладонь и перевернуть.				
Полдник	Продолжатьпроцессавтоматизациинавыковсамостоятельногоаккуратногомытьярукилица (передприемомпищи, мытьярук, полосканиярта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы нетратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочкомнакрыла. Иждет, пождет, Ктожепервымпридет?*(соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром)*				
Самостоятельная деятельность детей(игрымалой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческаяизобразительная деятельность* **"Ландыши".** Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Цель: развивать умение детей использовать приемы рисования кистью и ватной палочкой; замечать и демонстрировать на бумаге особенностицветавесеннего цветка ландыша. По этой же теме дети занимаетсятворчеством.	*Творческаяизобразительная деятельность* **"Глобус".** Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Цель:познакомитьдетейс приемами пластилинографии; учить детей лепить "глобус" из пластилина, используя приемы скатывания, изображать сушу путем размазыванияпластилина. Развиватьудетейинтереск	**Вариативныйкомпонент** **Мозайка** **Экспериментикум «Снег»** **Дидактическая игра "Скажи,чтоспрятано".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: развиватьмышление, воображение,связнуюреч детей;поддерживатьинтерес	*Творческая изобразительная деятельность* **"Цветущиедеревья".** Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Цель: развивать умения детей расставлять заготовку дерева по вертикали на картоне розового цвета и наклеиватьнакронубелую салфетку, отрывая ее на две, четыре части и	**Дидактическаяигра"Что, как звучит?" (явления природы).** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: побуждать детей различать,какиезвукизвучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развиватьумениеслышать

	Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощьюкарандаша,клеяи цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнитьдетямсоблюдать аккуратностях в работе Наблюдение "Ландыши, выросшие в тени дерева". Упражнение "Ландыши", "Веер", "Сколько ты насчитал?" **Музыкально - дидактическаяигра "Расположи ноты"** *(музыка)* -Дети,какиебываютноты? – Сколько существует нот, чтобыпостроитьмелодию? - Человека, который используя эти семь нот, пишет произведения, называюткомпозиторами. Педагогпоказываетдетям портрет Заслуженного деятеля Казахской ССР, друга детей композитора Латифа Хамиди. - Латиф Хамиди написал оченьмногопроизведений, из них песня "Давайте, ребята, учиться" на слова Ы.Алтынсарина, и много другихпесен.	конструированию из полосок бумаги. Учить передавать в работе характерные признаки модели земного шара - глобуса.Закреплятьумение правильно пользоваться ножницами, клеевым карандашом. **Раскрашиваниекартинок на раскрасках.** Цель: пробуждение радостныхэмоцийудетей. **Дидактическая игра "Ассоциации"(весенний сезон).** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: закреплять представления детей о весеннемвремени,обращать внимание на зимние явления; побуждать находить слова, соответствующие понятию "весеннее время"; развивать мышление и воображение. Оборудование:фотографии или видео о зиме. Мнемокарточки в зависимости от весеннего сезона. Ход: дети должны назватьявления,связанныес весеннимпериодом,	к изучению свойств предметов;воспитывать любознательность. Ход: сначала роль ведущего играет педагог, затем дети по очереди. Ведущий описывает словамипредмет, спрятанный детьми (игрушку, явление, животное, птицу, растение), ноненазываетего.Играющие дети пытаются найти ответ. В начале игры педагог дает детям простое и точное описаниепредмета,затем задания усложняются. Например,"Это растение, принадлежащее к хвойным деревьям, форма которого сводится к треугольнику"; "Эта мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, котораяприятнадляотдыха человека". **Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".** *(ознакомлениесокружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представление детей о природном заповеднике, "Краснойкниге";закрепить понятиялесника,охотника, лесоруба, ветеринарного врача,несущегослужбув	скатывая Развиватьудетей эстетическое восприятие, любовьккприроде,желание передавать ее красоту. Учить изображать цветущиедеревья(яблони, вишни), располагая их на всем листе бумаги. Продолжать учить пользоваться нетрадиционным изобразительным материалом(ватными палочками). Закрепление у детей приемовитехникиработы с пластилином.Нетрадиц лепка пластилинография **Дидактическая игра "Найди место рисунка в цепочке".***(ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи)* Цель: развивать умение детейпомещатькартинкив логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснениютайныявлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование:подборки	звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность,внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемыприродныхявлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различныежетоныивыбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке,нужнонайтиего среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучитявлениеприроды,они пытаютсявыразитьегозвуки через артикуляцию. Например,звучитветер"Ш-ш-ш" или "У-у-у". Дождь звучит как "Там-там-там" и т.д. **Сюжетно-ролеваяигра "Магазин одежды".** *(ознакомлениесокружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда",продавцаодежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитыватьположительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки,крючки,выкройки

	Музыкальныйруководитель раздает всем детям фишки. (нотоносцы и ноты) - Соль,фа,ми,ре,до,до,ре. - Пляшут зайцы на горе. Педагогпоет,аккомпанируя на фортепиано. -Дети,какяпропела упражнение? Показывает руками, изображая"лестницу", сверху вниз. - Скакойнотыяначала? - Яначнусноты"соль",авы продолжите. - Ноты"соль"расположим на второй линейке, а остальныерасставьтесами. После соль располагаем фа, ми, ре, до. Фа, ми, ре, до. Музыкальныйруководитель упражняет детей в исполнении распевки постепенно вверх, а затем постепенно вниз. Дети пытаются правильно расположить ноты на нотоносце **Казахская народная игра "Ақсүек"("Белаякость").** *(физическая культура, казахскийязык, ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:развиватьигровые,	особенности,происходящие вживойинеживойприроде. Педагог может прочитать стихотворение, чтобы вызвать интерес детей к теме, или поочередно рассказать стихи, которые дети узнают о зиме. Например, можнообратить вниманиенастихотворение "Цвет весны" В. Косовицкого. - На дворе стоит весна! Послезимнейлютойстужи Просыпается от сна Вся природа. Даже лужи Не покроет лед за ночь, Гонитсолнцезимупрочь! Набухают соком почки, И зеленые листочки Скоровструяхветерка Заиграют! А пока Цвета солнца у реки Появились огоньки! Все! Закончились морозы! Распускаются мимозы! После того, как педагог прочитает художественное слово,онпереходиткигре. Если у детей возникают трудности, они могут сначала показать картинку или видеозапись о весне, а затемпередглазами,азатем предложитьдетям	заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса,животных;воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор.Ход:педагогсовместнос детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматриваетвидеороликио природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарныйврач(лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару,охотникстреляет в хищников, численность	картинок, описывающих одноявление,событиеили сказочные события. **Сюжетно-ролеваяигра "Строительстводома".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации;воспитывать продуктивныеотношения, ответственность, трудолюбие. Средства: строительные материалы,листыбумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагогзаранеебеседуетс детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель,кладовщик,	одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежныекарточки,сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам.Детипоказывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю одежду, сезонную одежду и нижнее белье. Одежда должна быть выглажена и представлена покупателювкрасивомвиде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению),покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям рациональные стороны моделей одежды и продает их. При организации игрытакжеследуетучитывать место,гдеможноизмерить

	коммуникативныенавыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнению правил игры.	рассказатьассоциациио зиме. **Дидактикалық ойын: "Дауысынтанысаң,не екенін айт!"** *(казахскийязык)* Учить правильно произноситьспецифические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитиюартикуляционного аппарата	которыхувеличилась),какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов,работающихв природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам.Остальныедетиберут врукиигрушкизверейиптиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключениепедагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живойприроде,занимнужно следить,помогать,защищать.	водитель,грузчик. Дети начинаютвыделяться на роль специалистов, участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинаетархитектор.Затем ребята выполняютфункции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров- строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В качестве заключения педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы дом был хорошего качества, необходимо, чтобы специалисты-строители работали по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстведома.	одежду. Дети берут своих куколипримеряютодеждув указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод:товарухожен,качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.
Индивидуальная работа с детьми	Складываниеизбумаги: "Журавль". *(конструирование,*	Дидактическая игра "Различаемзнакивесны". *(коммуникативная*	Дидактическаяигра"Размести картинки". *(коммуникативная*	"Поговоримовремени года". *(коммуникативная*	Дидактическаяигра"Какой сок?". *(коммуникативная*

	ознакомлениес окружающим миром, физическоеразвитие) Цель:развиватьвосприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности.	*деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагогговорит"Ребята,мы с вами будем игратьвигры. Вот фотографии времен года. Из этих признаков следует выделить признак весеннегопериода.Ну,что ж, ребята, давайте как можно быстрее разберем картинки". Дети быстро выкладываюткартинки.	*деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: упражнять в группировке предметов, приучатьксамостоятельному выполнению задания, развивать мышление.	*деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, казахский язык)* Цель: совершенствовать умениеподробноотвечать на простые вопросы. Бар, май шайқа, Байқа,жайшайқа. Тары ақта, Тары ақтап, Қапқақапта. Шуақтаған ботамды, Шуғаапарыпшуладым.	*деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Ход. Дети по очереди достаютКартинкиизкорзины, называютфруктынакартинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко.Этояблочныйсок".
Подготовкак прогулке	Закреплятьпривычкупостановкизадачиорганизованногосбора ивыхода напрогулку, развиватьиподдерживатькачествоодевания, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,казахскийязык,развитиеречи)* Жылыкиімтәндіжылытады,жылысөзжандыжылытады.(Теплаяодежда телогреет,теплоесловодушусогреет.)				
Прогулка	**Наблюдениезаледоходом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная,*	**Наблюдениезатрудом дворника.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность,*	**Наблюдениезакамнями.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная,*	**Наблюдениеза сокодвижениемдеревьев.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность,*	**Наблюдениезасобакой.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная,*

	исследовательская деятельность) Цель: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее(прохладное)время суток; воспитывать любознательность. Педагогможетпоказать видеороликодвижении ледяных корок по реке. Е. Баратынский Весна,весна!Каквоздух чист! Как ясен небосклон! Своейлазуриюживой Слепит мне очи он. Весна,весна!каквысоко На крыльях ветерка, Ласкаясь к солнечным лучам, Летаютоблака! Шумятручьи!блестят ручьи! Взревев,река несет Наторжествующемхребте Поднятый ею лед! - Ребята, кто знает, почему так происходит? Почему кускильдаплывутпореке? Откудаони? Закрепляется понятие "ледоход";этопроцесс	*познавательная, исследовательская деятельность)*Цель: продолжать наблюдать за работойдворника;развивать умение замечать изменения в особенностях и содержании труда дворника в весенний период; развивать грамматический строй речи, умение рассказывать о процессе трула; обогащать словарь; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. "Выходит дворник из ворот…". Выходитдворникизворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлойраскраситвчистоту! (А.Орлова) Обратитьвниманиенато, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной,перечислитьнюансы труда. Предложитьрассказатьто, как можно помогать взрослым,чтобыоблегчить	*исследовательская деятельность)*Цель: познакомить с разнообразиемкамнейиих свойствами; развивать представление о том, что камни - это объектнеживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Детимогутразбежатьсяпо участку, остановиться к лежащих камней. Привозможности,дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята,чтовыможете рассказать об этих объектах природы? Детимогутрассказать,что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камнинаходятсявпочве,в	*познавательная, исследовательская деятельность)*Цель: активизироватьзнаниядетейо сокодвижении, развивать понимание явления природы, как естественный сезонный процесс, процесс"оживления природы"; развивать связную речь, умение описывать увиденное сложными предложениями, умение связывать народные приметыс вялениями природы; воспитывать пытливость ума. Педагог обращает внимание навлажныепятнаподкроной деревьев. - Ребята,вызаметили,чтопод деревьями много влажных мест? - Обратите внимание на стволыдеревьев.Чтотам происходит? - Да, на стволах влажные участки,начинаясземлеидо самыхконцовветок.Чтоэто? Педагог предлагает молча понаблюдать за тем, как с концов веток капает вода на землю. По стволам бежит водица Изкорней, из-подземлицы, Бежитповеткам, докаждой почки,	*исследовательская деятельность)*Цель: развиватьпредставлениео внешнем виде собаки, желание устанавливать причинно-следственныесвязи в повадках домашнего животного; развивать мотивированную речь; воспитывать чувство ответственности,потребность заботиться о домашних питомцах. Вотсидитсобакавбудке Завтрак у нее в желудке, Охраняет она дом, Чтобспокойноживливнем! - Ребята,каквыглядитсобака? Гдеона живет?Чем питается? Кто ухаживает за собакой? - Собака—преданныйдруг человека. Почему? Пословицыособаке: -Собакачеловеку неизменныйдруг. - Хорошаясобакабезхозяина не останется. - Собаканатогонелает,чей хлеб ест. - Недразнисобаки,илаятьне станет. - Похозяинуисобакечесть. - Собакаинасвойхвостлает. -Увсякойсобакисвоя кличка.

	движениярасколотогольда, постепенное таяние. - Ребята,люди,ктоживетпо берегам рек, по весне очень осторожны. Они просят у природы, когда на реке растает весь лед, чтобы она не вышла из берегов и половодье, наводнение, большая талая вода не пошла к ним в дома. -Акудатечетрека?Кто знает? - Да,рекатечетвморе,затем в океан. Поэтому хорошо, когда река по своему руслу донесет и вешние воды, не навредив человеку. Можно предложить сравнить состояние и наличие воды на участке, предложитьрассказатьто, что дети знают о таянии снега весной. **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участка от сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель:развиватьосознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемыхусловийдля	труд во дворе, по дому. Воспитание чувства уваженияклюдямтруда. **Трудовая деятельность: сборрастительногосорана участке.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подчинять интересы, сотрудничать,воспитывать чувство ответственности. **Казахскаянародная подвижнаяигра"Аксерек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром, развитиеречи,казахский язык)* Цель: способствовать развитию умения детей играть вкоманде,братьна себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход.Играющиеделятсяна две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. -Аксерек!(Коксерек!)	горах,убереговрек,их добывают. -Какогоцветакамни? Почему они такие? -Природапроисхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный.Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь.Детимогутпонять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежатв тени, на холоде. То есть камни меняют свою температурувзависимости от температуры воздуха. Вдоказательствоможно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. **Трудоваядеятельность: сбор природного материала (камней различной формы, фактуры).***(физическое развитие, соц-эмоц развитие,навыки*	Чтобывырастительлисточки. Какнапоит вода,дойдет до кончиков, Закапаетслезамивтропочки. (Д. Ахметова) -Ребята,этосокодвижение. Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокодвижение ранней весной, длитсяпокадеревунеобходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания. **Трудоваядеятельность:сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель:вырабатыватьнавыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность,чувство	Приметы,связанныес собакой: - Собакатравужует-к дождю. - Собака стоя на ногах качается-хозяинувыпадает дорога. **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участкаот сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемыхусловийдляигр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижнаяигра"Коти мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическаякультура)* Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигатьсяпосигналу,бегатьс ускорением,быстроменяя

	игр; побуждать активно действоватьвподгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Пятнашки".***(физическая культура)* Цель: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную,сускорением,с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу;развиватьловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным,"запятнанным". Если играющегозадели рукой - он считается пойманным,выходитиз игры. Ход.Пожеланиюилипо считалке выбирается водящий. Посигналувсеиграющие следит за водящим, стараются убежать, увернутьсяот"пятнания" водящего. Водящий старается запятнатькак	- Мыпрошлизамногорек! (Гдеещенайтинамдруга?) - Мыегоискаливсюду!(Мы - команда,такизнайте!) -Ктовамнужен? Выбирайте!(Перевод:Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, чтоидет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одногоизпротивоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрокавсвоюкоманду.Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждаеткоманда,которая забрала всех участников противника. **Игра-упражение"Погоня за обручем".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением,регулировать скорость,пробегатьв	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умениеочищатьматериал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой.. **Подвижная игра "Городки".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших2-3м);развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбралжребийлибоона выбрана по считалке. Всерюхи (части	взаимомощи. **Игра-упражнение"Бросьи поймай".** *(физическая культура)* Цель: развивать и совершенствовать умения детейбросатьмячотгрудии ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячунапарудетейлибоодин мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий,долженпойматьтак, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий. Оцениваетсяумениенетолько ловко поймать мяч, но и броситьтак,чтобымячможно было поймать. Игру можно проводить в парах,атакжевкругу(как усложнение). **Подвижнаяигра"Краски".**	направление, играть по правилам; упражнять в произношениишипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один-"кот",второй-"мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, котза кругом; во время хоровода героиприсматриваютсядругк другу. Детиходятпокругу,говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. КакпроснетсяВаська-кот, Разобьетвесьхоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки,неразмыкаяих,образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет,мышьубегает.Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могуттоподниматьруки, открывать путь, по присаживатьсяна землю, закрываядорогупередкотом,

	можно больше играющих. После первого круга игры подсчитываетсяколичество пойманных. Во второй круг игры выбираетсядругойводящий. Принцип игры сохраняется. После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый зарядбодрости и разогрева мышц, воизбежаниепереутомления или перевозбуждения. При необходимости остановитьзакончить очереднойкругигры. **Подвижная игра "Перебежки"(смячом).** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросатьиловитьмячдвумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование.Мячдля перебросок и ловли. Играющиеделятсянадве команды, в каждой из которых по одинаковому количествучеловек.	катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться;воспитывать усердие, целеустремленность,чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозьнего,стараясьегоне уронить. Игра может быть проводитьсякакэстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежатьсквозьобруч,не останов его движение. Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговореннымправилам,	конструкторагородка) ставятся в одну из построек, фигур. Задача бросающего - встатьзачерту,правильно удерживать исходное положение,прицелитьсяк "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания,разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды. **Подвижнаяигра"Быстро на место!"** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, умениябыстрореагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Свободные самостоятельнаяигрысо сверстниками.*(соц-эмоц развитие,физическое*	*(физическая культура, ознакомлениесокружающим миром, развитиеречи)* Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность;воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавцаипокупателякрасок, монаха (можно по считалке), остальныедети-краски,сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупательтом,ктокакая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступаетпедагогдополного усвоения процесса игры. Играначинаетсясдиалога покупателя с продавцом: -Я-монахвсинихштанах, пришел за краской. (За какой?) -Закрасной(синей,зеленойи проч.) Еслиназваннойкраскинет,то покупатель снова начинает диалог,поканазваннаякраска "не найдется". Еслиназваннаякраскав магазинеприсутствует,то	покамышьнеубежитнаружу круга. Паруводящихможно перевыбрать. **Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно".***(физическаякультура, ознакомлениесокружающим миром, развитие речи)* Цель:развиватьумениядетей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности.Оборудование. Платочек. Ход.Посчиталкевыбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Детикричатслова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчикизвенят. Как только заканчивается речевка,водящий подходитк детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи, и возвращаютсяксвоемуместу иводящему.

	Команды встают друг противдруганарасстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположнойкоманды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрываеттакоманда,в которуюбольшеперешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренномуспособулибо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игруможнопроводитьв подгруппах либо дать возможность играть с 2-3мячами. Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*	проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок, делиться опытом.	*развитие,познавательное развитие)*	продавецотвечаетмонаху: -Естьтакая!(Сколькостоит?) - Пять тенге (рублей, например). (Монах громко хлопаетполадонипродавца пять раз). При последнем хлопке названная"краска"вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать.Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахомиигра продолжается. Если же монах не смог пойматькраску,тоигра начинается сначала. Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*	Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество,смекалку,умение реализовывать игровой замысел,уважатьтоварищей, извлекать урок, делиться опытом.
Возвращение детейдомой(консультации родителям	Буклет"10советовдля родителей".	Консультация"Пальчиковые упражненияв развитии детей".	Выставкарисунков"Мой любимыйпитомец".	Беседыопрофилактике инфекционныхзаболеваний,переносимых через грязные руки".	Консультациядлярородителей натему"Неоценивайтеребенка, оценивайте его действия".

Подготовили
Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Дадаханова Дилфуза Кахрамановна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*
Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Дадаханова Дилфуза Кахрамановна**				
	15.04 -19.04.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	15.04.2024	**16.04.2024**	**17.04.2024**	**18.04.2024**	**19.04.2024**
Режимдня					
Приемдетей	Осмотркожи,внешноговида детей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей;требованиесоблюдениядетьмирежимаднядомаи своевременного сна. Стенгазета"Советыбабушекповоспитаниювнуков". Трудовойдесант"Мысажаемсад-огород". Беседа"Какприучатьдетейк безопасномупосильномутруду".				
Беседасродителями, консультации	**"Плодородие растений".** *(навыкисамообслуживания, музыка,коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:объяснятьдетям,что растения получают питательныевеществаиз почвы, постепенно	**"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповойкомнатеи спальне".** *(навыки самообслуживания, музыка коммуникативная деятельность, коммуникативная,*	**"Мырасставимстулья по местам".** *(навыки самообслуживания,музыка коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: продолжать развиватьтрудовые	**"Трудвкнижномуголке" (реставрация книг).** *(навыки самообслуживания,музыка коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей выбиратькниги,которые	**"Учимсяубиратьсвою постель".** *(навыкисамообслуживания, музыка коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:формированиеудетей умениийинавыковпоуходу за своей кроватью;

	истощается плодородие почвы.Опиратьсяназнания детей, говорить о необходимости плодородия почвырастений,показывать конкретными действиями.	*познавательная деятельность)* Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочитьтканьиотжать насухо,призагрязнении промыть ее водой.	навыки;быстро,аккуратно выполнять задание.	нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоватьсясалфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдатьдисциплину.	воспитание аккуратности, стремлениепомочькому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Динамическиеупражнения "Перелетные птицы".** *(физическое развитие, коммуникативная, познавательная деятельность)* Перелетные птицы Тили-тели,тили-тели- С юга птицы прилетели! (скрещиватьбольшиепальцы, машут ладошками), Прилетелкнамскворушка- Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередносгибатьпальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестивбольшиепальцы, машут ладошками), Песнизвонкиезапели! (указательнымибольшим пальцами делают клюв –	**Подвижнаяказахская народная игра "Ақ терек, көк терек"**. *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром, казахский язык, развитие речи)* Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участникиигрыделятся надвегруппы ивстают, держась за руки, двумя шеренгами:однапротив другой. Расстояниемеждушеренгами1О—15 м. Одна из группначинаетигру,обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?" Вторыягруппаотвечает:	**Развивающая игра "Четырехстороннее лото".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: считать от 1 до 10, понимать,чтоизображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанноечисло,называет из скольких единиц состоитчислоисоединяет все вместе.	**Артикуляционное упражнение"Ветердует".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Ветер дуетнамвлицо Закачалось деревцо Ветерок все тише, тише Деревцовсевыше,выше. **Заучивание пословиц о дереве, зелени.** *(казахскийязык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Ағын суда арамдық жок. (Проточнаяводагрязине имеет.) Шөп те басынан қурайды. (Травасостеблязасыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями,	**Пазл"Рыбкивморе".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель:развиватьвнимание, мотивацию, наблюдательность, мышление, моторику пальцев, быстроту. Перечислитьназвания морских рыб. Условиеигры:составление пазла с изображением морской рыбы. **ЧтениестихотворенияМ. Алимбаева "В лесу".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Как славно

	"птицыпоют"). **Казахскиепословицыо дружбе:** *(ознакомлениесокружающимм иром, казахский язык, развитиеречи)* -Жолдасыкөптің–олжасы көп. -Друзеймного– ширедорога. - Ағаш тамырымен, Адамдосыменмықты. -Деревокрепкокорнями, человек – друзьями.	— Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!" Названныйигрокбежитк противоположнойгруппе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Еслиэтоемуудается,он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".		Человексиленбратьями.)	В час предутренний Войтипотропкевлес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Гдевсёвмолочноммареве Купается пока — Стволыберёзизаросли Ольхи у родника, Иклёны,ичерёмуха... И, замедляя шаг, Густымилёгкимвоздухом Дышать, Дышать, Дышать... Иокунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея,мяты,мятлика, Кипрея и купав. Ах,лес,любовьдушимоей, Я рад, что мы — друзья Ичтосполнанасытиться Красой Твоей Нельзя!
Утреннягимнастика	Комплексупражненийсгимнастическамипалками(2) *(музыка,физическаякультура,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)* 1. ИП:стоя, ногиврозь, палкав опущенныхрукахвнизу; 1-согнутьруки в локтях,прижатьпалкукгруди; 2-поднятьвверх; 3-снова кгруди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловищенаправо (налево), стопынаместе; 3-повернутьсявперед, палканаверх; 4-ип.Тожев левуюсторону. Упражнениеповторяетсяпо3-4разанакаждую сторону. 3. ИП:стоя, ногинемногорасставлены,палкавопущенных рукахвнизупередсобой; 1-поднятьпалкувверх; 2-согнутьправую(левую)ногув колене, опустить палку, завести за колено, прижатьногук туловищу(держать равновесие); 3- вернуть ногуна место, руки вверх; 4- ип.Тоже				

	повторяетсяслевойногой. Упражнениеповторяетсяпо3-4разанакаждуюногу. 4. ИП:стоя, ногивместе, палкавсогнутыхв локтяхруках, заголовой, наплече; 1-присесть, держатьголовуи спинупрямо; 2-ип.Упражнение повторяется 5-6 раз. 5. ИП:сидянаколенях, палкав руках,внизу,перед собой; 1-поднятьпалкувверх, подняться на колени, спинапрямая,смотретьнапалку; 2-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 6. ИП:лежанаспиненаполу, согнутьруки в локтях,положитьпалкунагрудь; 1-поднятьпалкувверх, 2-поднятьспину,принятьположение сидя; 3-лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП:стоя, ногивместе, руки напоясе, палка справа,наполу, вдоль; 1-8-поочередныепрыжкинадвухногахвправо-влевопереходомв марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнениенадыхание.				
Завтрак	Продолжатьпроцессавтоматизациинавыков самостоятельногоаккуратногомытьяруки лица (передприемомпищи, мытьярук, полосканиярта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы нетратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* "Вкусныеблюда!Чтозачудо!Мыумеемпоестьсаппетитом,будемздоровыисыты".				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	Беседанатему"Весенние деревья". *(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)*	Игра-упражнение"Водворе стоит сосна". *(физическое развите, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами;развиватьслуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания-рукивверх) К небу тянется она. Тополь выросрядомсней, (Стойка на носках, руки вверх)	Дидактическая игра "Природаичеловек". *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:систематизировать знания детей о том, что созданочеловеком,ачто дает человеку природа. Играющиесобираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1.Играначинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?". Играющийсоставляетодну	Дидактическая игра "Назовитрипредмета". *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:закреплятьнавыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ходигры. -Какиепредметыможно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различногоназначения.	Дидактическая игра "Скажи иначе". *(коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закрепить общие понятия, которые объединяюттеилиины объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. Педагог,ведущий,бросает

		Бытьонхочетподлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Веткигнутсявзад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будемвместеприседать- (Приседания) Раз,два,три,четыре,пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) Инаместовновьспешим.	фразу-ответ,возвращаетмяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждаеттот,ктониодин вопрос не оставил без ответа.	«Цветы!» – произносит педагог и после небольшойпаузыбросает мяч ребенку. Тот отвечает:«Ромашка,роза, василек». Усложнение.Игруможно проводитькакблиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.	мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называетодноизобщих понятий. Играющийдолженназвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла,мебель-стол,дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход. Усложнение. Кто не находитответа-выходит из игры. Усложнение. Ведущим может быть один из желающих детей либо выбранный по считалке. Выигрывает тот, кто ни разунеошибся; тот,кто остался последним,какни разу не ошибившийся.
ОДпорасписанию организации образования	**Основы грамоты "Знакомствосозвукоми буквой "Э".**	**Основы грамоты "Знакомствосозвуком "Ю".**	**Основы математики "Какдоставитьводук саженцам в саду?"**	**Основы математики "Какдоставитьводук саженцам в саду?"**	**Основы грамоты "Знакомствосозвукоми буквой "Я".**

	Цель: познакомить детей со звуком [Э], буквой Э; закреплять умения анализировать артикуляцию звука,даватьхарактеристику звука. Дидактическаяигра"Скажи наоборот".Звуковойанализ слова "эхо". **Қазақ тілі "Бердібек Соқпақбаев"Ағаштарнеге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері"** Мақсаты. Балаларды Б.Соқпақбаев"Ағаштарнеге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу. Салыстыруғаарналған"Ағаш және бұта" жаттығуы. **Физкультура"Быстрона место!".** Цель:продолжатьразвивать умения ходить между кеглями, бросать мяч одной рукой вверх и ловитьодной рукой. Подвижнаяигра"Быстрона место!" **Ознакомление с окружающим миром "Юные садоводы".** Цель:знакомитьдетейс правиламиповедениявЦель:познакомитьдетейсо звуком[Ю];объяснить,что звук может обозначать два звука [Й], [У], придает мягкостьсогласномузвуку. Дидактическая игра "Доскажизвук,который потерялся из слов". Звуковойанализслова "Юрта". **Основы математики "Посчитаемживотныхна джайляу".** Цель: овершенствовать понятие "целое" (целое больше части, а часть меньшецелого);учитьдетей определять количественные величины, разделяя предметы на равные части на основе сравнения; тренировать умение быстро определять состав чисел; совершенствовать умение правильно использовать знаки сложения ("+"), "вычитания" ("-") и "равно" ("=") при решении задач. Упражнение "Найди разницу", " Кормление домашнихдетенышей", "Быстрый счет". **Музыка-61"Голубая весна".** Цель:Учитьдетейслушать	Цель: развивать умение использовать знаки "меньше", "больше","равно"; совершенствовать умениесравниватьпредметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении. Упражнение."Следователи", "Сравнение количества цветочных саженцев, расстановка знаков", "Возьмем воду из колодца", "Давайтесравнимдеревьяпо высоте", "Рисую круглую фигуру","Кудабольшетечет вода?", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет". **Қазақтілі"Йдыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнынтабу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты."Й"дыбысымен әрпімен таныстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Тілұстартужаттығулары. **Физкультура "Метание мешочков с песком, сохранениеравновесие".**	**(закрепление)** Цель: закреплять умение использовать знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствоватьумение сравнивать предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении. Упражнение. "Следователи", "Сравнение количества цветочных саженцев, расстановка знаков", "Возьмем воду из колодца", "Давайте сравним деревья по высоте","Рисуюкруглую фигуру", "Куда больше течетвода?","Пройдипо услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет". **Музыка"Весна пришла веселая".** Цель: отрабатывать способность обращать внимание на начало и конец мелодии; закреплятьстремление выполнятьтанцевальные	Цель: познакомить детей со звуком [Я], буквой Я; закрепитьпредставлениео том, что буква обозначает два звука [Й], [А]. Дидактическая игра "ДобавьбукvуЯидочитай слово!" Звуковой анализ слова "Яблоко" **Рисование,лепка,аппликация, констр "Голубь, мой голубь".** Цель: развивать умения наклеивать.рисовать и лепитьзаготовки голубя на картон синего цвета, скатыватьбелыесалфетки и наклеивать на голубя; развивать умения наклеиватьцветы.Научить детей конструировать птицунетрадиционным методом (орешки) "Счастливое детство". Цель: совершенствовать способностиисполнятьв оркестре простые пьесы, правильно выполняя ритмический рисунок, понимать смысл песни о Родине. Музыкально-дидактическаяигра "Музыкальноелото","Шум

	природе; расширять представления о достопримечательностях страны;прививатьчувство сопричастностикприроде. Самостоятельнаяработа "Правила поведения на природе". Практическаяработа"Труд молодых садоводов". Наблюдениезаобъектом "Разные породы". Дидактическая игра "Что произрастает из семян?" Развивающее упражнение. "Девичьицветочныеимена"	разнохарактернуюмузыкуи эмоционально их воспринимать; отличать звуки по высоте и формировать способность обращать внимание на начало и конец мелодии. Музыкально-дидактическая игра"Тень","Намотайнить". **Развитие речи "Лес, парк, луг".** Цель: закреплять знания о фруктах, фруктовых деревьях, месте их произрастания; закреплять обобщающие слова, закреплять умение в образованииотносительных прилагательных; развивать коммуникативные умения, учить задавать вопросы, развиватьжеланиеобщаться друг с другом.	Цель:продолжатьразвивать умения детей прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 см на двух ногах; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, расставленных на расстоянии 40 см; бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой. Подвижнаяигра"Из-под дуги". **Художественная литература "Выразительноечтение стихотворения И. Алтынсарина "Река".** Цель: познакомить со стихотворением И. Алтынсарина "Река"; способствоватьпроявлению умений выделять слова в тексте, запоминать фразы и четверостишья; объяснять значение слов " взор", "зной", "хворь", "миг"; воспитывать любовь к родному краю. По этой же теме дети занимается творчеством. Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Помочьдетямрисовать,	движения в паре. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальныекачели", "До - ре - ми". **Развитиеречи"Деревья весной".** Цель: продолжать формировать представление о весне, развивать связную речь детей с опорой на наглядность - мнемотаблицу;выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников. Малоподвижнаяигра ."Какиебываютдеревья?" Дидактическая игра "Узнай дерево по листу, веточке". По этой же теме дети занимаетсятворчеством. Дети выбирают занятия посвоемувыборуиидут в центры для работы. Помочь детямрисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клеяицветнойбумагии разноцветного пластилина. Напомнить Детямсоблюдать	имелодия". **Физкультура-безопасность."Опасные животные".Закрепление.** Цель: учить детейпонимать состояние и поведение опасных животных, закреплять навыки бега на скорость (длина 20 м) до места назначения,навыкиходьбы между кеглями, чередуя правуюи левуюноги через шнуры, умение бросатьмяч одной рукой вверх, а одной рукой ловить; совершенстовать двигательные навыки. Подвижнаяигра"Быстро на место!". Игра"Платок". Дыхательноеупражнение "Бабочка". Пантомимическое упражнение"Дикие животные". **Художественная литература "Лев и собачка"Л.Толстой".** Цель: активизировать и обогащать словарный запас,закреплятьнавыки грамматически правильногооформления высказывания,знакомить

			клеить, лепить свои задуманные работы с помощьюкарандаша,клеяи цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнитьдетямсоблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*	аккуратностяхвработе *(творческая изобразительная деятельность)* **Ознакомление с окружающиммиром "Свойствадеревьев".** Цель: упражнять в самостоятельном пополнениииинформации о почковании деревьев; совершенствовать представления о свойствах дерева через организацию элементарной самостоятельной практической деятельности. Опытная работа (экспериментальная работа). "Свойства дерева". Разминка."Силаветра". Практическое занятие. "Давайте найдем направление ветра". Развивающее упражнение."Назови известныедеревья".	детей с творчеством Л.Н.Толстого,учитьдетей слушать новое произведение. Дидактическаяигра"Что происходит в природе?".
Подготовкакпрогулке	Закреплятьпривычкупостановкизадачиорганизованногосбора ивыхода напрогулку, развиватьиподдерживатькачествоодевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,казахскийязык,развитиеречи)* "Жылыкиім-тәндіжылытар,				

	Жылы сөз -жандыжылытар". (Теплаяодежда -телосогреет, Теплоеслово- душусогреет.)				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдениезаивой весной.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления олиственных деревьях,ивевесной,умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развиватьнаблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Педагогпоказываетдерево, иву. Предлагает описать дерево. Ива - лиственное дерево. Иваоченьлюбитвлажность, чаще растет у берегов рек, озер, прудов. Иву иногда называют "плакучая ива", потому что ее ветки с листьями как гирлянды	**Наблюдениезалипой весной.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представлениялиственных деревьях, липе весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Педагогпоказываетдерево, липу. Предлагает описать дерево: липа - это лиственное дерево, осенью сбрасывает листву, весной появляются соцветия, "сережки"; ствол серого цвета, листья похожи на сердечки с выраженным пильчатым краем,	**Наблюдениезахвойными деревьями (сосна, ель, пихта).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представления о хвойных деревьях, ихвидах;умение различатьи называтьихпо особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать,делатьвыводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьямичувствозаботы. Загадки. -Всезнают,чтоуёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, Сиголками…(сосна). -Ёвсегдав лесунайдёшь — Пойдёмгулятьивстретим. Стоит колючая, как ёж,	**Наблюдениезапервыми листьями на деревьях.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать и пополнятьзнаниядетейо лиственных деревьях, кустарнике весной; способствовать умению детей собирать информацию из окружающего пространства, устанавливатьпричинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, выводить общие признаки, распускание почек, появление зеленых листьев; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойтиучасток,оглядеть соседниеучастки,	**Наблюдениеза березовымипочками.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*Цель: развивать и совершенствовать представления о лиственныхдеревьях, березевесной,умение различать,называтьдерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать,делатьвыводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьямичувствозаботы. Педагогпредлагаетнайти березу. Предлагаетописатьдерево: береза - это лиственное дерево.Когда она молодая, растет медленно. Корастволаберезы белая;листьяберезы

	свисают над водой. Ствол ивы серебристо-серого цвета. Ветви тонкие и изящные, как и изгибы ствола.Весной,когдасходит снег, появляются почки, они светятся желтым светом. К цветкам ивы прилетают пчелы, мухи и бабочки, чтобы собрать нектар для меда. Чтотыклонишьнадводами, Ива, макушку свою? И дрожащими листами, Словножаднымиустами, Ловишь беглую струю? Хотьтомится,хотьтрепещет Каждый лист твой над струей… Ностругябежитиплещет, И, на солнце, нежась, блещет, Исмеетсянадтобой…(Т. Тютчев) **Трудоваядеятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.** (физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес	поверхность листьев бархатистая, маслянистая; цветки из одной почки составляютзонтиковидные соцветия. П.Воронько"Липка" Я густой, кудрявой Вырасту на славу, — Примечайменя! Ямедовымцветом Расцветаю летом, — Береги меня! Ав денекгорячий Втеньотсолнцаспрячу, — Поливай меня! Ливеньльетпорою, Я от ливня скрою, — Не ломай меня! Хорошо обоимНамрастисто бою, — Полюбименя! Всветширокийвыйдешь, Всю страну увидишь, —Незабудьменя! -Когдацвететлипа,вокруг расходится удивительный аромат; к соцветиям прилетают насекомые. **Трудовая деятельность: сборкамнейнаплощадкеи составление композициииз них.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,конструирование)* Цель:закреплятьнавыки	Зимоювплатьелетнем. (Ель). Художественноеслово "Ели". - Ели на опушке — Донебесмакушки— Слушают, молчат, Смотрят на внучат. Авнучата—ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке (участках) три вида хвойных дерева (сосна, ель, пихта), назвать их, найти схожие черты, черты различия(окрасхвои,длина иголок; стволы на ощупь). **Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев(пересаживании кустарника).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)* Цель:вырабатыватьнавыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому;расширятьи	определить,назвать растения. - Ребята,скажите,какмы можем назвать все эти объекты? Почему? Что общего у деревьев и кустарников?Чтообщего происходит с ними именно в весенний период? "Первый лист" Т. Тютчев Листзеленеетмолодой— Смотри, как листьем молодым Стоятобвеяныберезы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым… Давноимгрезилось весной, Веснойилетомзолотым, — Ивотживыеэтигрезы, Под первым небом голубым, Пробилисьвдругнасвет дневной… - Длячегораспускаются листья? - Фотосинтез - это процесс образования в клеткахзеленыхрастений (листьев)углеводов	треугольно-яйцевидные, ромбическиезубцамипо краю; молодые листья клейкие; сережки похожи начешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки".Всережкахесть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. Весной кору березу надрезают, чтобы собрать полезный для здоровья березовыйсок,затемместо тщательно смазывают воском, садовым варом. **Трудоваядеятельность: сбор природного растительного материала**.*(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умениеочищатьматериал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой..

	окружающиммиром) Цель:вырабатыватьнавыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимомощи. **Подвижнаяигра"Чай-чай-выручай".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящийдогоняетиграющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит:"Чай-чай-выручай!" дотехпор,покаегоне	работывкоманде,сообща; развивать творческое воображение, конструкторские способности. **Подвижнаяигра"Коти мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель:развиватьвнимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умениеориентироваться в пространстве, быстро двигатьсяпосигналу,бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь",остальныевстаютв круг, берутся за руки. Мышьвсерединекруга,кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Детиходятпокругу,говорят слова: Мыши водят хоровод, Належанкедремлеткот, Тише, мыши,нешумите,	уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувствозаботыорастениях. **Подвижнаяигра"Деньи ночь".** Цель:развиватьловкость, быстроту реакции. **Подвижная игра "Городки".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающиммиром)* Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты(палки)срасстояния5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбралжребийлибоона выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятсяводнуизпостроек, фигур. Задачабросающего-встать	путем поглощения света солнца хлорофиллом растений, выделения кислорода.Тоестьлистья растений помогают очищать воздух, наполнять кислородом, которым мы дышим. **Трудоваядеятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника)**. *(физическоеразвитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)* **Подвижная игра "Карусель".***(физическая культура,ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умениеиграться лаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координациюдвижений; развивать умение чувствоватьизмененияв	**Подвижнаяигра"Быстро на место!"** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, умениябыстрореагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается(посчиталке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Детивстаютвкруг,водят хоровод: - В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаемдругзадругом, Стоп, сигнал! Бегом из круга! По сигналу "Бегом из круга!"каждыйоставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке). - Силдлябеганамне жалко, Мыиграемвдогонялки. Играющие некоторое время(до1мин)бегают

	выручат. Выручитьегоможетлюбой желающий желающий, дотронувшись до него. **Игра-упражнение"Погоня за обручем".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться;воспитывать усердие, целеустремленность,чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозьнего,стараясьегоне уронить. Игра может быть проводитьсякакэстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежатьсквозьобруч,не остановегодвижение.	Кота Ваську не будите. КакпроснетсяВаська-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне:играющиепонимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Котдогоняет,мышьубегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом,покамышьнеубежит наружу круга. Паруводящихможно перевыбрать. **Украинская народная подвижнаяигра"Хромая уточка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательные, игровые навыки,умениепрыгатьна одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют5иболеечеловек. Ход игры: обозначают	за черту, правильно удерживать исходное положение,прицелитьсяк "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания,разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды. **Малоподвижная русская народнаяигра"Гори,гори ясно".** *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: развивать умения детей действовать согласованнодругсдругом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Оборудование.Платочек. Ход. По считалке выбирается водящий, которыйстоитнапротив группы играющих. Детикричатслова: - Гори,гори ясно, Чтобынепогасло. Гляньнанебо,	движенияхтоварищей, регулироватьскорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначалаидутпокругу, проговариваясловаиз текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Всебегом,бегом,бегом. Тише,тише,неспешите, Карусель остановите. Раз-два,раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобыкорпустела был повернут вперед вдоль круга, голова направленавкруг,при этомкаждыйследитза динамикойдвиженияи поддерживает форму круга в целом. Играможетповторятьсяс изменением направления движения круга. **Игра-упражение**	врассыпную.Вэтовремя педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек). Педагог(ведущий): -Поиграливместе, Быстро на место! Послесигнала"Быстрона место!" играющие занимают, где остались игрушки.Остальныедети выходят из игры. В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей,когдаостанетсяодна игрушка. Игруможноорганизоватьс заниманием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами. **Подвижныеигры:"Беги ипрыгай","Ктобыстрее побежит по дорожке?".** Цель: воспитывать ловкостьвпрыжках, развивать пространственную ориентировку. **Игра-упражнение"Брось и поймай".** *(физическая*

	Подвижная игра "Остров Сокровищ". *(физическая культура, основы математики,ознакомление с окружающим миром,соц-эмоц развитие)* Цель: развивать навыков ориентировки в пространстве, совершенствовать навыки выполнения различных основных видов движений; воспитывать дружелюбие, любознательность,игровые навыки. Педагог прячет в определенном месте сундучокилимешокс сюрпризом. По площадке создаются местасострелками,которые указывают в какую сторону двигаться. Дети, следуя первой и последующим стрелкам, могут двигаться по этому направлению (например, прыгать, идти гуськом, бежать на носках), пока не дойдут до промежуточной точки, где будет находиться следующая стрелка. Таким образом, дети могут дойти досамогопредметас	границы площадки. По считалке выбирается "хромаяуточка",остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалитьдругих.Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. **Подвижнаяигра"Найди клад".** *(физическая культура,)* Цель:находитьнеобычные камни, лежащие на земле; развивать наблюдательность. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность,развитие движений:подбрасывание**	Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка,водящийподходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми,какбыихразделяя. Эти два ребенка бегут в разныестороны,обегаякруг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность, развитие движений:"Попрыгаем".** *(физическаякультура,соц-эмоц развитие)* Цель:развитиенавыков прыжка в длину.	**"Перенесеммешочек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умениеходитьпопрямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развиватьвестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагог предлагает одномуиздетейпоказать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохранняравновесие,ноибыстрое окончание задания командой. **Подвижнаяигра**	*культура)* Цель: развивать и совершенствовать умения детейбросатьмячотгруди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование.Поодному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. Посигналутот,укогомяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей,пружиняногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игруупражнениеначинает второй играющий. Оценивается умение не тольколовкопойматьмяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах,атакжевкругу(как усложнение).

	сюрпризом. В качестве сюрприза могут быть выбраны различные развлечения (фишки-награды, открытки, аудио с любимой песенкой, цветная бумагадляконструирования по форме оригами и проч.). Нахождение сюрприза являетсяпобедойдлядетей.	**мяча вверх, его ловля.** *(физическаякультура,соц-эмоц развитие)* Цель:развитиенавыков прыжков в длину.		**"Хитрая лиса".** Цель: развивать моторику,ловкость, быстроту реакции. **Самостоятельные произвольныеигровые действия, развитие движений: "Сбей кегли".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель:развиватьловкость, быстроту реакции.	**Самостоятельная свободнаяигровая деятельность, развитие движений, метание предметов в цель.** (физическаякультура,соц-эмоц развитие) **Цель: развивать ловкость,быстроту реакции.** Цель:закреплениенавыков метания предметов в цель однойрукой.
Возвращениес прогулки	Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одеждывшкафу, правильногомытьярук(регулированияструиводы, намыливания,ополаскивания,отжиманиярук), приведениявнешнего вида перед зеркалом в порядок. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Вездедолжен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось нетак - отрабатывай до задуманного.Небойсяпроситьпомощи.Помощь-спасетотненужнойсуеты.Запомниэтупомощь".(Д. Ахметова)				
Обед	Продолжатьзакреплятьнавыкиведениядежурства,знанияоправилахсервировкистола,наименованияблюд;отрабатыватькультуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Сыйлапбергенсудатәтті.(Поданнаясуважениемиводасладкая.)				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.*(физическое,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Ходьбапотропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки. *((физическаякультура,соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,ознакомлениесокружающиммиром)* Дыхательноеупражнение"Лифт". -Положителадоньнапупок,атеперьдышим.Представьте,чтомынаходимсянапервомэтажедома. -Чутьвыше-второйэтажэтогодома.Двигайладонью,выдыхай. -Ателерьположиладоньнагрудь, подумай,чтоэтотретий этаждома. -Приготовиться, будемходитьна"лифте":вдыхайтевоздухтакглубоко, чтобыондоходилдопервогоэтажа, тоестьвнутрь;держитедыхание внутри. -Вдыхайтевоздухтакглубоко,чтобыондоходилдопервогоэтажа, тоестьжелудка.				

	Задерживаядыханиевнутри,выдыхаемчерезрот.Медленноидя,выдыхаем,глубоковдыхаемисновамедленновыдыхаем.				
Полдник	Продолжатьпроцессавтоматизациинавыков самостоятельногоаккуратногомытьяруки лица (передприемомпищи, мытьярук, полосканиярта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы нетратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* "Вкусныеблюда!Чтозачудо!Мыумеемпоестьсаппетитом,будемздоровыисыты".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*Творческая изобразительная деятельность* **"Персонажикукольного театра".** Детипожеланиювцентре развития выполняют творческую работуЦель: развивать умение детей рисовать сюжет по сказке"Буратино";научить рисовать особенности внешности сказочных героев, научить соблюдать пропорции тела. Учить детей лепить Буратино, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином - скатывание, раскатывание, сплющивание, деление целогоначастиприпомощи стеки, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной	*Творческая изобразительная деятельность* **"Весенняя красота".** Дети по желанию в центре развития выполняюттворческую работу Цель: учить детей лепить крону дерева, смешивая пластилинсветлоитемно-зеленого цветов, используя приемы скручивания; совершенствовать умения работы со стекой. Пообразцувоспитателя дети рисуют, клеют, констр соблюдая аккуратность. **Дидактическаяигра "Ярмарка тканей".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Обучениедетейразличать виды натуральных и	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Кторисуетузорына окнах?»** **Дидактическая игра "Найдиместоназванного звука в составе слова".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение;упражнятьв поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицызвуковогосостава, построенные на словах. Вторыаусложненнаяверсия игры. Предлагаются таблицызвуковыхсоставов	**Дидактическая игра "Чудесныймешочек".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: закреплять представлениядетейо предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование:мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьмиигрок должен положить руку в мешочек и попытаться распознать предмет, схватив его; после просмотра рассказать о том, из какогоматериаласделан предмет, как им пользуется человек. **Дидактическаяигра "С какого дерева**	**Логическаяигра"Чтоэто былораньше?".***(ознакомление с окружающим миром, развитиеречи,основы математики)* Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическоемышление,память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки.Педагогможет передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом или на картинку, которую он показывает, следует назвать то, чтопроизошлодоэтогообъекта или явления. Педагог может объяснить детям условие игры следующимобразом:"Что(кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением,

	части кдругой и сглаживать границы соединения частей; Формировать умение наклеиватьдетали Буратины изцветнойбумаги,првильно распологать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем. Конструировать сказочный дом для Буратино.Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям.Формироватьу детей обобщенные представления и знания. Минуткаразмышления"Что такое дружба?". Упражнение "Театральные куклы","Праваяногаилевая нога", "Театр кукол". Самостоятельнаяигра: "Затейники" (игра-пантомима). **Дидактическая игра "Продолжисловагероя".** *(ознакомление с окружающим миром, фудожественная литература,развитиеречи)* Стимулировать детей к продолжениювысказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать	искусственных тканей; обучениетакимспособам исследования,какзахват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитаниеэлегантности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза,плащеваяткань). Педагог организует игру, опираясьнасложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить. **Сюжетно-ролеваяигра "Магазина одежды".** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель. закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваиватьдействиявроли	неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складываютсловаинаходят место звука названного педагогом. **Распевка** Воспитатель,преждечем начать распевку, сажает детейпоудобнее: - Дети,повторяемраспевку за мной. **(Нотная хрестоматия "Музыка" стр 108, Алматыкітапбаспанасы, 2006г.).** - Зоветзверейкукушка: - "Довольносониспать, - Веснапришлакнамв гости, - Давнопоравставать". - Дети, садимся на краешек стула,спиныдержимровно. Молодцы. - Дети, преждечеммыс ваминачнемпетьпесни, сделаем разминку для нашего слуха. - Давайте сделаем вдох черезносивыпустимего дуя на воображаемые цветочки у нас на ладошках. Молодцы. - Атеперьвместесомной сделаем распевку. - Ля-ля-ля-ля-ля-ля.	**лист?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнятьпредставления одеревьях;воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения;картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описатьвыбранный лист. 2. Соотнести и подобратьлистктому дереву, которому он принадлежит; назвать деревои назватьлист. Например,"Этотлист от дерева береза, березовый лист". 3. Рассказатьовнешних	котороеяназывал(показывал)? Назовем." Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний каток; взрослый человек; хлеб; зимнийснегопад;гусь;лошадь; дневное время; волк; здание дома; большой дуб; орнамент наподоконнике;колосокзерна; цыпленок; весной вода из ручьев; желтый листопад; утреннее время; лиса; стул; дружба между людьми; сыр и др. . **Музыкально - дидактическаяигра"До-ре-ми".** Цель игры: учить детей различатьобразывмузыкепри слушании, развивать способность слушать музыку. Ход игры: Музыкальный руководитель исполняетмузыкуипроситдетей показать рисунок соответствующей прослушанноймузыке.Ребенок должен рассказать, почему он выбрал именно этот рисунок, и что изображено на этом рисунке, о чем говорится в музыке. Песни, которые используются в игре: "Огородная", "Игрушки", "Осень", "Зайчик". Набор

	словарный запас; воспитывать устойчивый интерескскazочномумиру; воспитыватьчувстволюбви к образцам устного народного творчества. Оборудование:иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.	продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественногопорядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки,денежныебумаги; куклы.	-Ля-ля-ля-ля-ля-ля.-Ми-ми-ми-ми-ми-ми. -Ми-ми-ми-ми-ми-ми. Молодцы.	особенностях дерева, его соцветии (плодах). Например, дуб - долго растущее дерево, его кора очень прочная, краялистьеволнистые, на дубе растут желуди, желудями питаются кабаны.	рисунков,соответствующие этим песням.
Индивидуальнаяработа с детьми	**Музыкально - дидактическаяигра"До-ре- ми".** Цель игры: учить детей различатьобразывмузыке при слушании, развивать способность слушать музыку. Ходигры:Музыкальный руководитель исполняет музыку и просит детей показать рисунок соответствующей прослушанной музыке. Ребенок должен рассказать, почему он выбрал именно этот рисунок, и что изображенонаэтомрисунке, о чем говорится в музыке. Песни, которые	Дидактическая игра "Вкакойрукебольше". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развиватьмыслительные способности. Оборудованиеигры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы.	Пальчиковаягимнастика. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Раз,два,три,четыре,пять, Вышли пальчики гулять (взрослый держит перед собой кулачок ребенка), Этот пальчик в лес пошел (разгибать мизинчик),этот пальчик гриб нашел (разгибать безымянный пальчик), этотрезал(разгибать среднийпальчик), этотел(разгибать	Игра "Все профессии нужны,всепрофессии важны". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закрепить в речи форму дательного падежа существительных, обозначающих предметы,характерные для определенных профессий. Оборудование: предметныерисунки;	**Дидактикалық ойын: "Дауысынтанысаң,не екенін айт!"** *(казахский язык) (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Учить правильно произноситьспецифические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитиюартикуляционного аппарата

	используются в игре: "Огородная", "Игрушки", "Осень", "Зайчик". Набор рисунков,соответствующие этим песням.		указательныйпальчик), ну, а этот лишь глядел (разгибатьбольшойпальчик и щекотать ладошку).	цветныекарандашиили фломастеры.	
Подготовкакпрогулке	Закреплятьпривычкупостановкизадачиорганизованногосбора ивыхода напрогулку, развиватьиподдерживатькачествоодевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,казахскийязык,развитиеречи)* "Жылыкиім-тәндіжылытар, Жылы сөз -жанды жылытар". (Теплаяодежда -телосогреет, Теплоеслово- душусогреет.)				
Прогулка(наблюдение, трудоваядеятельность, подвижная игра, самостоятельныеигры)	**Наблюдениезавесенней почвой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:развиватьумение замечатьособенности весеннейпочвы;побуждать кобменумнениями отом, чтоможетскрыватьсяпод почвой;воспитывать пытливостьума, наблюдательность, осознанноеотношениек миру.	**Наблюдениезаветром.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:расширятьи пополнятьзнанияоветре, егосвойствах;побуждать детейксамостоятельному определениюнаправления ветрана практике, рассказыватьосиле, температуреветра; продолжатьзнакомитьс понятием"флюгер",	**Наблюдениеза насекомыми.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать и расширятьзнаниядетейо первыхнасекомыхвесной; побуждатьрассказывать, делитьсявпечатлениями отнаблюденийза насекомыми;воспитывать пытливостьума. Педагогможетзадать	**Наблюдениеза облаками.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать и совершенствоватьумение детейвестинаблюдение заоблаками,умение отличатьоблакооттучи, определятьпогодупо состояниюнеба; побуждатьопределять различиеоблаков,	**Наблюдениезаясенемвесной.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:уточнитьирасширить знания детей о деревьях, о ясеневесной;развиватьумение различатьвязповнешним признакам;развивать осознанноеотношениек процессуцветениядеревьев, появлениясоцветий,сережек, какспособпоследующего размножениядерева; воспитыватьлюбовькприроде,

	Желательноорганизовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотретьпочву,описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины,погибших насекомых). Объяснить,чтопроявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенноподрастениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себямелкиеопавшиеветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почваперегнойбогатане	"анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Ктоизвас,насевереиль юге, Накрышенашейвидел флюгер? Флюгер,ондлянаскак будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгеркрутитсяна спице, Ему,поверьте,несидится. Его раскручивает ветер, Совсейсилой,чтоестьна свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить есть ли ветер научастке, теплый онили холодный, сильный или слабый. Предлагает объяснить связь ветра и флюгера, предлагаетрассказатьо нем, его функции. -Флюгер-это металлическая конструкциянамакушек	вопросотом,естьлина участке насекомые, предлагает исследовать округу. - Веснянка - это крупное насекомое, которое умеет летать,сдлиннымтельцем и длинными тонкими усиками на голове. Личинкиэтогонасекомого живут в воде, взрослые веснянки — на берегу. - Как растает снег, просыпается крапивница, пестрая бабочка. Крылья сверхукирпично-красные, на крыльях - крупные черные и желтые пятна, голубые треугольники с черной каймой. Крапивницейонаназвана за то, что только её гусеницы могут есть жгучую крапиву. Говорят,чтокрапивница предсказывает погоду: если в яркий солнечный день бабочка прячется в укрытие,то,значит,часа черездвабудетдождьи	которыебыливдневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: продолжитьзнакомитьс явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составлениепредложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо?Чтовывидитена небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазироватьоформе облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрятьдетские высказыванияи образные	ееизменениямвразноевремя года. Педагог предлагает детям рассказатьвсе,чтоонизнаюто ясене, описать его. - Ясень - это лиственное дерево; кора светло-серая по цвету, на ощупь немного шершавая, молодые стебли гладкие; почки крупные, заостренныекконцу,мохнатые на ощупь; каждый лист сложный, состоит из нескольких, прикрепленных на общую ножку, образуя как бы веер; семена ясеня спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетиках"), образуют в букетике сережки. -Ветер срываетэти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые ясени растут быстро, быстро нарастают от пенька,затемростзамедляется. Как ты строен и прекрасен, нашроднойвысокий ясень! Украшениелесочков, Как ты зелен и тенист! Допятнадцатилисточков

	толькоснаружи,ноивнутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть.Можноуказать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. **Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора.***(физическоеразвитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающим миром)* Цель:побуждатьпомогать младшим; развивать посильные трудовые навыки,навыкибыстрой	крыш,спомощьюкоторой можноузнатьнаправление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометрскрыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чегонужноизмерятьсилу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии,полученитравм на дорогах. **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участка от сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное восприятие окружающего,понимание труда по обеспечению порядка,приемлемых	гроза. - Лимонница,бабочка,она похожанажёлтыйлисток, летает над первыми цветущими растениями весной. - Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльцаназаднихножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит. - Божьякоровка-этожук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующемохотитсяна вредителя, тлю. **Трудоваядеятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).***(физическое развитие, соц-эмоц развитие,навыки самообслуживания,*	выражения. Художественноеслово: Облака, белогривые лошадки. Облака,чтовымчитесь без оглядки. Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это признактого, чтопогода будетясно,изнихдождь не идет. Перистыеоблака-это признак того, что приближается тепло, дождь. **Подвижная игра "Солнце и дождь"** (усложнение для старших) *(физическая культура, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать внимание,вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигатьсяпо сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгиватьнаскамейку	Образуютсложныйлист. (Насимович Ю.) Предлагаетсярассмотреть,чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина). **Трудоваядеятельность:сбор опавшихсухихмелкихветок в емкость.** *(физическое развитие,соц-эмоцразвитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасностипосильноготруда. **Подвижнаяигра"Чай-чай-выручай".** *((физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки,умениебыстробегатьс увертываниями, несталкиваясь нискем,ориентироватьсяв пространстве;воспитывать чувство взаимопомощи,

	организациивдеятельности; воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра "Городки".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающиммиром)* Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты(палки)срасстояния5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбралжребийлибоона выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятсяводнуизпостроек, фигур. Задачабросающего-встать за черту, правильно удерживатьисходное	условий для игр; побуждать активно действоватьвподгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Солнцеидождь" (усложнение для старших)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:развиватьвнимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгиватьнаскамейкуи удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утромссолнцемнаряду Соберемся на лугу. Встанемравно да потянемся, Киваемголовой,	*ознакомлениес окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знанияотрудепоуходуза растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навыкиразличногобега, запрыгиваниянавысоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений,ориентировкув пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается(посчиталке)	иудерживатьсястояна скамейке;воспитывать дружелюбие. Утромссолнцемнаряду Соберемся на лугу. Встанемравнода потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можемсделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся,разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливаетсядлинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняястрочка-есть сигнал для взбирания на "высоту". **Трудоваядеятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника).** *(физическоеразвитие,*	отзывчивость. По считалке выбирается водящий.Посигналуводящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалиткакого-либоигрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!"дотехпор, пока его не выручат. Выручитьегоможетлюбой желающий желающий, дотронувшись до него. **Игра-упражнение"Бросьи поймай".** *(физическая культура)* Цель: развивать и совершенствоватьумениядетей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждатьбытьвнимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование.Поодномумячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. Посигналутот,укогомяч,

	положение,прицелитьсяк "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания,разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды. **Подвижнаяигра"Быстро на место!"** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать насигнал,менятьдвижение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий.Вначалеосвоения игры водящим может быть педагог. Детивстаютвкруг, водят хоровод:	улыбаемся. Можемсделатьповороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся,разбежимся... Дождь!Скореевсепод крышу! В качестве места крыши устанавливаетсядлинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняястрочка-есть сигнал для взбирания на "высоту". **Подвижная игра "Перебежки"(смячом).** *(физическая культура)* Цель:развиватьвнимание, реакцию, ловкость,умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование.Мячдля переброс ок и ловли. Играющиеделятсянадве команды, в каждой из которыхпоодинаковому	водящий, "шмель". В началеосвоенияигры водящим может быть педагог. Во время высказываний ведущего,детибегаютпо площадке: - Я летаю,вож-жу, Язавамислеж-жу. Кто на лугу останется - Сразуосалится,-бегают, подтруниваютведущего, убегая от него, уворачиваясь. - Не попадайся мне! Неоставайсяназемле! После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются,запрыгивают и сохраняют равновесие напредметах,высотой20-35 см. Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будетосален-выходитиз игры. Паруводящихможно перевыбрать. **Игра-упражение**	*соц-эмоцразвитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу зарастениямиввесенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. **Игра-упражение "Погоня за обручем".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением,регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться;	начинает броски, второй, ловящий,долженпойматьтак, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий. Оцениваетсяумениенетолько ловко поймать мяч, но и бросить так,чтобымячможно было поймать. Игруможнопроводитьвпарах, а также в кругу (как усложнение). **Игра-эстафета"Соревнование попрыгунчиков"** (виды прыжков с продвижением вперед).*(физическаякультура)* Цель:побуждатьдетейиграть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Педагогпроводитэстафету междукомандами,предложив

	- В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаемдругзадругом, Стоп, сигнал! Бегом из круга! По сигналу "Бегом из круга!"каждыйоставляетна своем месте игрушку или камешек(еслинапрогулке). -Силдлябеганамнежалко, Мы играем в догонялки. Играющиенекотороевремя (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек). Педагог(ведущий): -Поиграливместе, Быстро на место! После сигнала "Быстро на место!"играющиезанимают, где остались игрушки. Остальныедетивыходятиз игры. Впоследующихкругахигры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двухдетей,когда останется	количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинаютперебрасывать мячдругдругу,отодной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду.Онстановится играющим за другую команду. Выигрываеттакоманда,в которуюбольшеперешло игроков. Правила:бросатьиловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можноперебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасываютдругдругу по порядку. Игруможнопроводитьв подгруппах либо дать возможность играть с 2-3мячами.	**Игра-эстафета "Принесем воды".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясьнеразбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковыхпластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. Свободные самостоятельнаяигрысо сверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие,познавательное развитие)*	воспитыватьусердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Играможетпроводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь егонеуронить. Игра может быть проводитьсякакэстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, неостановегодвижение. Свободные самостоятельнаяигрысо сверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель:развиватьи совершенствовать игровые,двигательные,	прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной (поочередно правой, левой, по желанию) ноге прямо, прыжки на двух ногахчерезчередупрепятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением. Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество,смекалку,умение реализовывать игровой замысел,уважатьтоварищей, извлекать урок, делиться опытом.

	однаигрушка. Игру можно организовать с заниманием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле кругилибоотмечатьпустые места обручами. Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)*	Свободные самостоятельнаяигрысо сверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие,познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативныенавыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок,делитьсяопытом.		коммуникативные навыки, умения подчинятьсяоговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровойзамысел,уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	
Возвращение детей домой(консультации родителям)	Стенгазета"Советыбабушек по воспитанию внуков".	Трудовойдесант"Мы сажаем сад-огород".	Беседа"Какприучать детей к безопасному посильному труду".	Консультация "Вырабатываем усидчивостьстаршего дошкольника".	Диагностикапознавательных процессов детей (психолог).

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Дадаханова Дилфуза Кахрамановна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Дадаханова Дилфуза Кахрамановна**				
	22.04 -26.04.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	22.04.2024	**23.04.2024**	**24.04.2024**	**25.04.2024**	**26.04.2024**
Режимдня					
Приемдетей	Осмотркожи,внешнеговида детей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей;требованиесоблюдения детьмирежимаднядомаи своевременного сна. Беседанатему"Каквестисебясредидрузей?".Фотовыставка"Путешествиевдругиегорода".Анкетирование"Готовностьребенкавшколу".				
Беседасродителями, консультации	**"Уходзакомнатными растениями".***(навыки самообслуживания,музыка, ознакомлениесокружающим миром)* Цель:уточнитьранее полученныезнанияо способахсодержания растенийвчистоте;научить выбиратьспособудаления пылис растения, ориентируясьнавнешнийвид,	**"Опрыскивание комнатныхрастений водойиз пульверизатора".** *(навыки самообслуживания, музыка,ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:учитьновым трудовымнавыкам; закреплять представлениео	**"Дежурствопо столовой".***(навыки самообслуживания, музыка,ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:учитьдетей самостоятельнои добросовестновыполнять дежурныеобязанности. Тщательновымытьруки, одетьодеждудежурного, правильнонакрытьстол.	**"Порядоквшкафу раздевалки"(совместнос помощникомвоспитателя).** *(навыкисамообслуживания, музыка,ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:учитьдетейсоблюдать порядоквиндивидуальных шкафахдля одежды: Освобождатьшкафот одежды иобуви,протирать Полкивлажнойтряпкойи	**"Заменагрязных полотенец".***(навыки самообслуживания,музыка, ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:поддерживать устойчивыйинтересктруду, стремлениекаккуратному выполнениюзадания. Способствоватьразвитию самоконтролявумении вешатьполотенце в

	структуру.	необходимостивлагив листьях;воспитывать бережноеотношениек растениям.Учить самостоятельно определятьпотребность вполиве(взависимости отцветаи состояния почвы,внешнеговида растения),напоминать о техникеполива.	Чисткапосудыпосле еды. Развитиетрудовых навыков,умениевидеть беспорядокв сервировке стола. Воспитывать желаниетрудиться на общееблаго.	Аккуратноскладывать одеждунаместо. Трудолюбие,умениевидеть дисциплину.Обучение Дружномутрудув коллективе.	прикрепленнуювспискеячейку,отмечатьстепень загрязненности.Развивать желаниетрудиться, помогатьвзрослым.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Настольная игра "Путешествиевгород".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет,ктотрудится,какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, виды труда, оформление города. Игровые действия:поискизображений. Действоватьпосигналу. **Развивающаяигра"Чтомы делали не скажем, а что делали покажем".**	Рассматривание иллюстраций на тему "Общийпраздникдля всех". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* **Дидактическаяигра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".** *(обучение грамоте,ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)* Цель:развивать мышление, фонематический слух, внимание,воображение, обогащать словарный запас.	**Играспредметами"Из какой страны гость?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дидактическаязадача: закреплятьзнаниядетейо жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тоти выигрывает. Игровые действия:одеваниекуклы;	**Рассматривание фотографий"Дружба народов".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Беседа на тему дружбы народов,изображеннаяна фотографии. **Развивающаянастольная игра "Из чего построен дом?".** *(конструирование, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:упражнятьвумении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять	**Игра"Азбука-лото".** *(основы грамоты, (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:закрепитьпройденные звуки, совершенствовать память детей; закрепить навыки формирования слов, предложении. Ходигры:кубиксбуквами помещается в мешок. Участникамигрыраздаются карточки. Участники игры достают из мешка кубики, поочереднопередают букву участникам игры. Если соответствует буква на карточке, кладут буквой вверх. Кто закроет карту раньше, тот и выигрывает. **Дидактическаяигра**

	(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность Цель: развивать у детей мыслительные,воображаемые способности, логику, смекалку. **Словеснаяигра"Скажи наоборот".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащатьсловарь,развивать мышление, речь. Вошел - вышел, поднялся - опустился, сжался - раскрылся,радуется-грустит, щедрый - скупой, добродушный - злопамятный, сажает - выдергивает, здоровается - прощается. Быстрый-медленный,мягкий -твердый,летит-ползет,спит -бодрствует,трудится-отдыхает,мало-много, широкий - узкий.	Детям раздаются картинки, на которых изображеныразличные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в началеслова(середине,в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь. **Заучиваниепословиц на тему недели.** *(казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Туған жердің күні де ыстық,түнідеыстық. (Народинеидни,иночи прекрасны.) Отанотбасыдан басталады. (Родинаначинаетсяс семьи.)	исполнение национальноготанцаили стихотворения. **Казахскиепословицыо дружбе:** *(казахский язык, (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* -Жолдасықөптің–олжасы көп. -Друзеймного–шире дорога. - Ағаш тамырымен, Адамдосыменмықты. -Деревокрепкокорнями, человек – друзьями. **Художественноеслово. Сейткул Оспанов. "Пожелание-мирный день".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Вулыбкесолнце,в улыбке, Пустьземлязеленью омолодится. Сегоднякаквчера,	действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание,мелкуюмоторику рук. Оборудование:разноцветные полоски, фигуры,рисунокдомашнего рисунка по количеству детей. Ход: показать детям фотографию или схему домов. Раздача детям различных полосок, силуэтов фигур разного размера. Предложить построитьдомизэтихформ, глядя на образец. Играющие, применяя полоски и различные силуэты геометрических фигур разного размера, накрываютсилуэтдоматак, чтобыничтоневыходилоза края. Перечисляются примененные фигуры, количество каждого вида. **Словеснаяигра"Подбери однокоренные слова".** *(развитие,речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать умение подбиратькпредставленным словмоднокоренныеслова,	**"Угадайпоописанию".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьслуховое внимание, воображение, мышление,связнуюречь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадкунеугадали,получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называетсамводящий,тоне отгадавший демонстрирует один из своих талантов.

	Холодный, твердый, близко, быстро,высоко,тонкий,ночь, зима,соленый,справа,белый, объемный.		Голубьпустьпомашет крылышками. Вулыбкесолнце,в улыбке, Пустьдетирадуются. Красный как цветы, Пусть флаг в руки возьмут. Улыбайся,солнышко, улыбайся, Пустьулыбаютсявсе дети. Благодатныйдень сегодня, Пустьмирнымбудетив будущем.	например,ксловам"мир", "друг". Мир - мирный, мириться, перемирие;друг-дружба, дружить, дружный, подружка, подружиться.	
Утренняягимнастика	Комплексупражненийсупражнениясоскакалками(шнурами)*(музыка,физическаякультура,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)* 1. ИП:стоя, ногиврозь, скакалка,сложеннаявдвое(шнур)внизув опущенныхруках;1-согнутьруки в локтях, прижатьскакалку(шнур)к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опусть руки, ип. 2. ИП:стоя, ногиврозь, скакалка (шнур)врукахвнизу(сложеннаяпополам);1-поднятьскакалку(шнур)вверх, отставитьправую(левую)ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП:стоя, ногиврозь, скакалка (шнур)внизу;1-поднятьскакалкувверх;2 -повернутьтуловищенаправо, стопынаместе;3 -упражнение1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз. 4. ИП:стоя,ногивместе,скакалка (шнур)всогнутыхвлоктяхрукахпередсобой;1-поднятьправуюногу,согнутуювколене,коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип.Упражнениеповторяется 6 раз. 5. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2-наклонитьсякправой ноге, накинутьскакалку(шнур)наносок; 3-упражнение1; 4-ип. Повторитьтожеслевой ногой. Упражнение повторяетсябраз. 6. ИП:сидянаколенях, держатьскакалку(шнур)внизу, вруках; 1-вытянутьруки вперед, встатьнаколени; 2-присестьсправаотстоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз. 7. ИП:лежа животе, наполу, ногивытянуты,скакалка (шнур)всогнутыхрукахзаголовой, натянута;1-вытянутьрукивперед, вытянутьноски, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз. 8. ИП:стоя, ногиврозь, скакалка (шнур)заспиной,натянута налопатках. Прыжкина местенаправой (левой)ногепоочереднопо4+4подва раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжатьпроцессавтоматизациинавыковсамостоятельногоаккуратногомытьярукилица(передприемомпищи,мытьярук,полосканиярта				

	после);закреплятьпривычкупользоватьсякраномтак, чтобынетратитьлишнийобъемводы, следитьза чистотойсмываводыс рук, чистоты полотенец, приведения внешнеговида впорядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* "Безхлебаикашинивчтоитрудынаши". (рус.нар.пословица)					
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	Беседана тему "Подединымшаныраком". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: побуждать к рассуждениямнатему дружбы народов, делиться информацией,какиенароды знают дети; воспитывать чувстводружбыиуважения ковсем соотечественникам.	Упражнение"Яжелаютебе". Цель: развивать среди детей *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* чувство дружбы и доброжелательности. - Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово«замри»,тот,укогов этот момент окажется ленточка, должен что – то пожелать своему соседу). Недаромговорится:"Доброе слово – что весенний день". - Ядумаю,чтовыскаждым годомбудетепонимать, что такое дружба? - И со временем ваша дружбастанетнастоящей, крепкой,вернойидолгой. - Такдавайте,давайте дружить. Еслидружбойвсегда дорожить, Толюбоежелание исполнится.	Разговороуважениис соседями. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мысребятамидружны, Друг друг все друзья нужны. Подаркомможетбыть поддержка, Мыдержимсязаруки крепко. Мыдаримрадость, доброту, Мывидимвкаждом красоту. Д. Ахметова	Пальчиковаягимнастика "Дружба". *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьслуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Дружат в нашей группе, (пальцыруксоединяютв замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мыстобойподружим Маленькие пальчики. Раз,два,три,четыре,пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяютдругсдругом) Раз, два,три,четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ"("Тюбетейка-невидимка"). *(физическаякультура, (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,казахский язык)* Цель: развивать ориентировку в пространстве,координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым,умениеиграть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование.Тюбетейка (тақия).

ОДпорасписанию организации образования	**Основыграмоты"Слогии словасозвуками Э,Ю,Я".** Цель: закрепить представления о гласных звуках, звуковом составе слов с данными звуками, навыкизвуковогоанализа. Составление слов со звуками.Игра"Цепочка слов". Звуковойанализслов:юбка, яхта, Эля **Қазақ тілі "Достық" ертегісінбаяндау.Достық дегеніміз не?".** Мақсаты: Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқаннегізгісөзтіркестерін айтуға үйрету. "Достық"ұғымынмодельдеу жаттығуы. **Физкультура"Прыжкина стул со взмахом одной ноги".** Цель:обучениепрыжкамна	**Основы грамоты "Знакомствосбуквой"Ъ"** Цель: познакомить детей с буквой Ъ; упражнять в чтении слогов, слов. Логоритмика.Звуковой анализ слова"съел". **Основы математики "Что ты знаешь о деревьях?".** Цель: развивать у детей навыкисравненияпредметов по общим признакам; закрепить умениясоотносить количество предмтеов числу, знания о составе числа. Дидактическаяигра"Найди лишнее". Упражнение "Какое дерево выше?", "Найди пару". **Музыка"Мысчастливые ребята".** Цель: учить слушать ее до конца и уметь различать части произведения; формировать способность выполнятьдвиженияатанцав соответствии с музыкой и уметь менять движение во второйчастипроизведения.	**Основы математики "Построимдомдружбы".** Цель: учить детейспособам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказокинапрактике;учить видеть реальные конструкции и схемы в целиком, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительноечтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и леваярука","Составчисла и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". **Қазақтілі"[Ю]дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)менәрпі(атау,жазу негіздері)".**	**Основы математики "Построимдомдружбы". (закрепление)**Цель: закреплятьспособы деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в целиком, различатьмелкиедетали, показыватьсостав чисел. Выразительноечтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и леваярука","Составчисла и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". **Музыка"Счастливое детство".** Цель: совершенствовать способностиисполнятьв оркестре простые пьесы, Правильновыполняя	**Основы грамоты "Знакомствосбуквой "Ь".** Цель:познакомитьдетейс буквой Ь; закрепить представление о том, что букванеобозначаетзвука. но дает мягкость согласным звукам. Дидактическая игра "Светофор".Звуковой анализ слова "уголь". **Рисование, аппликация,лепка,констр "Всадник на лошади".** Цель: Дать детям выбрать игровойпроцессработатьс пластилином или с карандашом,ножницами.,к онструкторы. Развивать умение детей рисовать,лепить,конструиро ватьребенка верхом на лошади, умение отражать пропорции человека относительно пропорции тела лошади. Минуткаразмышления "Степь". Знакомствоскартиной

	скамейкусвзмахомноги; упражнять в прыжковых упражнениях. Подвижная игра "Воробушки и кот". **Ознакомление с окружающиммиром "Культура народов Казахстана".** Цель: дополнить набор сведений о многих национальностях, проживающихвКазахстане; продолжить обучение детей умению самостоятельно рассказывать о празднике 1 мая. Исследовательская тренировка: "Кухня других национальностей в Казахстане","Инструменты других национальностей в Казахстане". Практическоеупражнение "Гармония работы двух рук". Дидактическаяигра:"Где что растет?" По этой же теме дети занимаетсятворчеством. Детивыбираютзанятияпо	Дидактическаяигра"Найди настроение домиков", "Погремушка". **Развитиеречи"Настраже мира".** Цель: закреплять знания о частях тела человека; учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели; обучать детейпостроениюполныхи выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; развивать память при отборе плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели.	Мақсаты:[Ю]дыбысымен әрпін таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физкультура"Отработка прыжка на стул с помощью рывка одной ногой".** Цель: продолжать формировать у детей навыки бега на скорость, прыжкаспомощьюрывка. Подвижнаяигра"Волки зайцы". **Художественная литература "Чтение казахской народной сказки"Сказкаобыкеи осле"".** Цель: познакомить с содержанием казахской народнойсказки"Сказкао быке и осле"; показать пример дружбы быка и осла, как дружбу людей с разными характерами; активироватьзнаниядетей	ритмический рисунок, пониматьсмыслпеснио Родине, слушать ее до концаиуметьразличать части произведения. Муз-дид игры "Музыкальноелото","Шум и мелодия". **Развитие речи "1 мая-Деньединстванародов Казахстана".** Цель: расширить знания детей о государственных праздниках Казахстана, объяснить,чтонашастрана многонациональная, коренной народ – казахи, развивать разговорную речь. Хороводнаяиграпотеме "Дружба". Словесная игра "Кто большескажетдобрыхи теплых слов". Дидактическаяигра:"Я хочу с тобой подружиться". **Ознакомление с окружающиммиром(юи) "Земля - наш общий**	"Людиилошади". Упражнение"Всадникна лошади", "Походка жеребенка". **Физкультура "Метание предметаввертикальную цель с расстояния 5 метров".** Цель: учить метать предметы в вертикальную цельсрасстояния5метров. Игра"ПопадивЦель: брось и поймай". **Художественная литература"АндерсенГ. "Гадкий утенок"".** Цель: развивать умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжет от начала до конца; побуждать делиться мнением о причинах отношения персонажей к главному герою; вырабатывать представлениеобистинной красоте, верности; воспитывать объективное отношение к жизни.

	своемувыборуиидутв центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощьюкарандаша,клеяи цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнитьдетямсоблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*		о том, что домашние животныеявляютсяпищей для человека, используются в хозяйстве, приносят пользу; воспитывать объективное, осознанное отношение к окружающему миру.	**дом!".** Цель: формировать первоначальные представления детей о происхождении планеты Земля; совершенствовать умение отвечать на вопросы, делать выводы; развиватьассоциативноеи творческое мышление, развивать экологическую культуру. Рассматриваниеглобуса. Д/и"Странымира". Словесная игра "Аплодисменты". Творческаядеятельность "Картадружбы".	
Подготовкакпрогулке	Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказаниевзаимопомощи, наведенияпорядка вшкафу,приемной, показаготовности квыходунапрогулку. Напомнитьоправилах сохранения одежды опрятной. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* "Ағашкөркі-жапырақ,адамкөркі-шүберек". (Красадерева-листва,красачеловека -одежда.)				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдениеза одуванчиком.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская*	**Наблюдениезавязом весной.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская*	**Наблюдениеза насекомыми.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская*	**Наблюдение за движущимся транспортом** (специальнымвтом числе (скораяпомощь,пожарная машина, полицейская машина)	**Наблюдениезаоблаками: "Как образуется дождь".** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская*

	*деятельность)*Цель: напомнить о первых весеннихцветах,расширить знания о лекарственных растениях, одуванчике; способствовать развитию желанияизучать,сравнивать растения, активно беречь и защищать природу. Былвчераонмолодойс головою золотой. Росналугуиподсосной, А теперь стоит седой. Поседеть только успел, Ветер дунул - облысел. (Одуванчик) Педагогпредлагаетнайти, рассмотреть,рассказатьоб одуванчике. - Одуванчик - это растение, расцветает, как появляется зеленая трава. Цветы одуванчика желтого цвета, пушистые,пахучие,похожи насолнышко.Цветывторой половине дня или во время дождязакрываются.Цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает интересно:превращаетсяв	*деятельность)*Цель: уточнитьирасширить знания детей о деревьях, о вязе весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; развивать осознанное отношение к процессу цветения деревьев, появления соцветий, сережек, как способ последующегоразмножения дерева;воспитыватьлюбовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагогпредлагаетдетям рассказать все, что они знаютовязе,описатьего. - Вяз - это лиственное дерево; кора темно-коричневая,бурая,наощупь толстая и грубая, бороздчатая,спродольными трещинами;почкиовальные, яйцевидные; листья похожи на лопатки, зубчатые, заострённые по краям; семена вяза спрятаны в сплющенных круглых мешочках, образуют с	*деятельность)* Цель: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делитьсявпечатлениямиот наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума. Педагог может задать вопросотом,естьлина участке насекомые, предлагает исследовать округу. - Веснянка - это крупное насекомое, которое умеет летать,сдлиннымтельцем и длинными тонкими усиками на голове. Личинкиэтогонасекомого живут в воде, взрослые веснянки — на берегу. - Как растает снег, просыпается крапивница, пестрая бабочка. Крылья сверхукирпично-красные, на крыльях - крупные черные и желтые пятна, голубые треугольники с черной каймой.	*исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать и соврешенствовать умения детей наблюдать за движущимсятранспортом, замечать общие и характерные черты и качествамашин;развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается— Разрешается!" Ипроспекты,ибульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Толькосправой стороны! Тутшалить,мешатьнароду За-пре-ща-ет-ся! Бытьпримерным Пешеходом	*деятельность)* Цель:активизироватьу детей представления о круговороте воды в природе;учитьделать выводы. Экологическаязадача: экологически чистый воздухнеобходимдля жизни всех живых существ. Коррекционная задача: развиватьречевоедыхание "Разгони тучки". -Ребята,вызамечали,куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить,тообъяснить,что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках,морях,лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимаетсяпарвверхи становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелекводы.Еслитакое

	белыйпушистыйшариз семян.Когдадуетветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. О.Высотская"Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Выросодуванчик, Первый,молодой. У него чудесный Золотистыйцвет, Он-большогосолнца Маленький портрет. **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участка от сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель:развиватьосознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученныйучасток;	букетикесережки. Ветерсрываетэтисережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодыевязырастут быстро, затем рост замедляется. Долговязыйстарыйвяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившисьвнебе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Предлагаетсярассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, осина, ясень). **Трудоваядеятельность: сбор природного растительного материала.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать экологическиезнания, умениепредставить,что	Крапивницейонаназвана за то, что только её гусеницы могут есть жгучую крапиву. Говорят,чтокрапивница предсказывает погоду: если в яркий солнечный день бабочка прячется в укрытие,то,значит,часа через два будет дождь и гроза. - Лимонница,бабочка,она похожанажёлтыйлисток, летает над первыми цветущими растениями весной. - Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльцаназаднихножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит. - Божьякоровка-этожук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питаетсязеленью,в	Разрешается... В. Семернин Педагог предлагает рассказатьотом,всели машины в потоке одинаковые по своему предназначению. Можнообратитьнаработу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейскаямашинамогут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок-этосигналотом, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом,связаннойсодним из них. **Трудоваядеятельность:**	облако остынет, то капелькисоберутсявместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Художественноеслово: Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча -лошадь, туча -жук.. А всего их двести штук. Беднымтучамоченьтесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести,А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайсядождьидет! (Д.Лукич) **Трудоваядеятельность: очистка сада от растительногосора.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: закреплять умение работать совместно, пользоватьсяинтвертарем, перчатками; формировать знанияоростеиразвитии

	отрабатыватьпосильные навыки работы с инвентарем. **Казахскаянародная подвижнаяигра"Аксерек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром, развитиеречи,казахский язык)* Цель: способствовать развитию умения детей играть вкоманде,братьна себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. **Игра-упражнение"Погоня за обручем".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь неуронить егов движении; развивать ловкость, скорость,внимание,умение группироваться;	можно изготовить из бросовогоматериал,умение очищатьматериалотсора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой.. **Подвижная игра "Городки".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающиммиром)* Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты(палки)срасстояния5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбралжребийлибоона выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятсяводнуизпостроек, фигур.	последующемохотитсяна вредителя, тлю. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасностипосильного труда. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающиммиром, развитиеречи,казахский язык)* Цель: способствовать развитию умения детей играть вкоманде,братьна себяответственность;	**очисткаучасткамладшей группы от растительного сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности;воспитывать трудолюбие. **Казахскаянароднаяигра "Ақ сүек" ("Белая кость").** *(физическая культура,казахскийязык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать игровые, коммуникативныенавыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнению правил игры. Ход.Участникиигры становятсяв шеренгу.	растений;закреплять правилапосильного, безопасного труда. **Подвижнаяигра"Солнце и дождь"** (усложнениедля старших) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:развиватьвнимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгиватьнаскамейкуи удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утромссолнцемнаряду Соберемся на лугу. Встанемравнода потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можемсделатьповороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся,разбежимся... Дождь!Скореевсе под крышу!

	воспитывать усердие, целеустремленность,чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозьнего,стараясьегоне уронить. Игра может быть проводитьсякакэстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежатьсквозьобруч,не останов его движение. **Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков"** (виды прыжковспродвижением вперед). *(физическая культура)* Цель: побуждать детей играть вкомандах,прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитыватьчувство	Задачабросающего-встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания,разрушающие городок. Еслииграющийнепопалв "городок", ход переходит следующему из команды. **Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандык"("Схватка")**для мальчиков. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:развиватьудетейсилу и ловкость; воспитывать дружелюбие. Участники игры делятся на две команды во главе с капитанами,которыеследят за соблюдением правил. На середину площадки вызывается первая пара: по одномуигрокуизкаждой	развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход.Играющиеделятсяна две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. -Аксерек!(Коксерек!) -Мыпрошлизамногорек! (Гдеещенайтинамдруга?) -Мыегоискаливсюду! (Мы - команда, так и знайте!) -Ктовамнужен? Выбирайте!(Перевод:Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, чтоидет перекличка команд, затемкоманда,крикнувшая последние слова, выбирает одного изпротивоположнойкоманды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположнойцепочки	Ведущий берет белую кость(можноиспользовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочкиит.д.)инапевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы невидеть, в какуюсторону летит кость. Когда кость упадет, ведущийобъявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдетеготот,ктобыстрей и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбираюткость,затемтоже бегуткведущему.Для того	В качестве места крыши устанавливаетсядлинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняястрочка-есть сигнал для взбирания на "высоту". **Игра-упражнение"Брось и поймай".** *(физическая культура)* Цель: развивать и совершенствовать умения детейбросатьмячотгруди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование.Поодному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. Посигналутот,укогомяч, начинает броски, второй, ловящий,долженпоймать

	сплоченности, соревновательности, ответственности. Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколькопалок),прыжки(с перепрыгиванием)изобруча вобруч(лежащихзигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность: развитие движений:забрасывание мяча в корзину.** *(физическаякультура,соц-эмоц развитие)* Цель: развивать меткость, умение бросать мяч в цель, ловкость,силу,мышцытела.	команды. Стоя спиной другк другу, они сцепляются локтями. По команде водящего каждый пытается поднять своего соперника, оторвав его ноги от земли(от пола). Сделать это нетак легко, потому что посигналу водящего оба принимают положение полуприседания.Поднявший соперника побеждает. Выигрывает команда, одержавшаябольшепобед. Правила. 1. Капитаны командмеряютсясилами последними. 2. Каждая схватка начинается по сигналу воспитателя. Педагог предварительно проводит инструктаж по безопаснойигре,расстилает маты для игры. **Подвижная игра "Карусель".***(физическая культура,ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)* Цель:совершенствовать умениеиграть слаженно,	команды,набегупытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Еслицепочкаосталасьцела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участниковпротивника. **Игра-упражнение"Брось и поймай".** *(физическая культура)* Цель: развивать и совершенствовать умения детейбросатьмячотгруди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование.Поодному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. Посигналутот,укогомяч,	чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок подпредлогомтого,чтоон неможетнайтикость,идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, чтокость якобы унегои т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливцем,товсягруппа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный,преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядыватьсяговремя полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего.Тот,кто	так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей,пружиняногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игруупражнениеначинает второй играющий. Оценивается умение не тольколовкопойматьмяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах,атакжевкругу(как усложнение). **Подвижные игры: "Самый ловкий!", "Самый быстрый!".** *(физическая культура)* Цель:развитиеловкости, быстроты бега; развитие навыков выполнения движений. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность:"Ходи,не падай".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель:упражнения на

		вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулироватьскоростьбега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встаютв круг, сначала идутпокругу,проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Всебегом,бегом,бегом. Тише,тише,неспешите, Карусель остановите. Раз-два,раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждыйребенокстоиттак, чтобы корпус тела был повернутвпередвдоль	начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей,пружиняногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игруупражнениеначинает второй играющий. Оценивается умение не тольколовкопойматьмяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах,атакжевкругу(как усложнение). **Подвижнаяигра"Раз, два, три... Беги!"** *(физическая культура)* Цель: развивать и совершенствоватьумениев рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества.	нарушаетправилаигры, несет наказание по велению победителя. **Игра-упражнение "Перенесеммешочек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умениеходитьпопрямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развиватьвестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагогпредлагаетодному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на пояселибо вытянуть в сторону. Игра-упражнениеможет организоватьсявформе эстафеты между	ходьбупобревну; развиватьчувство равновесия.

		круга,голованаправленав круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом. Играможетповторятьсяс изменением направления движения круга. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность: развитие движений , ходьба по веревке (по полосе).** Цель: развивать чувство равновесия;координацию движений,навыкиходьбы(с высоким подниманием коленей).	**Самостоятельная свободнаяигровая деятельность:развитие движений, метание мешочков в цель.** *(физическаякультура,со-эмоц развитие)* Цель: совершенствовать навыки метания цель, развиватьметкость,силу, реакцию.	командами, где оценивается не только процесспереносамешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. **Подвижная игра "Капли".***(физическая культура)* Цель: развивать умение перестраиваться по сигналуводну,несколько колонн, в большие и маленькие круги (по установленному количеству детей); учить согласованности коллективной деятельности, быстроте реакций и изобретательности. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность:развитие движений.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель:упражнятьвметании мяча правой илевой рукой	

				взаданномнаправлении; развивать координацию движений;формировать навыки коллективной деятельности.	
Возвращениес прогулки	Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одеждывшкафу, правильногомытьярук(регулированияструиводы, намыливания,ополаскивания,отжиманиярук), приведениявнешнего вида перед зеркалом в порядок. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Вездедолжен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось нетак - отрабатывай до задуманного.Небойсяпроситьпомощи.Помощь-спасетотненужнойсуеты.Запомниэтупомощь".(Д. Ахметова)				
Обед	Продолжатьзакреплятьнавыкиведениядежурства,знанияоправилахсервировкистола,наименованияблюд;отрабатыватькультуру приема пищиза столом, правила этикета; продолжать развиватьнавыки самоконтроля, взаимопомощи и правильныепривычки. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Татуүйдіңтамағытәтті.(Вдружномдомевсяеда вкусная.)				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.*(физическое,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Подъем "тяжелыхкамней".Сжавладонь,рукиподнялинаполовинуиопустилиобратно. *((физическаякультура,соц-эмоцразвитие,кгн,навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Ходьбапотропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки. Дыхательныеупражнения"Бубенибарабан". -Ребята, какуслышитетревожный бой барабана -товыполняембыстрыедвижения(махи"плавца", "бег"на месте(спереминаниемсноги на ногу)). Как услышите звук бубна - расслабляем тело, дышим глубоко, медленно. Воздух вдыхаем носом, выдыхаем ртом. -Ходиммедленно,выдыхаем,глубоковдыхаемисновамедленновыдыхаем.				
Полдник	Продолжатьпроцессавтоматизациинавыков самостоятельногоаккуратногомытьяруки лица (передприемомпищи, мытьярук, полосканиярта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы нетратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* "Безхлебаикашинивчтоитрудынаши". (рус.нар.пословица)				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой	**Развивающее упражнение"Закрой глаза и сохрани**	*Творческая изобразительная деятельность* **"Светлыйшанырак".**	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум**	*Творческаяизобразительная деятельность* **"Воздушныйшар".** Дети пожеланиювцентре	**Дидактическая игра "Противоположныеслова" (виды движений).** *(ознакомлениес*

подвижности, сюжетно-ролевая,малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**равновесие".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развиватьвестибулярный аппарат, тактильные способности. Ход:стоя,раскинувобе руки в стороны; поочереднона однойиз двух ног, сохраняя равновесие. Пример первого упражнения педагогпоказываетсам. Необходиморегулировать продолжительность пребываниявравновесии. **Сюжетно-ролеваяигра "Спортивный тренажерный зал".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Закреплять представления	Детипожеланиювцентре развития выполняют творческую работу Цель: развивать умение детей лепить шанырак из пластилина,придаваяему круглую форму. Учить детей мастерить юртыизбумаги,проявлять трудолюбие, усердие, интерес к своей работе. Закреплять умение украшать предметы орнаментом (тюльпан, крылья птицы), используя восковые мелки и оттиск печатками.Развиватьритм, творческое воображение. Продолжать знакомить с бытом казахского народа. Совершенствовать умение украшатьюртуорнаментом. Продолжать обучатьдетейобводить шаблон и использовать прием силуэтного вырезывания (юрта и элементы казахского национального орнамента);располагать элементы вертикально и горизонтально контору. Сюжетно-ролеваяигра:	**«Этотудевительный воздух».** **Игры-упражненияпо конструированию "Подарокзащитникам Отечества".** Цель: научить детей конструироват военно-транспортный танк из строительныхматериалов, дать детям интересную информацию о "танке". Игра"Угадайпредметпо тени". По этой же теме дети занимается творчеством. Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощьюкарандаша,клея и цветной бумаги и разноцветногопластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*	развития выполняют творческую работу Цель:развиватьумение детейнаклеиватьвоздушный шар, вырезая из цветного прямоугольника. Учить детей рисовать пошагово графитным карандашом, затем закрашиватьакварельными красками . Формировать умение выполнять лепку методам пластилинографии , дополнять работу нетрадиционными средствами (крышешки) Развивающаяигра:"Начто похожи облака". **Развивающееупражнение "Покажи столько предметов, сколько здесь чисел"**. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,казахский язык)* Развивать у детей умение видеть и считать (на казахскомирусскомязыке) предметы, которые расположены по-разному, Мотивироватьна	*окружающим миром, развитие речи)* Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность,память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход:детидолжныотметить слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. -Летает-(стоит). -Трясется-(сохраняет равновесие). -Состоит- (принадлежит). -Сидит-(стоит). -Наклоняется-(идет прямо). -Ползает- (ходит). - Поднимает-(опускает). - Показываетвправо-(показывает влево). - Стоит- (вращается). - Бежит-(останавливается). - Смотритвперед-(смотрит назад). - Идетвперед-(идетназад). **Распевка** Педагог, прежде чем начинаетсдетьмипеть песни, вобязательном

	детей о спортивном тренажерном зале; определятьоспортивном тренере,какова егороль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование:спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. **Музыкально - дидактическаяигра "Погремушка".** Условие игры: Музыкальный руководитель прячет погремушкув зале, а дети должнынайти еепозвуку. -Дети,сейчасбудет звучать песня "Погремушка",авы должны найти эту погремушку. Музыкальный руководитель включает песню Е.Хасангалинева "Погремушка", под эту песнюдетиищутигрушку. Ребенок,которыйнашел	"Накроем дастархан". **Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".***(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч.Ход:детисидят(стоят) в один ряд, полукругом (по кругу). Для регулирования выполнения условий игры на первом этапе роль ведущего может играть сам педагог, ведущий кидает мячик по очереди каждому ребенку, говоря: "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!". Ребенок,поймавшиймяч, реагирует на каждое	**Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".***(ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)* Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция;отработкановых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	отображениеколичества наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Оборудование:карточки,в которых изображены различные предметы; раздаточные числа. **Сюжетно-ролеваяигра "Правила дорожного движения".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закреплять представления детейоправилахдорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность. Оборудование: светофор, основныезнакидорожного движения, пешеходные дорожки и изображения домов;руль, свисток;	порядкепроводитраспевку. Правильное дыхание формируется во время пения.Вдохделаютвначале песни и между фразами. Между словами вдох не делают.Поэтомупедагог проводит подобные упражнениядляголосов: - Детисадимсянакраешек стула, руки положите на колени. Молодцы. - Теперьповторяйтевместе со мной. - Наболотестоитпень, - Шевелитьсяемулень. - Ждет,ктопощекочет, -Онсмеятьсяхочет. - Хи-хи-хи-хи-хи-хи-хи. -Хе-хе-хе-хехе-хе-хе. -Ха-ха-ха-ха-ха-ха-ха. -Хо-хо-хо-хо-хо-хо-хо. -Молодцы, ребята. *(музыка)*

	погремушку,считается победителем. *(музыка)*	сигнальное слово. Например, "Огонь" - вращается, "вода" - называетрыбу,"небо"- называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное.		коляска длякуклы.	
Индивидуальнаяработа с детьми	Игра"Чудесныймешочек". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить сравнивать, группироватьпредметыпо определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру,формеигрушки. Ход: дети, держа предмет внутри "чудесного мешочка",определяютего форму, после получения игрушки отмечают названиеиговорятцвет.	Артикуляционное упражнение.*(ознакомление с окружающим миром, физическоеразвитие, развитие речи)* "Часы " - нужно мягко двигать языком вправо, влево.Считая,затемнужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - широко открыть ротидержатьязыкшироко открытым, прижимая нижнюю челюсть, придерживая язык за небо.	Ритмическоеупражнение. *(ознакомлениес окружающим миром, физическоеразвитие, развитие речи)* Появился самолет. Мах крылом туда-сюда Делай"раз"иделай"два". Разидва, рази два! Руки в стороны держите Другнадругапосмотрите. Раз и два, раз и два! Опустили руки вниз, Инаместовсесадись!	Дидактическаяигра"Угадай картинкувеселогозайчика". *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умения быстро находить, глядянарисунокзабавного зайчика на доске.	Складывание из бумаги: "Щенок".*(конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическоеразвитие)* Цель:развиватьвосприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности.
Подготовкакпрогулке	Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказаниевзаимопомощи, наведенияпорядка вшкафу,приемной, показаготовности квыходунапрогулку. Напомнитьоправилах сохранения одежды опрятной. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* "Ағашкөркі-жапырақ,адамкөркі-шүберек". (Красадерева-листва,красачеловека -одежда.)				
Прогулка	**Наблюдениеза**	**Наблюдениезаветром.**	**Наблюдениезапевчими**	**Наблюдениеза**	**Наблюдениезаигровым**

	подорожником. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать развиватьпознавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственныхрастениях, познакомить с подорожником; развивать экологическую культуру. Педагогподводитдетейк подорожнику. - Ребята, вы знаете, как называетсяэторастение? -Этоподорожник.Почему его назвали подорожником? (Оно растет по дорогам). - Подорожник, это неприхотливоерастение. Даже, если в месте его роста затопчут, он все равно будет расти. Почему? - Да. У подорожника длинныеитолстыекорни. У подорожника листья лежатназемлеи почтинет	*исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать Цель: расширять и пополнять знания о ветре, его свойствах;побуждатьдетей к самостоятельному определению направления ветра на практике, рассказывать о силе, температуре ветра; продолжать знакомить с понятием "флюгер", "анемометрскрыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Ктоизвас,насевереиль юге, Накрышенашейвидел флюгер? Флюгер,ондлянаскак будто бы флажок, Флюгер-эточудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Совсейсилой,чтоестьна свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определитьестьливетерна	**птицами.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать Цель: побуждать детей к слушаниюголосовптиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчимптицам,ихобраз жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или и несколькихптиц:дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья. Майскимднемнаопушке, На высокой соснеГолосок зеленушки Зазвенел в вышине. Топогромче, тоглуше,	**пешеходами.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать Цель: закрепить знания о пешеходнойчастидороги, правилах дорожного движения; упражнять в умении пользоваться правилами дорожного движениями. "Мы-пешеходы"Г. Шалаева Надорогемножество правил: Кто где едет, куда как идти. Ихпридумали,чтобыаварий Не случилось с тобою впути. Еслитыпоканеможешь Рассмотреть дорогу, Выходить туда не надо- Подожди немного. Пустьмашиныпронесутся, Разойдутся люди, Ивсютрассупостепенно Лучше видно будет. Воттогдаступайспокойно Вдоль по переходу, Гдевсегда ходитьудобно	**оборудованием, живой изгородью,насекомыми. Безопасность** *исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать Цель: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать осознанноиграть,учитывая правила безопасности; воспитывать пытливость ума, дружелюбие. Педагог предлагает осмотреть участок детского сада,рассказать,каксвязаны эти объекты с безопасностью. Детисовместносовзрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке: - Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам,коробкам,небрать, не подбирать игрушки, конфетыипрочиепредметы.

	стебля. Если бы был стебель,онсломалсябы, когда люди прошли по нему. - Посмотритеналистья ... Какую форму они напоминают?Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. - У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться.Уйдетчеловек, лист распрямится. - В народеза эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижильником. О человеке сильном, выносливомтожеговорят "семижильный". - Теперь вы поняли, почемуподорожникможет расти у дорог? Стихотворение Л.Герасимовой "Подорожник". Вотлистокрастеткакой– Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит, Подорожник–Айболит! Хотьитопчутегоноги– Неуходитонсдороги!	участке, теплый он или холодный,сильныйили слабый. Предлагаетобъяснитьсвязь ветраифлюгера,предлагает рассказать о нем, его функции. - Флюгер - это металлическаяконструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометрскрыльчаткой,с помощью которого измеряется сила ветра. Задаютсявопросы,длячего нужноизмерятьсилуветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планироватьработутехили иных служб, предупредить аварии,полученитравмна дорогах. **Трудовая деятельность: протирание, очистка игровогооборудованияот пыли, загрязнений.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,*	Как пастушья свирель. Долго, долго я слушал Птицы песенку-трель. Часто к этой опушке Приходил я весной Слушатьтрельзеленушки, Канарейки лесной. (А. Воробьев) Дети запоминают особенностипениятой или иной птицы. Детитакжезамечают,что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания. -Почемупоютптицы? -Причинамипенияптиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи". **Трудоваядеятельность: помощь в посадке саженцев.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром) Цель: продолжать приучатьдетейктрудуна	Пешемународу. **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участка от сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель:развиватьосознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Светофор".***(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром,основы математики)* Цель:развиватьловкость; закреплять знания о значении светофора. **Подвижнаяигра"Чай-чай-выручай".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку;закреплять	- Пользоватьсяизвестными, обработанными в группе игрушками для игр на участке. - Следить за своим движением, движением другихнаучастке,уступать дорогумладшим,девочкам, старшим. - Неподбегать,непробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам. - Избегать скученности возлеспортивныхпостроек, соблюдать договоренность, очередность при желании пользоваться качелями, лесенками и проч. -Призагрязнениирукне вытирать об одежду, в целом,нетрогатьруками лицо, не тереть глаза. -Неподходитькнасекомым близко, не трогать, не брать в руки, наблюдать на безопасном расстоянии. -Принеприятныхслучаях сразу обращаться к взрослому. Обсуждаются дополнительные возможности того, как избежатьопасныхситуаций. **Трудоваядеятельность: участие в посадке**

	Понемубегут,шагают Исовсемнезамечают! А напрасно! Лист полезны Исследования.Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить ихотличительные признаки. **Трудовая деятельность: сбор растительного материала для гербария.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать экологические знания, умениепониматьзначение гербария для изучения растений; развивать аккуратность, умение следовать правилам. **Подвижнаяигра"Коти мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель:развиватьвнимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умениеориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстроменяя направление,	*ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:вырабатыватьнавыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умениявыполнятьдействия ответственно, качественно. **Подвижнаяигра"Солнце и дождь"** (усложнениедля старших) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, уменияиграть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию,сноровку,умение запрыгиватьна скамейкуи удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утромссолнцемнаряду Соберемся на лугу. Встанемравнода потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можемсделатьповороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся,разбежимся... Дождь!Скореевсепод крышу! Вкачествеместакрыши	участке, развивать пониманиенеобходимости перекопапывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду. **Украинскаянародная подвижная игра "Хромая уточка".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5иболеечеловек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаютсяпроизвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнцеразгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживаядругуюногу рукой,стараясьосалить	игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящийдогоняетиграющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит:"Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручитьегоможетлюбой желающий желающий, дотронувшись до него. **Подвижная игра "Перебежки"(смячом).** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросатьиловитьмячдвумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование.Мячдля переброс ок и ловли. Играющиеделятсянадве команды, в каждой из Которыхпоодинаковому	**саженцев(пересаживании кустарника).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)* Цель:вырабатыватьнавыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувствозаботыорастениях. **Подвижнаяигра"Коти мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель:развиватьвнимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умениеориентироваться в пространстве, быстро двигатьсяпосигналу,бегать с ускорением, быстроменяя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Детивыбирают(можнопо считалке) двоих водящих:

	играть по правилам; упражнятьвпроизношении шипящих звуков. Детивыбирают(можнопо считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь",остальныевстают в круг, берутся за руки. Мышьвсерединекруга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваютсядругк другу. Детиходятпокругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. КакпроснетсяВаська-кот, Разобьетвесьхоровод! Последниеслова-сигналк погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает.Есликотвпогоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могуттоподниматьруки, открывать путь, по присаживатьсяназемлю,	устанавливаетсядлинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняястрочка-есть сигнал для взбирания на "высоту". **Игра-упражнение"Брось и поймай".** *(физическая культура)* Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол);побуждатьбыть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие,выносливость. Оборудование.Поодному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так,чтобысразужебросить толчком рук (выполняя сгибаниеколеней, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнениеначинает	кого-нибудьизиграющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувшийзапределы площадки, считается осаленным. **Игра-упражение"Погоня за обручем".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийсяобруч,стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Играможетпроводитьсяв парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Играможетбыть	количеству человек. Команды встают друг противдруганарасстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположнойкоманды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрываеттакоманда,в которуюбольшеперешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренномуспособулибо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игруможнопроводитьв подгруппах либо дать возможность играть с 2-3мячами. Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель:развиватьи	один - "кот", второй - "мышь",остальныевстаютв круг, берутся за руки. Мышьвсерединекруга,кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Детиходятпокругу,говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. КакпроснетсяВаська-кот, Разобьетвесьхоровод! Последние слова - сигнал к погоне:играющиепонимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Котдогоняет,мышьубегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом,покамышьнеубежит наружу круга. Паруводящихможно перевыбрать.

	закрываядорогуперед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Свободные самостоятельнаяигрысо сверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие,познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок, делиться опытом.	второйиграющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, ноиброситьтак,чтобымяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах,атакжевкругу(как усложнение). Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок, делитьсяопытом.	проводитьсякакэстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, неостановегодвижение. Свободные самостоятельнаяигрысо сверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие,познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативныенавыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу.	совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок, делиться опытом.	Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок, делиться опытом.
Возвращение детей домой(консультации родителям)	Беседанатему"Каквести себя среди друзей?".	Фотовыставка "Путешествиевдругие города".	Развмесяцотмечать "День семьи".	Анкетирование"Готовность ребенка в школу".	Консультация "Виды детскогоиродительского отпусков".

Подготовили
Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Дадаханова Дилфуза Кахрамановна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*
Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Дадаханова Дилфуза Кахрамановна**				
	29.04 -03.05.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	29.04.2024	**30.04.2024**	**01.05.2024**	**02.05.2024**	**03.05.2024**
Режимдня					
Приемдетей	Осмотркожи,внешнеговида детей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей;требованиесоблюдения детьмирежимаднядомаи своевременного сна. Беседанатему"Каквестисебясредидрузей?".Фотовыставка"Путешествиевдругиегорода".Анкетирование"Готовностьребенкавшколу".				
Беседасродителями, консультации	**"Уходзакомнатными растениями".***(навыки самообслуживания,музыка, ознакомлениесокружающим миром)* Цель:уточнитьранее полученныезнанияо способахсодержания растенийвчистоте;научить выбиратьспособудаления пылис растения, ориентируясьнавнешнийвид,	**"Опрыскивание комнатныхрастений водойиз пульверизатора".** *(навыки самообслуживания, музыка,ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:учитьновым трудовымнавыкам; закреплять представлениео		**"Порядоквшкафу раздевалки"(совместнос помощникомвоспитателя).** *(навыкисамообслуживания, музыка,ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:учитьдетейсоблюдать порядоквиндивидуальных шкафахдля одежды: Освобождатьшкафот одеждыиобуви,протирать Полкивлажнойтряпкойи	**"Заменагрязных полотенец".***(навыки самообслуживания,музыка, ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:поддерживать устойчивыйинтересктруду, стремлениекаккуратному выполнениюзадания. Способствоватьразвитию самоконтролявумении вешатьполотенце в

	структуру.	необходимостивлагив листьях;воспитывать бережноеотношениек растениям.Учить самостоятельно определятьпотребность вполиве(взависимости отцветаи состояния почвы,внешнеговида растения),напоминать о техникеполива.		Аккуратноскладывать одеждунаместо. Трудолюбие,умениевидеть дисциплину.Обучение Дружномутрудув коллективе.	прикрепленнуювсписке ячейку,отмечатьстепень загрязненности.Развивать желаниетрудиться, помогатьвзрослым.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Настольная игра "Путешествиевгород".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет,ктотрудится,какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, виды труда, оформление города. Игровые действия:поискизображений. Действоватьпосигналу. **Развивающаяигра"Чтомы делали не скажем, а что делали покажем".**	Рассматривание иллюстраций на тему "Общийпраздникдля всех". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* **Дидактическаяигра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)".** *(обучение грамоте,ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)* Цель:развивать мышление, фонематический слух, внимание,воображение, обогащать словарный запас.		**Рассматривание фотографий"Дружба народов".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Беседа на тему дружбы народов,изображеннаяна фотографии. **Развивающаянастольная игра "Из чего построен дом?".** *(конструирование, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:упражнятьвумении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять	**Игра"Азбука-лото".** *(основы грамоты, (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:закрепитьпройденные звуки, совершенствовать память детей; закрепить навыки формирования слов, предложении. Ходигры:кубиксбуквами помещается в мешок. Участникамигрыраздаются карточки. Участники игры достают из мешка кубики, поочереднопередают букву участникам игры. Если соответствует буква на карточке, кладут буквой вверх. Кто закроет карту раньше, тот и выигрывает. **Дидактическаяигра**

	(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность Цель: развивать у детей мыслительные,воображаемые способности, логику, смекалку. **Словеснаяигра"Скажи наоборот".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащатьсловарь,развивать мышление, речь. Вошел - вышел, поднялся - опустился, сжался - раскрылся,радуется-грустит, щедрый - скупой, добродушный - злопамятный, сажает - выдергивает, здоровается - прощается. Быстрый-медленный,мягкий -твердый,летит-ползет,спит -бодрствует,трудится-отдыхает,мало-много, широкий - узкий.	Детям раздаются картинки, на которых изображеныразличные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в началеслова(середине,в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь. **Заучиваниепословиц на тему недели.** *(казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Туған жердің күні де ыстық,түнідеыстық. (Народинеидни,иночи прекрасны.) Отанотбасыдан басталады. (Родинаначинаетсяс семьи.)		действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание,мелкуюмоторику рук. Оборудование:разноцветные полоски, фигуры,рисунокдомашнего рисунка по количеству детей. Ход: показать детям фотографию или схему домов. Раздача детям различных полосок, силуэтов фигур разного размера. Предложить построитьдомизэтихформ, глядя на образец. Играющие, применяя полоски и различные силуэты геометрических фигур разного размера, накрываютсилуэтдоматак, чтобыничтоневыходилоза края. Перечисляются примененные фигуры, количество каждого вида. **Словеснаяигра"Подбери однокоренные слова".** *(развитие,речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать умение подбиратькпредставленным словмоднокоренныеслова,	**"Угадайпоописанию".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьслуховое внимание, воображение, мышление,связнуюречь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадкунеугадали,получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называетсамводящий,тоне отгадавший демонстрирует один из своих талантов.

	Холодный, твердый, близко, быстро,высоко,тонкий,ночь, зима,соленый,справа,белый, объемный.			например,ксловам"мир", "друг". Мир - мирный, мириться, перемирие;друг-дружба, дружить, дружный, подружка, подружиться.	
Утренняягимнастика	Комплексупражненийсупражнениясоскакалками(шнурами)*(музыка,физическаякультура,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)* 9. ИП:стоя, ногиврозь, скакалка,сложеннаявдвое(шнур)внизув опущенныхруках;1-согнутьруки в локтях, прижатьскакалку(шнур)к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опусть руки, ип. 10. ИП:стоя, ногиврозь, скакалка (шнур)врукахвнизу(сложеннаяпополам);1-поднятьскакалку(шнур)вверх, отставитьправую(левую)ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 11. ИП:стоя, ногиврозь, скакалка (шнур)внизу;1-поднятьскакалкувверх;2 -повернутьтуловищенаправо, стопынаместе;3 -упражнение1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз. 12. ИП:стоя,ногивместе,скакалка (шнур)всогнутыхвлоктяхрукахпередсобой;1-поднятьправуюногу,согнутуювколене,коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип.Упражнениеповторяется 6 раз. 13. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2-наклонитьсякправой ноге, накинутьскакалку(шнур)наносок; 3-упражнение1; 4-ип. Повторитьтожеслевой ногой. Упражнение повторяетсябраз. 14. ИП:сидянаколенях, держатьскакалку(шнур)внизу, вруках; 1-вытянутьруки вперед, встатьнаколени; 2-присестьсправаотстоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз. 15. ИП:лежа животе, наполу, ногивытянуты,скакалка (шнур)всогнутыхрукахзаголовой, натянута;1-вытянутьрукивперед, вытянутьноски, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз. 16. ИП:стоя, ногиврозь, скакалка (шнур)заспиной,натянута налопатках. Прыжкина местенаправой (левой)ногепоочереднопо4+4подва раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжатьпроцессавтоматизациинавыковсамостоятельногоаккуратногомытьярукилица(передприемомпищи,мытьярук,полосканиярта				

	после);закреплятьпривычкупользоватьсякраномтак, чтобынетратитьлишнийобъемводы, следитьза чистотойсмываводыс рук, чистоты полотенец, приведения внешнеговида впорядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* "Безхлебаикашинивчтоитрудынаши". (рус.нар.пословица)				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	Беседана тему "Подединымшаныраком". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: побуждать к рассуждениямнатему дружбы народов, делиться информацией,какиенароды знают дети; воспитывать чувстводружбыиуважения ковсем соотечественникам.	Упражнение"Яжелаютебе". Цель: развивать среди детей *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* чувство дружбы и доброжелательности. - Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово«замри»,тот,укогов этот момент окажется ленточка, должен что – то пожелать своему соседу). Недаромговорится:"Доброе слово – что весенний день". - Ядумаю,чтовыскаждым годомбудетепонимать, что такое дружба? - И со временем ваша дружбастанетнастоящей, крепкой,вернойидолгой. - Такдавайте,давайте дружить. Еслидружбойвсегда дорожить, Толюбоежелание исполнится.		Пальчиковаягимнастика "Дружба". *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьслуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Дружат в нашей группе, (пальцыруксоединяютв замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мыстобойподружим Маленькие пальчики. Раз,два,три,четыре,пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяютдругсдругом) Раз, два,три,четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ"("Тюбетейка-невидимка"). *(физическаякультура, (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,казахский язык)* Цель: развивать ориентировку в пространстве,координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым,умениеиграть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование.Тюбетейка (тақия).

ОДпорасписанию организации образования	**Основыграмоты"Слогии словасозвуками Э,Ю,Я".** Цель: закрепить представления о гласных звуках, звуковом составе слов с данными звуками, навыкизвуковогоанализа. Составление слов со звуками.Игра"Цепочка слов". Звуковойанализслов:юбка, яхта, Эля **Қазақ тілі "Достық" ертегісінбаяндау.Достық дегеніміз не?".** Мақсаты: Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқаннегізгісөзтіркестерін айтуға үйрету. "Достық"ұғымынмодельдеу жаттығуы. **Физкультура"Прыжкина стул со взмахом одной ноги".** Цель:обучениепрыжкамна	**Основы грамоты "Знакомствосбуквой"Ъ"** Цель: познакомить детей с буквой Ъ; упражнять в чтении слогов, слов. Логоритмика.Звуковой анализ слова"съел". **Основы математики "Что ты знаешь о деревьях?".** Цель: развивать у детей навыкисравненияпредметов по общим признакам; закрепить умениясоотносить количество предмтеов числу, знания о составе числа. Дидактическаяигра"Найди лишнее". Упражнение "Какое дерево выше?", "Найди пару". **Музыка"Мысчастливые ребята".** Цель: учить слушать ее до конца и уметь различать части произведения; формировать способность выполнятьдвиженияитанцав соответствии с музыкой и уметь менять движение во второйчастипроизведения.		**Основы математики "Построимдомдружбы". (закрепление)**Цель: закреплятьспособы деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в целиком, различатьмелкиедетали, показыватьсостав чисел. Выразительноечтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и леваярука","Составчисла и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". **Музыка"Счастливое детство".** Цель: совершенствовать способностиисполнятьв оркестре простые пьесы, Правильновыполняя	**Основы грамоты "Знакомствосбуквой "Ь".** Цель:познакомитьдетейс буквой Ь; закрепить представление о том, что букванеобозначаетзвука. но дает мягкость согласным звукам. Дидактическая игра "Светофор".Звуковой анализ слова "уголь". **Рисование, аппликация,лепка,констр "Всадник на лошади".** Цель: Дать детям выбрать игровойпроцессработатьс пластилином или с карандашом,ножницами.,к онструкторы. Развивать умение детей рисоват,лепить,конструиро ватьребенка верхом на лошади, умение отражать пропорции человека относительно пропорции тела лошади. Минуткаразмышления "Степь". Знакомствоскартиной

	скамейкусвзмахомноги; упражнять в прыжковых упражнениях. Подвижная игра "Воробушки и кот". **Ознакомление с окружающиммиром "Культура народов Казахстана".** Цель: дополнить набор сведений о многих национальностях, проживающихвКазахстане; продолжить обучение детей умению самостоятельно рассказывать о празднике 1 мая. Исследовательская тренировка: "Кухня других национальностей в Казахстане","Инструменты других национальностей в Казахстане". Практическоеупражнение "Гармония работы двух рук". Дидактическаяигра:"Где что растет?" По этой же теме дети занимаетсятворчеством. Детивыбираютзанятияпо	Дидактическаяигра"Найди настроение домиков", "Погремушка". **Развитиеречи"Настраже мира".** Цель: закреплять знания о частях тела человека; учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели; обучать детейпостроениюполныхи выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; развивать память при отборе плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели.		ритмический рисунок, пониматьсмыслпеснио Родине, слушать ее до концаиуметьразличать части произведения. Муз-дид игры "Музыкальноелото","Шум и мелодия". **Развитие речи "1 мая-Деньединстванародов Казахстана".** Цель: расширить знания детей о государственных праздниках Казахстана, объяснить,чтонашастрана многонациональная, коренной народ – казахи, развивать разговорную речь. Хороводнаяиграпотеме "Дружба". Словесная игра "Кто большескажетдобрыхи теплых слов". Дидактическаяигра:"Я хочу с тобой подружиться". **Ознакомление с окружающиммиром(юи) "Земля - наш общий**	"Людиилошади". Упражнение"Всадникна лошади", "Походка жеребенка". **Физкультура "Метание предметаввертикальную цель с расстояния 5 метров".** Цель: учить метать предметы в вертикальную цельсрасстояния5метров. Игра"ПопадивЦель: брось и поймай". **Художественная литература"АндерсенГ. "Гадкий утенок"".** Цель: развивать умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжет от начала до конца; побуждать делиться мнением о причинах отношения персонажей к главному герою; вырабатывать представлениеобистинной красоте, верности; воспитывать объективное отношение к жизни.

	своемувыборуиидутв центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощьюкарандаша,клеяи цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнитьдетямсоблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*			**дом!".** Цель: формировать первоначальные представления детей о происхождении планеты Земля; совершенствовать умение отвечать на вопросы, делать выводы; развиватьассоциативноеи творческое мышление, развивать экологическую культуру. Рассматриваниеглобуса. Д/и"Странымира". Словесная игра "Аплодисменты". Творческаядеятельность "Картадружбы".	
Подготовкакпрогулке	Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказаниевзаимопомощи, наведенияпорядка вшкафу,приемной, показаготовности квыходунапрогулку. Напомнитьоправилах сохранения одежды опрятной. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* "Ағашкөркі-жапырақ,адамкөркі-шүберек". (Красадерева-листва,красачеловека -одежда.)				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдениеза одуванчиком.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская*	**Наблюдениезавязом весной.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская*	**Наблюдениеза насекомыми.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская*	**Наблюдение за движущимся транспортом** (специальнымвтом числе (скораяпомощь,пожарная машина, полицейская машина)	**Наблюдениезаоблаками: "Как образуется дождь".** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская*

	*деятельность)*Цель: напомнить о первых весеннихцветах,расширить знания о лекарственных растениях, одуванчике; способствовать развитию желанияизучать,сравнивать растения, активно беречь и защищать природу. Былвчераонмолодойс головою золотой. Росналугуиподсосной, А теперь стоит седой. Поседеть только успел, Ветер дунул - облысел. (Одуванчик) Педагогпредлагаетнайти, рассмотреть,рассказатьоб одуванчике. - Одуванчик - это растение, расцветает, как появляется зеленая трава. Цветы одуванчика желтого цвета, пушистые,пахучие,похожи насолнышко.Цветывторой половине дня или во время дождязакрываются.Цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает интересно:превращаетсяв	*деятельность)*Цель: уточнитьирасширить знания детей о деревьях, о вязе весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; развивать осознанное отношение к процессу цветения деревьев, появления соцветий, сережек, как способ последующегоразмножения дерева;воспитыватьлюбовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагогпредлагаетдетям рассказать все, что они знаютовязе,описатьего. - Вяз - это лиственное дерево; кора темно-коричневая,бурая,наощупь толстая и грубая, бороздчатая,спродольными трещинами;почкиовальные, яйцевидные; листья похожи на лопатки, зубчатые, заострённые по краям; семена вяза спрятаны в сплющенных круглых мешочках, образуют с		*исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать и соврешенствовать умения детей наблюдать за движущимсятранспортом, замечать общие и характерные черты и качествамашин;развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается— Разрешается!" Ипроспекты,ибульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Толькосправой стороны! Тутшалить,мешатьнароду За-пре-ща-ет-ся! Бытьпримерным Пешеходом	*деятельность)* Цель:активизироватьу детей представления о круговороте воды в природе;учитьделать выводы. Экологическаязадача: экологически чистый воздухнеобходимдля жизни всех живых существ. Коррекционная задача: развиватьречевоедыхание "Разгони тучки". -Ребята,вызамечали,куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить,тообъяснить,что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках,морях,лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимаетсяпарвверхи становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелекводы.Еслитакое

	белыйпушистыйшариз семян.Когдадуетветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. О.Высотская"Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Выросодуванчик, Первый,молодой. У него чудесный Золотистыйцвет, Он-большогосолнца Маленький портрет. **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участка от сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель:развиватьосознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученныйучасток;	букетикесережки. Ветерсрываетэтисережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодыевязырастут быстро, затем рост замедляется. Долговязыйстарыйвяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившисьвнебе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Предлагаетсярассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, осина, ясень). **Трудоваядеятельность: сбор природного растительного материала.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать экологическиезнания, умениепредставить,что		Разрешается... В. Семернин Педагог предлагает рассказатьотом,всели машины в потоке одинаковые по своему предназначению. Можнообратитьнаработу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейскаямашинамогут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок-этосигналотом, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом,связаннойсодним из них. **Трудоваядеятельность:**	облако остынет, то капелькисоберутсявместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Художественноеслово: Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча -лошадь, туча -жук.. А всего их двести штук. Беднымтучамоченьтесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести,А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайсядождьидет! (Д.Лукич) **Трудоваядеятельность: очистка сада от растительногосора.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: закреплять умение работать совместно, пользоватьсяинтвертарем, перчатками; формировать знанияоростеиразвитии

	отрабатыватьпосильные навыки работы с инвентарем. **Казахскаянародная подвижнаяигра"Аксерек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром, развитиеречи,казахский язык)* Цель: способствовать развитию умения детей играть вкоманде,братьна себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. **Игра-упражнение"Погоня за обручем".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь неуронить егов движении; развивать ловкость, скорость,внимание,умение группироваться;	можно изготовить из бросовогоматериал,умение очищатьматериалотсора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой.. **Подвижная игра "Городки".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающиммиром)* Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты(палки)срасстояния5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбралжребийлибоона выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятсяводнуизпостроек, фигур.		**очисткаучасткамладшей группы от растительного сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности;воспитывать трудолюбие. **Казахскаянароднаяигра "Ақ сүек" ("Белая кость").** *(физическая культура,казахскийязык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать игровые, коммуникативныенавыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнению правил игры. Ход.Участникиигры становятсяв шеренгу.	растений;закреплять правилапосильного, безопасного труда. **Подвижнаяигра"Солнце и дождь"** (усложнениедля старших) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:развиватьвнимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгиватьнаскамейкуи удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утромссолнцемнаряду Соберемся на лугу. Встанемравнода потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можемсделатьповороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся,разбежимся... Дождь!Скореевсе под крышу!

	воспитывать усердие, целеустремленность,чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозьнего,стараясьегоне уронить. Игра может быть проводитьсякакэстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежатьсквозьобруч,не останов его движение. **Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков"** (виды прыжковспродвижением вперед). *(физическая культура)* Цель: побуждать детей играть вкомандах,прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитыватьчувство	Задачабросающего-встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания,разрушающие городок. Еслииграющийнепопалв "городок", ход переходит следующему из команды. **Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандык"("Схватка")**для мальчиков. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:развиватьудетейсилу и ловкость; воспитывать дружелюбие. Участники игры делятся на две команды во главе с капитанами,которыеследят за соблюдением правил. На середину площадки вызывается первая пара: по одномуигрокуизкаждой		Ведущий берет белую кость(можноиспользовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочкиит.д.)инапевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы невидеть, в какуюсторону летит кость. Когда кость упадет, ведущийобъявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдетеготот,ктобыстрей и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбираюткость,затемтоже бегуткведущему.Для того	В качестве места крыши устанавливаетсядлинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняястрочка-есть сигнал для взбирания на "высоту". **Игра-упражнение"Брось и поймай".** *(физическая культура)* Цель: развивать и совершенствовать умения детейбросатьмячотгруди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование.Поодному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. Посигналутот,укогомяч, начинает броски, второй, ловящий,долженпоймать

	сплоченности, соревновательности, ответственности. Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколькопалок),прыжки(с перепрыгиванием)изобруча вобруч(лежащихзигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность: развитие движений:забрасывание мяча в корзину.** *(физическаякультура,соц-эмоц развитие)* Цель: развивать меткость, умение бросать мяч в цель, ловкость,силу,мышцытела.	команды. Стоя спиной другк другу, они сцепляются локтями. По команде водящего каждый пытается поднять своего соперника, оторвав его ноги от земли(от пола). Сделать это нетак легко, потому что посигналу водящего оба принимают положение полуприседания.Поднявший соперника побеждает. Выигрывает команда, одержавшаябольшепобед. Правила. 1. Капитаны командмеряютсясилами последними. 2. Каждая схватка начинается по сигналу воспитателя. Педагог предварительно проводит инструктаж по безопаснойигре,расстилает маты для игры. **Подвижная игра "Карусель".***(физическая культура,ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)* Цель:совершенствовать умениеиграть слаженно,		чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок подпредлогомтого,чтоон неможетнайтикость,идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, чтокость якобы унегои т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливцем,товсягруппа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный,преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядыватьсяповремя полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего.Тот,кто	так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей,пружиняногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игруупражнениеначинает второй играющий. Оценивается умение не тольколовкопойматьмяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах,атакжевкругу(как усложнение). **Подвижные игры: "Самый ловкий!", "Самый быстрый!".** *(физическая культура)* Цель:развитиеловкости, быстроты бега; развитие навыков выполнения движений. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность:"Ходи,не падай".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель:упражнения на

		вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулироватьскоростьбега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встаютв круг, сначала идутпокругу,проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Всебегом,бегом,бегом. Тише,тише,неспешите, Карусель остановите. Раз-два,раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждыйребенокстоиттак, чтобы корпус тела был повернутвпередвдоль		нарушаетправилаигры, несет наказание по велению победителя. **Игра-упражение "Перенесеммешочек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умениеходитьпопрямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развиватьвестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагогпредлагаетодному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на пояселибо вытянуть в сторону. Игра-упражнениеможет организоватьсявформе эстафеты между	ходьбупобревну; развиватьчувство равновесия.

		круга,голованаправленав круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом. Играможетповторятьсяс изменением направления движения круга. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность: развитие движений , ходьба по веревке (по полосе).** Цель: развивать чувство равновесия;координацию движений,навыкиходьбы(с высоким подниманием коленей).		командами, где оценивается не только процесспереносамешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. **Подвижная игра "Капли".***(физическая культура)* Цель: развивать умение перестраиваться по сигналуводну,несколько колонн, в большие и маленькие круги (по установленному количеству детей); учить согласованности коллективной деятельности, быстроте реакций и изобретательности. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность:развитие движений.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель:упражнятьвметании мяча правой илевой рукой	

				взаданномнаправлении; развивать координацию движений;формировать навыки коллективной деятельности.	
Возвращениес прогулки	Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одеждывшкафу, правильногомытьярук(регулированияструиводы, намыливания,ополаскивания,отжиманиярук), приведениявнешнего вида перед зеркалом в порядок. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Вездедолжен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось нетак - отрабатывай до задуманного.Небойсяпроситьпомощи.Помощь-спасетотненужнойсуеты.Запомниэтупомощь".(Д. Ахметова)				
Обед	Продолжатьзакреплятьнавыкиведениядежурства,знанияоправилахсервировкистола,наименованияблюд;отрабатыватькультуру приема пищиза столом, правила этикета; продолжать развиватьнавыки самоконтроля, взаимопомощи и правильныепривычки. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Татуүйдіңтамағытәтті.(Вдружномдомевсяеда вкусная.)				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.*(физическое,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Подъем "тяжелыхкамней".Сжавладонь,рукиподнялинаполовинуиопустилиобратно. *((физическаякультура,соц-эмоцразвитие,кгн,навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Ходьбапотропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки. Дыхательныеупражнения"Бубенибарабан". -Ребята, какуслышитетревожный бой барабана -товыполняембыстрыедвижения(махи"плавца", "бег"на месте(спереминаниемсноги на ногу)). Как услышите звук бубна - расслабляем тело, дышим глубоко, медленно. Воздух вдыхаем носом, выдыхаем ртом. -Ходиммедленно,выдыхаем,глубоковдыхаемисновамедленновыдыхаем.				
Полдник	Продолжатьпроцессавтоматизациинавыков самостоятельногоаккуратногомытьяруки лица (передприемомпищи, мытьярук, полосканиярта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы нетратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* "Безхлебаикашинивчтоитрудынаши". (рус.нар.пословица)				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой	**Развивающее упражнение"Закрой глаза и сохрани**	*Творческая изобразительная деятельность* **"Светлыйшанырак".**		*Творческаяизобразительная деятельность* **"Воздушныйшар".** Дети пожеланиювцентре	**Дидактическая игра "Противоположныеслова" (виды движений).** *(ознакомлениес*

подвижности, сюжетно-ролевая,малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**равновесие".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развиватьвестибулярный аппарат, тактильные способности. Ход:стоя,раскинувобе руки в стороны; поочереднона однойиз двух ног, сохраняя равновесие. Пример первого упражнения педагогпоказываетсам. Необходиморегулировать продолжительность пребываниявравновесии. **Сюжетно-ролеваяигра "Спортивный тренажерный зал".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Закреплять представления	Детипожеланиювцентре развития выполняют творческую работу Цель: развивать умение детей лепить шанырак из пластилина,придаваяему круглую форму. Учить детей мастерить юртыизбумаги,проявлять трудолюбие, усердие, интерес к своей работе. Закреплять умение украшать предметы орнаментом (тюльпан, крылья птицы), используя восковые мелки и оттиск печатками.Развиватьритм, творческое воображение. Продолжать знакомить с бытом казахского народа. Совершенствовать умение украшатьюртуорнаментом. Продолжать обучатьдетейобводить шаблон и использовать прием силуэтного вырезывания (юрта и элементы казахского национального орнамента);располагать элементы вертикально и горизонтально контору. Сюжетно-ролеваяигра:		развития выполняют творческую работу Цель:развиватьумение детейнаклеиватьвоздушный шар, вырезая из цветного прямоугольника. Учить детей рисовать пошагово графитным карандашом, затем закрашиватьакварельными красками . Формировать умение выполнять лепку методам пластилинографии , дополнять работу нетрадиционными средствами (крышешки) Развивающаяигра:"Начто похожи облака". **Развивающееупражнение "Покажи столько предметов, сколько здесь чисел"**. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,казахский язык)* Развивать у детей умение видеть и считать (на казахскомирусскомязыке) предметы, которые расположены по-разному, Мотивироватьна	*окружающим миром, развитие речи)* Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность,память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход:детидолжныотметить слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. -Летает-(стоит). -Трясется-(сохраняет равновесие). -Состоит- (принадлежит). -Сидит-(стоит). -Наклоняется-(идет прямо). -Ползает- (ходит). - Поднимает-(опускает). - Показываетвправо-(показывает влево). - Стоит- (вращается). - Бежит-(останавливается). - Смотритвперед-(смотрит назад). - Идетвперед-(идетназад). **Распевка** Педагог, прежде чем начинаетсдетьмипеть песни, вобязательном

	детей о спортивном тренажерном зале; определятьоспортивном тренере,какова егороль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование:спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. **Музыкально - дидактическаяигра "Погремушка".** Условие игры: Музыкальный руководитель прячет погремушкув зале, а дети должнынайти еепозвуку. -Дети,сейчасбудет звучать песня "Погремушка",авы должны найти эту погремушку. Музыкальный руководитель включает песню Е.Хасангалинева "Погремушка", под эту песнюдетиищутигрушку. Ребенок,которыйнашел	"Накроем дастархан". **Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".***(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч.Ход:детисидят(стоят) в один ряд, полукругом (по кругу). Для регулирования выполнения условий игры на первом этапе роль ведущего может играть сам педагог, ведущий кидает мячик по очереди каждому ребенку, говоря: "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!". Ребенок,поймавшиймяч, реагирует на каждое		отображениеколичества наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Оборудование:карточки,в которых изображены различные предметы; раздаточные числа. **Сюжетно-ролеваяигра "Правила дорожного движения".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Закреплять представления детейоправилахдорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность. Оборудование: светофор, основныезнакидорожного движения, пешеходные дорожки и изображения домов;руль, свисток;	порядкепроводитраспевку. Правильное дыхание формируется во время пения.Вдохделаютвначале песни и между фразами. Между словами вдох не делают.Поэтомупедагог проводит подобные упражнениядляголосов: - Детисадимсянакраешек стула, руки положите на колени. Молодцы. - Теперьповторяйтевместе со мной. - Наболотестоитпень, - Шевелитьсяемулень. - Ждет,ктопощекочет, -Онсмеятьсяхочет. - Хи-хи-хи-хи-хи-хи-хи. -Хе-хе-хе-хехе-хе-хе. -Ха-ха-ха-ха-ха-ха-ха. -Хо-хо-хо-хо-хо-хо-хо. -Молодцы, ребята. *(музыка)*

	погремушку,считается победителем. *(музыка)*	сигнальное слово. Например, "Огонь" - вращается, "вода" - называетрыбу,"небо"- называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное.		коляска длякуклы.	
Индивидуальнаяработа с детьми	Игра"Чудесныймешочек". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить сравнивать, группироватьпредметыпо определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру,формеигрушки. Ход: дети, держа предмет внутри "чудесного мешочка",определяютего форму, после получения игрушки отмечают названиеиговорятцвет.	Артикуляционное упражнение.*(ознакомление с окружающим миром, физическоеразвитие, развитие речи)* "Часы " - нужно мягко двигать языком вправо, влево.Считая,затемнужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - широко открыть ротидержатьязыкшироко открытым, прижимая нижнюю челюсть, придерживая язык за небо.		Дидактическаяигра"Угадай картинкувеселогозайчика". *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умения быстро находить, глядянарисунокзабавного зайчика на доске.	Складывание из бумаги: "Щенок".*(конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическоеразвитие)* Цель:развиватьвосприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности.
Подготовкакпрогулке	Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказаниевзаимопомощи, наведенияпорядка вшкафу,приемной, показаготовности квыходунапрогулку. Напомнитьоправилах сохранения одежды опрятной. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* "Ағашкөркі-жапырақ,адамкөркі-шүберек". (Красадерева-листва,красачеловека -одежда.)				
Прогулка	**Наблюдениеза**	**Наблюдениезаветром.**		**Наблюдениеза**	**Наблюдениезаигровым**

	подорожником. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать развиватьпознавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственныхрастениях, познакомить с подорожником; развивать экологическую культуру. Педагогподводитдетейк подорожнику. - Ребята, вы знаете, как называетсяэторастение? -Этоподорожник.Почему его назвали подорожником? (Оно растет по дорогам). - Подорожник, это неприхотливоерастение. Даже, если в месте его роста затопчут, он все равно будет расти. Почему? - Да. У подорожника длинныеитолстыекорни. У подорожника листья лежатназемлеи почтинет	*исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать Цель: расширять и пополнять знания о ветре, его свойствах;побуждатьдетей к самостоятельному определению направления ветра на практике, рассказывать о силе, температуре ветра; продолжать знакомить с понятием "флюгер", "анемометрскрыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Ктоизвас,насевереиль юге, Накрышенашейвидел флюгер? Флюгер,ондлянаскак будто бы флажок, Флюгер-эточудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Совсейсилой,чтоестьна свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определитьестьливетерна		**пешеходами.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать Цель: закрепить знания о пешеходнойчастидороги, правилах дорожного движения; упражнять в умении пользоваться правилами дорожного движениями. "Мы-пешеходы"Г. Шалаева Надорогемножество правил: Кто где едет, куда как идти. Ихпридумали,чтобыаварий Не случилось с тобою впути. Еслитыпоканеможешь Рассмотреть дорогу, Выходить туда не надо- Подожди немного. Пустьмашиныпронесутся, Разойдутся люди, Ивсютрассупостепенно Лучше видно будет. Воттогдаступайспокойно Вдоль по переходу, Гдевсегда ходитьудобно	**оборудованием, живой изгородью,насекомыми. Безопасность** *исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать Цель: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать осознанноиграть,учитывая правила безопасности; воспитывать пытливость ума, дружелюбие. Педагог предлагает осмотреть участок детского сада,рассказать,каксвязаны эти объекты с безопасностью. Детисовместносовзрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке: - Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам,коробкам,небрать, не подбирать игрушки, конфетыипрочиепредметы.

	стебля. Если бы был стебель,онсломалсябы, когда люди прошли по нему. - Посмотритеналистья ... Какую форму они напоминают?Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. - У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться.Уйдетчеловек, лист распрямится. - В народеза эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижильником. О человеке сильном, выносливомтожеговорят "семижильный". - Теперь вы поняли, почемуподорожникможет расти у дорог? Стихотворение Л.Герасимовой "Подорожник". Вотлистокрастеткакой– Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит, Подорожник–Айболит! Хотьитопчутегоноги– Неуходитонсдороги!	участке, теплый он или холодный,сильныйили слабый. Предлагаетобъяснитьсвязь ветраифлюгера,предлагает рассказать о нем, его функции. - Флюгер - это металлическаяконструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометрскрыльчаткой,с помощью которого измеряется сила ветра. Задаютсявопросы,длячего нужноизмерятьсилуветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планироватьработутехили иных служб, предупредить аварии,получениетравмна дорогах. **Трудовая деятельность: протирание, очистка игровогооборудованияот пыли, загрязнений.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,*		Пешемународу. **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участка от сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель:развиватьосознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. **Подвижная игра "Светофор".***(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром,основы математики)* Цель:развиватьловкость; закреплять знания о значении светофора. **Подвижнаяигра"Чай-чай-выручай".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку;закреплять	- Пользоватьсяизвестными, обработанными в группе игрушками для игр на участке. - Следить за своим движением, движением другихнаучастке,уступать дорогумладшим,девочкам, старшим. - Неподбегать,непробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам. - Избегать скученности возлеспортивныхпостроек, соблюдать договоренность, очередность при желании пользоваться качелями, лесенками и проч. -Призагрязнениирукне вытирать об одежду, в целом,нетрогатьруками лицо, не тереть глаза. -Неподходитькнасекомым близко, не трогать, не брать в руки, наблюдать на безопасном расстоянии. -Принеприятныхслучаях сразу обращаться к взрослому. Обсуждаются дополнительные возможности того, как избежатьопасныхситуаций. **Трудоваядеятельность: участие в посадке**

	Понемубегут,шагают Исовсемнезамечают! А напрасно! Лист полезны Исследования.Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить ихотличительные признаки. **Трудовая деятельность: сбор растительного материала для гербария.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать экологические знания, умениепониматьзначение гербария для изучения растений; развивать аккуратность, умение следовать правилам. **Подвижнаяигра"Коти мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель:развиватьвнимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умениеориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстроменяя направление,	*ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:вырабатыватьнавыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умениявыполнятьдействия ответственно, качественно. **Подвижнаяигра"Солнце и дождь"** (усложнениедля старших) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, уменияиграть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию,сноровку,умение запрыгиватьна скамейкуи удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утромссолнцемнаряду Соберемся на лугу. Встанемравнода потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можемсделатьповороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся,разбежимся... Дождь!Скореевсепод крышу! Вкачествеместакрыши		игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящийдогоняетиграющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит:"Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручитьегоможетлюбой желающий желающий, дотронувшись до него. **Подвижная игра "Перебежки"(смячом).** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросатьиловитьмячдвумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование.Мячдля перебросок и ловли. Играющиеделятсянадве команды, в каждой из Которыхпоодинаковому	**саженцев(пересаживании кустарника).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)* Цель:вырабатыватьнавыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувствозаботыорастениях. **Подвижнаяигра"Коти мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель:развиватьвнимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умениеориентироваться в пространстве, быстро двигатьсяпосигналу,бегать с ускорением, быстроменяя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Детивыбирают(можнопо считалке) двоих водящих:

	играть по правилам; упражнятьвпроизношении шипящих звуков. Детивыбирают(можнопо считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь",остальныевстают в круг, берутся за руки. Мышьвсерединекруга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваютсядругк другу. Детиходятпокругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. КакпроснетсяВаська-кот, Разобьетвесьхоровод! Последниеслова-сигналк погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает.Есликотвпогоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могуттоподниматьруки, открывать путь, по присаживатьсяназемлю,	устанавливаетсядлинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняястрочка-есть сигнал для взбирания на "высоту". **Игра-упражнение"Брось и поймай".** *(физическая культура)* Цель: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол);побуждатьбыть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие,выносливость. Оборудование.Поодному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так,чтобысразужебросить толчком рук (выполняя сгибаниеколеней, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнениеначинает		количеству человек. Команды встают друг противдруганарасстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположнойкоманды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрываеттакоманда,в которуюбольшеперешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренномуспособулибо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игруможнопроводитьв подгруппах либо дать возможность играть с 2-3мячами. Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель:развиватьи	один - "кот", второй - "мышь",остальныевстаютв круг, берутся за руки. Мышьвсерединекруга,кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Детиходятпокругу,говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. КакпроснетсяВаська-кот, Разобьетвесьхоровод! Последние слова - сигнал к погоне:играющиепонимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Котдогоняет,мышьубегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом,покамышьнеубежит наружу круга. Паруводящихможно перевыбрать.

	закрываядорогуперед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Свободные самостоятельнаяигрысо сверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие,познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок, делиться опытом.	второйиграющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, ноиброситьтак,чтобымяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах,атакжевкругу(как усложнение). Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок, делитьсяопытом.		совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок, делиться опытом.	Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок, делиться опытом.
Возвращение детей домой(консультации родителям)	Беседанатему"Каквести себя среди друзей?".	Фотовыставка "Путешествиевдругие города".		Анкетирование"Готовность ребенка в школу".	Консультация "Виды детскогоиродительского отпусков".

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Дадаханова Дилфуза Кахрамановна**				
	06.05 -10.05.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	06.05.2024	**07.05.2024**	**08.05.2024**	**09.05.2024**	**10.05.2024**
Режимдня					
Приемдетей	Осмотркожи,внешнеговида детей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей;требованиесоблюдения детьмирежимаднядомаи своевременного сна. Беседанатему"Каквестисебясредидрузей?".Фотовыставка"Путешествиевдругиегорода".Анкетирование"Готовностьребенкавшколу".				
Беседасродителями, консультации	**"Уходзакомнатными растениями".***(навыки самообслуживания,музыка, ознакомлениесокружающим миром)* Цель:уточнитьранее полученныезнанияо способахсодержания растенийвчистоте;научить выбиратьспособудаления пылис растения, ориентируясьнавнешнийвид,		**"Дежурствопо столовой".***(навыки самообслуживания, музыка,ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:учитьдетей самостоятельнои добросовестновыполнять дежурныеобязанности. Тщательновымытьруки, одетьодеждудежурного, правильнонакрытьстол.		**"Заменагрязных полотенец".***(навыки самообслуживания,музыка, ознакомлениес окружающиммиром)* Цель:поддерживать устойчивыйинтересктруду, стремлениекаккуратному выполнениюзадания. Способствоватьразвитию самоконтролявумении вешатьполотенце в

	структуру.		Чисткапосудыпосле еды. Развитиетрудовых навыков,умениевидеть беспорядокв сервировке стола. Воспитывать желаниетрудиться на общееблаго.		прикрепленнуювсписке ячейку,отмечатьстепень загрязненности.Развивать желаниетрудиться, помогатьвзрослым.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Настольная игра "Путешествиевгород".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет,ктотрудится,какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, виды труда, оформление города. Игровые действия:поискизображений. Действоватьпосигналу. **Развивающаяигра"Чтомы делали не скажем, а что делали покажем".**		**Играспредметами"Из какой страны гость?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дидактическаязадача: закреплятьзнаниядетейо жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тоти выигрывает. Игровые действия:одеваниекуклы;		**Игра"Азбука-лото".** *(основы грамоты, (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:закрепитьпройденные звуки, совершенствовать память детей; закрепить навыки формирования слов, предложении. Ходигры:кубиксбуквами помещается в мешок. Участникамигрыраздаются карточки. Участники игры достают из мешка кубики, поочереднопередают букву участникам игры. Если соответствует буква на карточке, кладут буквой вверх. Кто закроет карту раньше, тот и выигрывает. **Дидактическаяигра**

	(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность Цель: развивать у детей мыслительные,воображаемые способности, логику, смекалку. **Словеснаяигра"Скажи наоборот".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащатьсловарь,развивать мышление, речь. Вошел - вышел, поднялся - опустился, сжался - раскрылся,радуется-грустит, щедрый - скупой, добродушный - злопамятный, сажает - выдергивает, здоровается - прощается. Быстрый-медленный,мягкий -твердый,летит-ползет,спит -бодрствует,трудится-отдыхает,мало-много, широкий - узкий.		исполнение национальноготанцаилистихотворения. **Казахскиепословицыо дружбе:** *(казахский язык, (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* -Жолдасыкөптің–олжасы көп. -Друзеймного–широе дорога. - Ағаш тамырымен, Адамдосыменмықты. -Деревокрепкокорнями, человек – друзьями. **Художественноеслово. Сейткул Оспанов. "Пожелание-мирный день".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Вулыбкесолнце,в улыбке, Пустьземлязеленью омолодится. Сегоднякаквчера,		**"Угадайпоописанию".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развиватьслуховое внимание, воображение, мышление,связнуюречь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадкунеугадали,получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называетсамводящий,тоне отгадавший демонстрирует один из своих талантов.

	Холодный, твердый, близко, быстро,высоко,тонкий,ночь, зима,соленый,справа,белый, объемный.		Голубьпустьпомашет крылышками. Вулыбкесолнце,в улыбке, Пустьдетирадуются. Красный как цветы, Пусть флаг в руки возьмут. Улыбайся,солнышко, улыбайся, Пустьулыбаютсявсе дети. Благодатныйдень сегодня, Пустьмирнымбудетив будущем.	.	
Утренняягимнастика	Комплексупражненийсупражнениясоскакалками(шнурами)*(музыка,физическаякультура,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)* 17. ИП:стоя, ногиврозь, скакалка,сложеннаявдвое(шнур)внизув опущенныхруках;1-согнутьруки в локтях, прижатьскакалку(шнур)к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опусть руки, ип. 18. ИП:стоя, ногиврозь, скакалка (шнур)врукахвнизу(сложеннаяпополам);1-поднятьскакалку(шнур)вверх, отставитьправую(левую)ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 19. ИП:стоя, ногиврозь, скакалка (шнур)внизу;1-поднятьскакалкувверх;2 -повернутьтуловищенаправо, стопынаместе;3 -упражнение1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз. 20. ИП:стоя,ногивместе,скакалка (шнур)всогнутыхвлоктяхрукахпередсобой;1-поднятьправуюногу,согнутуювколене,коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип.Упражнениеповторяется 6 раз. 21. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2-наклонитьсякправой ноге, накинутьскакалку(шнур)наносок; 3-упражнение1; 4-ип. Повторитьтожеслевой ногой. Упражнение повторяетсябраз. 22. ИП:сидянаколенях, держатьскакалку(шнур)внизу, вруках; 1-вытянутьруки вперед, встатьнаколени; 2-присестьсправаотстоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз. 23. ИП:лежа животе, наполу, ногивытянуты,скакалка (шнур)всогнутыхрукахзаголовой, натянута;1-вытянутьрукивперед, вытянутьноски, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз. 24. ИП:стоя, ногиврозь, скакалка (шнур)заспиной,натянута налопатках. Прыжкина местенаправой (левой)ногепоочереднопо4+4подва раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжатьпроцессавтоматизациинавыковсамостоятельногоаккуратногомытьярукилица(передприемомпищи,мытьярук,полосканиярта				

	после);закреплятьпривычкупользоватьсякраномтак, чтобынетратитьлишнийобъемводы, следитьза чистотойсмываводыс рук, чистоты полотенец, приведения внешнеговида впорядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* "Безхлебаикашинивчтоитрудынаши". (рус.нар.пословица)				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	Беседана тему "Подединымшаныраком". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: побуждать к рассуждениямнатему дружбы народов, делиться информацией,какиенароды знают дети; воспитывать чувстводружбыиуважения ковсем соотечественникам.		Разговороуважениис соседями. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мысребятамидружны, Друг друг все друзья нужны. Подаркомможетбыть поддержка, Мыдержимсязаруки крепко. Мыдаримрадость, доброту, Мывидимвкаждом красоту. Д. Ахметова		Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ"("Тюбетейка-невидимка"). *(физическаякультура, (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,казахский язык)* Цель: развивать ориентировку в пространстве,координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым,умениеиграть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование.Тюбетейка (тақия).

ОДпорасписанию организации образования	**Основыграмоты"Слогии словасозвуками Э,Ю,Я".** Цель: закрепить представления о гласных звуках, звуковом составе слов с данными звуками, навыкизвуковогоанализа. Составление слов со звуками.Игра"Цепочка слов". Звуковойанализслов:юбка, яхта, Эля **Қазақ тілі "Достық" ертегісінбаяндау.Достық дегеніміз не?".** Мақсаты: Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқаннегізгісөзтіркестерін айтуға үйрету. "Достық"ұғымынмодельдеу жаттығуы. **Физкультура"Прыжкина стул со взмахом одной ноги".** Цель:обучениепрыжкамна		**Основы математики "Построимдомдружбы".** Цель: учить детейспособам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказокинапрактике;учить видеть реальные конструкции и схемы в целиком, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительноечтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и леваярука","Составчисла и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". **Қазақтілі"[Ю]дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)менәрпі(атау,жазу негіздері)".**		**Основы грамоты "Знакомствосбуквой "Ь".** Цель:познакомитьдетейс буквой Ь; закрепить представление о том, что букванеобозначаетзвука. но дает мягкость согласным звукам. Дидактическая игра "Светофор".Звуковой анализ слова "уголь". **Рисование, аппликация,лепка,констр "Всадник на лошади".** Цель: Дать детям выбрать игровойпроцессработатьс пластилином или с карандашом,ножницами.,к онструкторы. Развивать умение детей рисоват,лепить,конструиро ватьребенка верхом на лошади, умение отражать пропорции человека относительно пропорции тела лошади. Минуткаразмышления "Степь". Знакомствоскартиной

	скамейкусвзмахомноги; упражнять в прыжковых упражнениях. Подвижная игра "Воробушки и кот". **Ознакомление с окружающиммиром "Культура народов Казахстана".** Цель: дополнить набор сведений о многих национальностях, проживающихвКазахстане; продолжить обучение детей умению самостоятельно рассказывать о празднике 1 мая. Исследовательская тренировка: "Кухня других национальностей в Казахстане","Инструменты других национальностей в Казахстане". Практическоеупражнение "Гармония работы двух рук". Дидактическаяигра:"Где что растет?" По этой же теме дети занимаетсятворчеством. Детивыбираютзанятияпо		Мақсаты:[Ю]дыбысымен әрпін таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физкультура"Отработка прыжка на стул с помощью рывка одной ногой".** Цель: продолжать формировать у детей навыки бега на скорость, прыжкаспомощьюрывка. Подвижнаяигра"Волки зайцы". **Художественная литература "Чтение казахской народной сказки"Сказкаобыкеи осле"".** Цель: познакомить с содержанием казахской народнойсказки"Сказкао быке и осле"; показать пример дружбы быка и осла, как дружбу людей с разными характерами; активироватьзнаниядетей		"Людиилошади". Упражнение"Всадникна лошади", "Походка жеребенка". **Физкультура "Метание предметаввертикальную цель с расстояния 5 метров".** Цель: учить метать предметы в вертикальную цельсрасстояния5метров. Игра"ПопадивЦель: брось и поймай". **Художественная литература"АндерсенГ. "Гадкий утенок"".** Цель: развивать умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжет от начала до конца; побуждать делиться мнением о причинах отношения персонажей к главному герою; вырабатывать представлениеобистинной красоте, верности; воспитывать объективное отношение к жизни.

	своемувыборуиидутв центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощьюкарандаша,клеяи цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнитьдетямсоблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*		о том, что домашние животныеявляютсяпищей для человека, используются в хозяйстве, приносят пользу; воспитывать объективное, осознанное отношение к окружающему миру.		
Подготовкакпрогулке	Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказаниевзаимопомощи, наведенияпорядка вшкафу,приемной, показаготовности квыходунапрогулку. Напомнитьоправилах сохранения одежды опрятной. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* "Ағашкөркі-жапырақ,адамкөркі-шүберек". (Красадерева-листва,красачеловека -одежда.)				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдениеза одуванчиком.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская*		**Наблюдениеза насекомыми.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская*		**Наблюдениезаоблаками: "Как образуется дождь".** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская*

	*деятельность)*Цель: напомнить о первых весеннихцветах,расширить знания о лекарственных растениях, одуванчике; способствовать развитию желанияизучать,сравнивать растения, активно беречь и защищать природу. Былвчераонмолодойс головою золотой. Росналугуиподсосной, А теперь стоит седой. Поседеть только успел, Ветер дунул - облысел. (Одуванчик) Педагогпредлагаетнайти, рассмотреть,рассказатьоб одуванчике. - Одуванчик - это растение, расцветает, как появляется зеленая трава. Цветы одуванчика желтого цвета, пушистые,пахучие,похожи насолнышко.Цветывторой половине дня или во время дождязакрываются.Цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает интересно:превращаетсяв		*деятельность)* Цель: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делитьсявпечатлениямиот наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума. Педагог может задать вопросотом,естьлина участке насекомые, предлагает исследовать округу. - Веснянка - это крупное насекомое, которое умеет летать,сдлиннымтельцем и длинными тонкими усиками на голове. Личинкиэтогонасекомого живут в воде, взрослые веснянки — на берегу. - Как растает снег, просыпается крапивница, пестрая бабочка. Крылья сверхукирпично-красные, на крыльях - крупные черные и желтые пятна, голубые треугольники с черной каймой.		*деятельность)* Цель:активизироватьу детей представления о круговороте воды в природе;учитьделать выводы. Экологическаязадача: экологически чистый воздухнеобходимдля жизни всех живых существ. Коррекционная задача: развиватьречевоедыхание "Разгони тучки". -Ребята,вызамечали,куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить,тообъяснить,что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках,морях,лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимаетсяпарвверхи становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелекводы.Еслитакое

	белыйпушистыйшариз семян.Когдадуетветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. О.Высотская"Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Выросодуванчик, Первый,молодой. У него чудесный Золотистыйцвет, Он-большогосолнца Маленький портрет. **Трудовая деятельность: очисткабеседки,участка от сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель:развиватьосознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученныйучасток;		Крапивницейонаназвана за то, что только её гусеницы могут есть жгучую крапиву. Говорят,чтокрапивница предсказывает погоду: если в яркий солнечный день бабочка прячется в укрытие,то,значит,часа через два будет дождь и гроза. - Лимонница,бабочка,она похожанажёлтыйлисток, летает над первыми цветущими растениями весной. - Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльцаназаднихножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит. - Божьякоровка-этожук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питаетсязеленью,в		облако остынет, то капелькисоберутсявместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Художественноеслово: Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча -лошадь, туча -жук.. А всего их двести штук. Беднымтучамоченьтесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести,А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайсядождьидет! (Д.Лукич) **Трудоваядеятельность: очистка сада от растительногосора.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: закреплять умение работать совместно, пользоватьсяинтвертарем, перчатками; формировать знанияоростеиразвитии

	отрабатыватьпосильные навыки работы с инвентарем. **Казахскаянародная подвижнаяигра"Аксерек – Кок серек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром, развитиеречи,казахский язык)* Цель: способствовать развитию умения детей играть вкоманде,братьна себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. **Игра-упражение"Погоня за обручем".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь неуронить егов движении; развивать ловкость, скорость,внимание,умение группироваться;		последующемохотитсяна вредителя, тлю. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасностипосильного труда. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающиммиром, развитиеречи,казахский язык)* Цель: способствовать развитию умения детей играть вкоманде,братьна себяответственность;		растений;закреплять правилапосильного, безопасного труда. **Подвижнаяигра"Солнце и дождь"** (усложнениедля старших) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:развиватьвнимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгиватьнаскамейкуи удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утромссолнцемнаряду Соберемся на лугу. Встанемравнода потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можемсделатьповороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся,разбежимся... Дождь!Скореевсе под крышу!

	воспитывать усердие, целеустремленность,чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозьнего,стараясьегоне уронить. Игра может быть проводитьсякакэстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежатьсквозьобруч,не останов его движение. **Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков"** (виды прыжковспродвижением вперед). *(физическая культура)* Цель: побуждать детей играть вкомандах,прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитыватьчувство		развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход.Играющиеделятсяна две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенномрасстоянии. -Аксерек!(Коксерек!) -Мыпрошлизамногорек! (Гдеещенайтинамдруга?) -Мыегоискаливсюду! (Мы - команда, так и знайте!) -Ктовамнужен? Выбирайте!(Перевод:Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, чтоидет перекличка команд, затемкоманда,крикнувшая последние слова, выбирает одного изпротивоположнойкоманды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположнойцепочки		В качестве места крыши устанавливаетсядлинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняястрочка-есть сигнал для взбирания на "высоту". **Игра-упражнение"Брось и поймай".** *(физическая культура)* Цель: развивать и совершенствовать умения детейбросатьмячотгруди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование.Поодному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. Посигналутот,укогомяч, начинает броски, второй, ловящий,долженпоймать

	сплоченности, соревновательности, ответственности. Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколькопалок),прыжки(с перепрыгиванием)изобруча вобруч(лежащихзигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность: развитие движений:забрасывание мяча в корзину.** *(физическаякультура,соц-эмоц развитие)* Цель: развивать меткость, умение бросать мяч в цель, ловкость,силу,мышцытела.		команды,набегупытается разорвать ее. Еслицепочкаразорвалась-играющийзабираетодного игрока в свою команду. Еслицепочкаосталасьцела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участниковпротивника. **Игра-упражнение"Брось и поймай".** *(физическая культура)* Цель: развивать и совершенствовать умения детейбросатьмячотгруди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование.Поодному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. Посигналутот,укогомяч,		так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей,пружиняногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игруупражнениеначинает второй играющий. Оценивается умение не тольколовкопойматьмяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах,атакжевкругу(как усложнение). **Подвижные игры: "Самый ловкий!", "Самый быстрый!".** *(физическая культура)* Цель:развитиеловкости, быстроты бега; развитие навыков выполнения движений. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность:"Ходи,не падай".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель:упражнения на

			начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей,пружиняногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игруупражнениеначинает второй играющий. Оценивается умение не тольколовкопойматьмяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах,атакжевкругу(как усложнение). **Подвижнаяигра"Раз, два, три... Беги!"** *(физическая культура)* Цель: развивать и совершенствоватьумениев рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества.		ходьбупобревну; развиватьчувство равновесия.

			Самостоятельная свободнаяигровая деятельность:развитие движений, метание мешочков в цель. *(физическаякультура,со-эмоц развитие)* Цель: совершенствовать навыки метания цель, развиватьметкость,силу, реакцию.		
Возвращениес прогулки	Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одеждывшкафу, правильногомытьярук(регулированияструиводы, намыливания,ополаскивания,отжиманиярук), приведениявнешнего вида перед зеркалом в порядок. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Вездедолжен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось нетак - отрабатывай до задуманного.Небойсяпроситьпомощи.Помощь-спасетотненужнойсуеты.Запомниэтупомощь".(Д. Ахметова)				
Обед	Продолжатьзакреплятьнавыкиведениядежурства,знанияоправилахсервировкистола,наименованияблюд;отрабатыватькультуру приема пищиза столом, правила этикета; продолжать развиватьнавыки самоконтроля, взаимопомощи и правильныепривычки. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Татуүйдіңтамағытәтті.(Вдружномдомевсяеда вкусная.)				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.*(физическое,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Подъем "тяжелыхкамней".Сжавладонь,рукиподнялинаполовинуиопустилиобратно. *((физическаякультура,соц-эмоцразвитие,кгн,навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Ходьбапотропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки. Дыхательныеупражнения"Бубенибарабан". -Ребята, какуслышитетревожный бой барабана -товыполняембыстрыедвижения(махи"плавца", "бег"на месте(спереминаниемсноги на ногу)). Как услышите звук бубна - расслабляем тело, дышим глубоко, медленно. Воздух вдыхаем носом, выдыхаем ртом. -Ходиммедленно,выдыхаем,глубоковдыхаемисновамедленновыдыхаем.				
Полдник	Продолжатьпроцессавтоматизациинавыков самостоятельногоаккуратногомытьяруки лица (передприемомпищи, мытьярук, полосканиярта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы нетратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* "Безхлебаикашинивчтоитрудынаши". (рус.нар.пословица)				
Самостоятельная	**Развивающее**		**Вариативныйкомпонент**		**Дидактическая игра "Противоположныеслова"**

деятельностьдетей (игры малой	**упражнение"Закрой глаза и сохрани**		**Мозайка Экспериментикум**		**(виды движений).** *(ознакомлениес*
подвижности, сюжетно-ролевая,малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**равновесие".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развиватьвестибулярный аппарат, тактильные способности. Ход:стоя,раскинувобе руки в стороны; поочереднона однойиз двух ног, сохраняя равновесие. Пример первого упражнения педагогпоказываетсам. Необходиморегулировать продолжительность пребываниявравновесии. **Сюжетно-ролеваяигра "Спортивный тренажерный зал".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Закреплять представления		**«Этотудевительный воздух».** **Игры-упражненияпо конструированию "Подарокзащитникам Отечества".** Цель: научить детей конструироват военно-транспортный танк из строительныхматериалов, дать детям интересную информацию о "танке". Игра"Угадайпредметпо тени". По этой же теме дети занимается творчеством. Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощьюкарандаша,клея и цветной бумаги и разноцветногопластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)*		*окружающим миром, развитие речи)* Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность,память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход:детидолжныотметить слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. -Летает-(стоит). -Трясется-(сохраняет равновесие). -Состоит- (принадлежит). -Сидит-(стоит). -Наклоняется-(идет прямо). -Ползает- (ходит). - Поднимает-(опускает). - Показываетвправо-(показывает влево). - Стоит- (вращается). - Бежит-(останавливается). - Смотритвперед-(смотрит назад). - Идетвперед-(идетназад). **Распевка** Педагог, прежде чем начинаетсдетьмипеть песни, вобязательном

	детей о спортивном тренажерном зале; определятьоспортивном тренере,какова егороль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование:спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. **Музыкально - дидактическаяигра "Погремушка".** Условие игры: Музыкальный руководитель прячет погремушкув зале, а дети должнынайти еепозвуку. -Дети,сейчасбудет звучать песня "Погремушка",авы должны найти эту погремушку. Музыкальный руководитель включает песню Е.Хасангалинева "Погремушка", под эту песнюдетиищутигрушку. Ребенок,которыйнашел		**Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".***(ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)* Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция;отработкановых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.		порядкепроводитраспевку. Правильное дыхание формируется во время пения.Вдохделаютвначале песни и между фразами. Между словами вдох не делают.Поэтомупедагог проводит подобные упражнениядляголосов: - Детисадимсянакраешек стула, руки положите на колени. Молодцы. - Теперьповторяйтевместе со мной. - Наболотестоитпень, - Шевелитьсяемулень. - Ждет,ктопощекочет, -Онсмеятьсяхочет. - Хи-хи-хи-хи-хи-хи-хи. -Хе-хе-хе-хехе-хе-хе. -Ха-ха-ха-ха-ха-ха-ха. -Хо-хо-хо-хо-хо-хо-хо. -Молодцы, ребята. *(музыка)*

	погремушку,считается победителем. *(музыка)*				
Индивидуальнаяработа с детьми	Игра"Чудесныймешочек". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить сравнивать, группироватьпредметыпо определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру,формеигрушки. Ход: дети, держа предмет внутри "чудесного мешочка",определяютего форму, после получения игрушки отмечают названиеиговорятцвет.	.	Ритмическоеупражнение. *(ознакомлениес окружающим миром, физическоеразвитие, развитие речи)* Появился самолет. Мах крылом туда-сюда Делай"раз"иделай"два". Разидва, рази два! Руки в стороны держите Другнадругапосмотрите. Раз и два, раз и два! Опустили руки вниз, Инаместовсесадись!		Складывание из бумаги: "Щенок".*(конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическоеразвитие)* Цель:развиватьвосприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности.
Подготовкакпрогулке	Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказаниевзаимопомощи, наведенияпорядка вшкафу,приемной, показаготовности квыходунапрогулку. Напомнитьоправилах сохранения одежды опрятной. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* "Ағашкөркі-жапырақ,адамкөркі-шүберек". (Красадерева-листва,красачеловека -одежда.)				
Прогулка	**Наблюдениеза**	**Наблюдениезаветром.**	**Наблюдениезапевчими**		**Наблюдениезаигровым**

	подорожником. *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать развиватьпознавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственныхрастениях, познакомить с подорожником; развивать экологическую культуру. Педагогподводитдетейк подорожнику. - Ребята, вы знаете, как называетсяэторастение? -Этоподорожник.Почему его назвали подорожником? (Оно растет по дорогам). - Подорожник, это неприхотливоерастение. Даже, если в месте его роста затопчут, он все равно будет расти. Почему? - Да. У подорожника длинныеитолстыекорни. У подорожника листья лежатназемлеи почтинет		**птицами.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать Цель: побуждать детей к слушаниюголосовптиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчимптицам,ихобраз жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или и нескольких птиц:дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья. Майскимднемнаопушке, На высокой соснеГолосок зеленушки Зазвенел в вышине. Топогромче, тоглуше,		**оборудованием, живой изгородью,насекомыми. Безопасность** *исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать Цель: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать осознанноиграть,учитывая правила безопасности; воспитывать пытливость ума, дружелюбие. Педагог предлагает осмотреть участок детского сада,рассказать,каксвязаны эти объекты с безопасностью. Детисовместносовзрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке: - Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам,коробкам,небрать, не подбирать игрушки, конфетыипрочиепредметы.

	стебля. Если бы был стебель,онсломалсябы, когда люди прошли по нему. - Посмотритеналистья ... Какую форму они напоминают?Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. - У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться.Уйдетчеловек, лист распрямится. - В народеза эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижильником. О человеке сильном, выносливомтожеговорят "семижильный". - Теперь вы поняли, почемуподорожникможет расти у дорог? Стихотворение Л.Герасимовой "Подорожник". Вотлистокрастеткакой– Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит, Подорожник–Айболит! Хотьитопчутегоноги– Неуходитонсдороги!		Как пастушья свирель. Долго, долго я слушал Птицы песенку-трель. Часто к этой опушке Приходил я весной Слушатьтрельзеленушки, Канарейки лесной. (А. Воробьев) Дети запоминают особенностипениятой или иной птицы. Детитакжезамечают,что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания. -Почемупоютптицы? -Причинамипенияптиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи". **Трудоваядеятельность: помощь в посадке саженцев.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром) Цель: продолжать приучатьдетейктрудуна		- Пользоватьсяизвестными, обработанными в группе игрушками для игр на участке. - Следить за своим движением, движением другихнаучастке,уступать дорогумладшим,девочкам, старшим. - Неподбегать,непробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам. - Избегать скученности возлеспортивныхпостроек, соблюдать договоренность, очередность при желании пользоваться качелями, лесенками и проч. -Призагрязнениирукне вытирать об одежду, в целом,нетрогатьруками лицо, не тереть глаза. -Неподходитькнасекомым близко, не трогать, не брать в руки, наблюдать на безопасном расстоянии. -Принеприятныхслучаях сразу обращаться к взрослому. Обсуждаются дополнительные возможности того, как избежатьопасныхситуаций. **Трудоваядеятельность: участие в посадке**

	Понемубегут,шагают Исовсемнезамечают! А напрасно! Лист полезны Исследования.Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить ихотличительные признаки. **Трудовая деятельность: сбор растительного материала для гербария.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать экологические знания, умениепониматьзначение гербария для изучения растений; развивать аккуратность, умение следовать правилам. **Подвижнаяигра"Коти мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель:развиватьвнимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умениеориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстроменяя направление,		участке, развивать пониманиенеобходимости перекопапывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду. **Украинскаянародная подвижная игра "Хромая уточка".** *(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5иболеечеловек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаютсяпроизвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнцеразгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживаядругуюногу рукой,стараясьосалить		**саженцев(пересаживании кустарника).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)* Цель:вырабатыватьнавыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувствозаботыорастениях. **Подвижнаяигра"Коти мышь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель:развиватьвнимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умениеориентироваться в пространстве, быстро двигатьсяпосигналу,бегать с ускорением, быстроменяя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Детивыбирают(можнопо считалке) двоих водящих:

	играть по правилам; упражнятьвпроизношении шипящих звуков. Детивыбирают(можнопо считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь",остальныевстают в круг, берутся за руки. Мышьвсерединекруга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваютсядругк другу. Детиходятпокругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. КакпроснетсяВаська-кот, Разобьетвесьхоровод! Последниеслова-сигналк погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает.Есликотвпогоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могуттоподниматьруки, открывать путь, по присаживатьсяназемлю,		кого-нибудьизиграющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувшийзапределы площадки, считается осаленным. **Игра-упражнение"Погоня за обручем".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийсяобруч,стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Играможетпроводитьсяв парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Играможетбыть		один - "кот", второй - "мышь",остальныевстаютв круг, берутся за руки. Мышьвсерединекруга,кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Детиходятпокругу,говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. КакпроснетсяВаська-кот, Разобьетвесьхоровод! Последние слова - сигнал к погоне:играющиепонимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Котдогоняет,мышьубегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом,покамышьнеубежит наружу круга. Паруводящихможно перевыбрать.

	закрываядорогуперед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Свободные самостоятельнаяигрысо сверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие,познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок, делиться опытом.		проводитьсякакэстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, неостановегодвижение. Свободные самостоятельнаяигрысо сверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие,познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативныенавыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу.		Свободныесамостоятельная игрысосверстниками.*(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)* Цель: развивать и совершенствоватьигровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,извлекатьурок, делиться опытом.
Возвращение детей домой(консультации родителям)	Беседанатему"Каквести себя среди друзей?".		Развмесяцотмечать "День семьи".		Консультация "Виды детскогоиродительского отпусков".

Подготовили
Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Дадаханова Дилфуза Кахрамановна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*
Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организациобразования (детскийсад/мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Дадаханова Дилфуза Кахрамановна**				
	13.05 -17.05.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	13.05.2024	**14.05.2024**	**15.05.2024**	**16.05.2024**	**17.05.2024**
Режимдня					
Приемдетей	Осмоткожи,внешнеговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей.				
Беседас родителями, консультации	Беседасродителяминатему"Готовыливыкшколе?".Блиц-опрос"Помощьребенкупоподготовкекшколе".Фотовыставка"Птицы, которых мывиделивовремяпрогулки".Беседасродителяминатему"Безопасностьребенкавцентревнимания".				
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство.**Цель:продолжатьразвиватьчувствоответственностизапорученноедело,умениясследитьзасвоей очередностью,распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствоватьраспределениюдежурных:поуголкуприроды, постоловой, вбиблиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкамразвития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Закрепитьинструкцииподежурству,умениеследитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,опрятностьюформы.				
	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". *(навыки самообслуживания,музыка, ознакомление с окружающиммиром)*	**"Полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, музыка,ознакомлениес окружающим миром)* Цель:расширятьзнания	**"Мытьестульев".** *(навыки самообслуживания, музыка,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: учить детей	**"Наведениепорядкав группе после игры".** *(навыки самообслуживания, музыка,ознакомлениес окружающим миром)*	**"Порядок в игрушках".** *(навыкисамообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей перед началомработынадевать

	Цель: воспитывать чувство ответственности за порученноеделоучитьдетей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.	детей о необходимости светаивлагидлярастений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливыерастения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой ирастениями.Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.	помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладыватьпоместам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитыватьжелание помогать взрослым, уважать их труд.	Цель:формироватьудетей сознательноестремлениек порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протиратьи ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательностьприработес водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	Дидактическаяигра "Умные машины". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: закрепить знания детей о том, какую помощь оказываютмашины,техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности,	**Раскрашиваниекартин.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, физическое развитие)* Цель: пробуждение радостныхэмоцийудетей. **Чтение стихотворения МузафараАлимбаева"Я — сын степей".** *(коммуникативная деятельность,*	**Дидактическаяигра "***(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)***Удивительные точки".** Дети рисуют выбранный образчерез"чудо-точки", соединяя точки; затем раскрашивают рисунок, не выходя за контуры силуэта. **Пальчиковая гимнастика"Родная**	**Игра"Найдиместо проживания".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Ходигры: изображения домашних и диких животных необходимо постепенно удалять или размещать в местах обитания изображения,выделенные нескольким детям. Например,питомцев	**Развивающая игра "Полезноиливредно?".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цел: расширитьзнаниядетейо насекомых, закрепить, проработать плюсы и минусы для человека, в целом, природы. - Педагог строит пять разных жетонов, дети, по своемуусмотрению,берут

	правильно называть их имена,обогащатьсловарный запас. Для организации игры необходимы наборы картиноксизображением видовразличнойтехники: бытовой, транспортной, механической, электрической. Играет столько детей, сколькогрупппредметов необходимо собрать. Картинки перемешиваются, выкладываются в хаотическом порядке на столе. Каждому играющему называется группапредметов либо демонстрируется одна из картинок из своей группы предметов. По сигналу все начинают выстраивать свою группу предметов. выигрывает тот, кто безошибочнособратьгруппу предметов. Каждый играющий называет все предметы из своей группы, рассказывает, для чегонужна та или иная машина, техника. **Настольнаяигра "Шашки".**	*коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, навыки выразительного чтения; воспитывать любовькродномукраю,к Родине. М.Алимбаев"Я—сын степей". Я—сынстепей... Уже в пять лет Яразличалконейпомасти И, зная всех овец, был счастлив Пасти отару, Встав чуть свет.Я —сынстепей... Когдаяпел, Топесньмояслышна бывала ОтгорАлтаядоУрала— Так вольно Голос мой летел. Я—сынстепей... Я, как таймень, ПереплывалИртышвдва счёта, Анужно—доседьмого пота, Как все, Работалночь идень. Я—сынстепей...	**земля"**.*(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развиватьслуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдноесоединение всех пальцев с большим, начиная с указательногои заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Лугаиполя—Родная, зелёная(Левойрукой). Нашаземля. Земля, где я сделал (Правой рукой)Свойпервыйш ажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) Кразвилкедорог. Ипонял,чтоэто(Правой рукой) Раздолье полей — Частицавеликой(Левой рукой) Отчизнымоей. Г. Ладонщиков	следует размещать на пастбищах. Ну а диких животных размещают в лесу.Необходимохвалить детей, правильно выполнивших задание, помогать и объяснять детям не справившимся с заданиями. **Выразительноечтение стихотворения о верблюде.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель:развиватьинтерескдомашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. Верблюднепросит вкусных блюд, Емуобед ненужен. Впустынеможетлишь верблюд Колючкусъестьнаужин. М.Пляцковский	пооднойиделятсянатри группы . - Ребята,такнасколько групп мыразделились? - дети проводят взаимопроверку и групп в своей общей подборке: 1 группа-"Бабочка",2группа - "стрекоза", 3 группа-" Муха",4группа-комар,5 группа-дождевой червь. - Молодцыребята,ателеперь общие для всех задачи. - Во-первых, выделим негативные, вредные стороныэтихнасекомых. - Во вторую очередь расскажемиподелимся приятными,полезными свойствами. **Чтение стихотворения А. Полетаевой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература,развитиеречи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, навыки выразительного чтения; расширять представленияожизниптиц весной;воспитыватьлюбовь к птицам. *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)*

	(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Цель:развиватьмышление, внимание детей. Развитие сообразительности. Цель игры: полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	И пусть всегда Мнелёд—ковёр, Снег — одеяло, И ни одна ещё беда Менясногназемьне сбивала, И — не собьёт, я справлюсьсней... Я — сын степей!			— Эточтозамолодец?! —Чёрныймаленький скворец! Он по огороду ходит, Червячковвземленаходит! Унасв скворечникеживёт, Прилетает каждый год! Он — заботливый отец,Этот чёрненький скворец! Слышите, пищат птенцы? Скоровырастут—скворцы! ПолетаеваА.
Утренняягимнастика	Комплексупражненийсупражнениялентами*(музыка,физическаякультура,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)* 1. ИП:стоя, ногиврозь, лентыврукахвнизу; 1-4-волнистыедвиженияилентой,аккуратноподнимаялентувверх; 5-6-два кругаводну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз. 2. ИП:стоя, ногиврозь, лентыввытянутыхвстороныруках;1-повороттуловища вправо, касаниелевой рукой правой; 2-ип; тожев левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП:стоя, ноги ширеплеч, ленты в вытянутых руках:праваявверху, леваявнизу; 1-3-полноекруговоевращениеруквперед; 4-ип;тоже самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП:стоя, ногинаширинеплеч, ленты всогнутых руках напоясе; 1-выпадправойноги вправо; 2-3руки вперед, махи;4-ип; тожесамоес выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП:сидя,ноги широкорасставлены, лентыврук,вопореза спиной; 1-поднятьправуюрукунадголовой, 2-3-наклон кноскулевой ноги, пружинистыедвижения в наклоненижек ноге; 4- ип; тожесамоес наклоном левой руки к правой ноге; упражнениеповторяется по 4 раза в каждуюсторону. 6. ИП:сидя,ногисогнутывколенях, вместе, стопынаполу, лентывсогнутыхрукахнапоясе;1-3-рукивстороны,приподнятьноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип; 7. ИП:стоя, ногивместе, лентыв поднятыхвверхруках; прыжкинаместе:1-раскинутьногиширеплеч, руки слентами вверх; 2-ип;прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 8. Упражнениенадыхание.			
Завтрак	Закреплятьсистемудействий,входящихвпроцессумывания,отрабатыватьпривычкуследитьзачистотойисполненияпроцедур,развивать навыкисамопроверки,втомчислепередзеркалом.				

	Совершенствоватьуменияпользоватьсястоловымиприборами,сохранятьосанку,соблюдатьчистоту,тщательнопережевываяпищу. "Кушать кашу очень важно. Естьдоконцаполезнодважды".(Д.Ахметова) *(кгн,соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	Рукивверхподнимем-раз, Выше носа, выше глаз. Пряморукивверхдержать, Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверхраз,два,три,четыре, вниз! Повторяем, не ленись! Будем делать повороты. Выполняйтевсесохотой. Раз - налево поворот,Два - теперь наоборот. Так,ничуть,неторопясь. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность,физическое развитие)*	Повторениепословицо дереве, зелени. *(казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Ағын суда арамдық жок. (Проточнаяводагрязине имеет.) Шөп те басынан қурайды. (Травасостеблязасыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.).	Дидактическая игра "Волшебныйкарман". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: учить детей держать предметы в руках и считать. Ход:педагогприноситдетям "волшебный карман". Среди детей выбирают одного ребенка. Он закрыл глаза, сунул руку в "волшебный карман", выбрал полоску с любыми кнопками ипальцем пересчитал пуговицы, которые он не вытащил из" волшебного кармана". Достает руку из кармана и говорит число. Дети проверяют и показываютцифры, соответствующие количествукнопок(1-10).	Дидактическаяигра"Дни недели". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: совершенствовать ориентировкуовремени, умения называть дни недели по порядку.	Повторениепословицо дереве, зелени. *(казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Ағын суда арамдық жок. (Проточнаяводагрязине имеет.) Шөптебасынанқурайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями, Человексиленбратьями.)
ОД по расписанию организациобразования	**Основыграмоты"Строим новыеслова".** Цель:продолжаем закреплятьзнакомствосо звуками,определять	**Основы грамоты "Цепочказвуковислов".** Цель:продолжатьразвить навыканализа словас помощьюсхемы слов.	**Основы математики "Красивыецветы".** Цель:совершенствовать навыкбыстрогосчета; закреплятьпонятия"выше-	**Основы математики "Животныезагадываютнамсвоизагадки".** Цель:повышатьинтерес детейкизмерениювеса	**Основыграмоты "Различаемтвердыеи согласныезвуки, играемсословами".** Цель:закрепление

	характеристику звука; выделять на слуховом уровне; определение твердости-мягкостис опорой на картинки. Дидактическая игра "Поймай рыбку". Дидактическаяигра"Что изменилось?" **Қазақ тілі "Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз"ертегісі. Гүлдердіаялайық".** Мақсаты:Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру. **Физкультура"Прыжки боком через канат".** Цель: упражнять в соблюденииравновесияприходьбе по приподнятому предмету, прыжкам боком. Подвижнаяигра"Эстафета". **Ознакомление с окружающиммиром"Мир насекомых".** Цель: формировать и развиватьпредставления детейонекоторыхвидах насекомых(бабочка,муха,	Закрепить знания о пройденныхгласныхзвуках. Дидактическаяигра"Составь слово". Дидактическаяигра "Цепочки слов". **Основы математики "Соблюдай законы природы". (закрепление)** Цель:отрабатыватьнавыки ориентировки на листе бумаги; обобщать понятия "выше-ниже"; развивать навыки решения простых примеров и задач. Упражнение "Проложим дорогу к цветнику на участке", "Выше - ниже", "Геометрическиефигурыи деревья". Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие),"Поселись всвоейквартире" (состав числа), "Танграмм". **Музыка"Весенняя песенка".** Цель:развиватьспособность исполнятьгромкиеитихие звуки ритмично на	ниже"; закреплять навык ориентированиянабумаге, навыксравнениямножеств предметов. Упражнения"Чтогде?","На цветы прилетели пчелы", " Продолжи цепочку". **Қазақтілі"Дыбыстармен әріптер еліне саяхат".** Мақсаты: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшіліктерін ескетүсіру, әріптертуралытүсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтасоқудағдыларынодан әрі қалыптастыру. Тідұстартужаттығулары. **Физкультура "Катание обруча в прямом направлении".** Цель: обучение детей катаниюобручавпрямом направлении. Игра "Держи обруч". **Художественная литература"Пересказ рассказаМ.Турежанова "Маленький садовод".** Цель: развивать у детей навыкипересказывания	предметов; совершенствоватьнавыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел. Пространственная ориентация. Игра "Поместите животных".Повторение понятияусловнаямерка. "В какую сторону полетели?" Взвешиваниепредметов: "Тяжелый-легкий". Логические задачи. Игровоеупражнение "Ориентирование лестницы чисел". **Музыка"Дождик,лей-лей-лей".** Цель: совершенстовать умениее правильно передаватьобразыгероев в игре; развивать умение играть громкиеи тихие	представлений о звуковомсоставе"слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и буквенных обозначений. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Пальчиковаягимнастика "Белка". **Рисование, лепка, аппликация, констр "Золотаярыбка".По желанию детей.** Цель: Научить детей нетрадиционному методу конструирования (макароны.)конструировать рыбку.развивать умение детей наклеивать или,рисовать,или лепить наморезолотуюрыбкуиз сказки "золотая рыбка", вырезая из бумаги овал тела, приклеивать плавники и хвост из бумаги путем многократного складываниябумаги.На

	жук, канюк); развивать мыслительнуюдеятельность, навыки наблюдения,анализа, умозаключений; воспитывать интерес к теплымчувствам,связанным с окружающей средой. Мозговойштурм "Насекомые". Наблюдение за живыми объектами "Насекомые". Работавподгруппах(игра): "Полезно или вредно?" Выразительное чтение легенды: "Легенда о бабочке".	музыкальныхинструментах. Логопедическая распевка; музыкально-дидактическая игра"Барабан и погремушка". **Развитие речи "Сельскохозяйственный труд".** Цель: знакомить с трудом людей в поле, на ферме; закрепить умение распространять предложенияоднородными подлежащими,упражнятьв употреблении слов с уменьшительно-ласкательным значением; развивать фразовую речь детей при составлении рассказа; воспитывать уважение к людям разных профессий.	произведения близко к тексту, используя слова и фразы автора; развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас словами из текста; воспитыватьлюбовьктруду. По этой же теме дети занимается творчеством. Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощьюкарандаша,клеяи цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнитьдетямсоблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)* **Музыкально - дидактическаяигра "Сгруппируй инструменты"** Цель: Учить детей знать музыкальныеинструментыи сгруппировывать их. Наглядность:игрушки, инструменты. Условиеигры:Игрушкии	звуки вместе на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическаяигра"Чья песня?", "К нам гости пришли". **Развитие речи "Беседа "Труд людей весной".** Цель:обратитьвнимание детей на то, как изменяетсятрудчеловека с изменением времени года; развивать речь. Упражнение "Кто что делает?","Длячегочто?", "Чего не стало?". Тема выходного дня проводитсявупрощенной форме игры-упражнения. По этой же теме дети занимаетсятворчеством. Дети выбирают занятия посвоемувыборуиидут в центры для работы. Помочь детямрисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клеяицветнойбумагии разноцветного пластилина.Напомнить	белом листе рисовать овалтеларыбки.Лепить из желтого пластилина овалные телосложение рыбки. Словеснаяигра:"Слова-ласковушки". **Физкультура-безопасность. "Безопасность в природе".Закрепление.** Цель: способствовать развитию понимания правил безопасного поведения в природе; закреплять навыки парного вращения, держа друг друга за руки, совершенствоватьумение сохранятьравновесиепри ходьбе по приподнятому предмету,умениеползать междурейкамилестницы; воспитывать культуру поведения в природе. Упражнение"Цветы", "Вопрос - ответ". Малоподвижная игра "Угадай и промолчи". Игра"Бросьи поймай".

			музыкальныеинструменты вывешиваются на доску группируя. *(музыка)*	детям соблюдать аккуратностяхвработе *(творческая изобразительная деятельность)* **Ознакомление с окружающиммиром "Труд украшает человека".** Цель: систематизировать знания детей о труде взрослых, профессиях; объяснить, какие навыки необходимыдляосвоения любой профессии. Упражнение "Мысли вслух"Чтотакоетруд...", "Обладателипрофессии", "Кто что делает?", "Профессий всех не сосчитать". Игра-лото"Профессии".	Игра "Колечко". **Художественная литература"Три арбузныхсемечка". Узбекская сказка.** Цель: продолжать знакомство детей со сказкамиразныхнародов; учить воспринимать образы разных персонажей. Дидактическая игра "Горячий – холодный". Дидактическаяигра:"Где что растет?".
Подготовкакпрогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи,закрепитьправилаорганизованноговыходанапрогулку,правилабезопасности;воспитывать осознанноеотношениексвоему здоровью, к деятельности. Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда износится быстро.) Кеңкиімтозбайды.(Просторнаяодежданеизнашивается). Закрепитьнаименованияодежды, предметовнаказахскомязыке:шалбар-штаны,шұлық-носки, көйлек-платье,жейде-рубашка,күртеше-куртка, баскиім-головнойубор, аяқ-киім-обувь, қолшатыр -зонтик, ойынжабдықтары-игровоеоборудование. *(физическоеразвитие,соц- эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*				

Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдениезасолнцем.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать знания детей о солнце, его свойствах, пополнять представления о солнце способом ведения рассуждений о его роли в ростерастений,жизниживых существ, человека; -Ребята,почемусейчасна улице так светло? - Скажите, в чем преимущество того, что светитсолнце?Чемуикому полезно солнце? - Отличается ли влияние солнцазимойиливеснойна жизнь животных, растений, человека? - Естьлинегативноевлияние солнца? В чем оно заключается? - Да,солнцеимеетсвойство светить ярко и согревать, нагревать все, что есть на земле. - Почему мы надеваем головныеуборынасолнце,	**Наблюдениезадождем.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: активизировать знания детей о дожде, его свойствах; развивать умение описывать наблюдаемое явление, сравнивать явление природы в разное время года, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы, характеризующие дождь; развивать воображение, наблюдательность,интерес к природным явлениям поздней весной. Загадки Шелдолговяз,вземлю увяз. Снебапришел,вземлю ушел. (Дождь) В зависимости от состояния погоды за дождемможнонаблюдать, находясь в беседке, либо наблюдать из-за окна, находясь в групповой	**Наблюдениезатуманом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:активизироватьзнания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность,интерес природным явлениям поздней весной. Загадка. Белый, серый он бывает, Всеотнассобойскрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман) - Ребята,оглядитеськругом. Чтослучилосьунасна участке, в округе? - Да.Этотуман.Откудаон появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление,возникаеттогда,	**Наблюдениезапочвой, земляным перегноем.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)*Цель: познакомить с почвенным слоем — перегноем, его происхождением; показать о многообразии содержания почвы; развивать умение находить простые доказательства утверждений,мыслей; воспитывать пытливость ума. Ходнаблюдения - Ребята, вы заметили, чтоповерхностьземлив разных местах разная? Педагог предлагает рассмотреть асфальт, песок, гравийное покрытие,тропинкидля людей, перегнойный слойнаклумбах,лунках деревьев.	**Наблюдениезацветущей сиренью.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать знания детей о кустарнике, о сирени, ее цветении; побуждать рассказывать о сирени, делиться впечатлениями; развивать наблюдательность, воображение,эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает послушать аромат, издаваемый цветами сирени, предлагает рассмотреть, описать, поделитьсявпечатлениями о растении. - Сирень - это кустарник; кустарникмногоствольный, листопадный; кора сирени сераяилисеро-коричневая, почтигладкая;наветкахпо весне выделяются по две почки, они располагаются

	надеваемочки?Зачемэтовсе? Педагогпредлагаетприменить фотопленки для наблюдения затемрассказатьосолнце,все, что знают. Если солнце согревает, То природа оживает: Наполняются сады, Распускаются цветы, Птицы возвращаются,. Звери размножаются. Еслисолнцежжет,палит, О чем светило говорит? - Бездождясгориттрава, Выгорят луга, поля, От искры, сухого жара Могут разойтись пожары. Сомноюподружитьсянадо, Собирайте, дети, знанья. - Ребята, чтобы дружить с солнцем,сприродой,нужно много знаний о законах природы, нужно следовать правилам. **Трудовая деятельность: протирание, очистка игровогооборудованияот пыли, загрязнений.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель:вырабатыватьнавыки соблюденияправил	комнате. Показать изменения: весной дожди бывают с грозами, продолжительными, прохладнымиитеплыми. - Ребята, чем отличаются дождиосенниеивесенние? - Весенние дожди отличаются от осенних тем,чтоонитеплее,после дождей лужи быстро высыхают, потому что солнце греет сильнее. Подчеркнуть,чтовмае после гроз появляется радуга. "Приходвесны"В. Жуковский Зеленьнивы,рощилепет, Внебежаворонкатрепет, Теплыйдождь,сверканье вод,- Васназвавши,что прибавить? Чеминымтебяпрославить, Жизнь души, весны приход? - Какие приметы весны былиотмеченывстихах? - Да. Весной дождь - это символ обновления жизни, символроста,возможность планироватьжизньна весь годчеловеку.	когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимаетсяввидепарав холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходятвтеплыхместах, где испаряется вода. -Когдачащевсегомы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. Туман бывает ивесной,илетом,иосенью. Изимойвтеплыхкраяхего можно наблюдать. Н. Цветкова "Туман".Изволшебного кувшина Речкавыпустиладжина, И поплыл он над водой Сдлиннойбелойбородой, Над полями, над лугами, Ловкопрячасьзастогами. Удалился в тёмный лес, Заблудился и исчез. Примета. Частые дожди и туманы—кплодородному году. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелкихветок,отцветших соцветий в емкость.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,*	После того, как дети рассмотрят все возможные поверхности, они говорят, что везде почва, поверхность земли имеет разную структуру,плотность. Педагогпоказываетв миске перегной. - Ребята,расскажитеоб этой массе. Педагогвыслушивает ответы. - Для чего эта масса земли? Везде ли она присутствует?Гдевыее видели? - Это перегнойная земля. Она образуется, обычно,там,гдерастет много растений, ходит домашний скот, птица. - У перегноя темный цвет, масса рыхлая, влажная,легкаянавес, мягкая на ощупь (надевать перчатки). - В его состав может входить:сгнивающая трава, листья, навоз животных, птиц, остатки погибших насекомых, личинок. Всеэтиостатки	по всей длине, заканчиваютветкуна макушке. Конечные почки крупные, толстые, четырёхгранные, с заостренным концом. В мае из почек появляются листья, у основания сердцевидные или прямо срезанные, к вершине заострённые,зелёные.Аво второй половине мая распускаются цветы. Оттенки цветов разные, от лиловых, фиолетовых до белых. Цветы собраны в метелки, выглядят как гроздья,долгонеопадают. Вкаждомсоцветииичетыре лепестка, иногда бывает лепестков по пять. Цветы издают душистый аромат. А.Алферова На сиреневой аллее Естьсиреневыйфонарь. У фонарика –звоночек, Авзвонокзвенитзвонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневыйзвонарь, Ицветутподзвонсирени И аллея, и фонарь. Предлагаетсянарисовать сиреньснатуры.

	безопасного выполнения трудовыхпоручений;умения выполнять действия ответственно, качественно. **Подвижнаяигра"Чай-чай-выручай".** *(физическая культура, развитие речи)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость,реакцию,смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий.Посигналуводящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит:"Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий,дотронувшисьдо него. **Игра-упражнение"Держи обруч".** *(физическая культура)* Цель:упражнятьдетейв	Приметы. Кричатиплещутсяутки— к дождю. Синиеоблака—ктеплуи осадкам. Дождьвмае—жди урожая. Если весной много головастиковвлужах—к урожайному лету. Сколькобудетдождейв мае—стольколетбыть урожаю. Молния блеснула после дождябезгрома–кясной погоде. **Трудоваядеятельность: очистка беседки (участка) от сора.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственноотноситьсяк труду. **Подвижнаяигра"Мы веселые ребята".**	*ознакомлениес окружающим миром)*Цель:воспитыватьж елание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. **Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2"** (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке,прыжкиввысоту). *(физическая культура, казахскийязык, ознакомлениес окружающим миром)*Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнениявсоставесвоей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости,ловкости,	растений и животных находятся во влажном состоянии. Увы, от перегноянемногоплохо пахнет, это потому, что остатки животного и растительного мира все ещеразлагаются.Темне менее, в результате появляется удобрение для садовых ягодный растений, овощей, плодовых деревьев, цветов. - Если перегноем засыпать грядки и клумбы,хорошийрости урожай обеспечены. Исследовательская деятельность:сравнить сухие и влажные комочки перегноя. Цель: убедиться в названныхкачествахи свойствах перегноя. Черезлупурассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить,гдебыстрее просыхает почва и почему?	Предварительно подготавливается оборудованиедля рисования. **Трудоваядеятельность: участие в перекопке, рыхлениилуноквокруг растений.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*Цель: вырабатыватьнавыкисоблю дениеправил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. **Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова").** *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром, казахскийязык,развитие речи)* Цель:развиватьумения детей четко соблюдать правилаигры;развивать

	прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость,меткость,глазомер, ориентировкувпространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагогсребенкомлибопара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образецпрокатыванияобруча. Начинающий(ие) прокат держитобручрукойхватом сверху, станови(я)тся на линию старта. Напротив каждого прокатывающего ставится "ворота"шириной60-80см, используя любые два предмета либо встает тот ребенок, кто будет ловить обруч. Посигналуначинающийигру, прицеливается, прокатывает обруч в цель. Удачным прокат считается, если обруч закатился в "ворота" либо ребенок-напарник изловил обруч, остановил его. В этом случае напарникунельзявыдвигаться в какую-либо сторону. Расстояниедоцели отстарта устанавливается2-3м.	*(физическаякультура, развитие речи)* Цель:совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед нимипроводитсячерта.На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбокуот детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Детихоромпроизносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну,попробуйнасдогнать. Раз,два,три-лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешелчерту,считается пойманнымисадится	меткости,умениясохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Правила игры. Дети подразделяются на несколькокоманд.Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопкаоладоньследующего играющего. Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующийкругвэстафете начинатьсдругогосигнала. Либоначинатьигрусодного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к конце отметивторымсигналомоб окончании всей игры-эстафеты. Игра-эстафетаможет	**Трудовая деятельностьна огороде:посадкасемян цветов.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях,усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. **Казахскаянародная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники").** *(физическоеразвитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель:совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Детиделятсянадве	ловкость. Детиобразуюттесныйкруг и закрывают глаза. По указаниювоспитателяодин из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, тообэтом громко объявлят. И всесобираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманнымпутемзахватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идетпрятатьпредмет,авсе остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. **Игра-упражнение"Погоня за обручем".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь неуронитьеговдвижении; развивать ловкость, скорость,внимание,

	Игры-соревнованияна самокате. *(физическая культура)* Цель: отрабатывать умения ездить на самокате, отталкиваться от земли; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировкувпространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие, целеустремленность. Педагог предварительно дает время поупражняться, следит за безопасностью; дети повторяютправилакатанияна самокате, правила безопасности. Затем дети разделяются на пары либо команды, проводятся эстафеты на самокатахсдокатываниемпо сигналу до стоек и возвращением к финишу. Самостоятельные произвольныеигровые действия.	возлеловишки. Последвух-трехперебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. **Игра-упражнение "Прокати мяч".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве;воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог либо ребенок, хорошо освоивший упражнение,показывает образец прокатывания мяча. Предварительно устанавливаетсястартовая черта и мишень на расстоянии 2-3 м в виде дуги, лунки либо кегли (группы кеглей). Отрабатываются фазы: исходное положение, прицеливание, прокатываниепосигналу. Педагогследитзатем, чтобы поверхность прокатываниябыла	состоять из серии несколькихвидовосновных движений: бег с перепрягиваниями между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, метание предметавцель(вкорзину). **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность, развитие движений: "Перепрыгни черезручей".***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:учитьдетейпрыгатьс натянутой на землю нити ("родник " 40 - 60 см), развивать мышцы ног, ловкость.	команды:"охотники"и "волки". "Волки" находятся внутрикруга(примерно 4 метра в диаметре). "Охотники"-закругом. По команде "Охотники!", не сходя сосвоихмест,охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольнымимячами. Волкиувертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники"получают одно очко. Есликто-тоиз"волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда,набравшая большееколичество очков. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность, развитиедвижений: игровое упражнение**	умениегруппироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозьнего,стараясьегоне уронить. Игра может быть проводитьсякакэстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежатьсквозьобруч,не останов его движение. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность: упражнение"Прыжкив длину".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи,соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять;способствовать развитию самостоятельных

		ровной,цельнаходилась на необходимом расстоянии. **Казахская народная подвижнаяигра"Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").***(физическая культура)* Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитыватьдружелюбие.		**"Кто следующий?".** *(физическая культура)* Цель:совершенствовать удетей навыки метания мяча на дальность.	игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводитьначатоедоконца, чувство сплоченности, дружеские качества.
Возвращениеспрогулки	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить принеобходимостивотведенномместе;закреплятьнавыкисамопроверкипроцедурыумывания,приведениявнешноговидапередзеркаломв порядок, пользования расческой. Кішіпейілділік–кісініңкөркі.(Скромность-красачеловека.) Кеңболсаң,кемболмайсың.(Будешьщедрым -необеднеешь.)*(физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже(суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын(сок), сусын (напиток)), культуруприема пищиза столом,правилаэтикета;развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Татуүйдіңтамағытәтті.(Вдружномдомевсяеда вкусная). Ктовариттотсуп, Тотвовсенескуп, Друзей пригласит На обед. В.Суворин*(кгн,соц-эмоцразвитие,казахскийязык,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.				
Постепенныйподъем, оздоровительные	Ходьбапотропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиенические навыки.Упражнение"Ежик"дляладошек;колючийшарикположитьвладошкуи катать.				

процедуры					
Полдник	Закреплятьсистемудействий,входящихвпроцессумывания, отрабатыватьпривычкуследитьзачистотой исполненияпроцедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствоватьуменияпользоватьсястоловымиприборами,сохранятьосанку,соблюдатьчистоту,тщательнопережевываяпищу. "Кушать кашу очень важно. Естьдоконцаполезнодважды".(Д.Ахметова)*(кгн,соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,настольные игры,изодеятельность, рассматриваниекниги другие)	*Творческаяизобразительная деятельность* **"Мойдедушка-полевод".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы Цель:развиватьумение детейрисоватьтракторв поле; познакомить с техникой рисования с помощью гребня (пластиковойвилки)для волос, окунаявкраску. Воспитыватьинтерес к лепке из пластилина и глины. Продолжатьразвивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. Приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединятьсвоиподелкив соответствии с общим замыслом,договариваться, ктокакуючастьработы	*Творческаяизобразительная деятельность* **"Уходзащедройземлей".** Дети выбирают занятия по своему выбору и идут в центры для работы Цель:рассказываю весеннихработах,пояснять важность ухода за землей. Пообразцувоспитателядети рисуют, клеют, лепят соблюдая аккуратность **Дидактическаяигра "Заблудившиесячисла".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: закрепить знания детей о последовательности чисел; закрепить порядковыйсчет;упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, спрятанногомеждулюбыми числамивцепи;развивать	**Вариативныйкомпонент Мозайка Экспериментикум «Свойствавоздуха»** **Развивающая игра "Где мыбылимынескажем,а что делали покажем".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемыеспособности, логику, смекалку. Договор. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет,животное,явление. Вариант2.Активныедети выходят в центр и поочередно показывают движения. Вариант3.Каждыйребенок, сидящий(стоящий)вкругу	**Дидактическаяигра "Поймай и назови цвет".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:упражнятьдетейв ловле мяча и быстром назывании известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в указанный цвет; развивать сообразительность, умениеразличатьцвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругуиливряду.Игру проводит педагог или один из выбранных детей. **Сюжетно-ролеваяигра "Мастерская по**	**Дидактическаяигра "Хорошо-плохо".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любогопредмета,свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении,речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года,предмета,животного. Вариантовигрымного. Примеры пословиц и поговорок: Человек не можетродитьсяплохим,он

	будетвыполнять(излего). Упражнение "Трактор, вспахавший целину", "Найди тень". Логоритмика"Коньвезет телегу". **Развивающаяигра"Найди ошибку художника".** Цель: закрепление *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* представленийдетейо предметах, животных, явлениях;упражнятьв наблюдениизапризнаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование:повнешнему характеруможетбытьтакой: "Шерсть волка не зеленая, а серая", "Уши зайца будут не маленькие, как у мыши, а длинные", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз","Подснежник	внимание, мышление, воображение;воспитывать сообразительность. **Сюжетно-ролевая игра "Школа".***(ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи)* Цель: определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок"," пауза", "доска"," домашнее задание", "звонок"," классный журнал", "дневник"вигре;отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классныйжурналпедагога, дневники. Ход: в качестве подготовительной работы детейможносопровождатьв школуна эскурсию. Педагог вместесдетьмизаранее	или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаютсяразгадатьзагадку.	**ремонтуигрушек"**. *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель:закреплятьзнания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование. Развивающие игрушки (машинки,пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом); игрушки-инструменты; фартуки для мастеров, салфетки для протирания игрушек. Ход. Дети по своему усмотрению или по показугруппназначают детей, играющих роль мастеров. Для них педагогорганизовывает и украшает определенный уголок. Играющий приносит в мастерскуюсломанную игрушку,показываетих	им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хорошийджигит-небесная звезда. Дети могут рассказатьисвоипримеры. **Сюжетно-ролевая игра "Цирк".***(ознакомлениес окружающим миром, физическоеразвитие, развитие речи)* Цель: формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость,вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: игрушечныеинструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивнойодежды,

	появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, тает", "Собака живет не в гнезденадереве,аводворе, в деревянном домике", "Летом не реке не может быть лед, потому что жарко", "Хвост лисы становится толстым, желтоватым, а не похожим на короткий хвост зайца" и другие варианты. **Распевка** Педагог: - Дети, садимся на край стула,иположитерукина колени. Молодцы. - Теперьповторяемзамной. - га-га, - ду-ду, - ко-ко, -ля-ля.Молодцы. - Актомнескажет,каккоза зовет своих деток? Правильно"Ме-е-е". - Нутогдаповторяемза мной. Коза - Налугуходила - Ме-е-еговорила. - Рожкамибодалась - Скозлятамииграласъ. Молодцы. - Дети,акакутка зовет	просматривает картинки о школе, отрывки из кинофильмов (например, "Меня зовут Кожа"), рассказывает об учителе и учениках, рассказывает о том, что дисциплина в школенепохожанапорядок в детском саду. Сначала рольучителяможетсыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы,рассказав о необходимости таких качеств, как любознательность, выдержка, энтузиазм, дисциплинированность для лучшего обучения в школе.		мастерам, мастера изучаютиремонтируют игрушку. После того, какиграющийубедится, сто игрушкаисправлена, производит оплату за работу.	гимнастические погремушки, костюмы). **Дидактическаяигра"К нам гости пришли"** Цель игры: различать музыкальныеинструменты в соответствии с характером персонажей. Наглядности игры: маски животного, птицы, зайца. Условие игры: Один из детейпроходитзаширмуи надеваетмаскуживотного, птицы или зайца. А 3-4 ребенка берут в руки музыкальныеинструменты (барабан, бубен, металлофон) и играют на них в соответствии с характером персонажа. Если выходит медведь, то звучиттяжелыезвуки,если заяц, то звуки на стаккато, если птица, то легкие звуки. *(музыка)*

	своихцыплят?Правильно-"Кря-кря". Утка -Мамауткаважноходит - Плаватьмалышейвыводит. -"Кря-кря"-кричитсвоим ребятам, - Желтыммаленькимутятам. -Молодцыребята.				
Индивидуальнаяработас детьми	Складываниеизбумаги "Слон". *(коммуникативная, познавательная деятельность, конструирование)* Цель:учитьсоставлять фигурки животных, складываяихизбумаги.	Дидактическая игра "Противоположныеслова" (время). *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: совершенствовать умение подбирать слова противоположногозначения, обогащать, активизировать словарь; развивать память, мышление, ориентировку во времени; воспитывать любознательность. Необходимоподобрать противоположное по значению слово. - Утром-(вечером). - Вчера - (завтра). - Летом-(зимой). - Ночью-(днем). -День -(ночь). -Вэтомгоду-(впрошлом году).	КайратЖанабаев "Соловей" *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Соловей, соловей, Прилетайкнампоскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместес солнышком...	Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения предмета). *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должныотмечатьслова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Правая-(левая);	ЧтениестихотворенияК. Баянбаева "Золотое зернышко". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: формировать представлениядетейо процессе выращивания хлеба,начинаясвесныи до осени; развивать слуховое внимание, память,мышление,речь, вызывать интерес к художественномуслову; воспитывать уважение к труду человека."Золотое зернышко" Веселится, Золотится Вкузовахмашинпшеница. Золотыезёрнышки Жарятся на солнышке. Ехатьзёрнамв кузовах

		-Июль- (январь). -Сентябрь - (март). -Рано-(поздно). -Быстро- (медленно). -Назакате-(нарассвете). -Март-(сентябрь).		-Внутри- (снаружи); - Ниже-(выше); -Посередине-(по краю); -Отмель- (глубоко); -НаСевере-(наЮге); -НаВостоке-(на Западе); -Скоро-(далеко); - Правая-(левая); -Сзади -(впереди); - Вначале- (вконце); -Вконце- (вначале).	Давертетьсяв жерновах, Гретьсявпечке, Чтобпотом К намприйти Лепёшкойвдом— Скорочкойблестящей, Вкуснойихрустящей.
Подготовкакпрогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи,закрепитьправила организованноговыходанапрогулку,правила безопасности;воспитыватьосознанноеотношениек своему здоровью, к деятельности. Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда износится быстро.) Кеңкиімтозбайды.(Просторнаяодежданеизнашивается). Закрепитьнаименованияодежды, предметовнаказахскомязыке:шалбар-штаны,шұлық-носки,көйлек-платье,жейде-рубашка,күртеше-куртка, баскиім-головнойубор, аяқ-киім-обувь, қолшатыр -зонтик, ойынжабдықтары-игровоеоборудование. *(физическоеразвитие,соц- эмоц развитие, кгн, навыки самообсл)*				
Прогулка	**Наблюдение за продолжительностью световогодняпоздней весной.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:закреплять	**Наблюдениезаработами на цветнике.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представленияовесеннем трудевзрослых;уточнять	**Наблюдениезадеревьями поздней весной (лиственные,хвойные).** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:закреплятьнавыки сравниядеревьевпо	**Наблюдение за весеннимиработамина огороде.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:расширять	**Наблюдениеза карагачом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать у детей наблюдательность, умение расширятьпредставлениях

	представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становитсядлиннее;солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность. - Ребята,какоевремясуток сейчас? Каквыэтоузнали? - Вспомните и скажите, каки на какой стороне располагалосьсолнцеутром, днем, располагаетсявечером. - Вчемразличиесостояния солнца утром, днем и вечером? - Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнценаходилосьвзените, а вечером солнце уходит в закат. 1.Внебезоренька занимается, Золотойрекойразливается,- А кругом лежит степь широкая, Истоитпонейтишь глубокая... Ковылемгустымстепь белеется Травкой шелковой зеленеется.	представления о порядке деятельности в цветнике (подготовка почвы, посев семян,рассады);закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотретьместоцветника, инструментарий, рассказать длячегонужентотилиной инструмент. Затем предлагается подумать, составить план работывцветнике:вскопка, подкормка перегноем, минеральнымивеществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравниваниеборозд,посев семян, посадка рассады. Рассматривание семян, рассады, определение наименований цветов (бархатцы, настурции, астры,петунии,майорыи проч.) Походуработзакреплять правила безопасности, правила пользования инструментами, правила гигиены. Пословицыипоговоркио труде.	основным и частным признакам; расширять экологические знания о живойинеживойприроде, из тесной взаимосвязи, а также с жизнью человека; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать чувство заботы об объектах природы. С. Маршак Шумятдеревьязамоим окном. Длянасони—деревьякак деревья, Адлядругих—укромный, мирный дом Ильвременныйпривал среди кочевья. Моясосна—его укромный дом Ильвременныйпривал среди кочевья. Теперьязнаю:замоим окном Не только мне принадлежатдеревья. Педагогпредлагаетназвать деревья участка, какие их них хвойные, какие лиственные. Детимогутиндивидуально пожеланиюописывать	представленияовесеннем трудевзрослых; уточнять представления о порядке деятельности весной на огороде (формирование грядок, подготовкапочвы, посев семян, рассады овощей); закреплять умение ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотретьместона огороде для грядок, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент. Затем предлагается подумать,составитьплан работы на грядке: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассадыовощей. Рассматривание, определение,называние семян (морковь, свекла, капуста),рассадыовощей	карагаче,егоособенностях роставесной;воспитывать любовь к растениям, родному краю. Педагогуказываетна карагач: - Ребята,каквыдумаете,а это что за растение? - Да,это-деревокарагач. - Чемотличаетсякарагач от других деревьев? Опишитеего. - Подумайте и скажите, на какоедеревосильнопохож карагач? - Да. Есть дерево вяз, именно на это дерево похожкарагач.Давайте сравнивать все части деревьев. Дети убеждаются, что деревья похожи, сравнивают листья, понимают, что по форме листьяидентичны,только размеры разные: у вяза лист крупнее, у карагача мельче. Соцветине карагача -это свисающие сережки в виде гроздьев круглых семян. - Карагачрастетпочти везде по Казахстану. Олжас Сулейменов "Карагач".

	2.Деньвечереет,ночь близка Длиннейсгорыложится тень, На небе гаснут облака... Ужпоздно.Вечереетдень. -Вызаметили,чтосветовой день в мае тоже изменился по сравнению с мартом? Какая разница? В чем она? - Да. Световой день в мае удлинился,имынавторой прогулке замечаем, что на улице не темно. **Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы,поверхностипеска от растительного сора.** (*физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: побуждать помогать младшим;развиватьнавыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. **Подвижнаяигра"Коршун и курица".** *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром)* Цель: совершенствовать умениебегатьувертываясь,	Егіндіжабайышөпаздырар, Ерді еріншектік аздырар. (Пашню сорняк портит, джигита – лень.)Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отецбогатства–труд,мать богатства – земля.) Сабырменеңбекбәрін жеңбек. (Терпениеитрудвсё перетрут.) **Трудоваядеятельностьна огороде: посадка семян цветов.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: отрабатывать посильныетрудовыенавыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. **Казахская подвижная народнаяигра"Ақтерек, көк терек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)*	деревья, называть характерныеособенности. Закрепить знания о том, какие грибы могут вырастать под тем или иным деревом: - подсосной-боровик, белый гриб, рыжик, масленок, моховик, сыроежка, красный мухомор. - под осиной - подосиновик,груздь, сыроежка, валуй; - под березой - подберезовик,белыйгриб, сыроежка, валуй; -поддубом-белыйгриб, рыжик,груздь,сыроежка, валуй, красный мухомор; - под елью: белый гриб (настоящий и самый ценный боровик-еловик), трюфель, рыжик, подосиновик, березовик, груздь, сыроежка, валуй, лисичка,красныймухомор; -подтополем:серый березовик,осиновый груздь. Предлагается подвести итоготом,вчемосновная ценностьдеревьев,почему их нужно беречь. **Трудоваядеятельность:**	(помидоры,огурцы). Походуработзакреплять правила безопасности, правила пользования инструментами, правила гигиены. Если наблюдение проводится в северных, восточных регионах, то рассада высаживается позже; если это южные, западные регионы либо на огороде функционирует теплица, товозможнапосадкавсех видов посева, посадок. Приметы. -Жаворонокзапел-пора выходить на пашню. -Мартсухой,апрель дождливый да май холодный — будет хороший урожай. - Дни похолодания Куралай-этопериодс17 по 24 мая, когда сайгаки выводят свое потомство, детенышей куралай, то есть сайгачат. В эти дни сайгачатавстаютнаноги, начинаютактивнобегать. А люди в эти дни людине высаживают рассаду нагрядки,потомучто заморозки могут	Смотри —над курганом, гдеветерпоет, гдеслышитсяволчийплач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь,стоит карагач. Егонесломаетнизной, ни буран, — нижаждаспокойныхдней, стоит, развернувнавстречу ветрам плечичерныхветвей. И всадник, которому повезло, увидев,заплачет и — вскачь. Внизинеконянапоит и без слов благодариткарагач. - Карагач - очень выносливое дерево, в жарких областях это дерево - спасение от солнца,даетмноготени. - Из его древесины изготавливаютразличную утварь, посуду. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелкихветок,отцветших соцветий в емкость.** *(физическоеразвитие,соц-*

	развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость,дружеские отношения. Детипожеланию(илипо считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплятавстаютвколонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками),колонна цыплят изгибается, уходит дальшеоткоршуна,стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет местокоршуна,астоящийза курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманныйцыплятвгнездо, в конце игры посчитать, сколькопоймано.Затемигра возобновляется с новыми водящими. **Казахская народная подвижнаяигра"Хан**	Цель: развивать силу, навыкибега,умениярграть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна противдругой.Расстояние междушеренгами10-15м. Одна из групп начинает игру,обращаяськовторой группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Актерек,кектерек—сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозьеешеренгу,расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращаетсяобратно,если нет — остается в группе "противников". **Игра-упражнение "Передачамячачерез сетку".***(физическая*	**сбор опавших сухих мелкихветок,отцветших соцветий в емкость.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: воспитывать желание распределить обязанностимеждусобой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. **Подвижнаяигра"Мы веселые ребята".** *(физическаякультура, развитие речи)* Цель:совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной сторонеплощадкиилиу стенькомнаты.Перед	погубитьбудущий урожай. **Трудовая деятельность на огороде: посадка семянбобовых,овощей.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях,усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. **Казахскаянародная подвижнаяигра"Ак суйек".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Участники игры становятсявшеренгу. Ведущийберетбелую кость,асык (можно	*эмоцразвитие,навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать желание распределить обязанностимеждусобой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. **Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ"("Волк").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать игровые навыки,умениепроявлять внимательность,ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе(наплощадкево дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночнойсторож".

	"алчи"". *(физическое развитие,ознакомлениес окружающиммиром,основы математики)* Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым;воспитывать любовьknародnымиграм. **Игра-упражнение"Погоня за обручем".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться;воспитывать усердие, целеустремленность,чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозьнего,стараясьегоне уронить. Играможетбыть проводитьсякакэстафета	*культура)* Цель: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитыватьвыносливость, целеустремленность. Педагог с паре с ребенком, хорошо освоившим упражнение, показывает образец передачи, переброски мяча двумя рукамичерезсеткуметодом отбивания от себя. Предварительно натягивается сетка либо веревка, играющие встают друг напротив друга, по сигналу начинают упражнение. В процессе отбивания мяча ребенок выставляет ладони от себя наружу,раскрываетладони, сгибаяпальцытак,будтобы в воздухе удерживая большой шар. Играначинаетсяпосигналу. Разнообразить игру можно, организовавотбиваниемяча двумя руками о стену, применяятожеположение	нимипроводитсячерта. На противоположной стороне площадки также проводитсячерта.Сбокуот детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, котороговыбрали дети. Детихоромпроизносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну,попробуйнасдогнать. Раз,два,три-лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешелчерту,считается пойманным и садится возле ловишки. Последвух-трехперебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. **Игра-упражнение "Прокати мяч".** *(физическая культура)* Цель:упражнятьдетейв прокатывании мяча по прямойвцель(под дугу,	использоватьрезиновый мяч, деревянный ключ, резныепалочкиит.д.)и напевает: Белая кость - знак счастья,ключ,летидо луны, Добелыхснежных вершин! Находчив исчастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих.Вэтотмомент никто не должен оглядываться назад, чтобы невидеть, в какую сторону летит кость. Когдакостьупадет, ведущийобъявляет: Ищите кость - Найдетесчастьескорей! А найдет его тот, кто быстрей и ловчей! Цель действий - быстро найтикостьинезаметно дляостальныхпринести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Длятогочтобыбыть незаметным и без	Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороныипрячутсятак,чтоб ыихне увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобыбыть заметнее. Отыскивая спрятавшихся,онстарается не попасться на глаза "сторожу". Задача"сторожа"-следить за"волком"иотгонятьего. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк"поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит"сторож",то"волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросаетсязанимвпогоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей"и"овец".Если "волк"увиделигрока,ему необязательнодогонять

	междукомандами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежатьсквозьобруч,не останов его движение. Самостоятельнаясвободная игровая деятельность: упражнение"Прыжкичерез скакалку". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитиеречи,соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять;способствовать развитиюсамостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводитьначатоедоконца, чувство сплоченности, дружеские качества.	рук, как и при передаче, переброскемячачерезстену. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах", "Боулинг". *(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром, развитиеречи,соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять;способствовать развитиюсамостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводитьначатоедоконца, чувство сплоченности, дружеские качества.	лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве;воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог либо ребенок, хорошо освоивший упражнение,показывает образец прокатывания мяча. Предварительно устанавливаетсястартовая черта и мишень на расстоянии 2-3 м в виде дуги, лунки либо кегли (группы кеглей). Отрабатываются фазы: исходное положение, прицеливание, прокатываниепосигналу. Педагог следит за тем, чтобы поверхность прокатывания быларовной,цельнаходилась на необходимом расстоянии, чтобы на линии прокатывания, мишени не было детей. Самостоятельнаясвободная игровая деятельность: упражнение "Катаемсянавелосипедах". *(физическая культура, ознакомлениес*	препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость,находчивость. Иной игрок под предлогомтого,чтоонне можетнайтикость,идетк ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громкоговорит, указывая надругого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливцем, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязансразужепередать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушаетправилаигры, выполняет пожелание победителя(показать	его, достаточно назвать по имени.Если"волк"назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать). **Подвижная игра "Перебежки"(смячом).** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мячдвумяруками;воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование.Мячдля переброс ок и ловли. Играющиеделятсянадве команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга нарасстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположнойкоманды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрываеттакоманда,в которуюбольшеперешло

			окружающим миром, развитиеречи,соц-эмоц развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять;способствовать развитиюсамостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводитьначатоедоконца, чувство сплоченности, дружеские качества.	одинизсвоихталантов).	игроков. Самостоятельная свободная игровая деятельность:упражнение "Прыжкичерезскакалку", "Боулинг". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитиеречи,соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять;способствовать развитиюсамостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводитьначатоедоконца, чувство сплоченности, дружескиекачества.
Возвращениедетейдомой (консультациироди телям)	Беседасродителяминатему "Готовы ли вы к школе?".	Блиц-опрос "Помощь ребенкупоподготовкек школе".	Беседасродителямина тему "Безопасность ребенка в центре внимания".	Фотовыставка"Птицы, которых мы видели во время прогулки".	Консультация "Профилактикадетского травматизма во время прогулок с семьей, во время детских общественных развлечений".

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна* _____

Дадаханова Дилфуза Кахрамановна _____

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович* _____

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна* _____

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организациобразования (детскийсад/мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИО педагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Дадаханова Дилфуза Кахрамановна**				
	20.05 -24.05.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	20.05.2024	**21.05.2024**	**22.05.2024**	**23.05.2024**	**24.05.2024**
Режимдня					
Приемдетей	Осмоткрожи,внешноговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей;ответынавопросыопорядке,образовании,здоровьеребенкав детскомсаду;обменинформациейсродителями.				
Беседасродителями, консультации	Беседаовлияниигаджетовнабезопасностьиздоровьедетей.Акция"Мойпортфолио".Выставкарисунков"Вотилетопришло".Трудовой десант"Нашицветники".				
Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство.** Цель:продолжатьразвиватьчувствоответственностизапорученноедело,умениясследитьза своейочередностью,распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствоватьраспределениюдежурных:поуголкуприроды, постоловой, вбиблиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкамразвития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Закрепитьинструкциюподежурству,умениеследитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,опрятностьюформы.				
	"Поливкомнатных растений". *(навыки самообслуживания,музыка, ознакомление с окружающиммиром)* Цель:расширитьзнания	**"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, музыка,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: учить детей	**"Замена грязных полотенец".** *(навыки самообслуживания, музыка,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: поддерживать	**"Уходзакомнатными растениями".** *(навыки самообслуживания,музыка, ознакомление с окружающиммиром)* Цель:уточнитьранее	**"Опрыскивание комнатныхрастенийводой из пульверизатора".** *(навыкисамообслуживания, музыка, ознакомление с окружающиммиром)*

	детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливыерастения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой ирастениями.Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.	самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности.Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядоквсервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.	устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце вприкрепленнуювсписке ячейку, отмечать степень загрязненности.Развивать желание трудиться, помогать взрослым.	полученные знания о способах содержания растенийвчистоте,научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.	Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплятьпредставлениео необходимости влаги на листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельноопределять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состоянияпочвы,внешнего видарастения),напоминать о технике полива.
	Раскрашиваниекартинок. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:развитиевнимания, цветовосприятия, воображения, мелкой моторики рук. **Развивающаянастольная игра "Из чего построен дом?".** *(конструирование, основы математики, ознакомлениес окружающим миром)* Цель:упражнятьвумении подбирать по размеру и	**Настольнаяигра "Лото".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: развитие внимания детей. Учить группироватьпредметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группируетфотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой	**Настольная игра "Назовиоднимсловом".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Педагог раздает детям картинки, дети одним словомназываюттолько название. Например."Ручка,бумага, книга, тетрадь". Школьные принадлежности. "Телевизор, радио, компьютер,мобильный телефон". Бытовая	**Настольная игра "Путешествиевгород".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Дидактическая задача: закрепитьзнаниядетейо родномгороде:ктовнем живет,какойтрудится,какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, виды труда, оформление города. Игровыедействия:поиск	**Дидактическая игра "Природаичеловек".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:систематизировать знания детей о том, что созданочеловеком,ачто дает человеку природа. Играющиесобираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1.Играначинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?".

	форме детали постройки (плоскостной), выверять действия,развиватьостроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок домашнего рисунка по количеству детей. Ход: показатьдетямфотографию или схему домов. Раздача детям различных полосок, силуэтов фигур разного размера. Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец. Играющие, применяя полоски и различные силуэты геометрических фигур разного размера, накрываютсилуэтдоматак, чтобы ничто не выходилоза края. Перечисляются примененные фигуры, количество каждого вида. **Рассматривание фотографий"Моясемья"**. *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)*	одежды. **Логическаяигра"Что было до него?"** *(ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель-совершенствование логических способностей,знаний детей. - А дети сейчас "что было до этого?" мы играемвигру,дляэтого закрываем глаза и представляем растение, на которое я задал вопрос, а затем отвечаем. - Ребята,ачтобылодо этого? Дети: была земля, ее пахали,высевалисемена цветов, поливали и ждали. - Ребята, на деревьях листочкиторчали,что до этого? Дети:когданаступила весна, деревья распустились. - Ребята, ачтодоэтого? Дети: когда пришла весна,вернулисьптицы.	техника. **Подвижная казахская народнаяигра"Бестас" ("Пять камешков").** *(физическоеразвитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель:развиватьудетей внимание и ловкость, моторикурук,мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверхипробуетпойматьв ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнутьпередсобойиза спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможностьподобрать их. Теперь же, подкинув оставшиесякамешки,надо постаратьсяпойматьих— уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько	изображений. Учить действовать по сигналу. **Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*Цель: закреплять навыки составленияпардомашних животныхиихдетенышей, знания об особенностях внешнегостроениятогоили иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описываютих,рассказывают обихпользе,способахухода (зимой, весной). **Дидактическая игра "Перетягиваниеканата".** ***(****ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: развивать у детей соревновательныечувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната"соревнуютсядве	Играющий составляет одну фразу-ответ,возвращаетмяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждаеттот,ктониодин вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч,правильноответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Играпродолжаетсядотех пор, пока кто-нибудь оставитвопросбезответа. Затруднившемусяпомогает любойжелающий,ноответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талантпродемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. **Игра"Азбука-лото".** *(основы грамоты, ознакомление с окружающиммиром,*

	Каждый ребенок рассказывает, глядя на фотографииосвоейсемье.	- В поле выросла зеленаятрава,чтодо этого? Дети: когда пришла весна,снеграстаял,а ручьи побежали. - Молодцы,очень здорово. **Магнитная мозаика "Ежик".***(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)* Цель:мозаика-это набор элементов, состоящийизразличных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя все детали игры, дети могут выполнять свою работу. В комплекте на представленной магнитной доске 5 цветов,220 элементов.	камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в рукахкамешки,апокаони летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец,пятыйэтапснова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытанийврукахбольше камешков. **Пословицыодружбе.***(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)* "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружбадорожеденег". "Друга ищи, а найдешь береги". "Дружба–великаясила". "Друг – твое зеркало". "Старый друг – лучше новых двух". "Врагунекланяйся,для другажизнинежалей".	команды. Педагог подвешивает нитку толщиной5смповерхдоски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в серединениткиестьцветная отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно. Ребенок,которыйвытянет конец веревки к себе, считается победителем. Вариантигры. Каждый играющий от команды по очереди читает стихотворение либо другой образец художественного слова, получая право потянутьнемногозаниткув свою сторону. Та команда, участники которойбольшесправлялись с условием игры, большее количество раз тянули веревку в свою сторону - побеждает;веревкавытянута в их сторону.	*развитиеречи)* Цель:закрепитьпройденные звуки, совершенствовать память детей; закрепить навыки формирования слов, предложении. Ходигры:кубиксбуквами помещается в мешок. Участникамигрыраздаются карточки. В игре водящий достает из мешка кубики, поочередно передает букву участникам игры. Если соответствует букве на карточке, сверху кладут. Тот,ктозакрываеткарточку раньше всех, тот и выигрывает. .

Утренняягимнастика	Комплексупражненийсупражнениясмячами*(музыка,физическаякультура,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)* 1. ИП:стоя, ногиврозь, мячвправой рукевнизу; 1-подброситьмяч,пойматьправой рукой, 2-наклонитьсявперед, опуститьруки вниз, положить мяч между ног; 3- поднять мяч левой рукой; 4- переложить в правую руку, ип. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2. ИП:стоя, ноги ширеплечмячв правойрукевнизу; 1-наклон кправойноге; 2-перекатываниемячаклевой ноге, 3-взятьмячвлевую руку; 4-ип, мяч в левой руке. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону. 3. ИП:стоянаколенях, держа мячобеимируками,передсобой, внизу;1-сесть, опуститьсянапятки, 2-повернутьтуловищевправо(влево), ударить мячом о пол; 4- ип. Повторить упражнение 3-4 раза на каждую чередующуюся сторону 3-4 раза. 4. ИП:сидянаполу, ногивытянуты,удерживатьмячзажатыммеждудвумяногами, упираясьрукаминазад;1-прижатьмяч,поднятьна угол; 2-немногоразвести мячтак, чтобымеждуногполучилсяжелоб, покоторомумячпрокатитсявнизкживоту; 3-пойматьмяч, опустьноги;4-положитьмячмеждуног.Упражнениепроводитсявмедленномтемпе.Повторитьупражнение5-7 раз. 5. ИП:лежанаспиненаполу, мячнадголовой ввытянутых руках; 1-перевести руки перпендикулярно полу, сесть; 2- ударить мячом по правой ноге; 4-ип. Повторитьэтоупражнениелевой ногой.Упражнениепроводитсяв неспешномритме. Повторитьупражнение5-7раз. 6. ИП:стоя, ногиврозь, держатьмячвправой руке, слегка расставивноги; 1-отбитьмячомопол; 2-пойматьдвумяруками,ип.Повторить упражнение 8-10 раз. стоя, ноги врозь, мяч в правой руке. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз. 7. ИП:стоя, ногиврозь, мячв одной руке; прыжкинадвухногахспродвижениемвпередсподсчетом1-8; 8-ой прыжоксразворотомна 180 градусов; повторные прыжки на двух ногах 1-8 в обратную сторону; переход в марш 1-8. Повторить упражнение 3-4 раза. 8. Упражнениенадыхание.				
Завтрак	Закреплятьсистемудействий,входящихвпроцессумывания, отрабатыватьпривычкуследитьзачистотой исполненияпроцедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи. "Пожелаемаппетита,чтобыбыли детисыты.Скажемдаже"Асболсын!"девочкамимальчикам". (Д.Ахметова) *(кгн,соц-эмоцразвитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	Дидактическая игра "Цветочныймагазин". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:закреплятьумение различатьцвета,быстро	Круг настроя "Мы с ребятами дружны". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Мысребятамидружны, Друг друг все друзья	Цель: способствовать демонстрации детьми умениясамостоятельно, дружно настроиться на учебную деятельность, умения делиться положительными эмоциями. -Собралисьвседети в круг,	Дидактическая игра "Снаружи-внутри". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель:закреплятьзнанияо понятиях части и целого;	Дидактическаяигра"Цвета радуги". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельно* Цель: учить различать цвета;совершенствовать

	произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету,составлятькрасивые букеты.Ход:настолестоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки,называютихцвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткампоцветуи форме.	нужны. Подаркомможетбыть поддержка, Мыдержимсязаруки крепко. Мыдаримрадость, доброту, Мывидимвкаждом красоту. Д. Ахметова	Я–твойдругиты–мой друг. Вместезарукивозьмемся И друг другу улыбнемся! *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	расширять кругозор, активизировать словарный запас;развиватьвосприятие, логическое мышление. Оборудование.Предметные картинки с изображением различных объектов.	умение чувствовать яркие и фиолетовые цвета, правильно расставлять дугипобольшому-малому объему.
ОД по расписанию организациобразования	**Основы грамоты "Строим слова и предложения".** Цель: продолжать закреплятьпонятия предложение - это набор слов, учить детей подсчитыватьколичество слов в предложении, определять их последовательность. Дидактическая игра "Короткое или длинное?", "Составьтепредложениеиз разбросанных слов". **Қазақтілі"Көктемгі егістік."Құмырска" ертегісінмәнерлепоқу".**	**Основыграмоты"Слова и предложения. Повторение".** Цель: упражнять практическое осознание словесного состава предложения;закрепитьу детей понимание, что слова имеют смысл и звучат по-разному. Дидактическаяигра"Пары слов". Пальчиковая гимнастика "Рыбки". **Основы математики "Животныезагадываютнам свои загадки". (закрепление)** Цель:закреплятьнавыки	**Основыматематики "Работы в саду".** Цель: закрепить знания детей о весенне- садовых работах; повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствоватьнавыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки; отработать знания по составу чисел; закрепить навык количественного и порядкового счета. Дидактическаяигра "В саду".Упражнение	**Основы математики "Сколько всего?"** Цель: закрепить знания детейопоследовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение:"Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народнаяигра:"Бестас" ("Пять камешков"). **Музыка"Мыидемв школу".**	**Основы грамоты "Расселибуквыв домики".** Цель: повторение пройденного материала чередидактическиеигры за весь учебный год. Дидактическаяигра"Кто быстрее? "Определи где находится звук". **Рисование,аппликация, лепка, конструир. Потеме:"Летнийотдых".** Цель: развивать умение детей планировать и рисовать,лепить,конструир овать летний отдых .Формироватьумение

	Мақсаты: балалардың көктемгі егіс, нан өсіру жәнежинаупроцесітуралы түсініктерін кеңейту; "Құмырсқа" ертегісінің мазмұнымен таныстыру. **Физкультура "Упражнениясобручами".** Цель:отрабатыватьумение манипулировать обручем. Подвижная игра "Посоревнуемся". **Ознакомление с окружающимиром "Виды дождей".** Цель: расширять предсталения детей о явлениях неживой природы;развиватьпамять, логическое мышление и творческое воображение; воспитывать любознательность, познавательнуюактивность. Наблюдение за явлениями природы. "Виды осадков". Практическийэксперимент "Выявление явлений	сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находитьнаправлениена доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел. Пространственная ориентация. Игра "Поместите животных".Повторение понятияусловнаямерка. "В какую сторону полетели?"Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий". Логические задачи. Игровоеупражнение "Ориентирование лестницы чисел". **Музыка"Дождик".** Цель: развивать умение петь в хоровом исполнении песню о дожде; учить детей выполнять движение "ковырялочка", формироватьспособность правильно передавать	"Посев картофеля". Игровые упражнения. "Ориентирование лестницы чисел", "Непослушныйдождик". **Қазақтілі"Қызықты әріптер".** Мақсаты: сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын,жұмбақшешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту. Тілұстартужаттығулары. **Физкультура "Эстафеты с обручем".** Обучениедетейходьбеи бегупогоризонтальному бревну, умением выполнятьупражнениясобручем. Подвижнаяигра"Водаиз ручья". **Художественная литература"Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Будь**	Цель: упражнять в исполнении ритмичных движений под веселую музыку;прививатьнавыки вместе начинать, и вместе заканчивать песню; упражнять в исполнении музыкально-ритмических движенийвсоответствиис музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Отара", "Узнай по голосу". Малоподвижнаяигра: "Стоп-кадр!". **Развитиеречи"Скоро лето!".** Цель:продолжитьработупо составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, развивать речь; воспитывать чувство взаимопомощи. Игра "Подберитепризнаки", "Разноцветные кастрюли". Дидактическаяигра"Собери предложение", "Когда это бывает?". По этой же теме дети занимаетсятворчеством. Детивыбираютзанятияпо	мысленно придумывая сюжет,уметьрассказывать о своем работе. Мозговойштурм"Что такое лето?". Музыкально-ритмическая минутка "Подсолнух". Фотогалерея "Летний отдых". Упражнение"Движения человека", "Покажи жестами". **Физкультура "Группировка при прохожденииподдугой".** Цель: учить детей группироваться при прохожденииподдугой. Игра"Гусеницы". **Художественная литература"Царевна-лягушка", обр. М. Булатова.** Цель: познакомить со сказкой "Царевна-лягушка", обр. М. Булатова; закрепять умение внимательно слушатьпроизведение, запоминатьсюжетную

	природы". По этой же теме дети занимается творчеством. Детивыбираютзанятияпо своему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветногопластилина. Напомнить детям соблюдатьаккуратностяхв работе *(творческая изобразительная деятельность)* Контрольная работа "Конкурсэкспертов". Разминка"Видыдождя". Опытная работа "Круговоротводыв природе".	образ персонажа при игре; совершенствовать умение исполнятьгромкиеитихие звуки одновременно при игре на музыкальных инструментах. Дидактические игры "Весело и грустно", "Барабанипогремушка". М/дигра"Трицветка", "Сгруппируй инструменты". **Развитиеречи(л) "Цветы".** Цель:познакомитьдетейс весенними цветами, учить различатьцветысадовыеи полевые. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными. Дидактическая игра "Один-много","Подбери признак", "Сосчитай до пяти", пальчиковая гимнастика "Только солнышко взойдет".	**разборчиввпути своем"".** Цель: познакомить со стихотворением А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем", побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средствавыразительности; развивать объективное представление о жизни человека,значениитруда; побуждатьрассказыватьо труде словами из строчек в стихотворении; воспитывать уважение к труду. Будьразборчиввпути своем; Еслитыталантлив—гордись Инадежнымлишь кирпичом Встенустроящуюся ложись, Убегающийвидитпуть, Догоняющийвслед спешит.	своемувыборуиидутв центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощьюкарандаша,клеяи цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнитьдетямсоблюдать аккуратностях в работе *(творческая изобразительная деятельность)* **Ознакомление с окружающиммиром "Свойствавоздуха".** Цель: развивать поисково-познавательнуюактивность детей через опыты и исследования воздухом; способствовать развитию творческого мышления. Практическое упражнение: "Почувствуй воздух", "Воздухестьвезде","Воздух приводит предметы в движение","Как летит Ракета", "Давай поиграем водой с трубочкой". Дидактическаяигра:"Яхочу с тобой подружиться".	линию,главныхгероев,их главные поступки; развиватьпредставлениео дружбе, любви, преданности, истинной красоте; побуждать к рассуждениямопоступках героев, к осмыслению главной идеи сказки.

			Волясразумомихведут. Справедливость — вот свет души. Есливоляесть,умживет. Доброты же и правды нет,— Впередиогонь,сзадилед, И никак не уйти от бед. Удержи корысти порыв, Похвалы не ищи, смотри — Недостаткиискусно скрыв, Лишьвборьбепобеду бери! Волюдавхвастовства словам, Немечтайдругих превзойти; Возбуждаязависть,исам Оступиться можешь в пути, Тверженогу,шагай смелей,— Итогданепогибнеттруд: Речи тех, кто учит детей, Как зерно в земле, прорастут.		
Подготовкакпрогулке	Закреплятьнавыкиорганизованногоодевания,соблюденияпорядкавшкафу;поддерживатьнавыкисамопроверки,взаимопроверки, взаимопомощи,закрепитьправилаорганизованноговыходанапрогулку,правилабезопасности;воспитыватьосознанноеотношениек				

	своемуздоровью,кдеятельности. Кісініңкісілігі, Киіндеемес,білімінде.(Человекасудятнепоодежде,апознаниям.) Закрепитьнаименованияодежды, предметовнаказахскомязыке:шалбар-штаны,шұлық-носки,көйлек-платье,жейде-рубашка,күртеше -куртка, баскиім-головнойубор, аяқ-киім-обувь, қолшатыр -зонтик,ойынжабдықтары -игровоеоборудование. *(физическоеразвитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*				
Прогулка(наблюдение, трудоваядеятельность, подвижная игра, самостоятельныеигры)	**Наблюдениезаптицами.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:воспитыватьлюбовь и доброе отношение к птицам,желаниепомогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); побуждать самостоятельноотличать птиц, прилетающих на участокповнешним признакам, а такжепо загадкам;воспитывать любовькптицам. Правиланаблюденияза птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзяподбегатькптицам,	**Наблюдениеза облаками.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: совершенствовать умение детей вести наблюдениезаоблаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; развивать восприятие, воображение,мышление; активизировать речь посредствомсоставления развернутых сложных предложений; воспитывать пытливость ума. Загадка:Внебебелые барашки -	**Наблюдениезатравой (клевер)** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: активизировать представления о весеннем оживлении, появлении зелени;закрепитьзнанияо лекарственных растениях; развивать осознанное отношение к живой природе, стремления к активной ее охране, к здоровому образу жизни. Педагогпредлагаетнайти среди трав клевер. Клевер луговой – многолетнеетравянистое растение,растетввысоту 15 - 55 см; стебли ветвистые, листья тройчатые.Соцветияили	**Наблюдениезавоздухом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать представленияовоздухе,как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность,развивать экологическую культуру. "Прозрачныйневидимка". Он –прозрачныйневидимка, Легкийибесцветныйгаз. Невесомою косынкой Онокутываетнас. Мы его не замечаем, Мыонем неговорим. Простомыеговдыхаем– Он ведь нам необходим! -Ребята,такчтожеэто? -Каквыдумаете,гдевоздух	**Наблюдениезарадугой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: активизировать знания детей о радуге, причинах ее появления в воздухе;развиватьумение описывать радугу, находить, называть семь цветовспектра;побуждать восприниматьрадугукак явление природы, как отражениесвойстваводыи воздуха;воспитывать любознательность. Передначалом наблюдения педагог предлагает вспомнить все, чтознаютдетиосвойствах воды(веществобезцветаи запаха, жидкость, может превращаться в пар, лед,

	вымешаетеимотдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями,палками,они живые, им больно. Предложить отличить несколько птиц, прилетевшимнаучасток, по внешним признакам, голосам, повадкам. Загадки. Повеснекнамсюгалетит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин Нашестедворец, Водворцепевец, А зовут его... (скворец). Япроворна,легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко,Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) Рассмотреть перо, рассказатьостроениипера, значениипереныявжизни птиц. В конце прогулки предложитьдетям рассказатьосвоих наблюдениях. Поблагодаритьдетей,	Белоснежные бока, Ветергонитихкудато Звать барашков... (облака). - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо?Чтовывидитена небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? -Какпоявляются облака? Предложить детям пофантазировать о формеоблаков,найтией аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образныевыражения. "Облака". Облакалетяткуда-то, Словноветердунулв вату. Белыесовсем,новсеже На зверят они похожи. То как будто скачут кони, Тогуляетпышный слоник, То плывут по небу горы, Тодомишки,толи город, Будтовнебо, далеко	"цветы" клевера - это рыхлые шаровидные соцветия;ихвенчикможет быть розовым, белым. Цветызавариваюткакчай, применяют в приготовлении супов и вторых блюд, а зелень можнодобавлятьвсалаты. В кулинарии листочки клевера добавляют в салаты, в зелёные щи. Клевер богат витаминами В, С. Из клевера готовят отвары и настои, сок, настойки; их используют дляполосканий,примочек, лечебныхванн.Препараты из клевера оказывают противовоспалительное, антисептическое, отхаркивающее, кровеостанавливающее средство. Предложить еще раз рассмотреть листья клевера, стебли, потрогать их на ощупь, нарисовать у себяналисте, разукрасить. **Трудовая деятельностьна огороде: посадкасемян бобовых, овощей.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, ознакомлениес*	лучше–влесуиливгороде? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? - Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух грязный от копоти, выхлопных газов автомобилей. Такой воздух вреденидлячеловека,идля растений. - Подумайте,когдавоздухв городе становится свежее, чище? - Да.Последождя,снегопада воздухнамногочище.Капли осадков поглощают грязь. - Что делают люди, чтобы очиститьгородскойвоздух? - Людивысаживаютвгороде деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь. - Какимисвойствами обладает воздух? - Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха. **Трудовая деятельность: очисткабеседки(участка) от сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес*	снег). Дети вспоминают, что после грозы в воздухе можетпоявитьсярадуга. При невозможности наблюдения за естественной радугой можно подготовить условиядляпоявления радугиискусственным образом. Педагогвыпускаетводуиз шланга над кустарником таким образом, чтобы вытеканиеводывыглядело как распыление мелких брызг воды. Вследствие такого опыта дети могут наблюдатьявлениерадугу. "Радуга-дуга". Солнцевешнеесдождем Строятрадугувдвоем— Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нетусолнцаидождя Ни единого гвоздя, Апостроиливдвасчета Поднебесные ворота. -Какпоявляетсярадуга? - Радуга - это явление природы, которое появляетсяподвлиянием лучей солнца, воздуха и воды. Когда лучисолнца проходятчерезвоздух,мы

	которые заметили что-то необычное, интересное. **Трудовая деятельность: протирание, очистка игровогооборудованияот пыли, загрязнений.** *(физическоеразвитие,соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания, ознакомление с окружающиммиром)* Цель:вырабатыватьнавыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умениявыполнятьдействия ответственно, качественно. **Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ"("Волк").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать игровые навыки,умениепроявлять внимательность,ловкость, быстроту, честность, умениеиграть поправилам. Играпроводитсянавоздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображаютстадоовец. Онирасходятсявстороны и	Убежаломолоко.(Д. Ахметова) **Трудоваядеятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанностикачественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасностипосильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. **Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2"** (ползание между рейкамилестницы, ходьба по гимнастической скамейке,прыжкив	*окружающим миром)* Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умениясоблюдатьправила безопасного труда. **Подвижнаяигра"Мы веселые ребята".** *(физическаякультура, развитие речи)* Цель:совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед нимипроводится черта. На противоположной стороне площадки также проводитсячерта.Сбокуот детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, котороговыбрали дети. Детихоромпроизносят	*окружающим миром)* Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения,пониматьсутьи важность заданий, соблюдать правила безопасности,ответственно относиться к труду. **Подвижнаяигра"Коршун и курица".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умениебегатьувертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Детипожеланию(илипо считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплятавстаютвколонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками),колонна цыплят изгибается, уходит дальшеоткоршуна,стараясь емунепопасться.	наблюдаем белый цвет. Капли воды, которые встречаютсянапутилучей, разделяют каждый луч на семь цветных лучей-дорожек. И мы видим в небе радугу. Примета.Вечерняярадуга –кяснойпогоде,утренняя –к дождливой. Задание:рисованиерадуги цветным мелом на асфальте. **Трудовая деятельность: поливцветников,грядок с овощами.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать сутьи важность заданий, соблюдать правила безопасности,ответственно относиться к труду. **Подвижнаяигра"Третий лишний".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие,основы математики)* Цель:развивать

	прячутсятак,чтобыихне увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белымплатком,чтобыбыть заметнее. Отыскивая спрятавшихся,онстарается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиесястараютсяне двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком"."Сторож"жеидет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка",тотутжебросается занимвпогоню,отгоняяот своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тотдолженостаться на	высоту).*(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающиммиром)* Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету;способствовать развитию скорости, ловкости, меткости, умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность,выносливость. Правила игры. Детиподразделяютсяна несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий однойизкомандпридет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратнуюсторонудо	текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну,попробуйнасдогнать. Раз,два,три-лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешелчерту,считается пойманным и садится возле ловишки. Последвух-трехперебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. **Подвижная игра "Перебежки"(смячом).** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мячдвумяруками;воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование.Мячдля переброс ок и ловли. Играющиеделятсянадве команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Командывстаютдруг	Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет местокоршуна,астоящийза курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманныйцыплятвгнездо, в конце игры посчитать, сколькопоймано.Затемигра возобновляется с новыми водящими. **Казахскаянародная подвижная игра "Аңшылар"("Охотники").** *(физическоеразвитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать у детей двигательныенавыки, ловкость,быстротуреакции; воспитывать сплоченность, слаженность,командный дух. Дети делятся на две команды:"охотники"и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно4 метра в диаметре)."Охотники"-за кругом. Покоманде"Охотники!",не сходя со своих мест, Охотникипоочередно	пространственную ориентировку, внимательность,быстроту, ловкость, выносливость. Детивыбирают(можнопо считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встаютзакругомподальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, измененияв паре,вовремя выбежать, играть дальше. Если догоняющий

	месте(неубегать). **Казахская народная подвижнаяигра"Арқан тартыс"("Перетягивание каната").** *(физическая культура)* Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границыотцентракрасной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть арканвсвоюсторону.Дети какойгруппымаксимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовитьмягкийпокров на площадке, следить за безопасностью во время игры. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность:**	финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методомхлопкаоладонь следующего играющего. Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинатьигрус одного сигнала,вестиэстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к конце отметив вторым сигналомобокончании всей игры-эстафеты. Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основныхдвижений:бег с перепрягиваниями между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, метание предмета в цель (в корзину). **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность,развитие движений: игровое упражнение"Кто**	против друга нарасстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположнойкоманды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрываеткакоманда,в которуюбольшеперешло игроков. Правила:бросатьиловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можноперебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасываютдругдругу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможностьигратьс2-3 мячами. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность: упражнение"Прыжкив высоту".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи,соц-эмоц*	начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков"волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются,могутловить мячи. За каждое попадание "охотники"получаютодно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями.Побеждаеткоманда, набравшая большее количество очков. **Игра-упражнение"Погоня за обручем".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться;воспитывать усердие, целеустремленность,чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Играможетпроводитьсяв	догоняет, касается рукой убегающего,тоонтутже убегает в обратную сторонулибоиграможет остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. **Игра-упражнение"Попади точно в цель".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве,силу,навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность. Педагог либо один из детей, хорошо освоивший упражнение, показывает образец метания: предварительно устанавливается горизонтальная цель, отмечается место старта для броска. Играющий выставляет одну ногу у чертыстарта,опираетсяна опорную, откидывает туловище немного назад, тойстороной,рукой

	упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие".*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитиеречи,соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять;способствовать развитиюсамостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводитьначатоедоконца, чувство сплоченности, дружеские качества.	**следующий?" .** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Цель:совершенствовать удетей навыки метания мяча на дальность.	*развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять;способствовать развитиюсамостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводитьначатоедоконца, чувство сплоченности, дружеские качества.	парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозьнего,стараясьегоне уронить. Игра может быть проводитьсякакэстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежатьсквозьобруч,не останов его движение. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность: упражнение "Ходьбазмейкой,сохраняя равновесие".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять;способствовать развитиюсамостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводитьначатоедоконца, чувствосплоченности, дружеские качества.	которой будет метать мешочек,выполняетзамах прицеливается к мишени; по сигналу выполняет бросок в цель. Каждый ребенок выполняет три броска.Для увеличения скорости прохождения упражнения большим количеством детей, можно поставить несколько мишеней и стартов; предусмотреть отсутствиедетейналинии метания; сбор мешочков можно организовать одновременнопосигналу. **Самостоятельная свободнаяигровая деятельность: упражнение"Прыжки через скакалку"**. *(физическаякультура, ознакомление с окружающим миром, развитиеречи,соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять;способствовать развитиюсамостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам,следовать им;

					воспитывать умение доводитьначатоедоконца, чувствосплоченности, дружеские качества.
Возвращениеспрогулки	Закреплятьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды), размещениявшкафу, муниясушить принеобходимости в отведенномместе; закреплятьнавыкисамопроверки процедурыумывания,приведениявнешнеговидапередзеркалом в порядок, пользования расческой. Адамның ұяты бетінде, Адамгершілігіниетінде. (Осовестичеловекаузнаешьпоеголицу, Очеловечности -поегоделам.)*(физическоеразвитие, соц-эмоцразвитие,кгн,навыкисамообслуживания,казахскийязык, ознакомлениес окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже(суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын(сок), сусын (напиток)), культуруприема пищиза столом,правилаэтикета;развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Асатасы–нан. (Отецеды – хлеб). Застоломсдрузьямипоесть- Это честь. Слово не скажем, Поедим,повараважим, Затруд"спасибо"скажем.Д.Ахметова*(кгн,соц-эмоцразвитие,казахскийязык,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Ходьба потропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия. Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закреплятьсистемудействий,входящихвпроцесс умывания,отрабатыватьпривычкуследитьзачистотойисполненияпроцедур,развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствоватьуменияпользоватьсястоловымиприборами,сохранятьосанку,развиватьосознанноеотношениекприемупищи. "Пожелаемаппетита,чтобыбыли детисыты.Скажемдаже"Асболсын!"девочкамимальчикам". (Д.Ахметова) *(кгн,соц-эмоцразвитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная	**Развивающаяигра**	*Творческая*	**Вариативныйкомпонент**	**Сюжетно-ролеваяигра**	"Құмырсқа"ертегісін

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**"Найди ошибку художника".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях в их понимании; упражнять в наблюдениизапризнаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование:картины,на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строении. Ответы детей могут быть такими: "Шерсть волка не зеленая, а серая", "Уши зайца не маленькие, а длинные","Днемнанебене виднозвезд","Родниктечет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а	*изобразительная деятельность* **"Красавицанасекомых-бабочка".** Детипожеланиювцентре развития выполняют творческую работу на тему Цель: уточнить представление о частях тела бабочки; закреплять умение соединять части, плотноприжимая,ихдруг к другу. По образцу воспитателя детирисуют,клеют,лепят соблюдая аккуратность **Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".** *(ознакомлениес окружающиммиром, развитие речи)* Цель: закрепление, отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, основной работе специалистов данного учреждения; развитие личностныхспособностей, способностей к построениюпродуктивных отношений. Оборудование: необходимые	**Мозайка Экспериментикум «Магнитиегосвойства»** *Творческая изобразительная деятельность* Дети по желанию в центре развития выполняют творческуюработунатему "Солнечные лучики" Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветногопластилина. Напомнить детям соблюдатьаккуратностяхв работе **ЖарасканАбрашев "Четырежелания".** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература,развитие речи)* "Осеннеежелание" Очень Тиховсентябре. Сноваосень На дворе. Что-тоосеньнадоела— Пыльных листьев	**"Зоопарк".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: закреплять представлениядетейо зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог(птицевод), зоолог(специалистпо животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностьювзоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование:предметыи инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. **Казахскаянароднаяигра "Такия тастамак!".**	мәнерлепоқу" Обучатьумениюпонимать и употреблять слова и предложениянаказахском языке. **(казахский язык)** **Дидактическаяигра "Хорошо-плохо".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любогопредмета,свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении,речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года,предмета,животного. Вариантовигрымного. Примеры пословиц и поговорок: человек не

	весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, он тает", "Собака живет не в гнезде, а во дворе, в деревянном домике", "Летомреканеможетбыть льдом, потому что жарко", "У лисыхвостнекороткий как у зайца, он толстый, оранжевый". **Дидактическая игра "Природаичеловек".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: систематизироватьзнания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющиесобираютсяв круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1.Играначинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?". Играющийсоставляетодну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. Потакомупринципуигра продолжается. Каждый играющий имеет право составитьсвойответ.Не	инструменты для специалистов, работающих в детском саду(медицинскаясестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник). Ход: сначала дети добровольно назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты,складывают в определенный уголок. Дети в роливоспитанников и специалистов планируют свою работу, консультируются между собой,кудаониидутичем занимаются. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действияонсовершаетили что делает, направляет обмен детьми. **Игра "Кто с кем дружит?"***(ознакомлениес окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*	кутерьма... Толидело,толидело Долгожданная зима! Первый снег спешу я встретить, Дождьосеннийтороплю. Больше всех на белом свете Зимуснежнуюлюблю! За седой Пушистыйиней, А ещё Завоздух синий. За мороз,ЗаНов ыйгод, За коньки, Зачистыйлёд. Заглубокийснегна крышах, За катание на лыжах. Застрекочущихсорок, Захолодныйблескдорог... Очень весело зимой — Этолучшийпраздникмой. **Дидактическая игра "Кнамгостипришли"** Цель игры: различать музыкальныеинструменты в соответствии с характером персонажей. Наглядностиигры:маски животного,птицы,зайца. Условие игры: Один из детейпроходитза ширмуи	*(физическоеразвитие, ознакомление с окружающиммиром, казахския язык)* Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. Унегов руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея"("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку,неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Еслинезаметишьее,тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзадикому-нибудьнапол тюбетейку.Поокончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущегоинадеваетемуна голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего,товедущий	можетродитьсяплохим,он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры.

	сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждаеттот,ктониодин вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч,правильноответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Играпродолжаетсядотех пор, пока кто-нибудь оставитвопросбезответа. Затруднившемусяпомогает любойжелающий,ноответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талантпродемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.	1. ДоверчивыйБуратинои (Мальвина). 2. СмешноймишкаВинни – Пух и (Пятачок). 3. Собралисьоднажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили – не тужили. Назовите этих друзей – музыкантов (Бременские музыканты:петух,кот,пёс и осёл). 4. Какаядевочкавыручила своего друга Кая из ледовогоплена?(Герда). 5. ЗелёныйкрокодилГена и (Чебурашка). 6. Малыши (Карлсон) 7. Белоснежкаи(семь гномов)	надеваетмаскуживотного, птицы или зайца. А 3-4 ребенка берут в руки музыкальныеинструменты (барабан, бубен, металлофон) и играют на них в соответствии с характером персонажа. Если выходит медведь, то звучиттяжелыезвуки,если заяц, то звуки на стаккато, если птица, то легкие звуки.	должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг. Правила игры. Во время игрынельзяоглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущегопокругутолько до своего места. Есть идея! (Такиятастамак!)	
Индивидуальнаяработас детьми	Рассматриваниесюжетных картинок с изображением времени года - лето. Закрепление умения задаватьвопросыидавать на них исчерпывающие ответы. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная,*	Подвижная казахская народнаяигра"Бестас" ("Пять камешков"). *(физическаякультура, ознакомление с окружающиммиром, казахский язык)* Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторикурук,мышление.	Дидактическая игра "Красивыековрики". *(конструирование, ознакомление с окружающиммиром, развитие речи)* Цель: учить делать коврики из частей; развиватьвосприятие, память, внимание;	Складываниеизбумаги: "Петух". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическоеразвитие)* Цель: развивать восприятие, память, мышление,воображение, мелкую моторику рук;	Рассматриваниесюжетных картинок с изображением времени года - лето. Закрепление умения задаватьвопросыидавать на них исчерпывающие ответы. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная,*

	познавательная деятельность)	Дляигрыподбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверхипробуетпойматьв ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется.Надовновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнутьпередсобой(и за спиной, как усложнение) в ладоши. Еслиупалоодин-два камешка упало, их в последствииподбирают.	воспитывать организованность.	воспитыватьусидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности.	*познавательная деятельность)*
Подготовкакпрогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи,закрепитьправилаорганизованноговыходанапрогулку,правилабезопасности;воспитыватьосознанноеотношениек своему здоровью, к деятельности. Кісініңкісілігі, Киіміндеемес,білімінде.(Человека судятнепоодежде,а познаниям.) Закрепитьнаименованияодежды, предметовнаказахскомязыке:шалбар-штаны,шұлық-носки,көйлек-платье,жейде-рубашка,күртеше -куртка, баскиім-головнойубор, аяқ-киім-обувь, қолшатыр -зонтик,ойынжабдықтары -игровоеоборудование. *(физическоеразвитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*				
Прогулка	**Наблюдение за лекарственнымитравами, мать-и-мачехой.** *(исследовательская, познавательная,*	**Наблюдениезапеском.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность,*	**Наблюдениезавесенней почвой.** *исследовательская, познавательная, коммуникативная,*	**Наблюдениезагрозой.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность,*	**Наблюдение за лекарственными травами,одуванчиком.** *(исследовательская, познавательная,*

	коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: развивать и пополнять знания детей о лекарственныхрастениях,о мать-и-мачехе; развивать экологические знания, основы здорового образа жизни;побуждатьумениеи желание активно беречь и защищать природу. Предлагается назвать все травянистые,лекарственные растения, которые дети знают. Затем предлагается найти лекарственные растения, которыерастутсредитравы на участке (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, мать-и-мачеха). – Ребята, как вы думаете, какойуходнужендлятого, чтобы травы хорошо произрастали? –Да.Травыхорошорастут ибезособогоухода	*познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать у детей знания о песке, умение наблюдатьзасвойствами песка:сыпучий,рыхлый, состоит и песчинок, мокрыйпесоклипучий,на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развиватьпытливостьума, навыкиисследовательского поведения. Онрассыпчатыйтакой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Такпостроишьхотьчего. (Песок) Педагогпредлагаетпройти кпесочнице, рассказатьоб объекте, насыпанном в песочницу. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка,описатьувиденное. Детиубеждаются,что	*трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: развивать умение замечать особенности весенней почвы;побуждать к обмену мнениямиотом,чтоможет скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Педагог предлагает рассмотретьпочву,описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины,погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появленияпроталин.Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенноподрастениями,	*познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явленииприроды;развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. Педагог дает время для молчаливого наблюдения заявлениемприроды,дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы: - Ребята, как вы думаете, то,чтомынаблюдаем:это дождьилигроза?Чемони отличаются? - Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией.Вовремягрозы проливается на землю оченьмноговоды.После одной грозы могут быть даже наводнения,	*коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: продолжать пополнять знания детей о лекарственныхрастениях, об одуванчике; развивать экологические знания, основы здорового образа жизни; воспитывать объективное отношениек живой природе. Предлагается назвать все травянистые, лекарственные растения, которыедетизнают.Затем предлагается найти лекарственные растения, которые растут среди травы на участке (одуванчик, ромашка, подорожник,клевер,мать-и-мачеха). – Ребята, как вы думаете, какойуходнужендлятого, чтобы травы хорошо произрастали? –Да.Луговыетравы

	человека,главноедлярост трав - это дождь либо полив. Обращаетсявниманиена мать-и-мачеху: –Этомать-и-мачеха.Это растение имеет яркие желтые цветы. Свое название растение получило благодаря листьям: они теплые и нежные, как мать, а с другой – холодные, как мачеха. "Мать-и-мачеха". Мать-и-мачехи цветки. Словно солнца огоньки. На пригорочке растут, Прямизснега-ицветут! - Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и вечером - берегуткапелькусладкого нектара. Мать-и-мачеха – этолечебноерастение,его отвар принимают при простуде,прилечении	крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные,камешки. Педагог предлагает провестиопытыспеском, доказать, что песок не только сыпучий, но и липкий; песок теплый, холодный; песок может держать форму. Для это предлагается набор различных предметов, оборудования. **Трудовая деятельность: поливцветников,грядок с овощами.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения,пониматьсуть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственноотноситьсяк	деревьями,восновном, темного цвета? - Почва,котораявобралав себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почваперегнойбогатане только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагогспомощьюлопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредятмолодымростками рассаде, поедая листву, первыеплоды.	затапливаютсяулицы,реки могут выйти из берегов. - Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы,затемидутсильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют. - Гром - это грохот, сопровождающиймолнию во время грозы. Ф.Тютчев"Весенняя гроза" Люблюгрозувначалемая, Когда весенний, первый гром, как бы резвяся и играя, Грохочетвнебеголубом. Гремят раскаты молодые, Вотдождикбрызнул,пыль летит, Повислиперлыдождевые, И солнце нити золотит. -Вовремядождяможетне бытьнимолнии,ни грома. Агрозы восновном	хорошо растут и без особого ухода человека, главное для роста трав - это дождь либо полив. Обращаетсявниманиена одуванчик: - Расскажите, ребята об одуванчике,опишитеего. -Одуванчик-травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветывовторойполовине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шаризсемян. Когдадуетветер,семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. -Корниодуванчика глубокоуходятв землю,

	желудка,легких,при лечении ран. **Трудоваядеятельность: сборрастений,листьев, соцветий, цветов для гербария,длятворческих поделок.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умения детейаккуратно,согласно инструкций выполнять посильные поручения, пониматьсутьиважность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям. **Казахская народная подвижнаяигра"Хан "алчи"".** *(физическое развитие,ознакомлениес окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам,быть	труду. **Казахскаянародная подвижнаяигра"Ак суйек".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром)* Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использоватьрезиновый мяч, деревянный ключ, резныепалочкиит.д.)и напевает: Белаякость-знаксчастья, ключ, лети до луны, Добелыхснежных вершин! Находчив исчастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих.Вэтотмомент никто не должен оглядыватьсяназад,чтобы	**Трудовая деятельностьна огороде: посадкасемян бобовых, овощей.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умениясоблюдатьправила безопасного труда. **Казахская подвижная народнаяигра"Ақтерек, көк терек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)* Цель: развивать силу, навыкибега,уменияиграть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход.Участникиигры	бывают в мае, июне месяце. Иногда во время грозыможетпойтиград.О нем еще поговорим. Загадкидлязакрепления представлений. Живутсестраибрат: Одну всякий видит, Да не слышит, Другоговсякийслышит, Да не видит. (Молния и гром). Летит птица орёл, Несётвзубахогонь, Огневыестрелыпускает, Никто её не поймает. (Молния). -Какнужновестисебяво время грозы? - Нельзя выходить на улицу, лучше выключить электроприборы, электричество. Молния сверкает красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека.Есливасзастала гроза, немедленно необходимо спрятаться в здании,неподдеревом.	оченьпрочные.Еслиего выкапывать, то трудно найти конец корней. Одуванчик быстро распространяется по территории, даже захватывает грядки, цветники. Поэтому одуванчиксчитаюти сорняком. Дети также могут рассказать о лекарственныхсвойствах растений: -Одуванчикприменяются при лечении желудка, легких, при лечении ран. "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Выросодуванчик, Первый,молодой. У него чудесный Золотистыйцвет, Он - большого солнца Маленькийпортрет.(О. Высотская) Примета.Еслиодуванчик зацвелраннейвесной,лето будет коротким.

	внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым;воспитывать любовьknародnымиграм. Ход.Вигреучаствуют5и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают,садятся)вкруг.У каждогоучастникадолжен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. Вначалеигрыпосчиталке выбирается ведущий. Каждыйиграющийставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыкивгорсть,бросаетих перед остальными играющими в середине круга. Послеразбросанеобходимо посмотреть,какойстороной	невидеть,вкакуюсторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдетесчастьескорей! Анайдетеготот,кто быстрей и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно дляостальныхпринестиее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствийдонестикость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок подпредлогомтого,чтоон не может найти кость,идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громкоговорит, указывая	делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна противдругой.Расстояние междушеренгами10-15м. Одна из групп начинает игру,обращаяськовторой группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторыягруппаотвечает:— Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположнойгруппес тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Еслиэтоемуудается,он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". **Подвижная игра "Классы".***(развитиеречи, ознакомление с окружающиммиром,*	Под деревом прятаться категорически нельзя. Приметы. Частые дожди и туманы—кплодородному году. Молния блеснула после дождябезгрома–кясной погоде. **Трудовая деятельность: очисткаучасткамладшей группы, поверхности песка от растительного сора.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности;воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. **Подвижная игра "Краски".** *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром, основыматематики)*	**Трудоваядеятельность: сборрастений,листьев, соцветий, цветов для гербария,длятворческих поделок.** *(физическое развитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умения детейаккуратно,согласно инструкций выполнять посильные поручения, пониматьсутьиважность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям. **Подвижнаяигра"Мы веселые ребята".** *(физическаякультура, развитие речи)* Цель:совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Детистоятнаодной

	выпал"хан". Если "хан" выпал стороной "бук","шик"или"тайке",то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитыеасыкионзабирает себе. Асык"хан"можновыбить самымпоследнимасыком, который выпал той же стороной, чтоисам"хан". Если ведущий случайно заденетдругиеасыкирукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной"алчи",токаждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в концепопадет "хан" - становится победителем. Следующуюигруначинает победитель. **Подвижная игра "Перебежки"(смячом).** *(физическаякультура)*	на другого, и утверждает, чтокостьякобы унегои т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливцем,товсягруппа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правилаигры.Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, выполняет пожелание победителя(показатьодин из своих талантов). **Игра-упражение "Погоня за обручем".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение детей бегать с ускорением,регулировать скорость,пробегатьв	*физкультура)* Цель:развиватьумения детейпрыгатьнаодной ноге,сохраняяравновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливать. **Игра-упражнение"Брось и поймай".** *(физическая культура)* Цель: развивать и совершенствовать умения детейбросатьмячотгруди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование.Поодному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. Посигналутот,укогомяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так,чтобысразуже	Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитыватьдружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке),остальныедети-краски,сидятвбеседкеили стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какаякраска,ничегоне знает. В первоевремя продавцом выступает педагог до полногоусвоенияпроцесса игры. Играначинаетсясдиалога покупателя с продавцом: -Я-монахвсинихштанах, пришел за краской. (За какой?) -Закрасной(синей, зеленой и проч.) Еслиназваннойкраскинет, топокупатель снова	стороне площадки или у стены комнаты. Перед нимипроводится черта. На противоположной стороне площадки также проводитсячерта.Сбокуот детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, котороговыбрали дети. Детихоромпроизносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну,попробуйнасдогнать. Раз,два,три-лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешелчерту,считается пойманным и садится возле ловишки. Последвух-трехперебежек производится подсчет пойманныхивыбирается

	Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросатьиловитьмячдвумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование.Мячдля переброс ок и ловли. Играющиеделятсянадве команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг противдруганарасстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую.Еслииграющийих противоположнойкоманды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрываеттакоманда,в которуюбольшеперешло игроков. Правила:бросатьиловить мяч можно по договоренномуспособу	катящийсяобруч,стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатываетобруч,другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводитьсякакэстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, неостановегодвижение. Самостоятельная свободная игровая деятельность:упражнение "Прыжкичерезскакалку",	бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей,пружиняногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру-упражнениеначинает второй играющий. Оценивается умение не тольколовколовитьмяч, но и бросить так, чтобы брошенный мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах,атакжевкругу(как усложнение). Самостоятельнаясвободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемсянавелосипедах". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитиеречи,соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять;способствовать развитию самостоятельных	начинаетдиалог,пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавецотвечаетмонаху: - Естьтакая!(Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громкохлопаетполадони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакиваетсосвоегоместа и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог пойматькраску,тоигра начинается сначала. Самостоятельная свободная игровая деятельность:упражнение	новый ловишка. **Игра-упражнение "Держи обруч"**. *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в прокатывании обруча по прямойкцели(ковторому играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве;воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагогсребенкомлибо пара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча. Начинающий(ие)прокат держит обруч рукой хватом сверху, станови(я)тся на линию старта. Напротив каждого прокатывающегоставится "ворота" шириной 60-80 см, используя любые два предмета либо встает тот ребенок,ктобудетловить обруч.

	либо по выбору каждого, мяч можноперебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасываютдругдругу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможностьигратьс2-3 мячами. Самостоятельнаясвободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитиеречи,соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять;способствовать развитиюсамостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводитьначатоедоконца, чувство сплоченности, дружеские качества.	"Боулинг". *(физическая культура,ознакомлениес окружающим миром, развитиеречи,соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельныхигровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводитьначатоедоконца, чувство сплоченности, дружеские качества.	"Катаемсянавелосипедах". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитиеречи,соц-эмоц развитие)*	По сигналу начинающий игру, прицеливается, прокатываетобручвцель. Удачнымпрокатсчитается, если обруч закатился в "ворота" либо ребенок-напарник изловил обруч, остановил его. В этом случае напарнику нельзя выдвигаться в какую-либо сторону. Расстояние до цели от стартаустанавливается2-3м. Самостоятельная свободная игровая деятельность:упражнение "Прыжкичерезскакалку", "Катаемся на самокатах". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитиеречи,соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять;способствовать развитию самостоятельных игровыхнавыков, умений

					организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводитьначатоедоконца, чувство сплоченности, дружескиекачества.
Возвращениедетейдомой (консультациироди телям)	Консультация для родителей на тему "Какие книгиможночитатьдетям дома?".	Беседаовлияниигаджетов на безопасность издоровье детей.	Акция"Мойпортфолио".	Выставкарисунков"Вот и лето пришло".	Трудовойдесант"Наши цветники".

Подготовили
Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Дадаханова Дилфуза Кахрамановна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*
Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*

ЦИКЛОГРАММАВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Наименование организации образования(детский сад /мини-центр/ предшкольныйкласс)	**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»**				
Группа/класс	**Предшкольнаягруппа**				
Наименование,номер группы	«ЗВЕЗДОЧКА»				
Возрастдетей	**дети5-и лет**				
ФИОпедагога	**Хожайжаханова Мавлюда Хасановна, Дадаханова Дилфуза Кахрамановна**				
	27-31.05.2024г.				
Днинедели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	27.05.2024	**28.05.2024**	**29.05.2024**	**30.05.2024**	**31.05.2024**
Режимдня					
Приемдетей	Осмотркожи,внешноговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей;ответынавопросыопорядке,образовании,здоровьеребенкав детскомсаду;обменинформациейсродителями.				
Беседасродителями, консультации	Беседа"Развиваемпоэтическоедарованиеребенка". Консультацииибеседынатему"Способызащитыоттеплового,солнечногоудара". Прощаниесдетскимсадом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,поручения, другое)	**Дежурство.**Цель:продолжатьразвиватьчувствоответственностизапорученноедело, умениясследитьзасвоейочередностью,распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствоватьраспределениюдежурных:поуголкуприроды, постоловой, вбиблиотеке, поигровомуоборудованию,поуголкамразвития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Закрепитьинструкциюподежурству,умениеследитьзасменойфишеквуголке,расположениеминструментария,опрятностьюформы.				
	"Поливкомнатных растений". *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомлениесокружающим*	**"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, музыка,ознакомлениес*	**"Замена грязных полотенец".***(навыки самообслуживания, музыка, ознакомлениесокружающим*	**"Поливком натных растений".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомлениесокружающим*	**"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, музыка,ознакомлениес*

	миром) Цель:расширитьзнаниядетейо потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые,теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережноеотношениекприроде, бережное отношение к ней.	*окружающим миром)* Цель: учить детей самостоятельно и добросовестновыполнять дежурные обязанности. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного.Чисткапосуды после еды. Развитие трудовыхнавыков,умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудитьсянаобщееблаго.	*миром)* Цель: поддерживать устойчивыйинтересктруду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желаниетрудиться,помогать взрослым.	*миром)* Цель:расширитьзнанияд етейо потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые,теневыно сливые растения.	*окружающим миром)* Цель: учить детей самостоятельно и добросовестновыполнять дежурные обязанности. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного.Чисткапосуды после еды. Развитие трудовыхнавыков,умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудитьсянаобщееблаго.
	МузафарАлимбаев "Влесу" *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Какславно В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущийнавес, Гдевсёвмолочноммареве Купается пока — Стволыберёзизаросли Ольхи у родника,	**Настольнаяигра"Лото".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: развитиевниманиядетей. Учить группировать предметы.Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группируетфотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет	**Настольнаяигра"Назови одним словом".** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Педагог раздает детям картинки, дети одним словом называют только название. Например. "Ручка, бумага, книга, тетрадь". Школьные принадлежности. "Телевизор, радио,компьютер,мобильный телефон". Бытовая техника.	Музафар Алимбаев "В лесу" (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника,	Настольная игра "Лото". (коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет

	И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя! **Динамическая минутка "Шарики** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, физическое развитие)* Встаем прямо. Надуваем шары "ф-ф-ф-ф ф-ф-ф-ф ф-ф-ф-ф". А теперь насос включаем,	названия каждой одежды. **Пальчиковоеупражнение "Перелетные птицы".** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность))* Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели -Сюгаптицыприлетели! (Скрещиваниебольшими пальцами, махи кистями рук) Прилетелкнамскворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились:Ктоскорей? Цапля,лебедь,утка,стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев,махикистямирук) Песни звонкие запели!	**Выразительное чтение стихотворенияосветофоре.** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*Цель: развиватьинтересправилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Ыскакбай "Светофор" Чтобнаулицахдвиженье Проходилобез волненья, Люди сделали прибор Подназваньемсветофор. Уприбораестьтриглаза, Но горят они не сразу, Каждый—свойсигналдаёт: Встатьильдвигатьсявперёд. Глаззелёный говорит: «Ехатьможно,путьоткрыт». Есликрасныйвпереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтыйглазпредупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит,	И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя! **Динамическая минутка "Шарики** *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность, физическое развитие)* Встаем прямо. Надуваем шары "ф-ф-ф-ф ф-ф- ф-ф ф-ф-ф-ф". А теперь насос включаем,	названия каждой одежды. **Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы".** *(физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность))* Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели!

	Воздух в шарик мы качаем. "Ш-ш-ш-шш-ш-ш-шш-ш-ш-ш". Влево-раз,вправо-два, Влево- раз,вправо- два, Раз-два-три-четыре(2раза) Хорошо мы потрудились. Мы летим под облаками, Аземляплыветподнами. Роща, поле, сад и речка И дома, и человечки. (Махируками,каккрыльями) Мы летать устали что-то, Приземлились на болото. (Приседания) Сдулисьшарики"С-с-с-сс-с-с-с с-с-с-с".	(Указательнымибольшим пальцамирук составление клюва – "птицы поют") **Дидактическая игра "Скажи иначе".** *(развитиеречи, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: закрепить общие понятия, которые объединяюттеилиных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. Оборудование.Мяч. Играющиевыстраиваются вкруглиборасполагаются в пространстве по своему усмотрению,нотак,чтобы ведущийнаходилсялицом к играющему.	Всем «Вниманье!» говорит. Ночью,днём,зимойилетом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор. **Комплексныеупражнения.** -Рукивверхподнимем-раз Выше носа, выше глаз. Прямо руки вверх держать Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверхраз,два,три,четыре, вниз! Повторяем, не ленись! Будем делать повороты. Выполняйтевсесохотой. Раз - налево поворот,Два - теперь наоборот. Так,ничуть,неторопясь.	Воздух в шарик мы качаем. "Ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш ш-ш-ш- ш". Влево - раз, вправо - два, Влево - раз, вправо - два, Раз- два- три- четыре (2 раза) Хорошо мы потрудились. Мы летим под облаками, А земля плывет под нами. Роща, поле, сад и речка И дома, и человечки. (Махи руками, как крыльями) Мы летать устали что-то, Приземлились на болото. (Приседания) Сдулись шарики "С-с-с-с с-с-с-с с-с-с-с".	(Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют") **Дидактическая игра "Скажи иначе".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. Оборудование. Мяч. Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему.
Утренняягимнастика	Комплексупражненийсупражнениясмячами*(музыка,физическаякультура,соц-эмоцразвитие,навыкисамообслуживания)* 1. ИП:стоя, ногиврозь, мячвправой рукевнизу; 1-подброситьмяч,пойматьправой рукой, 2-наклонитьсявперед, опуститьруки вниз,положить мяч между ног; 3- поднять мяч левой рукой; 4- переложить в правую руку, ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.				

	2. ИП:стоя, ноги ширеплечмячв правойрукевнизу; 1-наклон кправойноге; 2-перекатываниемячаклевой ноге, 3-взятьмячвлевуюруку; 4- ип, мяч в левой руке. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону. 3. ИП:стоянаколенях, держа мячобеимируками,передсобой, внизу;1-сесть, опуститьсянапятки, 2-повернутьтуловищевправо(влево), ударить мячом о пол; 4- ип. Повторить упражнение 3-4 раза на каждую чередующуюся сторону 3-4 раза. 4. ИП:сидянаполу, ногивытянуты,удерживатьмячзажатыммеждудвумяногами,упираясьрукаминазад;1-прижатьмяч,поднятьна угол; 2- немного развести мяч так, чтобы между ног получился желоб, по которому мяч прокатится вниз к животу; 3- поймать мяч, опусть ноги; 4-положитьмячмеждуног.Упражнениепроводитсявмедленномтемпе.Повторитьупражнение5-7 раз. 5. ИП:лежанаспиненаполу, мячнадголовой ввытянутыхруках; 1-перевести руки перпендикулярнополу, сесть; 2-ударитьмячомпоправой ноге; 4-ип. Повторить это упражнение левой ногой. Упражнение проводится в неспешном ритме. Повторить упражнение 5-7 раз. 6. ИП:стоя, ногиврозь, держатьмячвправой руке, слегка расставивноги; 1-отбитьмячомопол; 2-пойматьдвумяруками,ип.Повторить упражнение 8-10 раз. стоя, ноги врозь, мяч в правой руке. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз. 7. ИП:стоя, ногиврозь, мячв одной руке; прыжкинадвухногахспродвижениемвпередсподсчетом1-8; 8-ой прыжоксразворотомна 180 градусов; повторные прыжки на двух ногах 1-8 в обратную сторону; переход в марш 1-8. Повторить упражнение 3-4 раза. 8. Упражнениенадыхание.				
Завтрак	Закреплятьсистемудействий,входящихвпроцессумывания, отрабатыватьпривычкуследитьзачистотой исполненияпроцедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствоватьправилаповедениязастолом, правилаэтикета,правилапользованиястоловымиприборами,приемапищи,развивать осознанное отношение к приему пищи. Ас–адамныңарқауы. (Пища-источниксилычеловека.)*(кгн,казахскийязык,соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности(ОД)	Малоподвижная игра "Колечко".*(физическое развитие,коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Воспитыватьудетей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование:кольцо,которое прячется на ладони ребенка.	Способствовать развитию мотивационнойготовностик учебной деятельности, закреплять навыки ведения приветствий, воспитывать чувство коллективизма. *(развитиеречи,казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Шеңбергебізжиналдық,	Сочинить рассказ по сюжетнымкартинкам,натему "Время года - лето". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)*	Малоподвижная игра "Колечко". (физическое развитие, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка.	Способствовать развитию мотивационной готовности к учебной деятельности, закреплять навыки ведения приветствий, воспитывать чувство коллективизма. (развитие речи, казахский язык, коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) Шеңберге біз жиналдық,

	Ход:игрокистоятполукругом, ведущийберетКольцоиделает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, спрятанным в ладони, при вызове водящего должен быстро убежать с места и выйти за круг. Если игроки заметятребенка скольцом,его нужносхватить,анеотпустить с места.	Мен - досың да сен - досым. Қолдыбір-бірімізгесозайық, Күлімдейік, бір-бірімізді қолдайық! (Собрались все дети в круг, Я–твойдругиты–мойдруг. Вместезарукивозьмемся Идругдругуулыбнемся!)		Ход: игроки стоят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, спрятанным в ладони, при вызове водящего должен быстро убежать с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места.	Мен - досың да сен - досым. Қолды бір-бірімізге созайық, Күлімдейік, бір-бірімізді қолдайық! (Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!)
ОДпорасписанию организации образования	**Основы грамоты "Игры со словамиипредложениями".** Цель: совершенствование знаний и умений по пройденномуматериалучерез дидактические игры за весь учебный год. Дидактическаяигра"Зоопарк". Игра"Раставьсловапо порядку". **Қазақтілі"Жазмезгілі. Орманертегісі".** Мақсаты: балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Биянкидің "Құйрықтар" ертегісініңнегізгімазмұнымен таныстыру.	**Основыграмоты "Итоговое".** Цель: обобщить знания и навыкипоосновамграмоты через различные дидактические игры. Эстафетыподелениюсловна слоги, звуковому анализу слов,созданиюпредложений, **Основы математики "Сколько всего?" (закрепление)** Цель:обобщитьзнаниядетей опоследовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение:"Времена	**Основыматематики "Летние забавы".** Цель:расширятьзнаниядетей о летнем времени и его особенностях; закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, решать простые примеры и задачи. Дидактическаяигра "Солнечное лето". Упражнения"Летниезабавы", "Какая цифра потеряна?" **Қазақ тілі "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер".** Мақсаты:логикалықойындар, жаттығуларарқылы балалардың пәнге деген қызығушылығынарттыру; жаз	**Основы математики** "Сколько всего?" Цель: закрепить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков"). **Музыка"**Мы идем в школу".	**Основы грамоты** "Рассели буквы в домики". Цель: повторение пройденного материала через дидактические игры за весь учебный год. Дидактическая игра "Кто быстрее? "Определи где находится звук". **Рисование, аппликация, лепка, конструир.** По теме:"Летний отдых". Цель: развивать умение детей планировать и рисовать,лепить,конструировать летний отдых .Формировать умениемысленно придумывая сюжет, уметь рассказывать о своем работе. Мозговой штурм "Что такое лето?". Музыкально-ритмическая

					минутка"Подсолнух".

	Сәйкескелмейтінсуреттермен "лото "құйрығын алып тастау негізінде сюжеттің басты кейіпкерлерін көбейту жаттығуы. **Физкультура"Отработка группировки при прохождении под дугой".** Цель:обучениеходьбеибегу по наклонному бревну, подлезанию под дугу. Подвижная игра "Посоревнуемся". **Ознакомлениесокружающим миром "Виды дождей".** Цель: расширять предсталения детей о явлениях неживой природы; развивать память, логическое мышление и творческое воображение; воспитывать любознательность, познавательную активность. Наблюдение за явлениями природы. "Виды осадков". Практический эксперимент "Выявлениеявленийприроды". По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия по своемувыборуиидутвцентры	года", "Дни недели", "Решениезадач","Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народнаяигра:"Бестас" ("Пять камешков"). **Музыка"Досвидания, детский сад!".** Цель:отрабатыватьнавыкив исполнении музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра"Шарполетел","Актос". **Развитие речи (л) "Лето".** Цель: обобщить знания за учебныйгод;способствовать усвоению знаний о лете, его признаках, летних забавах. Закреплять умение в составлении сложных предложенийссоюзома. Развиватьвнимание,память, мышление. Воспитывать любовь и гуманное отношениекживойприроде. По этой же теме дети занимается творчеством. Детивыбираютзанятияпо своемувыборуи идутв	туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға жәнесөздердібайланыстырып айтуға дағдылындыру. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физкультура-безопасность. "Опасные растения". Закрепление.** Цель: развивать у детей представления о правилах безопасностипринаблюдении незнакомых, опасных растений в природе; закреплять навыки ходьбы и бега по горизонтальному бревну, умения прыгать с правой стороны ноги (3 раза), затем с поворотом на 180 градусов, с левой стороны, навыки перешагивания через мячи, держа руки на поясе; укреплять дружбу и сотрудничество. Упражнение "В лесу", "Правилаповедениявлесу". Упражнение "Ласточка". Игра"Умедведявобору". **Художественнаялитература "Лето к нам пришло!" Е.Трутнева.**	Цель: упражнять в исполнении ритмичных движений под веселую музыку; прививать навыки вместе начинать, и вместе заканчивать песню; упражнять в исполнении музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Отара", "Узнай по голосу". Малоподвижная игра: "Стоп-кадр!". **Развитие речи** "Скоро лето!". Цель: продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, развивать речь; воспитывать чувство взаимопомощи. Игра "Подберите признаки", "Разноцветные кастрюли". Дидактическая игра "Собери предложение", "Когда это бывает?".	Фотогалерея "Летний отдых". Упражнение "Движения человека", "Покажи жестами". **Физкультура** "Группировка при прохождении под дугой". Цель: учить детей группироваться при прохождении под дугой. Игра "Гусеницы". **Художественная литература** "Царевна-лягушка", обр. М. Булатова. Цель: познакомить со сказкой "Царевна-лягушка", обр. М. Булатова; закрепять умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжетнуюлинию, главных героев, их главные поступки; развивать представление о дружбе, любви, преданности, истинной красоте; побуждать к рассуждениям о поступках героев, к осмыслению главной идеи сказки.	

	дляработы. Помочьдетямрисовать,клеить, лепитьсвоизадуманныеработы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнитьдетямсоблюдать аккуратностях в работе *(творческаяизобразительная деятельность)* Контрольнаяработа"Конкурс экспертов". Разминка"Видыдождя". Опытнаяработа"Круговорот воды в природе".	центрыдля работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощьюкарандаша,клеяи цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнитьдетямсоблюдать аккуратностях в работе *(творческаяизобразительная деятельность)*	Цель: расширить представления детей о характерныхпризнакахлета, развивать умение замечать красоту летней природы, память, воображение, речь. Дидактическаяигра"Бывает– не бывает". Подвижнаяигра"Карусель".	По этой же теме дети занимается творчеством. Дети выбирают занятия посвоему выбору и идут в центры для работы. Помочь детям рисовать, клеить, лепить свои задуманные работы с помощью карандаша, клея и цветной бумаги и разноцветного пластилина. Напомнить детям соблюдать аккуратностях в работе (творческая изобразительная деятельность) **Ознакомление с окружающим миром** "Свойства воздуха". Цель: развивать поисково-познавательную активность детей через опыты и исследования воздухом; способствовать развитию творческого мышления. Практическое упражнение: "Почувствуй воздух", "Воздух есть везде",	

				"Воздух приводит предметы в движение","Как летит Ракета", "Давай поиграем водой с трубочкой". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".	
Подготовкакпрогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи,закрепитьправила организованноговыходанапрогулку,правила безопасности;воспитыватьосознанноеотношениек своему здоровью, к деятельности. Ауа-райынашарболмайды,нашаркиімболады.(Нетплохойпогоды,естьплохаяодежда.) Закрепитьнаименованияодежды, предметовнаказахскомязыке:шалбар-штаны,шұлық-носки,көйлек-платье,жейде-рубашка,күртеше-куртка, баскиім-головнойубор, аяқ-киім-обувь, қолшатыр -зонтик, ойынжабдықтары-игровоеоборудование. *(физическоеразвитие,соц- эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдениезакамнями.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: познакомить с разнообразиемкамнейиих	**Наблюдение за специальнымтранспортом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* (скораяпомощь,пожарная	**Наблюдениезасвойствами воздуха.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:развивать	**Наблюдение за камнями.** (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Цель: познакомить с разнообразием камней и их	**Наблюдение за специальным транспортом**. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) (скорая помощь, пожарная

	свойствами; развивать представлениеотом,чтокамни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. Привозможности,детимолча рассматриваюткамни,берутв руки (в перчаткахлибокамни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказатьобэтихобъектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы.Камнимоглизавести люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся впочве,вгорах,убереговрек,их добывают. - Какогоцветакамни?Почему они такие? -Природапроисхожденияи состав камней разный. Исследования. Педагогможетпоказатьдва вида: камень гравийный, галька,гранитный.	машина,полицейскаямашина, Цель: развивать умения наблюдать за движущимся специальным транспортом, замечать общие ихарактерныечерты и качества машин; развивать понимание важности специальныхмашин, которые приходят на помощь человеку; закрепить правиладорожногодвижения. "Запрещается —Разрешается!" Ипроспекты,ибульвары— Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тутшалить,мешатьнароду За-пре-ща-ет-ся! Бытьпримернымпешеходом Разрешается... В. Семернин Педагогпредлагаетрассказать о том, все ли машины впотоке одинаковые по своему назначению. Можнообратитьвниманиена работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина могут передвигаться по автодороге свободно,таккакнамакушке этихтранспортныхсредств	представленияовоздухе, его свойствах; побуждать демонстрировать умения доказывать то или иное свойство с помощью опыта; воспитывать наблюдательность,развивать экологическую культуру. "Прозрачный невидимка". Он–прозрачныйневидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Мы его не замечаем, Мыонем неговорим. Простомыеговдыхаем– Он ведь нам необходим! - Ребята, такчтожеэто? - Есть несколько свойств воздуха,иихналичиенужно показать с помощью опыта. Выготовы? Педагогсдетьмипоказывают опыты,доказываяследующие его свойства: - Воздухпрозрачный,без цвета и вкуса. -Воздух движется. - Воздух бывает холодным, теплым, жарким, в зависимостиотсилынагрева теплом Солнцем. - Воздух занимает все пространство,ипомещения,и полыепредметы.	свойствами; развивать представлениеотом,чтокамни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. Привозможности,детимолча рассматриваюткамни,берутв руки (в перчаткахлибокамни и предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказатьобэтих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы.Камнимоглизавести люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные	машина,полицейская машина, Цель: развивать умения наблюдать за движущимся специальным транспортом, замечать общие ихарактерныечерты и качества машин; развивать понимание важности специальныхмашин, которые приходят на помощь человеку; закрепить правиладорожногодв ижения. "Запрещается — Разрешается!" Ипроспекты,ибуль вары— Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тутшалить,мешат ьнароду За-пре-ща-ет-ся! Бытьпримернымпе шеходом Разрешается... В. Семернин Педагогпредлагаетра ссказать о том, все ли машины впотоке одинаковые по своему назначению. Можнообратитьвни маниена работу	

	Предоставляет рассмотреть с помощьюлупы,обследоватьна ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени,нахолоде.Тоестькамни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно подержатьнебольшойкаменьв руке, сравнитьтемпературы до и после эксперимента. **Трудовая деятельность: протирание, очистка игровогооборудованияот пыли, загрязнений.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовыхпоручений;умения выполнять действия ответственно, качественно. **Игра-упражнение"Бросьи поймай".** *(физическая культура)* Цель:развиватьи совершенствоватьумениядетей	кружит синий проблесковый маячок.Маячок-этосигнало том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом,связаннойсоднимиз них. **Трудовая деятельность: сборопавшихсухихмелких веток, отцветших соцветий в емкость.** *(физическое развитие,соц-эмоцразвитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычкупомогатьвзрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. **Подвижные игры "Пожарныенаучениях".** *(физическаякультура,*	**Трудовая деятельность: очисткабеседки(участка)от сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важностьзаданий,соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. **Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2"** (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке,прыжкиввысоту). *(физическая культура, казахскийязык,ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение выполнять соревновательныеупражнения в составе своей команды, выполнять упражненияверно,соблюдать правила,передаватьэстафету; способствовать развитию скорости,ловкости,меткости, умениясохранятьравновесие; воспитыватьчувство	-объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. -Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. **Игра-упражение "Попади точно в цель".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в умении метать в	синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку"; соревнования на самокатах.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение

	бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждатьбытьвнимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование.Поодномумячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий,долженпойматьтак, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру-упражнение начинает второй играющий. Оценивается умениенетолько ловколовитьмяч,ноибросить так, чтобы брошенный мяч можно было поймать. Игруможнопроводитьвпарах, а также в кругу (как усложнение). **Самостоятельнаясвободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах".** *(физическая культура, ознакомление с окружающиммиром,развитие речи,соц-эмоц развитие)*	*ознакомлениесокружающим миром)* Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу,упражнятьвбыстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарныестроятсявдве (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят передчертойнарасстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку"лесенки",продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.По сигналу педагога (удар в бубенилинаслово"Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосес"лесенкой",добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда,дети которойбыстреевыполнили всезадания, собралисьв	сплоченности, честность, выносливость. Правила игры. Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу,второйсигналзвучит по окончании игры послетого, как последнийиграющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленныйвиддвиженийдо стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего. Окончание каждого круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала.Либоначинатьигрус одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к конце отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты. Игра-эстафетаможетсостоять из серии нескольких видов основных движений: бег с перепрыгиваниями между рейкамилестницы,ходьбапо	горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность. Педагог либо один из детей, хорошо освоивший упражнение, показывает образец метания: предварительно устанавливается горизонтальная цель, отмечается место старта для броска. Играющий выставляет одну ногу у черты старта, опирается на опорную, откидывает туловище немного назад, той стороной, рукой которой будет метать мешочек, выполняет замах прицеливается к мишени; по	доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. **Игра-упражнение "Держи обруч".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость,меткость,глазомер, ориентировкувпространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог сребенкомлибопара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образецпрокатыванияобруча. Начинающий(ие) прокат держитобручрукойхватом сверху, станови(я)тся на линию старта. Напротив каждого прокатывающего ставится "ворота"шириной60-80см, используя любые два предмета либо встает тот ребенок, кто будет ловить обруч. Посигналуначинающийигру, прицеливается, прокатывает обруч в цель. Удачнымпрокатсчитается, если обруч закатился в

	Цель: развивать двигательные навыки,умениекачественноих выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая"рейкилесенки" бежать вперед.	гимнастической скамейке, сохраняяравновесие,метание предмета в цель (в корзину). **Самостоятельнаясвободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитиеречи,соц-эмоц развитие)* Цель:развиватьдвигательные навыки, умение качественно ихвыполнять;способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитыватьумениедоводить начатое до конца, чувство сплоченности,дружеские качества.	сигналу выполняет бросок в цель. Каждый ребенок выполняет три броска. Для увеличения скорости прохождения упражнения большим количеством детей, можно поставить несколько мишеней и стартов; предусмотреть отсутствие детей на линии метания; сбор мешочков можно организовать одновременно по сигналу.	"ворота" либо ребенок-напарник изловил обруч, остановил его. В этом случае напарнику нельзя выдвигаться в какую-либо сторону. Расстояние до цели от старта устанавливается 2-3м.
Возвращениес	Закреплятьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания(надеванияодежды),размещениявшкафу,муниясушить при				
прогулки	необходимостив отведенномместе;закреплятьнавыкисамопроверкипроцедурыумывания,приведениявнешнеговидаперед зеркаломв порядок, пользования расческой. Әдепті бала өсірсең, Ауылдың абыройы. Ақылды жігіт өсірсең, Атырабыңныңабыройы. (Вырастишьвежливогоребенка-этодостоинствоауыла. Вырастишь мудрогомужчину-этодостоинствокрая.) *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие,кгн,навыки самообслуживания,казахскийязык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже(суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын(сок), сусын (напиток)), культуруприема пищиза столом,правилаэтикета;развиватьнавыкисамоконтроляиправильныепривычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека.				

	Жұмысауырболса данантәтті.(Труднаработа,дасладокхлеб). Кпищеслюбовьюотносимся, Принимаем ее, неторопимся. Пища вкусна,поэтомусытна. Имыблагодарны, Иулыбкилучезарны.(Д.Ахметова)*(кгн,соц-эмоцразвитие,казахскийязык,навыкисамообслуживания,развитиеречи)*				
Дневнойсон	Созданиекомфортныхусловийдляспокойногоснадетей.				
Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры	Ходьбапотропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки.				
Полдник	Закреплятьсистемудействий,входящихвпроцессумывания, отрабатыватьпривычкуследитьзачистотой исполненияпроцедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствоватьправилаповеденияза столом,правилаэтикета,правилапользованиястоловымиприборами,приемапищи,развивать осознанное отношение к приему пищи. Ас–адамныңарқауы. (Пища-источниксилычеловека.)*(кгн,казахскийязык,соц-эмоцразвитие,навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельностьдетей (игрымалой подвижности,сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Развивающаяигра"Найди ошибку художника".** Отработкапредставленийдетей о предметах, животных, явлениях в их понимании; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующимиихприроде, в названии того, что не соответствует их структуреили характеру;воспитыватьинтерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование: картины, на которыхизображеныобъектыи явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строении. Ответы детей могут быть	**Подвижная казахская народнаяигра"Бестас" ("Пятькамешков").** *(физическая культура, ознакомлениесокружающим миром, казахский язык)* Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Дляигрыподбираетсяпять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверхипробуетпойматьв ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их,	**Вариативныйкомпонент Мозайка** **Экспериментикум «Магнитиегосвойства»** *Творческая изобразительная деятельность* **"По замыслу".** Цель:упражнятьврисовании, аплик, лепки, констр по замыслу; учить умению подбирать и отражать цветовуюгамму,характерную для летнего сезона. Упражнениенаприем"Пары оттенков цветов". Моментвдохновения"Мои представления". Игра-диалог"Виртуальное путешествие".	**Музыкально - дидактическая игра "Чья песня?"** Цель игры: Игра помогает развивать слух и музыкальную память. Условие игры: Музыкальный руководитель показывает детям через интерактивную доску лесных жителей и мелодии соответствующие им, дети должны определить какая мелодия кому относится. - Дети, вы смогли определить всех лесных жителей, молодцы!	**Казахская народная игра "Такия тастамак!".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахския язык)* Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется

	такими: "Шерсть волка не зеленая, а серая", "Уши зайцане маленькие, а длинные", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет неснизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не можетстоятьнадворе,онтает", "Собака живет нев гнезде, а во дворе, в деревянном домике", "Летом река не может быть льдом, потому что жарко", "У лисы хвост не короткий как у зайца, он толстый, оранжевый". **Дидактическая игра "Лесник".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.	хлопнутьпередсобой(иза спиной, как усложнение) в ладоши. Еслиупалоодин-двакамешка упало, их в последствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надопостараться пойматьих—ужетыльной стороной ладоней. Еслинесколькокамешков упало, их в последствии подбирают.Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.		*(музыка)*	начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такия тастамак!)
Индивидуальная работа с детьми	Рассматриваниесюжетных картинок с изображением времени года - лето. Закреплениеумениязадавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы. *(коммуникативная деятельность, коммуникативная,*	Складывание из бумаги: "Тюльпан", "Бабочка". *(конструирование,физическое развитие)* Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость,	"Песенка о лете". *(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность)* Начинается звонкое лето, Золотая настала пора, Сразу море горячего света	Рассматривание сюжетных картинок с изображением времени года - лето. Закрепление умения задавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы.	Складывание из бумаги: "Тюльпан", "Бабочка". *(конструирование,физическое развитие)* Цель: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость,

	познавательная деятельность) - Что такое лето? Это много света,Это поле, это лес, Это тысячи чудес, Это в небе облака, Это быстрая река, Это яркие цветы, Это синь высоты, Этовмирестодорог Дляребячьихног.(С. Сметанин).	целеустремленность,любовьк творческой деятельности.	Даритяркоесолнцесутра. Подпевай-ка,приятель,со мною, Ястобоюлюблюраспевать. Если мы постараемся двое, И березы начнут танцевать. (С.Сметанин).	(коммуникативная деятельность, коммуникативная, познавательная деятельность) - Что такое лето? Это много света, Это поле, это лес, Это тысячи чудес, Это в небе облака, Это быстрая река, Это яркие цветы, Это синь высоты, Это в мире сто дорог Для ребячьих ног. (С. Сметанин).	целеустремленность,любовь к творческой деятельности.
Подготовкакпрогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи,закрепитьправила организованноговыходанапрогулку,правила безопасности;воспитыватьосознанноеотношениек своему здоровью, к деятельности. Ауа-райынашарболмайды,нашаркиімболады.(Нетплохойпогоды,естьплохаяодежда.) Закрепитьнаименованияодежды, предметовнаказахскомязыке:шалбар-штаны,шұлық-носки,көйлек-платье,жейде-рубашка,күртеше-куртка, баскиім -головной убор, аяқ-киім-обувь, қолшатыр -зонтик, ойынжабдықтары-игровоеоборудование. *(физическоеразвитие,соц- эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*				
Прогулка	**Наблюдениезасамокатом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная,трудовая деятельность, познавательная, исследовательская деятельность* Цель:закреплять представления о назначении самоката, его строении;продолжатьразвивать интерес к езде на самокате; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие,любознательность.	**Наблюдениеза общественным транспортом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель:закреплятьзнанияоб общественном транспорте, активизировать умение различать общественный транспорт по признакам;	**Наблюдениезавелосипедом.** *(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудоваядеятельность, познавательная, исследовательская деятельность)* Цель: закреплять представленияоназначении велосипеда, его строении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие,	Самостоятельнаясвободная игровая деятельность: упражнение"Прыжкичерез скакалку", "Катаемся на велосипедах". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитиеречи,соц-эмоц развитие)* *Цель:развивать*	**Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им;

	Педагог предлагает описать самокат,назватьегоосновные части. Затемзадаютсявопросы: -Ребята,скажите,почему самокат называют видом транспорта? - Да. Самокат - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдатьправилабезопасного движения на улице. - Какимобразомсамокат приходит в движение? - Да. Необходимо держать рукамизаручкисамоката,одной ногой держаться на платформе, второй ногой отталкиваться о землю, разгонять самокат, затем вставатьдвумяногами,аглавное -нужноследитьзаудерживанием равновесия, стараться не падать. Мыссоседом Непоседы, Намскучнывтишибеседы, Мы как стойкие солдаты Разгоняем самокаты. Соревнуемся, нешутим Ипедалимынекрутим. Есть толчковая нога, Выручает как всегда. Оттолкнуться,разогнаться Нелегко,надопризнаться. Но сложнее устоять Самокатбыстреегнать. Аглавнаядлянасподмога - Это ровная дорога. Д. Ахметова -Самокатдлядетей-одиниз видов забав,а длявзрослых -	закреплять правила поведениявобщественном транспорте; воспитывать любознательность, нравственные качества. Педагог предлагает вспомнитьдетямвсевиды транспорта. Уделяется внимание на назначение транспорта, в результате чего проясняются такие виды, как общественный, личный, грузовой, специальный. - Ребята,скажите,естьлиу нас городе (районе, селе, поселке) общественный транспорт? - Какоеосновноеего назначение? - Да.Общественный транспортперевозит большоеколичестволюдей, обеспечивает быстрое одновременное перемещение каждого человека до нужной остановки, пункта. - Опишите выбранный (наблюдаемый)вамивид транспорта? Дети могут описывать автобус,троллейбус,могут рассказывать о поезде, метро, трамвае, - Ребята, почему так, когда одновременно перемещается много людей, внутри транспорта нет беспорядка? -Да.Существуютправила;в	любознательность. Педагогпредлагаетописать велосипед, назвать его основные части. Затемзадаютсявопросы: - Ребята, скажите, почему велосипедназываютвидом транспорта? -Да.Велосипед-этосредство передвижения,сегопомощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. -Какимобразомвелосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педаливелосипеда,можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживаниемравновесия, постаратьсянепадать. Поэтомулегченаучитьсяна трехколесном велосипеде. "Велосипед". Ах,какдоволенмойсосед, Ему купили велосипед. Велосипеднатрехколесах Есть у братишки, у Ерохи. Ненуженмнебинокльдеда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнованиявгонках. Возьмуяпапиндлямужчин, Помучаюсь на нем один. Пустьупаду,новстануснова,	*двигательные навыки, умениекачеств енноих выполнять;способст вовать развитиюсамостоят ельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитыватьумение доводитьначатоедок онца, чувствосплоченности, дружеские качества.* Самостоятельнаяс вободная игровая деятельность: упражнение"Пры жкичерез скакалку", "Катаемся на самокатах". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитиеречи,соц -эмоц развитие)* Цель:развиватьдвигат ельные навыки, умение качественно ихвыполнять;способс твовать развитию самостоятельных игровых навыков,	воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества. **Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы,поверхностипеск а от растительного сора.** *(физическоеразвитие,соц - эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениес окружающим миром)* Цель: побуждать помогать младшим;развиватьнавыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувствозаботыомладших. **Подвижная игра "Перебежки"(смячом) .** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросатьиловитьмячдвумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование.Мячдля переброс ок и ловли. Играющиеделятсянадве команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг противдруганарасстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг

	средство передвижения. -Самокатытакпопулярнысреди людей, что конструкторы нашли способсоздатьэлектросамокаты. И теперь по дорогам можно увидеть множество людей, спешащихнасамокатахпосвоим делам. - И тем не менее, на самокате тоженужнособлюдатьправила дорожного движения. **Трудоваядеятельность:полив цветников, грядок совощами.** *(физическоеразвитие,соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим* . **Игра-упражение "Попади точновцель".***(физическая культура)* Цель: упражнять детей в умении метать в горизонтальнуюцель(3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность. Педагог либо один из детей, хорошо освоивший упражнение, показывает образец метания: предварительно устанавливается горизонтальная цель, отмечается место старта для броска.Играющийвыставляет одну ногу у черты старта, опирается на опорную,	салонах, вагонах предусмотрены места для каждого человека, для тех, кто сможет проехать сидя, стоя и даже лежа. -Чтоещеобеспечивает порядок? - Да. Есть система оплаты проезда,выдачибилетов,на каждой остановке открываются двери, люди свободно выходят, входят, едут дальше. -Какиеправилаповеденияв общественном транспорте вы знаете? -Да.Внутри транспорта громко не разговаривают, обращаются вежливо, старикам, малышам, людям со слабым здоровьем уступаютместо,пропускают выходящих, болеющиеносят маски. - Самое главное в общественномтранспорте-соблюдать общие для всех правила.	Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меняспасетоткучибед. Мненадовырасти,дождаться просто, Когдажевеликподойдетпо росту. Д. Ахметова **Трудовая деятельность: очисткабеседки(участка)от сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомлениесокружающим миром)* Цель:закреплятьумения детей организованно выполнятьпосильные **Подвижная игра "Классы"**.*(развитиеречи, ознакомление с окружающиммиром, физкультура)* Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге,сохраняяравновесие, соблюдатьправилаигры, договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можноперебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасываютдругдругу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможностьиграть с2-3 мячами. поручения, понимать суть и важностьзаданий,соблюдать правила безопасности,	умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитыватьумениедо водить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества **Подвижнаяигра" Мывеселые ребята".** *(физическаякультур а, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание,реакцию;в оспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Переднимипроводитс ячерта.На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Детихоромпроизнос яттекст: Мы	другу, от одной команды в другую.Еслииграющийих противоположнойкоманд ы не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрываеттакоманда,в которуюбольшеперешло игроков. Правила:бросатьиловить мяч **Игра-упражнение "Держи обруч".** *(физическая культура)* Цель: упражнять детей в прокатыванииобручапопр ямой кцели(ковторомуиграюще му); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог с ребенком либо пара детей, хорошо освоивших упражнение,показываютоб разец прокатывания обруча. Начинающий(ие)прокатде ржит обруч рукой хватом сверху, станови(я)тся на линию старта. Напротив каждого

	откидываетуловищенемного назад, той стороной, рукой которой будет метать мешочек, выполняет замах прицеливается к мишени; по сигналу выполняет бросок в цель. Каждыйребеноквыполняет три броска. Дляувеличенияскорости прохождения упражнения большим количеством детей, можно поставить несколько мишеней и стартов; предусмотреть отсутствие детейналинииметания;сбор мешочков можно организовать одновременно по сигналу. *миром)* Цель: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдатьправилабезопасности, ответственноотноситьсяктруду.		ответственно относиться к труду. **Подвижная казахская народнаяигра"Қарасиыр" ("Чернаякорова").** *(физическая культура, ознакомлениесокружающим миром,казахскийязык, развитие речи)* Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрываютглаза.Поуказанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих-найтиспрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявлят. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.Играначинается сначала.	веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну,попробуйн асдогнать. Раз,два,три-лови! После слова "лови" дети перебегаютнадруг уюсторону площадки,аловиш кадогоняет бегущих.Тот,доко головишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считаетсяпойманным исадится возлеловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманныхивыбира етсяновый ловишка.	прокатывающего ставится "ворота" шириной 60-80 см, используялюбыедвапред мета либо встает тот ребенок, кто будет ловить обруч. Посигналуначинающийигр у, прицеливается, прокатывает обруч в цель. Удачным прокат считается, если обруч закатился в "ворота" либо ребенок-напарникизловилобруч, остановил его. В этом случае напарникунельзявыдвигать ся в какую-либосторону. Расстояниедоцелиотстарта устанавливается 2-3м.
Возвращение детей домой(консультации родителям)	Беседа "Развиваем поэтическое дарование ребенка".	Консультации и беседы на тему "Способы защиты от теплового, солнечного удара".	Беседа "Развиваем поэтическое дарование ребенка".	Консультации и беседы на тему "Способы защиты от теплового, солнечного удара".	Прощание с детским садом.

Подготовили

Воспитатели:*Хожайжаханова Мавлюда Хасановна*

Дадаханова Дилфуза Кахрамановна

Музыкальный руководитель:*Асенов Кахраман Асанович*

Проверил(а)

Методист: *Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*